

PLAN JUDEȚEAN DE DESEGREGARE ȘCOLARĂ – VRANCEA

An școlar 2026–2027

I. CONTEXT ȘI FUNDAMENTARE

Prezentul Plan județean de prevenire și combatere a segregării școlare este elaborat pornind de la rezultatele Raportului național privind analiza riscurilor de segregare școlară în sistemul de educație din România, pentru anul școlar 2024–2025, precum și de la necesitatea transpunerii concluziilor raportului național în măsuri concrete la nivelul județului Vrancea.

Raportul național reprezintă primul exercițiu de monitorizare a segregării școlare realizat la nivelul învățământului preuniversitar din România și a utilizat date raportate prin SIIIR. Ministerul Educației și Cercetării precizează că analiza are caracter preliminar și exploratoriu și că diferențele dintre județe impun analize locale și intervenții adaptate specificului fiecărui județ.

Datele naționale indică drept principale criterii asociate riscului de segregare: nivelul educațional al părinților, statutul de beneficiar al bursei sociale, proveniența din familie monoparentală, apartenența etnică a elevilor romi, dizabilitatea și mediul de rezidență.

În acest context, județul Vrancea necesită o abordare integrată, centrată pe prevenirea concentrării elevilor vulnerabili, combaterea discriminării și asigurarea accesului egal la educație de calitate.

II. BAZA LEGALĂ

Planul are la bază, în principal:

Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;

Ordinul-cadru nr. 6.134/21.12.2016 privind interzicerea segregării școlare în unitățile de învățământ preuniversitar;

Ordinul ministrului educației nr. 7.701/2024 privind aprobarea Metodologiei pentru monitorizarea, evaluarea, identificarea, prevenirea și combaterea segregării școlare în învățământul preuniversitar;

Legislația privind prevenirea și combaterea discriminării și asigurarea egalității de șanse;

Documentele și metodologiile Ministerului Educației și Cercetării privind incluziunea educațională și sprijinirea elevilor aflați în situații de vulnerabilitate.

III. DIAGNOZA JUDEȚULUI VRANCEA

Analiza datelor din raportul național evidențiază pentru județul Vrancea valori importante ale ponderii structurilor școlare care au înregistrat scoruri de alertă, în special în cazul criteriilor socioeconomice și al criteriului etnic.

1. Educația părinților

În județul Vrancea, 90,5% dintre structurile școlare analizate au înregistrat scor de alertă privind segregarea școlară asociată educației părinților.

Valoarea este superioară mediei raportate în analiză, de 87,2%.

Acest indicator impune intervenții care să reducă efectul dezavantajului socioeconomic asupra parcursului educațional al elevilor.

2. Elevii beneficiari de bursă socială

Pentru județul Vrancea, raportul indică 60,0% dintre structurile școlare analizate cu scor de alertă pentru segregarea elevilor beneficiari de bursă socială.

În baza județeană analizată au fost incluse 95 de structuri școlare, dintre care 57 au înregistrat scor de alertă.

3. Elevii proveniți din familii monoparentale

Pentru Vrancea, ponderea structurilor școlare cu scor de alertă este de 58,9%.

Datele indică 95 de structuri școlare în baza de analiză și 56 de structuri cu scor de alertă.

Raportul național atrage atenția asupra suprapunerii dintre acest criteriu și statutul de beneficiar al bursei sociale, sugerând existența unei posibile segregări intersecționale.

4. Elevii romi

În județul Vrancea au fost analizate 46 de structuri școlare în care se putea manifesta segregarea elevilor romi, dintre care 19 au înregistrat scor de alertă.

Ponderea este de 41,3%.

Acest rezultat impune măsuri specifice pentru prevenirea concentrării elevilor romi în anumite colective școlare și pentru creșterea participării, incluziunii și succesului școlar.

5. Elevii cu dizabilități

Datele raportului național indică pentru Vrancea o pondere de aproximativ 14,2% a structurilor școlare cu scor de alertă pentru segregarea elevilor cu dizabilități în analiza aferentă acestui criteriu.

