ORDIN nr. 7.386 din 11 noiembrie 2024

pentru aprobarea Profilului şi standardelor profesionale ale cadrului didactic din învăţământul preuniversitar, pe etape de carieră şi pe niveluri de învăţământ

EMITENT • **MINISTERUL EDUCAŢIEI**

Publicat în MONITORUL OFICIAL nr. 1158 din 20 noiembrie 2024

Data intrării în vigoare 20-11-2024

Având în vedere:
– prevederile art. 115 alin. (2) lit. a), s) şi v) şi ale art. 166 din Legea învăţământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările şi completările ulterioare;
– prevederile art. 102 alin. (2) din Legea învăţământului superior nr. 199/2023, cu modificările şi completările ulterioare;
– prevederile Ordinului ministrului educaţiei nr. 4.150/2022 pentru aprobarea cadrului de competenţe digitale al profesionistului din educaţie;
– Referatul privind aprobarea Profilului şi standardelor profesionale ale cadrului didactic din învăţământul preuniversitar, pe etape de carieră şi pe niveluri de învăţământ, înregistrat cu nr. 3.487/DGMCDRSÎP din 25.10.2024, în temeiul prevederilor art. 13 alin. (3) din Hotărârea Guvernului nr. 731/2024 privind organizarea şi funcţionarea Ministerului Educaţiei, cu modificările ulterioare,
ministrul educaţiei emite prezentul ordin.

Articolul 1
Se aprobă Profilul şi standardele profesionale ale cadrului didactic din învăţământul preuniversitar, pe etape de carieră şi pe niveluri de învăţământ, prevăzute în anexa care face parte integrantă din prezentul ordin.

Articolul 2
Direcţiile de specialitate din Ministerul Educaţiei, instituţiile de învăţământ cu atribuţii în formarea iniţială a cadrelor didactice şi furnizorii de programe de formare continuă duc la îndeplinire prevederile prezentului ordin.

Articolul 3
Prezentul ordin se publică în Monitorul Oficial al României, Partea I.

Ministrul educaţiei,

Ligia Deca

Bucureşti, 11 noiembrie 2024.
Nr. 7.386.

ANEXĂ

ANEXĂ din 11 noiembrie 2024

privind Profilul şi standardelor profesionale ale cadrului didactic din învăţământul preuniversitar, pe etape de carieră şi pe niveluri de învăţământ

Notă
Aprobată prin ORDINUL nr. 7.386 din 11 noiembrie 2024, publicat în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 1158 din 20 noiembrie 2024.

I. Context
Profilul şi standardele profesionale ale cadrului didactic din învăţământul preuniversitar, pe etape de carieră şi pe niveluri de învăţământ reprezintă un document referenţial, cu valoare axiologică, funcţională şi instrumentală pentru formarea iniţială şi continuă a cadrelor didactice, precum şi a managementului carierei didactice, contribuind la promovarea imaginii profesionale şi sociale a cadrului didactic şi la asigurarea unei educaţii de calitate şi sprijinirea dezvoltării armonioase a fiecărui copil/elev.
Profilul profesional al cadrului didactic din învăţământul preuniversitar nu are rolul unei fişe de post, nu indică sarcini profesionale concrete, ci evidenţiază acele competenţe care orientează programele de formare iniţială şi care sunt completate, actualizate şi consolidate prin activităţi de dezvoltare profesională continuă. Rolul său este de a promova îmbunătăţirea continuă a practicilor educaţionale.
În cuprinsul documentului, prin termenul "şcoală" se înţelege orice tip de unitate de învăţământ (creşă, grădiniţă, şcoală primară, gimnazială, liceu sau alte instituţii de învăţământ preuniversitar), iar termenul "profesor", de asemenea, este utilizat în sens larg, desemnând orice tip de personal didactic de predare.

Evoluţia în carieră are la bază principiul învăţării pe tot parcursul vieţii, fiind urmărită şi certificată pe baza unor standarde profesionale, care atestă progresul în dezvoltarea competenţelor, adaptarea şi asumarea de noi roluri profesionale, eficienţa activităţii didactice. Licenţierea în învăţământul preuniversitar certifică pregătirea pentru exercitarea autonomă a profesiei didactice. Profesorul licenţiat deţine competenţele de bază pentru profesia didactică, asigurând un demers educaţional de calitate, în acord cu solicitările sistemului educaţional.
Pentru cadrul didactic din învăţământul preuniversitar, care a dobândit licenţierea, cariera didactică include etapele de evoluţie profesională marcate prin gradele didactice: gradul didactic II şi gradul didactic I. Gradul didactic II certifică practicarea eficientă a profesiei didactice. Profesorul cu gradul didactic II deţine competenţele funcţionale pentru profesie, oferă sprijin colegilor şi se implică în activităţi de mentorat. Gradul didactic I certifică practicarea profesiei didactice la un nivel avansat, în mod constant, inclusiv predarea bazată pe schimb de bune practici, pe reflecţie şi creativitate.
Rolul etapelor de evoluţie în carieră nu este de a ierarhiza personalul didactic din învăţământul preuniversitar, ci de a încuraja şi confirma un nivel de calitate a activităţii desfăşurate la clasă, de a aprecia dedicarea profesorilor care fac din activitatea didactică o carieră. Obţinerea gradului didactic II şi a gradului didactic I nu se bazează pe evaluare normativă, de ierarhizare, ci pe evaluare criterială, de certificare pe baza standardelor profesionale.
Astfel, rolul etapelor de carieră este de:
● a stabili repere pentru calitatea activităţilor educaţionale în întregul sistem de învăţământ;
● a valida competenţele dezvoltate pe parcursul carierei didactice;
● a motiva profesorii şi a contribui la păstrarea profesorilor buni în sistemul de învăţământ, prin recunoaşterea calităţii activităţii acestora;
● a promova învăţarea pe tot parcursul vieţii şi dezvoltarea profesională continuă.
Profilul profesional al cadrului didactic din învăţământul preuniversitar:
– este construit prin raportare la reperele legislative naţionale, coroborate cu recomandări şi reglementări de la nivel european şi internaţional,
– integrează şi valorifică dezvoltări anterioare relevante în domeniu, de la nivel naţional şi internaţional,
– are la bază o serie de referinţe care derivă din analiza cercetărilor recente şi a literaturii de specialitate.

II. Profilul profesional al cadrului didactic din învăţământul preuniversitar

Profilul profesional generic al cadrului didactic din învăţământul preuniversitar este organizat pe 7 domenii de competenţe. Acestea reflectă valorile care stau la baza sistemului de învăţământ, conform Legii învăţământului preuniversitar nr. 198/2023: colaborarea, diversitatea, excelenţa, echitatea, incluziunea, integritatea, profesionalismul, respectul şi responsabilitatea. Fiecare domeniu de competenţe este puternic asociat cu anumite valori, fără a se limita la acestea, întrucât valorile fundamentale se regăsesc în toate domeniile de competenţe.
Domeniul 1: Cunoaşterea elevilor şi a modului în care aceştia învaţă (prescurtat D1)
Acest domeniu de competenţe reliefează importanţa cunoaşterii elevilor şi a modului în care aceştia învaţă. Domeniul se referă atât la înţelegerea şi aplicarea teoriilor şi modelelor relevante despre dezvoltarea personalităţii umane şi învăţare, cât şi la cunoaşterea individualităţii fiecărui copil/elev, a mediului socio-economic şi etnocultural în care trăieşte, a relaţiilor, intereselor şi aspiraţiilor sale, pentru ca toate aceste cunoştinţe să fie valorificate în vederea respectării particularităţilor de vârstă şi individuale ale elevilor, creşterii calităţii predării şi a eficienţei învăţării, sprijinirii dezvoltării armonioase a fiecăruia.
Valoarea cheie este respectul pentru cunoaştere, pentru demnitatea şi individualitatea umană.
Domeniul 2: Curriculum şi proces didactic (prescurtat D2)
Acest domeniu de competenţe exprimă importanţa realizării unor demersuri educaţionale eficiente, de calitate, centrate pe copii/elevi, care să răspundă nevoilor de dezvoltare, intereselor şi particularităţilor acestora. Domeniul include competenţele de proiectare a procesului educaţional, văzute în interdependenţă cu desfăşurarea şi reglarea permanentă a activităţii didactice, prin raportare la curriculum şi la copil/elev. În esenţă, reflectă capacitatea cadrului didactic de a transpune curriculumul oficial în învăţare efectivă, prin utilizarea competenţelor de specialitate şi pedagogice, în proiectarea, desfăşurarea, evaluarea şi reglarea procesului didactic.
Valorile cheie pentru acest domeniu sunt echitatea, creativitatea şi rigoarea în aplicarea curriculumului scris şi în adaptarea curriculară.
Domeniul 3: Mediu de învăţare şi stare de bine (prescurtat D3)
Acest domeniu de competenţe subliniază rolul profesorului în crearea unui mediu fizic, emoţional şi social pozitiv, care să susţină dezvoltarea armonioasă a elevilor, sentimentul de apartenenţă la şcoala în care învaţă, respectul pentru demnitatea fiecărei persoane. Promovează utilizarea unor medii educaţionale variate - fizice, digitale şi hibride, în funcţie de nevoile elevilor, pentru a facilita învăţarea eficientă şi starea de bine.
Valorile cheie sunt siguranţa, empatia, sprijinul reciproc.
Domeniul 4: Consilierea elevilor, colaborarea cu familia/tutorii şi comunitatea (prescurtat D4)
Acest domeniu de competenţe reliefează rolul profesorului în asigurarea sprijinului holistic pentru elevi, contribuind la consilierea şi orientarea şcolară şi vocaţională a acestora, în colaborare cu personalul specializat, cu familia /tutorii şi comunitatea. Aduce în prim-plan valori şi conduite care vizează: empatie şi sprijin pentru elevi,

comunicare deschisă şi cooperare, integrarea resurselor comunitare pentru dezvoltarea elevilor, implicare activă şi responsabilitate socială.
Valoarea cheie este colaborarea cu elevii, familia/tutorii şi comunitatea pentru a asigura un mediu educaţional integrat, care stimulează şi susţine progresul fiecărui elev.
Domeniul 5: Etică, reflexivitate şi învăţare continuă (prescurtat D5)
Acest domeniu de competenţe exprimă importanţa conduitei reflexive a profesorului, a autoevaluării şi reglării permanente a activităţii profesionale. Aduce în prim- plan valori şi conduite care vizează: spirit critic şi autocritic, flexibilitate, creativitate, curiozitate şi interes pentru învăţare pe tot parcursul vieţii, dorinţă de perfecţionare.
Valorile cheie sunt profesionalismul, excelenţa, integritatea şi responsabilitatea faţă de elevi, faţă de societate, faţă de sine şi de propriul parcurs profesional.
Domeniul 6: Dezvoltare instituţională (prescurtat D6)
Acest domeniu de competenţe exprimă importanţa asumării din partea profesorului, ca membru al colectivului şcolii, a dezvoltării unei culturi organizaţionale democratice, incluzive, orientate spre asigurarea progresului în învăţare al fiecărui elev.
Valorile cheie sunt incluziunea şi solidaritatea, manifestate prin asumarea colectivă a viziunii şi misiunii şcolii, a acţiunilor strategice pentru a oferi condiţii optime de învăţare tuturor elevilor.
Domeniul 7: Tehnologie digitală în educaţie (prescurtat D7)
Acest domeniu de competenţe exprimă necesitatea competenţelor digitale şi de utilizare pedagogică a acestora în activitatea profesională, în contextul impactului major al tehnologiei în viaţa de zi cu zi. Evidenţiază contribuţia profesorului atât la dezvoltarea competenţelor digitale ale elevilor, într-o abordare transversală, cât şi la facilitarea utilizării acestor competenţe în scopul progresului în învăţare. Subliniază rolul şi responsabilitatea profesorului de a sprijini elevii să înţeleagă oportunităţile oferite de tehnologie, dar şi limitele şi implicaţiile acesteia, promovând utilizarea critică, responsabilă şi etică a tehnologiei.
Competenţele generice referitoare la utilizarea tehnologiei digitale în activitatea didactică sunt conturate în intersecţie cu celelalte domenii de competenţe (competenţa generică D7.1. reflectă intersecţia dintre utilizarea tehnologiei digitale şi domeniul de competenţe 1, competenţa generică D7.2 reflectă intersecţia dintre utilizarea tehnologiei digitale şi domeniul de competenţe 2 şi aşa mai departe). Acest domeniu de competenţe are ca reper cadrul european de competenţe digitale ale profesionistului din educaţie - DigCompEdu.
Valorile cheie sunt inovarea şi echilibrul în utilizarea tehnologiei, ţinând cont de beneficiile şi limitele sau efectele conexe generate.
Fiecare domeniu de competenţe este transpus mai jos în competenţe generice, care sunt detaliate ulterior în funcţie de nivelul de învăţământ şi de etapele carierei didactice.

D1. Cunoaşterea elevilor şi a modului în care aceştia învaţă

D1.1. Înţelege procesele şi nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoţională şi socială a elevilor.

D1.2. Înţelege modul în care învaţă elevii şi implicaţiile asupra predării şi evaluării.

D1.3. Cunoaşte individualitatea fiecărui elev, punctele forte, nevoile de sprijin, dificultăţile de învăţare şi implicaţiile asupra învăţării, în vederea ajustării procesului didactic.

D1.4. Manifestă încredere în potenţialul de dezvoltare al fiecărui elev şi susţine aspiraţiile acestuia.

D1.5. Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică şi religioasă a elevilor şi a comunităţilor de provenienţă ale acestora şi gestionează implicaţiile asupra dezvoltării şi învăţării.

D2. Curriculum şi proces didactic

D2.1. Valorifică, în proiectarea, desfăşurarea, evaluarea şi reglarea procesului didactic, cunoştinţe specifice domeniului/disciplinei şi didacticii domeniului/disciplinei.

D2.2. Identifică nivelul achiziţiilor anterioare ale elevilor, individuale şi de grup, şi valorifică datele obţinute în proiectarea şi desfăşurarea procesului didactic.

D2.3. Stabileşte obiective de învăţare antrenante, în acord cu documentele curriculare, care să susţină dezvoltarea potenţialului fiecărui elev.

D2.4. Organizează şi utilizează conţinuturi relevante pentru dezvoltarea competenţelor specifice, urmărite conform curriculumului.

D2.5. Utilizează strategii didactice (predare şi evaluare) diverse, creative şi eficiente, pentru dezvoltarea competenţelor elevilor, incluzând competenţele de literaţie, numeraţie, digitale şi civice.

D2.6. Utilizează resurse variate pentru eficientizarea predării-învăţării-evaluării şi sprijină elevii în folosirea lor eficientă şi autonomă pentru a progresa în învăţare.

D2.7. Construieşte contexte de învăţare autentică, în manieră integrată, în care elevii îşi valorifică experienţele de viaţă şi interesele de cunoaştere.

D2.8. Utilizează o diversitate de contexte în care elevii pot demonstra progresul în dezvoltarea competenţelor, în acord cu profilul de formare al absolventului, facilitând autoevaluarea, reflecţia şi stabilirea noilor obiective de învăţare.

D2.9. Evaluează elevii pe baza reperelor sau standardelor de evaluare şi a progresului individual.
D2.10. Comunică eficient, oferă feedback constructiv şi susţine implicarea activă a elevilor în propriul proces de învăţare.
D3. Mediu de învăţare şi stare de bine
D3.1. Organizează spaţiul de învăţare sigur, accesibil, ergonomie, prietenos şi stimulativ.
D3.2. Valorifică spaţii alternative, în afara sălii de clasă sau a unităţii de învăţământ, pentru experienţe semnificative de învăţare.
D3.3. Aplică în mod consecvent şi adecvat reglementările şcolare şi legislaţia pentru siguranţa elevilor, sănătatea şi starea lor de bine şi gestionează, în interesul superior al elevilor, suspiciunile, incidentele sau alte situaţii de risc în care se pot afla aceştia.
D3.4. Creează o atmosferă pozitivă în clasă şi în şcoală, stabilind şi menţinând rutinele şi regulile comportamentale/de organizare a activităţilor educaţionale.
D3.5. Susţine o cultură democratică, a învăţării, facilitând responsabilizarea elevilor, respectul reciproc şi relaţiile de încredere la nivelul grupei/clasei şi al şcolii şi cultivând apartenenţa la comunitatea şcolară.
D3.6. Respectă şi valorizează diversitatea etnică, lingvistică, naţională, socio-economică etc. în organizarea mediului de învăţare (spaţiu, reguli, rutine, roluri, limbaj etc.).
D4. Consilierea elevilor, colaborarea cu familia/tutorii şi comunitatea
D4.1. Oferă sprijin fiecărui elev în funcţie de particularităţile individuale, de cerinţe educaţionale speciale sau situaţii de risc şcolar, inclusiv în colaborare cu colegi şi/sau alţi specialişti.
D4.2. Contribuie la compensarea/diminuarea decalajelor de progres şcolar, generate de factori variaţi (diferenţe socio-economice, culturale, particularităţi individuale), precum şi la depăşirea dificultăţilor de acomodare la mediul şcolar.
D4.3. Susţine dezvoltarea socio-emoţională şi morală a elevilor.
D4.4. Contribuie la orientarea şcolară şi profesională a elevilor, în interesul superior al acestora, sprijinind, după caz, dirigintele, consilierul şcolar şi familia/tutorii.
D4.5. Susţine familia/tutorii pentru a înţelege aşteptările şi rolul şcolii, colaborând cu aceasta/aceştia pentru reuşita educaţională a elevilor.
D4.6. Previne şi combate violenţa în mediul şcolar, inclusiv bullying-ul şi cyberbullying-ul, consumul de substanţe nocive, infracţionalitatea, traficul de minori şi alte comportamente/fenomene care pot afecta siguranţa elevilor şi starea lor de bine.
D4.7. Promovează educaţia pentru mediu şi susţine implicarea civică în dezvoltarea sustenabilă a comunităţii, oferind elevilor un exemplu de comportament responsabil.
D5. Etică, reflexivitate şi învăţare continuă
D5.1. Respectă normele de etică, de integritate academică şi de conduită profesională.
D5.2. Îşi autoreglează conduita pe baza reflecţiei asupra prejudecăţilor şi stereotipurilor, susţinând respectul reciproc.
D5.3. Reflectează asupra propriilor practici didactice şi asupra feedback-ului primit, identificând punctele forte şi, după caz, ariile de ameliorare.
D5.4. Manifestă capacitate de autoechilibrare şi de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situaţii noi sau stresante, menţinând o autoritate adecvată în relaţie cu elevii.
D5.5. Participă periodic la activităţi de dezvoltare profesională continuă, în raport cu nevoile profesionale proprii şi cu priorităţile locale sau naţionale.
D5.6. Valorifică progresele din domeniul de activitate (dezvoltări recente din ştiinţele educaţiei şi, după caz, din domeniul de specializare, reglementări legale care privesc sistemul de învăţământ, noi tehnologii etc.), în procesul didactic.
D5.7. Participă la activităţi colaborative de dezvoltare profesională, la cercetări educaţionale şi la comunităţi de practici.
D6. Dezvoltare instituţională
D6.1. Aplică eficient reglementările legale care privesc sistemul de învăţământ şi politicile educaţionale curente.
D6.2. Participă la procese de planificare strategică şi decizionale colective din cadrul instituţiei.
D6.3. Contribuie la fundamentarea unor decizii şi iniţiative educaţionale, pe baza culegerii de date şi informaţii relevante privind participarea şcolară a elevilor, progresul şcolar şi starea lor de bine.
D6.4. Dezvoltă curriculumul la decizia elevului din oferta şcolii.
D6.5. Dezvoltă o cultură organizaţională democratică, incluzivă, participativă, centrată pe valorile naţionale şi europene, la nivelul instituţiei de învăţământ.
D6.6. Comunică demn, responsabil, cu privire la instituţia de învăţământ şi promovează imaginea acesteia în comunitate.

D6.7. Participă la dezvoltarea sustenabilă a şcolii, prin iniţierea şi derularea acţiunilor care denotă grija pentru natură şi un mediu curat.

D7. Tehnologie digitală în educaţie

D7.1. Analizează profilul digital al elevilor şi implicaţiile utilizării tehnologiei asupra dezvoltării şi învăţării.

D7.2. Utilizează în mod adecvat şi responsabil tehnologia în predare, învăţare şi evaluare, valorificând oportunităţile de învăţare colaborativă (de ex.: clase virtuale, lucru în echipe la nivelul şcolii sau între şcoli din ţară sau din alte ţări etc.).

D7.3. Gestionează mediul digital educaţional în siguranţă, responsabil şi etic, în acord cu caracteristicile şi nevoile elevilor şi cu obiectivele de învăţare.

D7.4. Valorifică resurse digitale adecvate pentru sprijinirea elevilor în procesul de învăţare şi de orientare şcolară şi profesională şi pentru comunicarea cu familia/tutorii.

D7.5. Îşi autoevaluează competenţele de utilizare pedagogică a tehnologiei, în vederea îmbunătăţirii acestora.

D7.6. Utilizează tehnologia digitală pentru dezvoltarea instituţiei din care face parte (managementul şcolarităţii, management şi administrare instituţională, gestionarea parteneriatelor, relaţia cu părinţii, automatizarea proceselor pentru eficientizare şi economie de timp ş.a.).

III. Profilul şi standardele profesionale ale cadrului didactic din învăţământul preuniversitar, pe etape de carieră şi pe niveluri de învăţământ

Profilul profesional al cadrului didactic din învăţământul preuniversitar pe etape de carieră cuprinde standarde profesionale specifice, care reflectă evoluţia de la o etapă de carieră la alta, transpusă în eficientizarea activităţii, consolidarea şi actualizarea competenţelor, adaptarea şi asumarea de noi roluri profesionale.

Trecerea la o nouă etapă de carieră presupune deţinerea competenţelor specifice etapei/etapelor anterioare. Profesorul cu gradul didactic I demonstrează competenţe specifice gradului didactic I, precum şi pe cele specifice etapelor anterioare de carieră. De asemenea, evoluţia în carieră se realizează în moduri şi ritmuri variate, astfel că un profesor licenţiat sau cu gradul didactic II poate deţine şi demonstra, pe anumite domenii, competenţe de nivel superior, specifice, spre exemplu, gradului didactic I, fără ca aceste competenţe de nivel superior să fie o cerinţă pentru etapa de carieră în care se află.

III.1. Profilul şi standardele profesionale ale cadrului didactic pentru educaţie timpurie

A. Profilul profesional al cadrului didactic pentru educaţie timpurie reprezintă o adaptare a profilului profesional generic al cadrului didactic din învăţământul preuniversitar, în funcţie de rolurile specifice ale cadrului didactic care activează la nivelul acestui segment de educaţie şi de particularităţile de vârstă şi de dezvoltare ale copiilor de la naştere - la 6 ani, având în vedere că acest interval prezintă diferenţe mari în dezvoltarea copiilor pe substadii de vârstă.

D1. Cunoaşterea copiilor şi a modului în care aceştia se dezvoltă şi învaţă

D1.1. Înţelege procesele şi nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoţională şi socială, specifice copilăriei şi copilăriei mici.

D1.2. Înţelege modul în care se dezvoltă, învaţă, relaţionează şi se joacă copiii, relaţia părinte/tutore - copil în perioada copilăriei şi implicaţiile asupra îngrijirii şi învăţării.

D1.3. Cunoaşte şi respectă individualitatea fiecărui copil şi mecanismele sale de autoreglare în raport cu nevoile emoţionale, cu ritmul de dezvoltare şi învăţare, precum şi contextul său familial şi social.

D1.4. Manifestă încredere în potenţialul de dezvoltare al fiecărui copil şi susţine ritmul propriu de învăţare al acestuia.

D1.5. Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică şi religioasă a copiilor şi a comunităţilor de provenienţă ale acestora şi gestionează implicaţiile asupra dezvoltării şi învăţării.

D2. Curriculum şi proces didactic

D2.1. Valorifică, în proiectarea, desfăşurarea, evaluarea şi reglarea procesului educaţional, cunoştinţe specifice tipurilor de activităţi de învăţare din curriculumul pentru educaţie timpurie.

D2.2. Identifică nivelul de dezvoltare şi al achiziţiilor anterioare ale copiilor, la nivel individual şi de grup, şi valorifică datele obţinute în proiectarea şi desfăşurarea procesului educaţional.

D2.3. Stabileşte obiective de învăţare antrenante, în acord cu documentele curriculare, care susţin dezvoltarea potenţialului fiecărui copil, respectând principiul învăţării prin joc.

D2.4. Organizează şi utilizează conţinuturi relevante pentru dezvoltarea comportamentelor specifice, urmărite conform curriculumului pentru educaţie timpurie.

D2.5. Utilizează strategii educaţionale diverse, creative şi eficiente, pentru facilitarea progresului în învăţare al fiecărui copil din grupă (prin joc, prin descoperire, prin povestiri, învăţare experienţială, activităţi în aer liber etc.), în toate domeniile de dezvoltare, în colaborare cu personalul care deserveşte grupa.

D2.6. Utilizează resurse variate pentru eficientizarea activităţii educaţionale, susţinerea dezvoltării şi învăţării, oferind copiilor, în colaborare cu personalul care deserveşte grupa, sprijin pentru folosirea lor eficientă şi autonomă.

D2.7. Construieşte contexte de învăţare autentică, prin abordări integrate, în care copiii îşi pot valorifica experienţele de viaţă şi interesele lor de cunoaştere, în funcţie de vârstă.
D2.8. Utilizează o diversitate de contexte ludice, în care copiii pot demonstra progresul în dezvoltare, în contextul unei relaţii de ataşament sigur şi pozitiv între cadrul didactic şi copil.
D2.9. Evaluează progresul copiilor folosind metode şi instrumente specifice educaţiei timpurii şi pe baza indicatorilor comportamentali, conform reglementărilor în vigoare.
D2.10. Relaţionează pozitiv, comunică eficient, oferă feedback constructiv şi susţine implicarea activă a copiilor în propriul proces de învăţare.
D3. Mediu de învăţare şi stare de bine
D3.1. Contribuie, alături de personalul care deserveşte grupa, la realizarea unor sarcini menite să asigure sănătatea, bunăstarea şi dezvoltarea optimă a copiilor (hrănire, îmbrăcare, spălatul mâinilor, mers la toaletă etc.).
D3.2. Organizează spaţiul educaţional în mod ergonomie, sigur, accesibil, stimulativ, ludic, prietenos, în colaborare cu personalul care deserveşte grupa.
D3.3. Valorifică spaţii alternative, în afara celor din sala de grupă sau a instituţiei de învăţământ, oferind copiilor experienţe diverse şi semnificative de învăţare.
D3.4. Aplică în mod consecvent şi adecvat reglementările şcolare şi legislaţia pentru siguranţa copiilor, sănătatea şi starea lor de bine şi gestionează, în interesul superior al copilului, suspiciunile, incidentele sau alte situaţii de risc în care se pot afla aceştia.
D3.5. Creează o atmosferă de relaţionare pozitivă în creşă/grădiniţă, stabilind şi menţinând rutinele şi regulile comportamentale/de organizare a activităţilor educaţionale/de organizare a activităţilor educaţionale, într-un mediu afectiv pozitiv, structurat şi predictiv, facilitând formarea/dezvoltarea unor relaţii de ataşament sigur la copii, în colaborare cu personalul care deserveşte grupa.
D3.6. Susţine o cultură democratică, a învăţării şi a colaborării la nivelul grupei, în parteneriat cu personalul care deserveşte grupa.
D3.7. Respectă şi valorizează diversitatea etnică, lingvistică, culturală, socio-economică etc. în organizarea mediului de învăţare (amenajare spaţiu, reguli, rutine, roluri, limbaj etc.).
D4. Consilierea copiilor, colaborarea cu familia/tutorii şi comunitatea
D4.1. Oferă sprijin fiecărui copil în funcţie de particularităţi individuale, de cerinţe educaţionale speciale sau situaţii de risc şcolar, inclusiv în colaborare cu colegi şi/sau alţi specialişti.
D4.2. Contribuie la compensarea/diminuarea decalajelor de progres, generate de factori variaţi (socio-economici, culturali, particularităţi individuale), precum şi la depăşirea dificultăţilor de acomodare la mediul şcolar.
D4.3. Susţine dezvoltarea socio-emoţională şi morală a copiilor, în colaborare cu alte cadre didactice şi/sau specialişti.
D4.4. Contribuie la ghidarea educaţională a copiilor, în interesul superior al acestora, sprijinind consilierul şcolar şi familia/tutorii.
D4.5. Susţine familia/tutorii pentru a înţelege aşteptările şi rolul creşei/grădiniţei, şi colaborează cu aceasta /aceştia pentru reuşita educaţională a copilului.
D4.6. Previne şi combate comportamente/fenomene care pot afecta siguranţa copiilor şi starea lor de bine.
D4.7. Promovează educaţia pentru mediu şi susţine implicarea civică în dezvoltarea sustenabilă a comunităţii, oferind copiilor şi familiilor/tutorilor un exemplu de comportament responsabil.
D5. Etică, reflexivitate şi învăţare continuă
D5.1. Respectă normele de etică, de integritate academică şi de conduită profesională.
D5.2. Îşi autoreglează conduita pe baza reflecţiei asupra prejudecăţilor şi stereotipurilor, susţinând respectul reciproc.
D5.3. Reflectează asupra propriilor practici didactice şi asupra feedback-ului primit, identificând punctele forte şi, după caz, ariile de ameliorare.
D5.4. Manifestă capacitate de autoechilibrare şi de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situaţii noi sau stresante, menţinând o autoritate adecvată în relaţie cu copiii.
D5.5. Participă periodic la activităţi de dezvoltare profesională continuă, în raport cu nevoile profesionale proprii şi cu priorităţile locale sau naţionale.
D5.6. Valorifică progresele din domeniul de activitate (dezvoltări recente din ştiinţele educaţiei şi, după caz, din domeniul de specializare, reglementări legale care privesc sistemul de învăţământ, noi tehnologii etc.), în procesul didactic.
D5.7. Participă la activităţi colaborative de dezvoltare profesională, la cercetări educaţionale şi la comunităţi de practici.

D6. Dezvoltare instituţională

D6.1. Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învăţământ şi politicile educaţionale curente.

D6.2. Participă la procese de planificare strategică şi decizionale colective care se derulează în cadrul instituţiei.

D6.3. Contribuie la fundamentarea unor decizii şi iniţiative educaţionale privind participarea la educaţie a copiilor, progresul şi starea lor de bine, pe baza culegerii de date şi informaţii relevante.

D6.4. Dezvoltă curriculumului opţional, ca parte a ofertei educaţionale a instituţiei de învăţământ.

D6.5. Dezvoltă o cultură organizaţională democratică, incluzivă, participativă, centrată pe valorile naţionale şi europene, la nivelul instituţiei de învăţământ.

D6.6. Comunică demn, responsabil, cu privire la instituţia de învăţământ din care face parte şi promovează imaginea acesteia în comunitate.

D6.7. Participă la dezvoltarea sustenabilă a instituţiei de învăţământ, prin iniţierea şi derularea unor acţiuni care denotă grija pentru natură şi pentru un mediu curat.

D7. Tehnologie digitală în educaţie

D7.1. Analizează implicaţiile utilizării tehnologiei asupra dezvoltării şi învăţării copilului sub 6 ani.

D7.2. Utilizează în mod adecvat şi responsabil tehnologia în activităţile educaţionale, valorificând oportunităţile de învăţare colaborativă.

D7.3. Gestionează mediul digital educaţional în mod sigur, responsabil şi etic, în acord cu particularităţile de vârstă şi individuale ale copiilor din grupă, cu nevoile acestora şi cu obiectivele de învăţare.

D7.4. Valorifică, în procesul de învăţare şi de orientare educaţională a copiilor, precum şi în comunicarea cu familia/tutorii, resurse digitale adecvate fiecărei categorii în parte.

D7.5. Îşi autoevaluează competenţele de utilizare pedagogică a tehnologiei, în vederea îmbunătăţirii acestora.

D7.6. Utilizează tehnologia digitală pentru dezvoltarea instituţiei din care face parte (gestionarea parteneriatelor, relaţia cu părinţii, automatizarea proceselor pentru eficientizare şi economie de timp ş.a.).