Interpretarea acestui indicator trebuie realizată cu prudență, întrucât raportul național precizează că anumite situații pot fi influențate de modalități funcționale de organizare și de nevoile de sprijin ale elevilor și nu reprezintă automat segregare intenționată.

IV. PROBLEME PRIORITARE IDENTIFICATE ÎN JUDEȚUL VRANCEA

Pe baza datelor analizate, sunt stabilite următoarele priorități județene:

- ✓ reducerea riscului de segregare asociat nivelului de educație al părinților;
- ✓ prevenirea concentrării elevilor aflați în situații socioeconomice vulnerabile;
- ✓ prevenirea segregării elevilor proveniți din familii monoparentale;
- ✓ prevenirea și combaterea segregării elevilor romi;
- ✓ asigurarea incluziunii efective a elevilor cu dizabilități/CES;
- ✓ identificarea situațiilor de segregare intersecțională;
- ✓ îmbunătățirea calității datelor introduse în SIIR;
- ✓ dezvoltarea unei culturi instituționale bazate pe echitate, incluziune și nediscriminare.

V. SCOPUL PLANULUI

Scopul planului îl constituie prevenirea și combaterea segregării școlare în județul Vrancea și asigurarea unui sistem educațional echitabil, incluziv și nediscriminatoriu, în care elevii, indiferent de statutul socioeconomic, etnie, situația familială, dizabilitate sau mediul de proveniență, beneficiază de șanse egale de participare și succes școlar.

VI. OBIECTIVE GENERALE

Obiectiv general 1

Îmbunătățirea capacității ISJ Vrancea și a unităților de învățământ de a identifica, monitoriza și preveni situațiile de segregare școlară.

Obiectiv general 2

Reducerea riscului de segregare asociat vulnerabilității socioeconomice.

Obiectiv general 3

Prevenirea și combaterea segregării elevilor romi și consolidarea educației interculturale.

Obiectiv general 4

Creșterea incluziunii elevilor cu dizabilități/CES.

Obiectiv general 5

Prevenirea formării unor colective școlare caracterizate prin concentrarea elevilor vulnerabili.

Obiectiv general 6

Dezvoltarea parteneriatului dintre școală, familie, autorități locale și comunitate.

VII. OBIECTIVE SPECIFICE ȘI MĂSURI

Nr.	Obiectiv specific	Activități principale	Responsabili	Termen	Indicator
1	Identificarea situațiilor de risc	Analiza anuală a indicatorilor de segregare la nivelul fiecărei unități	ISJ, directori	anual	Raport județean
2	Îmbunătățirea datelor	Verificarea și completarea datelor SIIIR	ISJ, directori, responsabili SIIIR	permanent	Reducerea datelor lipsă
3	Reducerea segregării socioeconomice	Planuri de intervenție pentru școlile cu risc ridicat	ISJ, unități școlare	anual	Planuri implementate
4	Sprijinirea elevilor cu bursă socială	Măsuri de incluziune, sprijin educațional și prevenirea abandonului	Școli, CJRAE, autorități locale	permanent	Participare și progres școlar
5	Sprijinirea elevilor din familii monoparentale	Identificarea vulnerabilităților și măsuri individualizate	Școli, consilieri școlari	permanent	Planuri individuale
6	Prevenirea segregării elevilor romi	Monitorizarea distribuției elevilor, activități interculturale și combaterea stereotipurilor	ISJ, școli, cadre didactice	permanent	Reducerea situațiilor de alertă
7	Incluziunea elevilor cu dizabilități/CES	Adaptarea mediului educațional și individualizarea sprijinului	Școli, CJRAE/CMBRAE, profesori itineranți	permanent	Participare și incluziune