B. Standarde profesionale ale cadrului didactic pentru educaţia timpurie, pe etape de carieră

D1. Cunoaşterea copiilor şi a modului în care aceştia se dezvoltă şi învaţă

Licențiat	Gradul II	Gradul I
D1.1. Înțelege procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială, specifice copilăriei și copilăriei mici.		
Demonstrează o bună înțelegere a proceselor și nevoilor de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a copiilor.	Identifică informații noi, care țin de domeniile de dezvoltare a copilului, și inițiază discuții cu colegii pentru găsirea celor mai potrivite măsuri/mijloace de sprijin, valorificând propria experiență didactică.	Realizează demersuri de cercetare aplicată și aprofundare a cunoașterii /înțelegerii proceselor și nevoilor de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a copiilor.
D1.2. Înțelege modul în care se dezvoltă, învață, relaționează și se joacă copiii, relația părinte/tutore - copil în perioada copilăriei și implicațiile asupra îngrijirii și învățării.		
Demonstrează o bună înțelegere a modului în care se dezvoltă, învață copiii, a relației părinte/tutore - copil și a implicațiilor acestora asupra îngrijirii și învățării.	Identifică și prezintă colegilor informații noi despre modul în care se dezvoltă, învață copiii, relația părinte /tutore-copil și implicațiile asupra îngrijirii și învățării, valorificând propria experiență didactică.	Realizează demersuri de cercetare aplicată și de aprofundare a cunoașterii/ înțelegerii modului în care se dezvoltă, învață copiii și a implicațiilor acestora asupra îngrijirii și învățării.
D1.3. Cunoaște și respectă individualitatea fiecărui copil și a mecanismelor sale de autoreglare în raport cu nevoile sale emoționale, ritmul de dezvoltare, învățare și contextul său familial și social.		
Aplică, individual și în echipe de profesori, demersuri de cunoaștere a fiecărui copil și a mecanismelor sale de autoreglare în raport cu nevoile sale emoționale, ritmul de dezvoltare, învățare și contextul său familial și social.	Selectează și utilizează în mod constant abordări eficiente de cunoaștere a fiecărui copil și a mecanismelor sale de autoreglare în raport cu nevoile sale emoționale, ritmul de dezvoltare și învățare, în vederea ajustării procesului educațional.	Adaptează creativ modalități de cunoaștere a fiecărui copil și a mecanismelor sale de autoreglare în raport cu nevoile sale emoționale, ritmul de dezvoltare, învățare și propune ajustări eficiente ale procesului educațional.
D1.4. Manifestă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil și susține ritmul propriu de învățare al acestuia.		
Încurajează fiecare copil să-și dezvolte potențialul, înțelegând efectele încrederii asupra învățării și progresului acestuia.	Analizează efectele și implicațiile diferitelor forme de manifestare a încrederii în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil, oferind sprijin colegilor pentru înțelegerea aprofundată a acestora.	Dezvoltă și împărtășește bune practici de manifestare concretă a încrederii în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil și de susținere a ritmului propriu de învățare al acestuia.
D1.5. Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a copiilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile asupra dezvoltării și învățării		
Manifestă respect și interes pentru cunoașterea diversității etnice, socio-economice, lingvistice și religioase a copiilor și a comunităților de proveniență ale acestora, gestionând implicațiile asupra dezvoltării și învățării.	Analizează implicațiile diferitelor forme de manifestare a respectului pentru diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă și ale modalităților de gestionare a efectelor acestora asupra dezvoltării și învățării, oferind sprijin colegilor pentru înțelegerea aprofundată a acestora.	Dezvoltă și împărtășește bune practici de valorizare în activitatea didactică a respectului față de diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a copiilor și a comunităților de proveniență ale acestora.

D2. Curriculum şi proces didactic

Licențiat	Gradul II	Gradul I
D2.1.Valorifică, în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului educațional, cunoștințe specifice tipurilor de activități de învățare din curriculumul pentru educație timpurie.		
Valorifică în mod constant cunoștințe solide și actualizate specifice tipurilor de activități de învățare din curriculumul pentru educație timpurie, în proiectarea și desfășurarea activităților didactice.	Împărtășește colegilor noutățile care apar în domeniul educației timpurii, evidențiind schimbările determinate de acestea asupra practicilor didactice.	Valorifică în practica didactică elementele de noutate și abordările inovative cu privire la educația timpurie, în raport cu nevoile de formare specifice fiecărei etape de vârstă, oferind mentorat colegilor și realizând demersuri de cercetare aplicată în domeniul didacticii domeniului.
D2.2. Identifică nivelul de dezvoltare și achizițiile anterioare ale copiilor, la nivel individual și de grup, și valorifică datele obținute în proiectarea și desfășurarea procesului educațional.		
Utilizează metode și instrumente specifice educației timpurii pentru identificarea nivelului de dezvoltare și achizițiilor anterioare ale copiilor, în vederea ajustării proiectării și desfășurării procesului educațional.	Adaptează metode și instrumente variate pentru identificarea nivelului de dezvoltare și achizițiilor anterioare ale copiilor, în vederea ajustării proiectării și desfășurării procesului educațional.	Oferă sprijin colegilor pentru eficientizarea identificării nivelului de dezvoltare și achizițiilor anterioare ale copiilor în vederea ajustării proiectării și desfășurării procesului educațional, împărtășind portofoliul de instrumente proprii, utilizate cu succes în practică.
D2.3. Stabilește obiective educaționale antrenante, în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil, respectând principiul învățării prin joc.		
Stabilește obiective educaționale antrenante, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil, în acord cu principiul învățării prin joc și cu documentele curriculare.	Adaptează obiectivele educaționale, evidențiind așteptări ridicate pentru toți copiii, în funcție de nevoile identificate, în acord cu principiul învățării prin joc și cu documentele curriculare.	Adaptează obiectivele educaționale, în coordonare cu ceilalți profesori, urmărind evoluția globală a copilului, pe termen lung, inclusiv a celor aflați în decalaj educațional.
D2.4. Organizează și utilizează conținuturi relevante pentru dezvoltarea comportamentelor specifice, urmărite conform curriculumului pentru educație timpurie.		
Selectează și organizează conținuturi relevante pentru sprijinirea dezvoltării comportamentelor specifice urmărite prin curriculum.	Diversifică și adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea comportamentelor specifice, urmărite prin curriculumul pentru educație timpurie, în relație cu nevoile și experiența de viață a copiilor.	Oferă exemple de practici inovatoare în organizarea conținuturilor pentru dezvoltarea comportamentelor specifice, urmărite prin curriculumul pentru educație timpurie, în relație cu nevoile și experiența de viață a copiilor.
D2.5. Utilizează strategii educaționale diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui copil din grupă (prin joc, prin descoperire, prin povestiri, învățare experiențială, în aer liber etc.), în toate domeniile de dezvoltare, în colaborare cu personalul care deservește grupa.		
Aplică strategii educaționale diverse, pentru adaptarea la nevoile copiilor și facilitarea progresului în învățare, în toate domeniile de dezvoltare, inclusiv prerechizitele citit-scrisului și ale numerației.	Utilizează creativ strategii educaționale diverse și eficiente, care contribuie la progresul copiilor în învățare, socializare și la dezvoltarea autonomiei, în colaborare cu personalul care deservește grupa.	Împărtășește strategii didactice eficiente și inovative cu colegii, urmărind promovarea bunelor practici care contribuie la progresul copiilor în învățare, socializare și la dezvoltarea autonomiei, în colaborare cu personalul care deservește grupa.
D2.6. Utilizează resurse variate pentru eficientizarea activității educaționale, susținerea dezvoltării și învățării, oferind copiilor, în colaborare cu personalul care deservește grupa, sprijin pentru folosirea lor eficientă și autonomă.		
Identifică și utilizează resurse variate pentru susținerea dezvoltării și învățării oferind sprijin copiilor, în colaborare cu personalul care deservește grupa, pentru folosirea lor eficientă și autonomă.	Adaptează resurse variate pentru susținerea învățării prin încurajarea inițiativei copiilor în folosirea lor eficientă și autonomă pentru a progresa în învățare.	Elaborează resurse variate pentru susținerea dezvoltării și învățării prin încurajarea inițiativei copiilor în folosirea lor eficientă și autonomă pentru a progresa în învățare, oferind colegilor exemple de utilizare a acestora.
D2.7 Construiește contexte de învățare autentică, prin abordări integrate, în care copiii își pot valorifica experiențele de viață și interesele lor de cunoaștere, în funcție de vârstă.		
Utilizează, cu sprijinul colegilor, abordări integrate, în care copiii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere și care oferă familiei/tutorilor oportunități de implicare.	Creează contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în colaborare cu alți profesori, pornind de la interesele de cunoaștere ale copiilor și de la experiențe și situații reale din viața acestora.	Testează abordări de învățare autentică, în contexte școlare și extrașcolare, și facilitează transferul bunelor practici didactice la nivelul colectivului de profesori sau în comunități profesionale.
D2.8. Utilizează o diversitate de contexte ludice, în care copiii pot demonstra progresul în dezvoltare, în contextul unei relații de atașament sigur și pozitiv între cadrul didactic și copil.		
Valorifică strategii și contexte care facilitează demonstrarea progresului în dezvoltarea comportamentelor, autoevaluarea, reflecția asupra învățării și stabilirea noilor obiective de învățare.	Creează contexte ludice variate, care facilitează observarea progresului în dezvoltare, fundamentând stabilirea noilor obiective de învățare, în contextul unei relații de atașament sigur și pozitiv între cadrul didactic și copil.	Susține colegii din instituția de învățământ și/sau din comunități profesionale în valorificarea diferitelor contexte în care copiii pot demonstra progresul în dezvoltarea, sprijinind stabilirea noilor obiective de învățare, în contextul relației de atașament sigur și pozitiv între cadrul didactic și copil.
D2.9. Evaluează progresul copiilor folosind metode și instrumente specifice educației timpurii și pe baza indicatorilor comportamentali, conform reglementărilor în vigoare.		
Selectează și aplică metode și instrumente variate de evaluare a progresului copiilor specifice educației timpurii, folosind indicatori comportamentali, conform reglementărilor în vigoare.	Adaptează metode, tehnici și instrumente de evaluare specifice educației timpuri și în funcție de indicatorii comportamentali, conform reglementărilor în vigoare, oferind suport colegilor pentru o abordare unitară a criteriilor de evaluare.	Elaborează tehnici, itemi și criterii de evaluare a progresului copiilor, colaborând cu colegii pentru optimizarea și acestora.
D2.10. Relaționează pozitiv, comunică eficient, oferă feedback constructiv și susține implicarea activă a copiilor în propriul proces de învățare.		

Oferă constant feedback formativ copiilor și părinților, evidențiind clar aspectele pozitive și zonele de îmbunătățire și motivându-i să se implice în susținerea procesului de învățare.	Combină strategii eficiente de comunicare, oferind feedback constructiv copiilor și părinților pentru susținerea implicării active a acestora în susținerea procesului de învățare.	Promovează modele de comunicare eficientă și de feedback constructiv, pentru asigurarea implicării copiilor și părinților în procesul de învățare.

D3. Mediu de învăţare şi stare de bine

Licențiat	Gradul II	Gradul I
D3.1. Contribuie, alături de personalul care deservește grupa, la realizarea unor sarcini menite să asigure sănătatea, bunăstarea și dezvoltarea optimă a copiilor (hrănire, îmbrăcare, spălatul mâinilor, mers la toaletă etc.).		
Oferă sprijin personalului care deservește grupa în realizarea unor sarcini privind asigurarea sănătății, bunăstării și dezvoltării optime a copiilor (nutriție și alimentație, igienă și sănătate, siguranță și protecție, activități recreative, de joc, disciplină și îndrumare).	Anticipează și acționează eficient pentru susținerea personalului care deservește grupa în realizarea unor sarcini menite să asigure sănătatea, bunăstarea și dezvoltarea optimă a copiilor (hrănire, îmbrăcare, spălatul mâinilor, mers la toaletă etc.).	Colaborează cu alți profesori în găsirea unor modalități creative de susținere a personalului care deservește grupa în realizarea unor sarcini privind asigurarea sănătății, bunăstării și dezvoltării optime a copiilor.
D3.2. Organizează spațiul educațional în mod ergonomic, sigur, accesibil, stimulativ, ludic, prietenos, în colaborare cu personalul care deservește grupa.		
Creează și menține un mediu de învățare sigur și accesibil, organizând resursele (mobilier, jucării, materiale didactice) într-un mod ergonomic, sigur, prietenos și stimulativ, în colaborare cu personalul care deservește grupa.	Propune și implementează schimbări în organizarea spațiului pentru a optimiza fluxul activităților și interacțiunile între copii, precum și pentru a asigura accesibilizarea în raport cu diferite cerințe educaționale speciale/ dizabilități ale copiilor, colaborând cu colegii pentru a identifica îmbunătățiri ale mediului educațional.	Participă la proiecte sau activități de modernizare a sălilor de grupă și a altor spații educaționale, integrând tehnologii noi și practici inovative de design educațional, organizând ateliere pentru colegi axate pe inovații în amenajarea spațiului educațional.
D3.3. Valorifică spații alternative, în afara sălii de grupă sau a instituției de învățământ, oferind copiilor experiențe diverse și semnificative de învățare.		
Utilizează spații alternative, în afara sălii de grupă sau a instituției de învățământ, pentru a oferi copiilor experiențe de învățare diverse și semnificative.	Împărtășește cu colegii oportunități și exemple de realizare a activităților didactice în spații alternative, evaluând impactul acestora asupra învățării și adaptându-se în funcție de nevoile copiilor.	Colaborează cu alți profesori în utilizarea spațiilor alternative, promovând abordări inter/ transdisciplinare în procesul educațional și se implică în parteneriate cu diverse organizații, pentru a extinde oportunitățile de învățare în afara instituției de învățământ.
D3.4. Aplică în mod consecvent și adecvat reglementările școlare și legislația pentru siguranța copiilor, sănătatea și starea lor de bine și gestionează, în interesul superior al copilului, suspiciunile, incidentele sau alte situații de risc în care se pot afla aceștia.		
Aplică în mod adecvat reglementările școlare și legislația pentru siguranța copiilor, sănătatea și starea lor de bine.	Analizează măsurile de siguranță, sănătate și starea de bine a copiilor și adaptează intervențiile pentru gestionarea incidentelor sau a situațiilor de risc, în colaborare cu specialiști și autorități, pentru a asigura protecția și sprijinul copiilor.	Propune soluții de îmbunătățire a practicilor și procedurilor instituționale pentru a preveni și combate situațiile de risc sau de încălcare a drepturilor copiilor, inclusiv prin colaborare cu colegii, cu familia /tutorii și/sau cu organizații/ instituții specializate.
D3.5. Creează o atmosferă pozitivă în clasă și în școală, stabilind și menținând rutinele și regulile comportamentale/de organizare a activităților educaționale, într-un mediu afectiv pozitiv, structurat și predictiv, facilitând formarea/dezvoltarea unor relații de atașament sigur la copii.		
Creează un mediu afectiv pozitiv, sigur și predictiv, cu reguli clare și rutine, în colaborare cu personalul care deservește grupa.	Evaluează și ajustează regulile și rutinele utilizate în activitatea educațională, pentru a asigura un mediu educațional afectiv, structurat și predictiv, împărtășind cu colegii strategii eficiente de management al grupei.	Propune soluții de îmbunătățire a practicilor și procedurilor instituționale care promovează un mediu educațional afectiv, structurat și predictiv, inclusiv oferind suport emoțional constant colegilor, copiilor și părinților/tutorilor acestora.
D3.6. Susține o cultură democratică, a învățării, și a colaborării la nivelul grupei și al instituției de învățământ, în colaborare cu personalul care deservește grupa, cultivând apartenența la comunitatea educațională.		
Participă la dezvoltarea unei culturi democratice, a învățării și a colaborării la nivelul grupei și al instituției de învățământ, facilitând responsabilizarea, respectul reciproc, relațiile de încredere și apartenența la comunitatea educațională.	Contribuie la activități de învățare colaborativă și democratică, evaluând impactul acestora asupra dezvoltării copiilor, dinamicii de grup și strategiilor educaționale.	Dezvoltă practici educaționale, activități de formare și resurse care promovează o cultură democratică și colaborativă.
D3.7. Respectă și oglindește diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc. în organizarea mediului de învățare (spațiu, reguli, rutine, roluri, limbaj etc.).		
Respectă și valorizează, în organizarea mediului de învățare (spațiu, reguli, rutine, roluri, limbaj etc.), o diversitate de perspective culturale și sociale, asigurându-se că toți copiii se simt apreciați și incluși.	Integrează diverse perspective culturale și sociale în organizarea mediului de învățare, asigurându-se că fiecare copil se simte respectat atât în grupă, cât și la nivelul instituției de învățământ.	Organizează și coordonează activități care reflectă și valorifică diversitatea, promovând politici și programe educaționale incluzive, în colaborare cu alte cadre didactice, mediatori școlari și /sau alte organizații/ instituții.

D4. Consilierea copiilor, colaborarea cu familia/tutorii şi comunitatea

Licențiat	Gradul II	Gradul I

D4.1. Oferă sprijin fiecărui copil în funcție de particularități individuale, de cerințe educaționale speciale sau situații de risc școlar, inclusiv în colaborare cu colegi și/sau alți specialiști.		
Oferă sprijin fiecărui copil în funcție de particularități individuale, de cerințe educaționale speciale (dizabilități, tulburări specifice de dezvoltare, abilități de nivel superior) sau situații de risc (nefrecventare, instituționalizare, (re) migrare/strămutare etc.), inclusiv în colaborare cu colegi și /sau alți specialiști (ex.: consilieri școlari, profesori itineranți și de sprijin, logopezi, asistenți sociali, kinetoterapeuți etc.).	Împărtășește cu colegii și specialiștii relevanți abordări eficiente și strategii pentru intervențiile destinate copiilor cu cerințe educaționale speciale sau în situații de risc, pentru a asigura o abordare integrată și coerentă.	Inițiază programe inovative de sprijin pentru copiii cu cerințe speciale sau în situații de risc, colaborând cu alte instituții și organizații, în echipe multidisciplinare, pentru soluții personalizate/individualizate, asigurând un sistem de sprijin robust și eficient pentru toți copiii.
D4.2. Contribuie la compensarea/diminuarea decalajelor de progres, generate de factori variați (socio-economici, culturali, particularități individuale), precum și la depășirea dificultăților de acomodare la colectivitate.		
Identifică decalajele de progres educațional ale copiilor, factorii determinanți ai acestora (diferențe socio-economice, culturale, particularități individuale, dificultăți de acomodare la colectivitate) și aplică măsurile ameliorative necesare.	Utilizează strategii eficiente pentru reducerea decalajelor (ex.: diferențiere, recuperare, stimulare, compensare, consolidare), în colaborare cu familia /tutorii și cu alți profesori, inclusiv consilierul școlar, monitorizând progresul copiilor.	Inițiază și colaborează cu ceilalți profesori/ alți specialiști și organizații în aplicarea unor intervenții integrate de sprijin pentru copiii în risc de excluziune (ex.: suport emoțional, consilierea părinților etc.) și a unor programe inovative de educație incluzivă.
D4.3. Susține dezvoltarea socio-emoțională și morală a copiilor, în colaborare cu alte cadre didactice și/sau specialiști.		
Aplică strategii pentru sprijinirea dezvoltării socio-emoționale și morale a copiilor, adaptate nevoilor acestora, promovând valori morale fundamentale prin intermediul activităților educaționale zilnice și prin propriul comportament.	Realizează activități care încurajează dezvoltarea socio- emoțională a copiilor și promovează valorile morale fundamentale printr-o abordare prietenoasă, adaptată nivelului de vârstă, împărtășind cu colegii exemple de bune practici.	Propune măsuri și practici, într-o abordare coerentă la nivelul instituției de învățământ, pentru susținerea dezvoltării socio- emoționale și morale a copiilor, inclusiv în colaborare cu instituții/ actori din comunitate.
D4.4. Contribuie la ghidarea educațională a copiilor, în interesul superior al acestora, sprijinind consilierul școlar și familia/tutorii.		
Realizează activități prin care sprijină copiii să își identifice aptitudinile și interesele educaționale ale copilului și îl ghidează pentru valorificarea acestora în activități specifice, colaborând cu familia/tutorii și cu alți profesori.	Colaborează cu consilierul școlar, familia/tutorii și cu alți specialiști, pentru a oferi copiilor oportunități variate de fructificare a propriilor aptitudini și interese educaționale în contexte diferențiate.	Oferă, în contexte colaborative, exemple de bună practică pentru sprijinirea orientării educaționale a copiilor.
D4.5. Susține familia/tutorii pentru a înțelege așteptările și rolul creșei/grădiniței, colaborând cu aceasta/aceștia pentru reușita educațională a copilului.		
Oferă contexte propice de implicare a familiei/tutorilor în procesul educațional și în susținerea reușitei educaționale a copiilor, ajutându-i să înțeleagă așteptările creșei/grădiniței față de aceștia.	Diversifică modalitățile de colaborare cu familia/tutorii pentru susținerea reușitei educaționale a copiilor, a stării de bine și a progresului în dezvoltare, învățare și relaționare.	Dezvoltă și coordonează activități de implicare a familiei/tutorilor în îngrijirea și educația copiilor, inclusiv în activitățile de învățare, promovând colaborarea cu profesori/specialiști și /sau organizații/instituții pentru sprijin suplimentar.
D4.6. Previne și combate comportamente/fenomene care pot afecta siguranța copiilor și starea lor de bine.		
Identifică situații de abuz, maltratare, neglijare, violență și alte comportamente neadecvate sau periculoase, aplică strategii de intervenție de bază pentru prevenirea și combaterea acestor comportamente, colaborând cu familiile /tutorii și colegii pentru a monitoriza și sprijini copiii aflați în astfel de situații.	Împărtășește cu colegii bune practici și strategii eficiente pentru prevenirea și combaterea comportamentelor periculoase, valorificând feedback-ul celor implicați și rezultatele propriilor monitorizări, în vederea ajustării și ameliorării intervențiilor.	Propune soluții de îmbunătățire a practicilor și procedurilor instituționale pentru prevenirea, identificarea și combaterea violenței și comportamentelor neadecvate sau periculoase, colaborând cu colegii și cu alte organizații și instituții specializate.
D4.7.Promovează educația pentru mediu și susține implicarea civică în dezvoltarea sustenabilă a comunității, oferind copiilor și familiilor/tutorilor un exemplu de comportament responsabil.		
Promovează valorile implicării civice și ale dezvoltării sustenabile în rândul copiilor și familiilor/tutorilor acestora prin activități educaționale și exemple personale de comportament responsabil, prin activități de voluntariat și proiecte comunitare la nivelul grupei.	Împărtășește cu colegii strategii și bune practici pentru promovarea, în rândul copiilor și familiilor/tutorilor acestora, a implicării civice și a dezvoltării sustenabile, reliefând grija pentru comunitate și pentru mediu într-o varietate de contexte curriculare și extracurriculare.	Inițiază și coordonează activități de implicare civică și dezvoltare sustenabilă, colaborând cu organizații locale, instituții și alte unități de învățământ pentru a extinde impactul inițiativelor.

D5. Etică, reflexivitate şi învăţare continuă

Licenţiat	Gradul II	Gradul I
D5.1. Respectă normele de etică, de integritate academică şi de conduită profesională.		
Aplică normele de etică, de integritate academică şi de conduită profesională.	Identifică factori de risc şi soluţii de prevenire a abaterilor de la aplicarea consecventă a normele de etică, de integritate academică şi de conduită profesională.	Oferă, prin propria conduită, un model de promovare a normelor de etică şi integritate academică şi susţine proactiv şi responsabil cultura eticii profesionale în sistemul de învăţământ.
D5.2. îşi autoreglează conduita pe baza reflecţiei asupra prejudecăţilor şi stereotipurilor, susţinând respectul reciproc.		

Identifică eventuale implicaţii ale propriilor stereotipuri şi preconcepţii asupra activităţii didactice (ex.: aşteptări, interacţiuni, alegerea materialelor didactice) şi modalităţi adecvate de gestionare a acestora.	Contribuie la prevenirea şi contracararea efectelor pe care preconcepţiile şi stereotipurile le pot avea atât asupra propriei activităţi didactice, cât şi asupra organizării şi funcţionării instituţiei de învăţământ.	Contribuie la soluţionarea cazurilor de discriminare înregistrate la nivelul instituţiei de învăţământ şi la susţinerea colegilor pentru autoreglarea conduitei profesionale şi a practicilor didactice.
D5.3. Reflectează asupra propriilor practici educaţionale şi asupra feedback-ului primit, identificând punctele forte şi, după caz, ariile de ameliorare.		
îşi analizează activitatea profesională, solicită şi valorifică feedback-ul primit, optimizând permanent practicile educaţionale.	Împărtăşeşte colegilor constatările şi soluţiile de optimizare a practicilor educaţionale identificate prin analiza propriei activităţi profesionale şi a feedback-ului primit.	Utilizează constant strategii şi instrumente de reflecţie asupra activităţii didactice şi de identificare a soluţiilor de optimizare, la nivel individual şi la nivelul colectivului de cadre didactice.
D5.4. Manifestă capacitate de autoechilibrare şi de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situaţii noi sau stresante, menţinând o autoritate adecvată în relaţie cu copiii.		
Aplică strategii de autoechilibrare şi de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situaţii noi sau stresante, reflectând asupra modelelor de relaţionare profesor-copil şi asupra nevoii de a oferi modele de conduită prin propriile comportamente.	Împărtăşeşte colegilor experienţa proprie de identificare şi de analiză a propriilor comportamente de autoreglare, a posibilelor reacţii neadecvate şi a modalităţilor de adaptare.	Sprijină colegii în procesul de identificarea a propriilor strategii de autoechilibrare, de adaptare şi de menţinere a unei autorităţi adecvate în relaţie cu copiii.
D5.5. Participă periodic la activităţi de dezvoltare profesională continuă, în raport cu nevoile profesionale proprii şi cu priorităţile locale sau naţionale.		
Participă periodic la activităţi de dezvoltare profesională continuă, în raport cu nevoile sale profesionale şi cu priorităţile locale sau naţionale, şi transferă noile achiziţii în activitatea profesională.	Împărtăşeşte colegilor propriile cunoştinţe, abilităţi şi atitudini formate prin activităţi de dezvoltare profesională şi modalităţi de transfer în activitatea didactică.	Identifică nevoi de formare la nivelul instituţiei, în relaţie cu priorităţile organizaţionale, locale şi naţionale, şi propune tematici şi activităţi pentru planul de dezvoltare profesională.
D5.6. Valorifică progresele din domeniul de activitate (dezvoltări recente din ştiinţele educaţiei şi, după caz, din domeniul de specializare, reglementări legale care privesc sistemul de învăţământ, noi tehnologii etc.), în procesul didactic.		
Aplică în practica sa didactică abordări educaţionale validate de cercetare şi recomandate de studiile şi politicile educaţionale relevante.	Valorifică în practica sa didactică dezvoltări recente din ştiinţele educaţiei şi din alte domenii în practica didactică, oferind sprijin colegilor pentru actualizarea propriilor repere de cunoaştere.	Contribuie la selectarea şi diseminarea de practici didactice validate de cercetare şi recomandate de studiile şi politicile educaţionale relevante, precum şi la pilotarea unor practici inovative.
D5.7. Participă la activităţi colaborative de dezvoltare profesională, la cercetări educaţionale şi la comunităţi de practici.		
Participă periodic la activităţi colaborative de dezvoltare profesională, la microcercetări şi la comunităţi de practici.	Contribuie colaborativ la schimbul de idei, la realizarea unor cercetări orientate spre ameliorarea practicilor didactice, asumându-şi un rol activ în comunităţile profesionale din care face parte.	Coordonează activităţi colaborative de dezvoltare profesională, cercetări şi comunităţi de practici.

D6. Dezvoltare instituţională

Licenţiat	Gradul II	Gradul I
D6.1. Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învăţământ şi politicile educaţionale curente.		
Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învăţământ şi politicile educaţionale curente.	Oferă îndrumare şi sprijin colegilor pentru aplicarea corectă şi consecventă a reglementărilor legale care privesc sistemul de învăţământ şi a politicilor educaţionale curente.	Participă activ la consultări/grupuri de lucru în vederea elaborării/revizuirii politicilor educaţionale.
D6.2. Participă la procese de planificare strategică şi decizionale colective din cadrul instituţiei.		
Participă la elaborarea, implementarea, evaluarea planului de dezvoltare al instituţiei de învăţământ, precum şi la procesele decizionale colective din cadrul instituţiei.	Susţine participarea activă şi responsabilă a colegilor în procesele de planificare strategică şi decizionale colective din cadrul instituţiei.	Coordonează echipe/grupuri de lucru/ comisii în vederea derulării eficiente a proceselor decizionale şi de planificare strategică din cadrul instituţiei.
D6.3. Contribuie la fundamentarea unor decizii şi iniţiative educaţionale, pe baza culegerii de date şi informaţii relevante privind participarea la educaţie a copiilor, progresul şi starea lor		
Aplică instrumente de colectare periodică a informaţiilor privind participarea la educaţie a copiilor, progresul şi starea lor de bine, pentru fundamentarea şi realizarea unor proiecte şi programe educaţionale.	Sprijină colegii în colectarea şi procesarea de date şi informaţii privind participarea la educaţie a copiilor, progresul şi starea lor de bine, pentru fundamentarea unor decizii şi iniţiative educaţionale.	Utilizează datele culese pentru a fundamenta decizii şi pentru a iniţia proiecte sau programe educaţionale la nivelul instituţiei de învăţământ/ comunităţii.
D6.4.Dezvoltă curriculumului opţional, ca parte a ofertei educaţionale a instituţiei de învăţământ.		
Propune proiecte de curriculum opţional, ca parte a ofertei educaţionale a instituţiei de învăţământ, şi le dezvoltă în urma avizării.	Sprijină colegii în demersul de dezvoltare a curriculumului opţional, ca parte a ofertei educaţionale a instituţiei de învăţământ.	Colaborează cu colegii în vederea dezvoltării ofertei curriculare a instituţiei de învăţământ, pentru a răspunde nevoilor şi intereselor copiilor /familiilor sau tutorilor, particularităţilor comunităţii căreia instituţia de învăţământ îi aparţine şi priorităţilor de dezvoltare instituţională.
D6.5. Dezvoltă o cultură organizaţională democratică, incluzivă, participativă, centrată pe valorile naţionale şi europene, la nivelul instituţiei de învăţământ.		

Participă la dezvoltarea unei culturi organizaţionale democratice, incluzive, participative, prin intermediul activităţilor didactice zilnice şi prin propriul comportament.	Sprijină acţiunile colegilor care conduc la dezvoltarea sau consolidarea unei culturi organizaţionale democratice, incluzive, participative.	Iniţiază şi realizează acţiuni inovative şi proiecte educaţionale care conduc la dezvoltarea sau consolidarea unei culturi organizaţionale democratice, incluzive, participative.
D6.6. Comunică demn, responsabil, cu privire la instituţia de învăţământ şi promovează imaginea acesteia în comunitate.		
Oferă informaţii corecte şi precise despre activităţile instituţiei, contribuind la dezvoltarea şi consolidarea încrederii în instituţia de învăţământ.	Susţine prestigiul instituţiei, la nivel intern şi extern, prin multiple canale de comunicare.	Reprezintă instituţia cu profesionalism în diferite contexte publice, comunicând valorile acesteia într-un mod demn şi responsabil, la nivel naţional şi internaţional.
D6.7. Participă la dezvoltarea sustenabilă a instituţiei de învăţământ, prin iniţierea şi derularea acţiunilor care denotă grija pentru natură şi un mediu curat.		
Participă la acţiuni care vizează dezvoltarea sustenabilă a instituţiei de învăţământ, asigurarea unui mediu curat şi ocrotirea mediului înconjurător, încurajând economia circulară.	Derulează acţiuni de dezvoltare sustenabilă a instituţiei de învăţământ, de asigurare a unui mediu curat şi de ocrotire a mediului înconjurător, încurajând economia circulară.	Iniţiază şi coordonează acţiuni de dezvoltare sustenabilă a instituţiei de învăţământ, de asigurare a unui mediu curat şi de ocrotire a mediului înconjurător, încurajând economia circulară.