8	Prevenirea discriminării	Formare pentru cadre didactice și activități cu elevii	ISJ, CCD, școli	anual	Număr participanți
9	Implicarea familiilor	Întâlniri cu părinții și comunitatea	Școli, mediatori, consilieri	semestrial	Număr activități
10	Monitorizarea progresului	Evaluări semestriale și raportare anuală	ISJ	Semestrial anual	Raport de monitorizare

VIII. MĂSURI SPECIFICE PENTRU ELEVII ROMI

Având în vedere ponderea de 41,3% a structurilor școlare din Vrancea cu scor de alertă privind segregarea elevilor romi, se vor implementa următoarele măsuri:

- ✓ monitorizarea anuală a distribuției elevilor romi în unitățile și colectivele școlare;
- ✓ identificarea situațiilor de concentrare disproporționată;
- ✓ prevenirea formării colectivelor școlare pe criterii etnice;
- ✓ promovarea educației interculturale;
- ✓ activități de combatere a stereotipurilor și prejudecăților;
- ✓ implicarea mediatorilor școlari și a părinților;
- ✓ sprijinirea participării la activități extracurriculare a tuturor elevilor;
- ✓ măsuri pentru reducerea absenteismului și abandonului școlar;
- ✓ promovarea modelelor de succes educațional din comunitățile romi.
- ✓

IX. MĂSURI PENTRU REDUCEREA VULNERABILITĂȚII SOCIOECONOMICE

Având în vedere valorile de 90,5% pentru criteriul educației părinților, 60,0% pentru elevii beneficiari de bursă socială și 58,9% pentru elevii din familii monoparentale, unitățile de învățământ vor:

- ✓ identifica elevii aflați în situații de vulnerabilitate;
- ✓ corela intervenția educațională cu sprijinul social disponibil;
- ✓ preveni constituirea unor colective caracterizate prin concentrarea elevilor vulnerabili;
- ✓ dezvolta programe de sprijin remedial;
- ✓ asigura accesul egal la activități extracurriculare;
- ✓ facilita accesul la burse și alte forme de sprijin;
- ✓ monitoriza absenteismul și riscul de abandon;
- ✓ dezvolta parteneriate cu autoritățile publice locale și serviciile sociale.

X. MĂSURI PENTRU INCLUZIUNEA ELEVILOR CU DIZABILITĂȚI/CES

Intervențiile vor urmări:

- ✓ evitarea oricărei forme de separare nejustificată;
- ✓ asigurarea accesului egal la activitățile școlare;
- ✓ adaptarea activităților didactice;
- ✓ utilizarea resurselor de sprijin disponibile;
- ✓ colaborarea dintre profesorul de la clasă, profesorul de sprijin, consilierul școlar și familie;
- ✓ monitorizarea participării și progresului elevilor;
- ✓ analiza individuală a situațiilor în care datele indică un risc de segregare.

XI. PREVENIREA SEGREGĂRII INTERSECȚIONALE

O atenție distinctă va fi acordată elevilor care se regăsesc simultan în mai multe categorii de vulnerabilitate, de exemplu:

- ✓ elev rom + beneficiar de bursă socială;
- ✓ elev rom + proveniență din familie monoparentală;
- ✓ elev cu dizabilitate/CES + vulnerabilitate socioeconomică;
- ✓ elev din mediul rural + vulnerabilitate socioeconomică;
- ✓ elev rom + dizabilitate/CES.

Raportul național atrage atenția că suprapunerea mai multor criterii poate amplifica riscul de excluziune educațională.