D7. Tehnologie digitală în educaţie

Licenţiat	Gradul II	Gradul I
D7.1. Analizează implicaţiile utilizării tehnologiei asupra dezvoltării şi învăţării copilului sub 6 ani.		
Analizează implicaţiile tehnologiei asupra dezvoltării şi învăţării la vârste mici.	Adoptă măsuri pentru gestionarea implicaţiilor tehnologiei asupra dezvoltării şi învăţării cu respectarea particularităţilor de vârstă, pe baza analizei expunerii copilului la surse de informare şi la resurse digitale.	îndrumă colegii în demersul de analiză a implicaţiilor utilizării tehnologiei din punct de vedere al dezvoltării şi învăţării cu respectare particularităţilor de vârstă.
D7.2. Utilizează în mod adecvat şi responsabil tehnologia în activităţile educaţionale, valorificând oportunităţile de învăţare colaborativă.		
Utilizează în mod adecvat şi responsabil tehnologia în activităţile educaţionale, pentru a răspunde nevoilor diverse de învăţare ale copiilor.	Utilizează în mod adecvat şi responsabil tehnologia în predare, învăţare şi evaluare, asigurând sprijin colegial şi asistenţă în cadrul şcolii pentru extinderea învăţării colaborative.	Utilizează tehnologia digitală pentru a pilota noi activităţi de învăţare, oferind colegilor exemple de utilizare adecvată şi responsabilă a tehnologiei în procesul didactic.
D7.3. Gestionează mediul digital educaţional în siguranţă, responsabil şi etic, în acord cu caracteristicile şi nevoile copiilor şi cu obiectivele de învăţare.		
Utilizează în siguranţă, responsabil şi etic echipamente, informaţii şi resurse educaţionale digitale, în acord cu nevoile copiilor şi cu obiectivele de învăţare.	Valorifică medii virtuale pentru a extinde oportunităţile de învăţare pentru copii.	Revizuieşte şi implementează strategii de utilizare sigură, responsabilă şi etică a mediul digital educaţional, în procesul didactic.
D7.4. Valorifică, în procesul de învăţare şi de orientare educaţională a copiilor, precum şi în comunicarea cu familia/tutorii, resurse digitale adecvate fiecărei categorii în parte.		
Utilizează resurse digitale adecvate, pentru sprijinirea copiilor în procesul de învăţare şi de orientare educaţională şi pentru comunicarea cu familia/tutorii.	Adaptează resurse digitale pentru sprijinirea copiilor în procesul de învăţare şi de orientare educaţională, precum şi pentru comunicarea eficientă cu familia/tutorii.	Dezvoltă resurse digitale pentru sprijinirea copiilor în procesul de învăţare şi de orientare educaţională, cooptând colegi şi îndrumându-i în acest demers.
D7.5. Îşi autoevaluează competenţele de utilizare pedagogică a tehnologiei, în vederea îmbunătăţirii acestora.		
Recunoaşte importanţa competenţelor digitale şi analizează critic propriile competenţe de utilizare a tehnologiei digitale în procesul didactic.	Identifică nevoi şi oportunităţi de formare în domeniul pedagogiei digitale pentru sine şi pentru colegi, organizând activităţi de transfer de experienţă post-formare.	Contribuie la dezvoltarea continuă a practicilor didactice care integrează tehnologia digitală, oferind îndrumare colegilor din şcoală sau din comunităţi profesionale, pe baza analizei critice a practicilor individuale şi organizaţionale.
D7.6. Utilizează tehnologia digitală pentru dezvoltarea instituţiei din care face parte (gestionarea parteneriatelor, relaţia cu părinţii/tutorii, automatizarea proceselor pentru eficientizare şi economie de timp ş.a.).		
Utilizează tehnologia digitală în activităţi care sprijină dezvoltarea instituţiei din care face parte, în comunicarea cu colegii, cu familiile /tutorii copiilor, în comunităţi de practici.	Contribuie la evaluarea eficacităţii utilizării tehnologiei digitale în dezvoltarea instituţiei din care face parte, identificând, în colaborare cu colegii, modalităţi de optimizare.	Contribuie la dezvoltarea instituţiei din care face parte în procesul de transformare digitală.

III.2. Profilul şi standardele profesionale ale cadrului didactic din învăţământul primar

A. Profilul profesorului pentru învăţământ primar reprezintă o adaptare a profilului profesional generic al cadrului didactic din învăţământul preuniversitar, în funcţie de particularităţile acestui nivel de învăţământ şi de specificul de vârstă şi de dezvoltare al elevilor de la 6/7, la 11/12 ani.

D1. Cunoaşterea elevilor şi a modului în care aceştia învaţă

D1.1. Înţelege procesele şi nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoţională şi socială a elevilor.

D1.2. Înţelege modul în care învaţă elevii şi implicaţiile asupra predării şi evaluării.

D1.3. Cunoaşte individualitatea fiecărui elev, punctele forte, nevoile de sprijin, dificultăţile de învăţare şi implicaţiile asupra învăţării, în vederea ajustării procesului didactic.

D1.4. Manifestă încredere în potenţialul de dezvoltare al fiecărui elev şi susţine aspiraţiile acestuia.

D1.5. Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică şi religioasă a elevilor şi a comunităţilor de proveniență ale acestora şi gestionează implicaţiile asupra dezvoltării şi învăţării.

D2. Curriculum şi proces didactic

D2.1. Valorifică, în proiectarea, desfăşurarea, evaluarea şi reglarea procesului didactic, cunoştinţe specifice disciplinelor şi didacticii disciplinelor din învăţământului primar.

D2.2. Identifică nivelul achiziţiilor anterioare ale elevilor, individuale şi de grup, şi valorifică datele obţinute în proiectarea şi desfăşurarea procesului didactic.

D2.3. Stabileşte obiective de învăţare antrenante, în acord cu documentele curriculare, care să susţină dezvoltarea potenţialului fiecărui elev.

D2.4. Organizează şi utilizează conţinuturi relevante pentru dezvoltarea competenţelor specifice, urmărite conform curriculumului.

D2.5. Utilizează strategii didactice (predare şi evaluare) diverse, creative şi eficiente, pentru dezvoltarea competenţelor elevilor, incluzând competenţele de literaţie, numeraţie, digitale şi civice.

D2.6. Utilizează resurse variate pentru eficientizarea predării-învăţării-evaluării şi sprijină elevii în folosirea lor eficientă şi autonomă pentru a progresa în învăţare.

D2.7. Construieşte contexte de învăţare autentică, prin abordări integrate, în care elevii îşi valorifică experienţele de viaţă şi interesele de cunoaştere.

D2.8. Utilizează o diversitate de contexte în care elevii pot demonstra progresul în dezvoltarea competenţelor, în acord cu Profilul deformare al absolventului de învăţământ primar, facilitând autoevaluarea, reflecţia şi stabilirea noilor obiective de învăţare.

D2.9. Evaluează elevii pe baza reperelor sau standardelor de evaluare şi a progresului individual.

D2.10. Comunică eficient, oferă feedback constructiv şi susţine implicarea activă a elevilor în propriul proces de învăţare.

D3. Mediu de învăţare şi stare de bine

D3.1. Organizează spaţiul de învăţare sigur, accesibil, ergonomie, prietenos şi stimulativ, adaptat la particularităţile de vârstă ale elevilor.

D3.2. Valorifică spaţii alternative, în afara sălii de clasă sau a unităţii de învăţământ, pentru experienţe semnificative de învăţare.

D3.3. Aplică în mod consecvent şi adecvat reglementările şcolare şi legislaţia pentru siguranţa elevilor, sănătatea şi starea lor de bine şi gestionează, în interesul superior al elevilor, suspiciunile, incidentele sau alte situaţii de risc în care se pot afla aceştia.

D3.4 Creează o atmosferă pozitivă în clasă şi în şcoală, stabilind şi menţinând rutinele şi regulile comportamentale/de organizare a activităţilor educaţionale.

D3.5. Susţine o cultură democratică, a învăţării, facilitând responsabilizarea elevilor, respectul reciproc şi relaţiile de încredere la nivelul clasei şi al şcolii şi cultivând apartenenţa la comunitatea şcolară.

D3.6. Respectă şi valorizează diversitatea etnică, lingvistică, naţională, socio-economică etc. în organizarea mediului de învăţare (amenajare spaţiu, reguli, rutine, roluri, limbaj etc.).

D4. Consilierea elevilor, colaborarea cu familia şi comunitatea

D4.1. Oferă sprijin fiecărui elev în funcţie de particularităţi individuale, de cerinţe educaţionale speciale sau situaţii de risc şcolar, inclusiv în colaborare cu colegi şi/sau alţi specialişti.

D4.2. Contribuie la compensarea/diminuarea decalajelor de progres şcolar, generate de factori variaţi (socio-economici, culturali, particularităţi individuale), precum şi la depăşirea dificultăţilor de acomodare la mediul şcolar.

D4.3. Susţine dezvoltarea socio-emoţională şi morală a elevilor.

D4.4. Contribuie la orientarea şcolară a elevilor, în interesul superior al acestora, sprijinind, după caz, consilierul şcolar şi familia/tutorii.

D4.5. Susţine familia pentru a înţelege aşteptările şi rolul şcolii, colaborând cu aceasta/aceştia pentru reuşita educaţională a elevilor.

D4.6. Previne şi combate violenţa în mediul şcolar, inclusiv bullying-ul şi cyberbullying-ul, şi alte comportamente/fenomene care pot afecta siguranţa elevilor şi starea lor de bine.

D4.7. Promovează educaţia pentru mediu şi susţine implicarea civică în dezvoltarea sustenabilă a comunităţii, oferind elevilor un exemplu de comportament responsabil.

D5. Etică, reflexivitate şi învăţare continuă

D5.1. Respectă normele de etică, de integritate academică şi de conduită profesională.

D5.2. Îşi autoreglează conduita pe baza reflecţiei asupra prejudecăţilor şi stereotipurilor, susţinând respectul reciproc.

D5.3. Reflectează asupra propriilor practici didactice şi asupra feedback-ului primit, identificând punctele forte şi, după caz, ariile de ameliorare.

D5.4. Manifestă capacitate de autoechilibrare şi de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situaţii noi sau stresante, menţinând o autoritate adecvată în relaţie cu elevii.

D5.5. Participă periodic la activităţi de dezvoltare profesională continuă, în raport cu nevoile profesionale proprii şi cu priorităţile locale sau naţionale.

D5.6. Valorifică progresele din domeniul de activitate (dezvoltări recente din ştiinţele educaţiei şi din domeniul disciplinelor predate, reglementări legale care privesc sistemul de învăţământ, noi tehnologii etc.), în procesul didactic.

D5.7. Participă la activităţi colaborative de dezvoltare profesională, la cercetări educaţionale şi la comunităţi de practici.

D6. Dezvoltare instituţională

D6.1. Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învăţământ şi politicile educaţionale curente.

D6.2. Participă la procesele de planificare strategică şi decizionale colective din cadrul instituţiei.

D6.3. Contribuie la fundamentarea unor decizii şi iniţiative educaţionale, pe baza culegerii de date şi informaţii relevante privind participarea şcolară a elevilor, progresul şcolar şi starea lor de bine.

D6.4. Dezvoltă curriculumul la decizia elevului din oferta şcolii.

D6.5. Dezvoltă o cultură organizaţională democratică, incluzivă, participativă, centrată pe valorile naţionale şi europene, la nivelul instituţiei de învăţământ.

D6.6. Comunică demn, responsabil, cu privire la instituţia de învăţământ şi promovează imaginea acesteia în comunitate.

D6.7. Participă la dezvoltarea sustenabilă a şcolii, prin iniţierea şi derularea acţiunilor care denotă grija pentru natură şi un mediu curat.

D7. Tehnologie digitală în educaţie

D7.1. Analizează profilul digital al elevilor şi implicaţiile utilizării tehnologiei asupra dezvoltării şi învăţării.

D7.2. Utilizează în mod adecvat şi responsabil tehnologia în predare, învăţare şi evaluare, valorificând oportunităţile de învăţare colaborativă (de ex.: clase virtuale, lucru în echipe la nivelul şcolii sau între şcoli din ţară sau din alte ţări etc.).

D7.3. Gestionează mediul digital educaţional în siguranţă, responsabil şi etic, în acord cu caracteristicile şi nevoile elevilor din învăţământul primar şi obiectivele de învăţare.

D7.4. Valorifică resursele digitale adecvate pentru sprijinirea elevilor în procesul de învăţare şi de orientare şcolară, vocaţională şi pentru comunicarea cu familia.

D7.5. Îşi autoevaluează competenţele de utilizare pedagogică a tehnologiei, în vederea îmbunătăţirii acestora.

D7.6. Utilizează tehnologia digitală pentru dezvoltarea instituţiei din care face parte (managementul şcolarităţii, management şi administrare instituţională, gestionarea parteneriatelor, relaţia cu părinţii, automatizarea proceselor pentru eficientizare şi economie de timp ş.a.).

B. Standarde profesionale ale cadrului didactic din învăţământul primar, pe etape de carieră

D1. Cunoaşterea elevilor şi a modului în care aceştia învaţă

Licenţiat	Gradul II	Gradul I
D1.1. Înţelege procesele şi nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoţională şi socială a elevilor.		
Demonstrează o bună înţelegere a proceselor şi nevoilor de dezvoltare fizică, cognitivă, emoţională şi socială a elevilor din învăţământul primar.	Identifică şi prezintă colegilor informaţii şi cunoştinţe noi despre procesele şi nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoţională şi socială a elevilor din învăţământul primar, valorificând propria experienţă didactică.	Realizează demersuri de cercetare aplicată şi aprofundare a cunoaşterii /înţelegerii proceselor şi nevoilor de dezvoltare fizică, cognitivă, emoţională şi socială a elevilor din învăţământul primar.
D1.2. Înţelege modul în care învaţă elevii şi implicaţiile asupra predării şi evaluării.		
Demonstrează o bună înţelegere a modului în care învaţă elevii şi a implicaţiilor asupra predării şi evaluării.	Identifică şi prezintă colegilor informaţii noi despre modul în care învaţă elevii şi despre implicaţiile acestora asupra predării şi evaluării, valorificând propria experienţă didactică.	Realizează demersuri de cercetare aplicată şi aprofundare a cunoaşterii/ înţelegerii modului în care învaţă elevii şi a implicaţiilor asupra predării şi evaluării.
D1.3. Cunoaşte individualitatea fiecărui elev, punctele forte, nevoile de sprijin, dificultăţile de învăţare şi implicaţiile asupra învăţării, în vederea ajustării procesului didactic.		
Aplică, individual şi în echipe de profesori, demersuri de cunoaştere a punctelor forte, nevoilor şi dificultăţilor de învăţare ale elevilor, în vederea ajustării procesului didactic.	Selectează şi utilizează în mod constant abordări eficiente de cunoaştere a punctelor forte, nevoilor şi dificultăţilor de învăţare ale elevilor, în vederea ajustării procesului didactic.	Adaptează creativ modalităţi de cunoaştere a punctelor forte, nevoilor şi dificultăţilor de învăţare ale elevilor şi propune ajustări eficiente ale procesului didactic, inclusiv în colaborare cu colegii.
D1.4. Manifestă încredere în potenţialul de dezvoltare al fiecărui elev şi susţine aspiraţiile acestuia.		
	Analizează efectele şi implicaţiile diferitelor forme de manifestare a încrederii în potenţialul de dezvoltare al	

Încurajează fiecare elev să-şi dezvolte potenţialul, înţelegând efectele încrederii asupra învăţării şi progresului acestuia.	fiecărui elev şi a susţinerii aspiraţiilor elevilor, oferind sprijin colegilor pentru înţelegerea aprofundată a acestora.	Dezvoltă şi împărtăşeşte bune practici de manifestare concretă a încrederii în potenţialul de dezvoltare al fiecărui elev şi a susţinerii aspiraţiilor elevilor.
D1.5. Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică şi religioasă a elevilor şi a comunităţilor de provenienţă ale acestora şi gestionează implicaţiile asupra dezvoltării şi învăţării.		
Manifestă respect şi interes pentru cunoaşterea diversităţii etnice, socio-economice, lingvistice şi religioase a elevilor şi a comunităţilor de provenienţă ale acestora, gestionând implicaţiile asupra dezvoltării şi învăţării.	Analizează implicaţiile diferitelor forme de manifestare a respectului faţă de diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică şi religioasă şi a modalităţilor de gestionare a efectelor asupra dezvoltării şi învăţării elevilor, oferind sprijin colegilor pentru înţelegerea aprofundată a acestora.	Dezvoltă şi împărtăşeşte bune practici de manifestare concretă şi de valorizare în activitatea didactică a respectului pentru diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică şi religioasă a elevilor şi a comunităţilor de provenienţă ale acestora.

D2. Curriculum şi proces didactic

Licenţiat	Gradul II	Gradul I
D2.1. Valorifică, în proiectarea, desfăşurarea, evaluarea şi reglarea procesului didactic, cunoştinţe specifice disciplinelor şi didacticii disciplinelor din învăţământului primar.		
Demonstrează o bună cunoaştere a disciplinelor, a curriculumului şcolar şi a didacticii fiecărei discipline, în proiectarea şi desfăşurarea procesului didactic. Valorifică în mod constant cunoştinţe solide şi actualizate specifice disciplinelor, didacticii disciplinelor şi curriculumului pentru învăţământ primar în proiectarea şi desfăşurarea activităţilor didactice.	Împărtăşeşte colegilor noutăţile care apar în abordarea disciplinelor, a didacticii disciplinelor şi a curriculumului pentru învăţământ primar, evidenţiind schimbările determinate de acestea asupra practicilor didactice.	Valorifică în practica didactică elementele de noutate şi abordările inovative cu privire disciplinele, didactica disciplinelor şi curriculumului şcolar, în raport cu profilul de formare al absolventului de învăţământ primar, oferind mentorat colegilor şi realizând demersuri de cercetare aplicată în domeniul didacticii disciplinei.
D2.2. Identifică nivelul achiziţiilor anterioare ale elevilor, individuale şi de grup, şi valorifică datele obţinute în proiectarea şi desfăşurarea procesului didactic.		
Selectează şi aplică instrumente specifice pentru identificarea nivelului achiziţiilor anterioare ale elevilor, în vederea ajustării proiectării şi desfăşurării procesului didactic, centrat pe specificul fiecărui ciclu curricular (achiziţii fundamentale şi dezvoltare).	Adaptează şi utilizează instrumente variate pentru identificarea nivelului achiziţiilor anterioare ale elevilor, în vederea ajustării proiectării şi desfăşurării procesului didactic, centrat pe specificul fiecărui ciclu curricular (achiziţii fundamentale şi dezvoltare).	Oferă sprijin colegilor pentru eficientizarea identificării nivelului achiziţiilor anterioare ale elevilor şi valorificării datelor obţinute în proiectarea şi desfăşurarea procesului didactic, centrat pe specificul fiecărui ciclu curricular (achiziţii fundamentale şi dezvoltare), împărtăşind portofoliul de instrumente proprii, utilizate cu succes în practică.
D2.3. Stabileşte obiective de învăţare antrenante, în acord cu documentele curriculare pentru învăţământul primar, care să susţină dezvoltarea potenţialului fiecărui elev.		
Stabileşte obiective de învăţare antrenante, care să susţină dezvoltarea potenţialului fiecărui elev, în acord cu zona proximei dezvoltări şi cu documentele curriculare pentru învăţământul primar.	Adaptează obiectivele de învăţare, evidenţiind aşteptări ridicate pentru toţi elevii, în funcţie de nevoile identificate, în acord cu zona proximei dezvoltări şi cu documentele curriculare pentru învăţământul primar.	Adaptează obiectivele de învăţare, în coordonare cu ceilalţi profesori, urmărind evoluţia globală a elevilor, pe termen lung, inclusiv a celor aflaţi în decalaj educaţional.
D2.4. Organizează şi utilizează conţinuturi relevante pentru dezvoltarea competenţelor specifice, urmărite conform curriculumului.		
Selectează şi organizează conţinuturi relevante pentru dezvoltarea competenţelor specifice urmărite prin curriculum.	Diversifică şi adaptează conţinuturi relevante, pentru dezvoltarea competenţelor specifice în concordanţă cu tematica prevăzută în programele şcolare şi în relaţie cu nevoile şi experienţa de viaţă a elevilor.	Oferă exemple de practici inovatoare în organizarea conţinuturilor pentru dezvoltarea competenţelor specifice, în concordanţă cu tematica prevăzută în programele şcolare şi în relaţie cu nevoile şi experienţa de viaţă a elevilor.
D2.5. Utilizează strategii didactice (predare şi evaluare) diverse, creative şi eficiente, pentru dezvoltarea competenţelor elevilor, incluzând competenţele de literaţie, numeraţie, digitale şi civice.		
Aplică strategii didactice diverse, pentru adaptarea la nevoile elevilor şi pentru dezvoltarea competenţelor, incluzând competenţele de literaţie, numeraţie, digitale şi civice.	Utilizează creativ strategii didactice diverse şi eficiente, care contribuie la motivarea elevilor, la creşterea treptată a autonomiei lor în procesul de învăţare şi la dezvoltarea competenţelor acestora, incluzând competenţele de literaţie, numeraţie, digitale şi civice.	Elaborează, individual şi/sau în colaborare cu colegi, strategii didactice inovative pentru motivarea elevilor, creşterea treptată a autonomiei lor în procesul de învăţare şi pentru dezvoltarea competenţelor acestora, incluzând competenţele de literaţie, numeraţie, digitale şi civice.
D2.6. Utilizează resurse variate pentru eficientizarea predării-învăţării-evaluării şi sprijină elevii în folosirea lor eficientă şi autonomă pentru a progresa în învăţare.		
Identifică şi utilizează resurse variate pentru eficientizarea predării, susţinerea învăţării şi sprijinirea elevilor în folosirea lor eficientă şi autonomă pentru a progresa în învăţare.	Adaptează resurse variate pentru eficientizarea predării, susţinerea învăţării şi sprijinirea autonomiei elevilor în învăţare.	Elaborează resurse variate pentru eficientizarea predării, susţinerea învăţării şi sprijinirea autonomiei elevilor în învăţare, oferind colegilor exemple de utilizare a acestora.
D2.7. Construieşte contexte de învăţare autentică, prin abordări integrate, în care elevii îşi valorifică experienţele de viaţă şi construiesc pornind de la interesele lor de cunoaştere		
Utilizează, cu sprijinul colegilor, abordări integrate, în acord cu profilul de formare,	Creează contexte de învăţare autentică, prin abordări integrate, în acord cu profilul	

în care elevii îşi valorifică experienţele de viaţă şi interesele de cunoaştere şi care oferă familiei/tutorilor oportunităţi de implicare.	de formare, în colaborare cu alţi profesori, pornind de la interesele de cunoaştere ale elevilor şi de la experienţe şi situaţii reale din viaţa acestora.	Testează abordări de învăţare autentică, în contexte şcolare şi extraşcolare, şi facilitează transferul bunelor practici didactice la nivelul colectivului de profesori sau în comunităţi profesionale.
D2.8. Utilizează o diversitate de contexte în care elevii pot demonstra progresul în dezvoltarea competenţelor, în acord cu Profilul de formare al absolventului de învăţământ primar, facilitând autoevaluarea, reflecţia şi stabilirea noilor obiective de învăţare.		
Valorifică strategii şi contexte care facilitează demonstrarea progresului în dezvoltarea competenţelor, autoevaluarea, reflecţia asupra învăţării şi stabilirea noilor obiective de învăţare.	Creează contexte didactice variate, care facilitează autoevaluarea elevilor, reflecţia asupra propriei învăţări şi stabilirea de noi obiective.	Susţine colegii din şcoală şi/sau din comunităţi profesionale în valorificarea diferitelor contexte în care elevii pot demonstra progresul în dezvoltarea competenţelor, se pot autoevalua şi îşi pot stabili noi obiective de învăţare.
D2.9. Evaluează elevii pe baza reperelor sau standardelor de evaluare şi progresului individual.		
Selectează şi aplică instrumente variate de evaluare a elevilor pe baza reperelor sau standardelor de evaluare şi a progresului individual.	Contribuie la elaborarea de itemi de evaluare, adaptează tehnici şi instrumente de evaluare a elevilor, în funcţie de progresul individual şi de standardele de evaluare, colaborând cu colegii pentru o abordare unitară a standardelor / criteriilor de evaluare.	Elaborează tehnici, itemi şi criterii de evaluare a elevilor, colaborând cu colegii pentru optimizarea acestora, precum şi standarde de evaluare pentru discipline opţionale.
D2.10. Comunică eficient, oferă feedback constructiv şi susţine implicarea activă a elevilor în propriul proces de învăţare.		
Oferă constant feedback constructiv elevilor, evidenţiind clar aspectele pozitive şi zonele de îmbunătăţire şi motivându-i să se implice în propriul proces de învăţare.	Combină strategii eficiente de comunicare, oferind feedback constructiv, pentru susţinerea implicării active a elevilor în propriul proces de învăţare.	Promovează modele de comunicare eficientă şi de feedback constructiv, pentru asigurarea implicării elevilor în învăţare.

D3. Mediu de învăţare şi stare de bine

Licenţiat	Gradul II	Gradul I
D3.1. Organizează spaţiul de învăţare sigur, accesibil, ergonomie, prietenos şi stimulativ, adaptat la particularităţile de vârstă ale elevilor.		
Creează şi menţine un mediu de învăţare sigur şi accesibil, organizând resursele (mobilier, materiale didactice) într-un mod ergonomie, prietenos şi stimulativ, adaptat la particularităţile de vârste ale elevilor.	Propune şi implementează schimbări în organizarea spaţiului pentru a optimiza fluxul activităţilor şi interacţiunile între elevi, precum şi pentru a asigura accesibilizarea în raport cu diferite cerinţe educaţionale speciale/dizabilităţi ale elevilor, colaborând cu colegii pentru a identifica îmbunătăţiri ale infrastructurii şcolare.	Participă la proiecte sau activităţi de modernizare a sălilor de clasă şi a altor spaţii educaţionale, integrând tehnologii noi şi practici inovative de design educaţional, organizând ateliere pentru colegi axate pe inovaţii în amenajarea spaţiului de învăţare adaptat la particularităţile de vârstă ale elevilor.
D3.2. Valorifică spaţii alternative, în afara sălii de clasă sau a unităţii de învăţământ, pentru experienţe semnificative de învăţare.		
Utilizează spaţii alternative, în sălii de clasă sau a unităţii de învăţământ, pentru a oferi elevilor experienţe de învăţare diverse şi semnificative.	Împărtăşeşte cu colegii oportunităţi şi exemple de realizare a activităţilor didactice în spaţii alternative, evaluând impactul acestora asupra învăţării şi adaptându-se în funcţie de nevoile elevilor.	Colaborează cu alţi profesori în utilizarea spaţiilor alternative, promovând abordări integrate, inter /transdisciplinare în procesul educaţional şi se implică în parteneriate cu diverse organizaţii, pentru a extinde oportunităţile de învăţare în afara şcolii.
D3.3. Aplică în mod consecvent şi adecvat reglementările şcolare şi legislaţia pentru siguranţa elevilor, sănătatea şi starea lor de bine şi gestionează, în interesul superior al elevilor, suspiciunile, incidentele sau alte situaţii de risc în care se pot afla aceştia.		
Aplică în mod adecvat reglementările şcolare şi legislative pentru siguranţa elevilor, sănătatea şi starea lor de bine.	Analizează măsurile de siguranţă, sănătate şi stare de bine a elevilor şi adaptează intervenţiile pentru gestionarea incidentelor sau a situaţiilor de risc, în colaborare, după caz, cu familia/tutorii, cu specialişti şi autorităţi, pentru a asigura protecţia şi sprijinul copiilor.	Propune soluţii de îmbunătăţire a practicilor şi procedurilor instituţionale, pentru a preveni şi combate situaţiile de risc sau de încălcare a drepturilor elevilor, inclusiv prin colaborare, după caz, cu colegii, cu familia /tutorii, cu specialişti sau organizaţii/instituţii specializate, şi/sau cu reprezentanţi ai unităţilor administrativ teritoriale.
D3.4. Creează o atmosferă pozitivă în clasă şi în şcoală, stabilind şi menţinând rutinele şi regulile comportamentale/ de organizare a activităţilor educaţionale.		
Creează şi menţine o atmosferă pozitivă, stabilind reguli clare şi rutine în organizarea activităţilor şcolare, care promovează responsabilitatea, respectul reciproc şi relaţiile de încredere.	Realizează activităţi şcolare şi extraşcolare, care promovează o atmosferă pozitivă, evaluând şi ajustând regulile şi rutinele utilizate în activitatea didactică şi împărtăşind cu colegii strategii eficiente de management al clasei, pentru a asigura un mediu de învăţare eficient, armonios şi predictibil.	Propune soluţii de îmbunătăţire a practicilor şi procedurilor instituţionale care promovează responsabilitatea, respectul reciproc şi relaţiile de încredere, inclusiv prin colaborare cu colegii şi/sau cu organizaţii/instituţii specializate.
D3.5. Susţine o cultură democratică, a învăţării, facilitând responsabilizarea elevilor, respectul reciproc şi relaţiile de încredere la nivelul clasei şi al şcolii şi cultivând apartenenţa la comunitatea şcolară.		
Participă la dezvoltarea unei culturi democratice, a învăţării şi a colaborării în care elevii se simt apreciaţi ca membri ai colectivului clasei, ai instituţiei de învăţământ şi ai comunităţii locale.	Organizează activităţi de învăţare colaborativă şi democratică, în contexte şcolare şi extraşcolare, evaluând impactul acestora asupra dezvoltării elevilor, dinamicii de grup şi apartenenţei la comunitatea şcolară.	Dezvoltă practici educaţionale, activităţi de formare şi resurse care promovează o cultură democratică, de colaborare şi de apartenenţă, atât pentru elevi, cât şi pentru personalul şcolii.
D3.6. Respectă şi valorizează diversitatea etnică, lingvistică, naţională, socio-economică etc. în organizarea mediului de învăţare (spaţiu, reguli, rutine, roluri, limbaj etc.).		

Respectă şi valorizează, în organizarea mediului de învăţare (spaţiu, reguli, rutine, roluri, limbaj etc.), o diversitate de perspective culturale şi sociale, asigurându-se că toţi elevii se simt apreciaţi şi incluşi.	Integrează diverse perspective culturale şi sociale în organizarea mediului de învăţare, asigurându-se că fiecare elev se simte respectat atât în clasă, cât şi la nivelul instituţiei.	Coordonează activităţi care reflectă şi valorifică diversitatea, promovând politici şi programe educaţionale incluzive, în colaborare cu alte cadre didactice, mediatori şcolari şi/sau alte organizaţii/ instituţii.

D4. Consilierea elevilor, colaborarea cu familia şi comunitatea

Licenţiat	Gradul II	Gradul I
D4.1. Oferă sprijin fiecărui elev în funcţie de particularităţi individuale, de cerinţe educaţionale speciale sau situaţii de risc şcolar, inclusiv în colaborare cu colegi şi/sau alţi specialişti.		
Oferă sprijin elevilor în funcţie de particularităţi individuale, de cerinţe educaţionale speciale (cu dizabilităţi, tulburări specifice de învăţare, abilităţi de nivel superior) sau situaţii risc (abandon şcolar, părăsire timpurie a şcolii, instituţionalizare, (re)migrare/ strămutare, consum de droguri/ alte substanţe nocive etc.), inclusiv în colaborare cu colegi şi/sau alţi specialişti (ex.: consilieri şcolari, profesori itineranţi şi de sprijin, logopezi, asistenţi sociali, kinetoterapeuţi etc.).	Împărtăşeşte cu colegii şi specialiştii relevanţi abordări eficiente şi strategii pentru intervenţiile destinate elevilor cu cerinţe educaţionale speciale sau în situaţii de risc, pentru a asigura o abordare integrată şi coerentă.	Iniţiază programe inovative de sprijin pentru elevii cu cerinţe educaţionale speciale sau în situaţii de risc, colaborând cu alte instituţii şi organizaţii, în echipe multidisciplinare, pentru soluţii personalizate/ individualizate, asigurând un sistem de sprijin robust şi eficient pentru toţi elevii.
D4.2. Contribuie la compensarea/diminuarea decalajelor de progres şcolar, generate de factori variaţi (socio-economici, culturali, particularităţi individuale), precum şi la depăşirea dificultăţilor de acomodare la mediul şcolar.		
Identifică decalajele de progres şcolar ale elevilor şi factorii determinanţi (diferenţe socio-economice, culturale, particularităţi individuale, dificultăţi de acomodare la mediul şcolar) şi aplică măsurile ameliorative necesare.	Utilizează strategii eficiente pentru reducerea decalajelor (ex.: diferenţiere, recuperare, stimulare, compensare, consolidare), în colaborare cu familia/tutorii şi cu alţi profesori, inclusiv consilierul şcolar, monitorizând progresul elevilor.	Iniţiază şi colaborează cu ceilalţi profesori/ alţi specialişti şi organizaţii în aplicarea unor intervenţii integrate de sprijin pentru elevii în risc de excluziune sau de eşec şcolar (ex.: tutorat, consilierea părinţilor etc.) şi a unor programe inovative de educaţie incluzivă, monitorizând constant impactul acestora.
D4.3. Susţine dezvoltarea socio-emoţională şi morală a elevilor.		
Recunoaşte şi gestionează emoţiile elevilor, oferind sprijin, aplică strategii pentru sprijinirea dezvoltării socio-emoţionale şi morale a elevilor, adaptate nevoilor acestora, promovând valori morale fundamentale prin intermediul activităţilor didactice zilnice şi prin propriul comportament.	Realizează activităţi şcolare şi extraşcolare care încurajează empatia, respectul şi colaborarea, ajustând şi împărtăşind cu colegii abordările de succes.	Propune măsuri şi practici, într-o abordare coerentă la nivelul şcolii, pentru susţinerea dezvoltării socio-emoţionale şi morale a elevilor, inclusiv în colaborare cu instituţii/actori din comunitate.
D4.4. Contribuie la orientarea şcolară şi profesională a elevilor, în interesul superior al acestora, sprijinind, după caz, consilierul şcolar şi familia /tutorii.		
Realizează activităţi prin care sprijină elevii să îşi exploreze interesele şi să îşi stabilească obiective educaţionale şi profesionale, colaborând cu familia/tutorii şi cu alte cadre didactice.	Colaborează cu consilierul şcolar, familia şi cu alţi specialişti, pentru a oferi elevilor oportunităţi variate de explorare a propriilor interese educaţionale.	Oferă, în contexte colaborative, exemple de bună practică pentru sprijinirea orientării şcolare a elevilor.
D4.5. Susţine familia/tutorii pentru a înţelege aşteptările şi rolul şcolii, colaborând cu aceasta/aceştia pentru reuşita educaţională a elevilor.		
Comunică clar, regulat şi eficient cu părinţii/ tutorii, în condiţii de confidenţialitate, pentru a-i ajuta să înţeleagă aşteptările şcolii faţă de elevi şi de părinţi/tutori, progresul în învăţare, relaţiile cu ceilalţi şi starea de bine.	Oferă contexte propice de implicare a părinţilor/tutorilor în procesul educaţional şi în susţinerea reuşitei educaţionale a elevilor.	Dezvoltă şi coordonează activităţi de implicare a familiei/tutorilor în educaţia elevilor şi în viaţa şcolii, inclusiv în colaborare cu alţi profesori/specialişti şi /sau organizaţii/instituţii pentru sprijin suplimentar.
D4.6. Previne şi combate violenţa în mediul şcolar, inclusiv bullying-ul şi cyberbullying-ul, şi alte comportamente/ fenomene care pot afecta siguranţa elevilor şi starea lor de bine.		
Identifică comportamente neadecvate sau periculoase în rândul elevilor şi aplică strategii de prevenţie şi de intervenţie de bază, în colaborare cu familiile/tutorii şi cu colegii, monitorizând şi sprijinind elevii implicaţi.	Împărtăşeşte cu colegii bune practici şi strategii eficiente pentru prevenirea şi combaterea violenţei, bullying-ului şi altor comportamente periculoase, valorificând feedback-ul celor implicaţi şi rezultatele propriilor monitorizări, în vederea ajustării şi ameliorării intervenţiilor.	Propune soluţii de îmbunătăţire a practicilor şi procedurilor instituţionale pentru prevenirea, identificarea şi combaterea violenţei şi comportamentelor periculoase, colaborând cu colegii şi cu alte organizaţii şi instituţii specializate.
D4.7. Promovează educaţia pentru mediu şi susţine implicarea civică în dezvoltarea sustenabilă a comunităţii, oferind elevilor un exemplu de comportament responsabil.		
Promovează valorile implicării civice şi ale dezvoltării sustenabile în rândul elevilor prin activităţi educaţionale şcolare şi extraşcolare (activităţi de voluntariat, proiecte comunitare etc.) şi prin exemple personale de comportament responsabil.	Împărtăşeşte cu colegii strategii şi bune practici pentru promovarea, în rândul elevilor, a implicării civice şi a dezvoltării sustenabile, reliefând grija pentru comunitate şi pentru mediu într-o varietate de contexte curriculare şi extracurriculare.	Iniţiază şi coordonează activităţi şi proiecte de implicare civică şi dezvoltare sustenabilă, colaborând cu organizaţii locale, instituţii şi alte şcoli pentru a extinde impactul iniţiativelor.