XII. RESPONSABILITĂȚI

Inspectoratul Școlar Județean Vrancea

- ✓ coordonează implementarea planului;
- ✓ monitorizează indicatorii județeni;
- ✓ sprijină unitățile de învățământ;
- ✓ organizează activități de formare;
- ✓ elaborează rapoarte de monitorizare;
- ✓ colaborează cu autoritățile publice locale și instituțiile partenere.
- ✓ Unitățile de învățământ
- ✓ elaborează măsuri proprii de prevenire și combatere a segregării;
- ✓ identifică situațiile de risc;
- ✓ monitorizează distribuția elevilor;
- ✓ asigură completarea corectă a datelor;
- ✓ implementează intervenții educaționale și sociale;
- ✓ informează părinții și comunitatea.
- ✓ CJRAE Vrancea

- ✓ asigură sprijin psihopedagogic;
- ✓ contribuie la identificarea situațiilor de vulnerabilitate;
- ✓ sprijină incluziunea elevilor cu CES;
- ✓ participă la activități de formare și prevenire.
- ✓ Autoritățile publice locale
- ✓ sprijină măsurile sociale și educaționale;
- ✓ contribuie la prevenirea abandonului;
- ✓ susțin intervențiile pentru comunitățile vulnerabile.
- ✓ Mediatorii școlari și partenerii comunitari
- ✓ facilitează relația școală–familie;
- ✓ sprijină participarea școlară;
- ✓ contribuie la prevenirea discriminării și excluziunii.

XIII. MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Monitorizarea Planului se va realiza:

1. semestrial, prin analiza măsurilor implementate la nivelul unităților de învățământ;
2. anual, prin elaborarea unui raport județean privind prevenirea și combaterea segregării școlare.

Vor fi urmăriți cel puțin următorii indicatori:

- ✓ numărul unităților școlare analizate;
- ✓ numărul situațiilor de risc identificate;
- ✓ numărul planurilor de intervenție elaborate;
- ✓ evoluția indicatorilor de segregare;
- ✓ numărul elevilor beneficiari de măsuri de sprijin;
- ✓ participarea elevilor vulnerabili la activități educaționale;
- ✓ evoluția absenteismului și abandonului;
- ✓ numărul activităților de formare;
- ✓ numărul activităților de educație interculturală;
- ✓ gradul de completare și acuratețe a datelor SIIIR.
- ✓

XIV. REZULTATE AȘTEPTATE

Prin implementarea prezentului plan se urmărește:

- ✓ reducerea situațiilor de segregare școlară identificate la nivel județean;
- ✓ diminuarea concentrării elevilor vulnerabili în anumite colective;
- ✓ creșterea incluziunii elevilor romi;
- ✓ creșterea incluziunii elevilor cu dizabilități/CES;
- ✓ îmbunătățirea participării școlare a elevilor vulnerabili;

- ✓ reducerea absenteismului și a riscului de abandon;
- ✓ creșterea gradului de completare și acuratețe a datelor SIIIR;
- ✓ dezvoltarea competențelor cadrelor didactice privind incluziunea și nediscriminarea;
- ✓ consolidarea colaborării dintre școală, familie și comunitate;
- ✓ dezvoltarea unei culturi instituționale bazate pe echitate și incluziune.
- ✓

XV. CONCLUZIE

Datele disponibile pentru județul Vrancea indică existența unor riscuri importante de segregare școlară, în special în raport cu educația părinților (90,5%), beneficierea de bursă socială (60,0%), proveniența din familii monoparentale (58,9%) și apartenența etnică a elevilor romi (41,3%).

Aceste date nu trebuie interpretate automat ca dovadă a unei practici intenționate de segregare în fiecare unitate de învățământ. Raportul național precizează că primul exercițiu are caracter exploratoriu și că existența unor date incomplete poate afecta acuratețea analizei.

În consecință, prezentul Plan urmărește trecerea de la identificarea riscului la intervenția concretă, prin monitorizare, prevenție, incluziune, sprijin educațional și intervenție ținută în unitățile de învățământ în care analiza județeană va confirma existența unor situații problematice.

Inspectoratul Școlar Județean Vrancea va utiliza rezultatele monitorizării pentru actualizarea anuală a planului și pentru fundamentarea măsurilor de intervenție la nivelul unităților de învățământ.

INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL,

prof. dr. Livia - Silvia MARCU



Inspector școlar,

prof. Maria COSTACHE