D5. Etică, reflexivitate şi învăţare continuă

Licenţiat	Gradul II	Gradul I
D5.1. Respectă normele de etică, de integritate academică şi de conduită profesională.		
Aplică normele de etică, de integritate academică şi de conduită profesională, prevăzute în documente specifice.	Identifică factori de risc şi soluţii de prevenire a abaterilor de la aplicarea consecventă a normele de etică, de integritate academică şi de conduită profesională.	Oferă, prin propria conduită, un model de promovare a normelor de etică şi integritate academică şi susţine proactiv şi responsabil cultura eticii profesionale în sistemul de învăţământ.
D5.2. Îşi autoreglează conduita pe baza reflecţiei asupra prejudecăţilor şi stereotipurilor, susţinând respectul reciproc.		
Identifică eventuale implicaţii ale propriilor stereotipuri şi preconcepţii asupra activităţii didactice (ex.: aşteptări, interacţiuni, alegerea materialelor didactice) şi modalităţi adecvate de gestionare a acestora.	Contribuie la prevenirea şi contracararea efectelor pe care preconcepţiile şi stereotipurile le pot avea atât asupra propriei activităţi didactice, cât şi asupra organizării şi funcţionării şcolii.	Contribuie la soluţionarea cazurilor de discriminare înregistrate la nivelul unităţii de învăţământ şi la susţinerea colegilor pentru autoreglarea conduitei profesionale şi a practicilor didactice.
D5.3. Reflectează asupra propriilor practici didactice şi asupra feedback-ului primit, identificând punctele forte şi, după caz, ariile de ameliorare.		
îşi analizează activitatea profesională, solicită şi valorifică feedback-ul primit, optimizând permanent practicile educaţionale.	Împărtăşeşte colegilor constatările şi soluţiile de optimizare, identificate prin analiza propriei activităţi profesionale şi a feedback-ului primit.	Utilizează constant strategii şi instrumente de reflecţie asupra activităţii didactice şi de identificare a soluţiilor de optimizare, la nivel individual şi la nivelul colectivului de cadre didactice.
D5.4. Manifestă capacitate de autoechilibrare şi de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situaţii noi sau stresante, menţinând o autoritate adecvată în relaţie cu elevii.		
Aplică strategii de autoechilibrare şi de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situaţii noi sau stresante, reflectând asupra modelelor de relaţionare profesor-elevi şi asupra nevoii de a oferi modele de conduită prin propriile comportamente.	Împărtăşeşte colegilor experienţa personală de identificare şi de analiză a propriilor comportamente de autoreglare, a posibilelor reacţii neadecvate şi a modalităţilor de adaptare.	Sprijină colegii în procesul de identificare a propriilor strategii de autoechilibrare, de adaptare şi de menţinere a unei autorităţi adecvate în relaţie cu elevii.
D5.5. Participă periodic la activităţi de dezvoltare profesională continuă, în raport cu nevoile profesionale proprii şi cu priorităţile locale sau naţionale.		
Participă periodic la activităţi de dezvoltare profesională continuă, în raport cu nevoile sale profesionale şi cu priorităţile locale sau naţionale, şi transferă noile achiziţii în activitatea profesională.	Împărtăşeşte colegilor propriile cunoştinţe, abilităţi şi atitudini formate prin activităţi de dezvoltare profesională şi modalităţi de transfer în activitatea didactică.	Identifică nevoi de formare la nivelul instituţiei, în relaţie cu priorităţile organizaţionale, locale şi naţionale, şi propune tematici şi activităţi pentru planul de dezvoltare profesională.
D5.6. Valorifică progresele din domeniul de activitate (dezvoltări recente din ştiinţele educaţiei şi din domeniul disciplinelor predate, reglementări legale care privesc sistemul de învăţământ, noi tehnologii etc.), în procesul didactic.		
Aplică în practica sa didactică abordări educaţionale validate de cercetare şi recomandate de studiile şi politicile educaţionale relevante.	Valorifică în practica sa didactică dezvoltări recente din ştiinţele educaţiei şi din alte domenii în practica didactică, oferind sprijin colegilor pentru actualizarea propriilor repere de cunoaştere.	Contribuie la selectarea şi diseminarea de practici didactice validate de cercetare şi recomandate de studiile şi politicile educaţionale relevante, precum şi la pilotarea unor practici inovative.
D5.7. Participă la activităţi colaborative de dezvoltare profesională, la cercetări educaţionale şi la comunităţi de practici.		
Participă periodic la activităţi colaborative de dezvoltare profesională, la microcercetări şi la comunităţi de practici.	Contribuie colaborativ la schimbul de idei, la realizarea unor cercetări orientate spre ameliorarea practicilor didactice, asumându-şi un rol activ în comunităţile profesionale din care face parte.	Coordonează activităţi colaborative de dezvoltare profesională, cercetări şi comunităţi de practici.

D6. Dezvoltare instituţională

Licenţiat	Gradul II	Gradul I
D6.1. Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învăţământ şi politicile educaţionale curente.		
Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învăţământ şi politicile educaţionale curente.	Oferă îndrumare şi sprijin colegilor pentru aplicarea corectă şi consecventă a reglementărilor legale care privesc sistemul de învăţământ şi a politicilor educaţionale curente.	Participă activ la consultări/grupuri de lucru în vederea elaborării/revizuirii politicilor educaţionale.
D6.2. Participă la procesele de planificare strategică şi decizionale colective din cadrul instituţiei.		
Participă la elaborarea, implementarea, evaluarea planului de dezvoltare al unităţii de învăţământ, precum şi la procesele decizionale colective din cadrul instituţiei.	Susţine participarea activă şi responsabilă a colegilor în procese de planificare strategică şi decizionale colective din cadrul instituţiei.	Coordonează echipe/grupuri de lucru/comisii în vederea derulării eficiente a proceselor decizionale şi de planificare strategică din cadrul instituţiei.
D6.3. Contribuie la fundamentarea unor decizii şi iniţiative educaţionale, pe baza culegerii de date şi informaţii relevante privind participarea şcolară a elevilor, progresul şcolar şi starea lor de bine.		
Aplică instrumente de colectare periodică a informaţiilor privind participarea şcolară a elevilor, progresul şcolar şi starea lor de bine, pentru fundamentarea şi realizarea unor proiecte şi programe educaţionale.	Sprijină colegii în colectarea şi procesarea de date şi informaţii privind participarea şcolară a elevilor, progresul şcolar şi starea lor de bine, pentru fundamentarea unor decizii şi iniţiative educaţionale.	Utilizează datele culese pentru a fundamenta decizii şi pentru a iniţia proiecte sau programe educaţionale la nivelul şcolii/comunităţii.
D6.4. Dezvoltă curriculumul la decizia elevului din oferta şcolii.		
		Colaborează cu colegii în vederea dezvoltării ofertei curriculare a instituţiei de învăţământ, pentru

Propune proiecte de curriculum la decizia elevului din oferta şcolii şi le dezvoltă în urma avizării.	Sprijină colegii în demersul de dezvoltare a curriculumului la decizia elevului din oferta şcolii.	a răspunde nevoilor şi intereselor elevilor, particularităţilor comunităţii căreia şcoala îi aparţine şi priorităţilor de dezvoltare instituţională.
D6.5. Dezvoltă o cultură organizaţională democratică, incluzivă, participativă, centrată pe valorile naţionale şi europene, la nivelul instituţiei de învăţământ.		
Participă la dezvoltarea unei culturi organizaţionale democratice, incluzive, participative, prin intermediul activităţilor didactice zilnice şi prin propriul comportament.	Sprijină acţiunile colegilor care conduc la dezvoltarea sau consolidarea unei culturi organizaţionale democratice, incluzive, participative.	Iniţiază şi realizează acţiuni şi proiecte şcolare şi extraşcolare, care conduc la dezvoltarea sau consolidarea unei culturi organizaţionale democratice, incluzive, participative.
D6.6. Comunică demn, responsabil, cu privire la instituţia de învăţământ şi promovează imaginea acesteia în comunitate.		
Oferă informaţii corecte şi precise despre activităţile instituţiei, contribuind la dezvoltarea şi consolidarea încrederii în şcoală.	Susţine prestigiul instituţiei, la nivel intern şi extern, prin multiple canale de comunicare.	Reprezintă instituţia cu profesionalism în diferite contexte publice, comunicând valorile acesteia într-un mod demn şi responsabil, la nivel naţional şi internaţional.
D6.7. Participă la dezvoltarea sustenabilă a şcolii, prin iniţierea şi derularea acţiunilor care denotă grija pentru natură şi un mediu curat.		
Participă la acţiuni care vizează dezvoltarea sustenabilă a instituţiei de învăţământ, asigurarea unui mediu curat şi ocrotirea mediului înconjurător, încurajând economia circulară.	Derulează acţiuni de dezvoltare sustenabilă a instituţiei de învăţământ, de asigurare a unui mediu curat şi de ocrotire a mediului înconjurător, încurajând economia circulară.	Iniţiază şi coordonează acţiuni de dezvoltare sustenabilă a instituţiei de învăţământ, de asigurare a unui mediu curat şi de ocrotire a mediului înconjurător, încurajând economia circulară.

D7. Tehnologie digitală în educaţie

Licenţiat	Gradul II	Gradul I
D7.1. Analizează profilul digital al elevilor şi implicaţiile utilizării tehnologiei asupra dezvoltării şi învăţării.		
Analizează nivelul de competenţe digitale, de expunere şi receptivitate ale elevilor la surse de informare şi la resurse digitale, manifestând interes pentru identificarea implicaţiilor tehnologiei asupra dezvoltării şi învăţării.	Adoptă măsuri pentru gestionarea implicaţiilor tehnologiei asupra dezvoltării şi învăţării, pe baza analizei nivelului competenţelor digitale, al expunerii şi receptivităţii elevilor la surse de informare şi la resurse digitale.	Îndrumă colegii în demersul de analiză a profilului digital al elevilor şi a implicaţiilor utilizării tehnologiei din punct de vedere al dezvoltării şi învăţării.
D7.2. Utilizează în mod adecvat şi responsabil tehnologia în predare, învăţare şi evaluare, valorificând oportunităţile de învăţare colaborativă (de ex.: clase virtuale, lucru în echipe la nivelul şcolii sau între şcoli din ţară sau din alte ţări etc.).		
Utilizează în mod adecvat şi responsabil tehnologia în predare, învăţare şi evaluare, răspunde nevoilor diverse de învăţare ale elevilor, valorificând oportunităţile de învăţare colaborativă.	Utilizează în mod adecvat şi responsabil tehnologia în predare, învăţare şi evaluare, pentru a susţine învăţarea autoreglată, asigurând sprijin colegial şi asistenţă în cadrul şcolii pentru extinderea învăţării colaborative.	Utilizează tehnologia digitală pentru a pilota noi activităţi de învăţare, oferind colegilor exemple de utilizare adecvată şi responsabilă a tehnologiei în procesul didactic.
D7.3. Gestionează mediul digital educaţional în siguranţă, responsabil şi etic, în acord cu caracteristicile şi nevoile elevilor din învăţământul primar şi cu obiectivele de învăţare.		
Utilizează în siguranţă, responsabil şi etic echipamente, informaţii şi resurse educaţionale digitale în acord cu nevoile elevului din învăţământul primar şi cu obiectivele de învăţare.	Valorifică medii virtuale pentru a extinde oportunităţile de învăţare pentru elevi (prin activităţi faţă în faţă, Online, hibridă, utilizarea etică a inteligenţei artificiale).	Revizuieşte şi implementează strategii de utilizare în siguranţă, responsabilă şi etică a mediul digital educaţional, în procesul didactic.
D7.4. Valorifică resurse digitale adecvate pentru sprijinirea elevilor în procesul de învăţare şi de orientare şcolară, vocaţională şi pentru comunicarea cu familia.		
Utilizează resurse digitale adecvate pentru sprijinirea elevilor în procesul de învăţare şi de orientare şcolară, vocaţională şi pentru comunicarea cu familia.	Adaptează resurse digitale pentru sprijinirea elevilor în procesul de învăţare şi de orientare şcolară, vocaţională, precum şi pentru comunicarea eficientă cu familia.	Dezvoltă resurse digitale pentru sprijinirea elevilor în procesul de învăţare şi de orientare şcolară şi vocaţională, cooptând colegi şi îndrumându-i în acest demers.
D7.5. Îşi autoevaluează competenţele de utilizare pedagogică a tehnologiei, în vederea îmbunătăţirii acestora.		
Recunoaşte importanţa competenţelor digitale şi analizează critic propriile competenţe de utilizare a tehnologiei digitale în procesul didactic.	Identifică nevoi şi oportunităţi de formare în domeniul pedagogiei digitale pentru sine şi pentru colegi, organizând activităţi de transfer de experienţă post-formare.	Contribuie la dezvoltarea continuă a practicilor didactice care integrează tehnologia digitală, oferind îndrumare colegilor din şcoală sau din comunităţi profesionale, pe baza analizei critice a practicilor individuale şi organizaţionale.
D7.6. Utilizează tehnologia digitală pentru dezvoltarea instituţiei din care face parte (managementul şcolarităţii, management şi administrare instituţională, gestionarea parteneriatelor, relaţia cu părinţii, automatizarea proceselor pentru eficientizare şi economie de timp ş.a.).		
Utilizează tehnologia digitală în activităţi care sprijină dezvoltarea instituţiei din care face parte, în comunicarea cu colegii, cu familiile elevilor, în comunităţi de practici.	Contribuie la evaluarea eficacităţii utilizării tehnologiei digitale în dezvoltarea instituţiei din care face parte, identificând, în colaborare cu colegii, modalităţi de optimizare.	Contribuie la dezvoltarea instituţiei din care face parte în procesul de transformare digitală.

III.3. Profilul şi standardele profesionale ale profesorului din învăţământul gimnazial şi liceal

A. Profilul profesorului pentru învăţământ gimnazial şi liceal reprezintă o adaptare a profilului profesional generic al cadrului didactic din învăţământul preuniversitar, în funcţie de particularităţile acestui nivel de învăţământ şi de specificul de vârstă şi de dezvoltare al elevilor.

D1. Cunoaşterea elevilor şi a modului în care aceştia învaţă

D1.1. Înţelege procesele şi nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoţională şi socială a elevilor.

D1.2. Înţelege modul în care învaţă elevii şi implicaţiile asupra predării şi evaluării.

D1.3. Cunoaşte individualitatea fiecărui elev, punctele forte, nevoile de sprijin, dificultăţile de învăţare şi implicaţiile asupra învăţării, în vederea ajustării procesului didactic.

D1.4. Manifestă încredere în potenţialul de dezvoltare al fiecărui elev şi susţine aspiraţiile acestuia.

D1.5. Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică şi religioasă a elevilor şi a comunităţilor de provenienţă ale acestora şi gestionează implicaţiile asupra dezvoltării şi învăţării.

D2. Curriculum şi proces didactic

D2.1. Valorifică, în proiectarea, desfăşurarea, evaluarea şi reglarea procesului didactic, cunoştinţe specifice domeniului/disciplinei şi didacticii domeniului/disciplinei.

D2.2. Identifică nivelul achiziţiilor anterioare ale elevilor, individuale şi de grup, şi valorifică datele obţinute în proiectarea şi desfăşurarea procesului didactic.

D2.3. Stabileşte obiective de învăţare antrenante, în acord cu documentele curriculare, care să susţină dezvoltarea potenţialului fiecărui elev.

D2.4. Organizează şi utilizează conţinuturi relevante pentru dezvoltarea competenţelor specifice, urmărite conform curriculumului.

D2.5. Utilizează strategii didactice (predare şi evaluare) diverse, creative şi eficiente, pentru dezvoltarea competenţelor elevilor, incluzând competenţele de literaţie, numeraţie, digitale şi civice.

D2.6. Utilizează resurse variate pentru eficientizarea predării-învăţării-evaluării şi sprijină elevii în folosirea lor eficientă şi autonomă pentru a progresa în învăţare.

D2.7. Construieşte contexte de învăţare autentică, în manieră integrată, în care elevii îşi valorifică experienţele de viaţă şi interesele de cunoaştere.

D2.8. Utilizează o diversitate de contexte în care elevii pot demonstra progresul în dezvoltarea competenţelor, în acord cu Profilul de formare al absolventului, facilitând autoevaluarea, reflecţia şi stabilirea noilor obiective de învăţare.

D2.9. Evaluează elevii pe baza reperelor sau standardelor de evaluare şi a progresului individual.

D2.10. Comunică eficient, oferă feedback constructiv şi susţine implicarea activă a elevilor în propriul proces de învăţare.

D3. Mediu de învăţare şi stare de bine

D3.1. Organizează spaţiul de învăţare sigur, accesibil, ergonomic, prietenos şi stimulativ.

D3.2. Valorifică spaţii alternative, în afara sălii de clasă sau unităţii de învăţământ, pentru experienţe semnificative de învăţare.

D3.3. Aplică în mod consecvent şi adecvat reglementările şcolare şi legislaţia pentru siguranţa elevilor, sănătatea şi starea lor de bine şi gestionează, în interesul superior al elevilor, suspiciunile, incidentele sau alte situaţii de risc în care se pot afla aceştia.

D3.4 Creează o atmosferă pozitivă în clasă şi în şcoală, stabilind şi menţinând rutinele şi regulile comportamentale/de organizare a activităţilor educaţionale.

D3.5. Susţine o cultură democratică, a învăţării, facilitând responsabilizarea elevilor, respectul reciproc şi relaţiile de încredere la nivelul clasei şi al şcolii şi cultivând apartenenţa la comunitatea şcolară.

D3.6. Respectă şi valorizează diversitatea etnică, lingvistică, naţională, socio-economică etc. în organizarea mediului de învăţare (spaţiu, reguli, rutine, roluri, limbaj etc.).

D4. Consilierea elevilor, colaborarea cu familia/tutorii şi comunitatea

D4.1. Oferă sprijin fiecărui elev în funcţie de particularităţile individuale, de cerinţe educaţionale speciale sau situaţii de risc şcolar, inclusiv în colaborare cu colegi şi/sau alţi specialişti.

D4.2. Contribuie la compensarea/diminuarea decalajelor de progres şcolar, generate de factori variaţi (diferenţe socio-economice, culturale, particularităţi individuale), precum şi la depăşirea dificultăţilor de acomodare la mediul şcolar.

D4.3. Susţine dezvoltarea socio-emoţională şi morala a elevilor.

D4.4. Contribuie la orientarea şcolară şi profesională a elevilor, în interesul superior al acestora, sprijinind, după caz, dirigintele, consilierul şcolar şi familia/tutorii.

D4.5. Susţine familia/tutorii pentru a înţelege aşteptările şi rolul şcolii, colaborând cu aceasta/aceştia pentru reuşita educaţională a elevilor.

D4.6. Previne şi combate violenţa în mediul şcolar, inclusiv bullying-ul şi cyberbullying-ul, consumul de substanţe nocive, infracţionalitatea, traficul de minori şi alte comportamente/fenomene care pot afecta siguranţa elevilor şi starea lor de bine.

D4.7. Promovează educaţia pentru mediu şi susţine implicarea civică în dezvoltarea sustenabilă a comunităţii, oferind elevilor un exemplu de comportament responsabil.

D5. Etica, reflexivitate şi învăţare continua

D5.1. Respecta normele de etica, de integritate academica şi de conduita profesională.

D5.2. Îşi autoreglează conduita pe baza reflecţiei asupra prejudecăţilor şi stereotipurilor, susţinând respectul reciproc.

D5.3. Reflectează asupra propriilor practici didactice şi asupra feedback-ului primit, identificând punctele forte şi, după caz, ariile de ameliorare.

D5.4. Manifesta capacitate de autoechilibrare şi de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situaţii noi sau stresante, menţinând o autoritate adecvată în relaţie cu elevii.

D5.5. Participa periodic la activităţi de dezvoltare profesională continuă, în raport cu nevoile profesionale proprii şi cu prioritățile locale sau naţionale.

D5.6. Valorifica progresele din domeniul de activitate (dezvoltări recente din ştiinţele educaţiei şi, după caz, din domeniul de specializare, reglementari legale care privesc sistemul de învăţământ, noi tehnologii etc.), în procesul didactic.

D5.7. Participa la activităţi colaborative de dezvoltare profesională, la cercetări educaţionale şi la comunităţi de practici.

D6. Dezvoltare instituţională

D6.1. Aplica eficient reglementările legale care privesc sistemul de învăţământ şi politicile educaţionale curente.

D6.2. Participa la procese de planificare strategica şi decizionale colective din cadrul instituţiei.

D6.3. Contribuie la fundamentarea unor decizii şi iniţiative educaţionale, pe baza culegerii de date şi informaţii relevante privind participarea şcolară a elevilor, progresul şcolar şi starea lor de bine.

D6.4. Dezvolta curriculumul la decizia elevului din oferta şcolii.

D6.5. Dezvoltă o cultura organizaţională democratica, incluzivă, participativă, centrată pe valorile naţionale şi europene, la nivelul instituţiei de învăţământ.

D6.6. Comunică demn, responsabil, cu privire la instituţia de învăţământ şi promovează imaginea acesteia în comunitate.

D6.7. Participa la dezvoltarea sustenabilă a şcolii, prin iniţierea şi derularea acţiunilor care denotă grija pentru natura şi un mediu curat.

D7. Tehnologie digitală în educaţie

D7.1. Analizează profilul digital al elevilor şi implicaţiile utilizării tehnologiei asupra dezvoltării şi învăţării.

D7.2. Utilizează în mod adecvat şi responsabil tehnologia în predare, învăţare şi evaluare, valorificând oportunităţile de învăţare colaborativă (de ex.: clase virtuale, lucru în echipe la nivelul şcolii sau între şcoli din ţara sau din alte ţări etc.).

D7.3. Gestionează mediul digital educaţional în siguranţă, responsabil şi etic, în acord cu caracteristicile şi nevoile elevilor şi cu obiectivele de învăţare.

D7.4. Valorifica resursele digitale adecvate, pentru sprijinirea elevilor în procesul de învăţare şi de orientare şcolară şi profesională şi pentru comunicarea cu familia/tutorii.

D7.5. Îşi autoevaluează competenţele de utilizare pedagogică a tehnologiei, în vederea îmbunătăţirii acestora.

D7.6. Utilizează tehnologia digitală pentru dezvoltarea instituţiei din care face parte (managementul şcolarităţii, management şi administrare instituţională, gestionarea parteneriatelor, relaţia cu părinţii, automatizarea proceselor pentru eficientizare şi economie de timp ş.a.).

B. Standarde profesionale ale cadrului didactic pentru educaţia timpurie, pe etape de carieră

D1. Cunoaşterea copiilor şi a modului în care aceştia se dezvoltă şi învaţă

Licenţiat	Gradul II	Gradul I
D1.1. Înţelege procesele şi nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoţională şi socială a elevilor.		
Demonstrează o bună înţelegere a proceselor şi nevoilor de dezvoltare fizică, cognitivă, emoţională şi socială a elevilor.	Identifică şi prezintă colegilor informaţii şi cunoştinţe noi despre procesele şi nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoţională şi socială a elevilor, valorificând propria experienţă didactică.	Realizează demersuri de cercetare aplicată şi aprofundare a cunoaşterii/înţelegerii proceselor şi nevoilor de dezvoltare fizică, cognitivă, emoţională şi socială a elevilor.
D1.2. Înţelege modul în care învaţă elevii şi implicaţiile asupra predării şi evaluării.		
Demonstrează o bună înţelegere a modului în care învaţă elevii şi a implicaţiilor asupra predării şi evaluării.	Identifică şi prezintă colegilor informaţii noi despre modul în care învaţă elevii şi despre implicaţiile acestora asupra predării şi evaluării, valorificând propria experienţă didactică.	Realizează demersuri de cercetare aplicată şi aprofundare a cunoaşterii/înţelegerii modului în care învaţă elevii şi a implicaţiilor asupra predării şi evaluării.
D1.3. Cunoaşte individualitatea fiecărui elev, punctele forte, nevoile de sprijin, dificultăţile de învăţare şi implicaţiile asupra învăţării, în vederea ajustării procesului didactic.		
Aplică, individual şi în echipe de profesori, demersuri de cunoaştere a punctelor forte, a nevoilor de sprijin şi a dificultăţilor de învăţare ale elevilor, în vederea ajustării procesului didactic.	Selectează şi utilizează în mod constant abordări eficiente de cunoaştere a punctelor forte, a nevoilor de sprijin şi a dificultăţilor de învăţare ale elevilor, în vederea ajustării procesului didactic.	Adaptează creativ modalităţi de cunoaştere a punctelor forte, nevoilor şi dificultăţilor de învăţare ale elevilor şi propune ajustări eficiente ale procesului didactic, inclusiv în colaborare cu colegii.
D1.4. Manifestă încredere în potenţialul de dezvoltare al fiecărui elev şi susţine aspiraţiile acestuia.		

Încurajează fiecare elev să-şi dezvolte potenţialul, înţelegând efectele încrederii asupra învăţării şi progresului acestuia.	Analizează efectele şi implicaţiile diferitelor forme de manifestare a încrederii în potenţialul de dezvoltare al fiecărui elev şi de susţinere a aspiraţiilor elevilor, oferind sprijin colegilor pentru înţelegerea aprofundată a acestora.	Dezvoltă şi împărtăşeşte bune practici de manifestare concretă a încrederii în potenţialul de dezvoltare al fiecărui elev şi de susţinere a aspiraţiilor elevilor, evidenţiind efectele acestora pe termen scurt şi lung.
D1.5. Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică şi religioasă a elevilor şi a comunităţilor de provenienţă ale acestora şi gestionează implicaţiile asupra dezvoltării şi învăţării.		
Manifestă respect şi interes pentru cunoaşterea diversităţii etnice, socio-economice, lingvistice şi religioase a elevilor şi a comunităţilor de provenienţă ale acestora, gestionând implicaţiile asupra dezvoltării şi învăţării	Analizează implicaţiile diferitelor forme de manifestare a respectului faţă de diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică şi religioasă şi a modalităţilor de gestionare a efectelor asupra dezvoltării şi învăţării elevilor, oferind sprijin colegilor pentru înţelegerea aprofundată a acestora.	Dezvoltă şi împărtăşeşte bune practici de manifestare concretă şi de valorizare în activitatea didactică a respectului pentru diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică şi religioasă a elevilor şi a comunităţilor de provenienţă ale acestora

D2. Curriculum şi proces didactic

Licenţiat	Gradul II	Gradul I
D2.1. Valorifică, în proiectarea, desfăşurarea, evaluarea şi reglarea procesului didactic, cunoştinţe specifice domeniului/disciplinei şi didacticii domeniului/disciplinei.		
Valorifică în mod constant cunoştinţe solide şi actualizate specifice domeniului/disciplinei, didacticii domeniului/disciplinei şi curriculumului în proiectarea şi desfăşurarea activităţilor didactice.	Împărtăşeşte colegilor noutăţile care apar în abordarea domeniului/disciplinei, a didacticii domeniului/disciplinei şi a curriculumului şcolar, evidenţiind schimbările determinate de acestea asupra practicilor didactice.	Valorifică în practica didactică elementele de noutate şi abordările inovaţive cu privire la domeniul/disciplina predată, didactica şi curriculumul şcolar, în raport cu profilul de formare al absolventului, oferind mentorat colegilor şi realizând demersuri de cercetare aplicată în domeniul didacticii disciplinei.
D2.2. Identifică nivelul achiziţiilor anterioare ale elevilor, individuale şi de grup, şi valorifică datele obţinute în proiectarea şi desfăşurarea procesului didactic.		
Selectează şi aplică instrumente specifice pentru identificarea nivelului achiziţiilor anterioare ale elevilor, în vederea ajustării proiectării şi desfăşurării procesului didactic.	Adaptează şi utilizează în mod constant instrumente variate pentru identificarea nivelului achiziţiilor anterioare ale elevilor, în vederea ajustării proiectării şi desfăşurării procesului didactic.	Oferă sprijin colegilor pentru eficientizarea identificării nivelului achiziţiilor anterioare ale elevilor şi valorificării datelor obţinute în proiectarea şi desfăşurarea procesului didactic, împărtăşind portofoliul de instrumente proprii, utilizate cu succes în practică.
D2.3. Stabileşte obiective de învăţare antrenante, în acord cu documentele curriculare, care să susţină dezvoltarea potenţialului fiecărui elev.		
Stabileşte obiective de învăţare antrenante, care să susţină dezvoltarea potenţialului fiecărui elev, în acord cu zona proximei dezvoltări şi cu documentele curriculare.	Adaptează obiectivele de învăţare, evidenţiind aşteptări ridicate pentru toţi elevii, în funcţie de nevoile identificate, în acord cu zona proximei dezvoltări şi cu documentele curriculare.	Adaptează obiectivele de învăţare, în coordonare cu ceilalţi profesori, urmărind evoluţia globală a elevilor, pe termen lung, inclusiv a celor aflaţi în decalaj educaţional.
D2.4. Organizează şi utilizează conţinuturi relevante pentru dezvoltarea competenţelor specifice, urmărite conform curriculumului.		
Selectează şi organizează conţinuturi relevante pentru dezvoltarea competenţelor specifice urmărite prin curriculum.	Diversifică şi adaptează conţinuturi relevante pentru dezvoltarea competenţelor specifice, urmărite prin curriculum, în relaţie cu nevoile şi experienţa de viaţă a elevilor.	Oferă exemple de practici inovatoare în organizarea conţinuturilor pentru dezvoltarea competenţelor specifice, urmărite prin curriculum, în relaţie cu nevoile şi experienţa de viaţă a elevilor.
D2.5. Utilizează strategii didactice (predare şi evaluare) diverse, creative şi eficiente, pentru facilitarea progresului în dezvoltarea competenţelor, incluzând competenţele de literaţie, numeraţie, digitale şi civice.		
Aplică strategii didactice diverse, pentru adaptarea la nevoile elevilor şi pentru dezvoltarea competenţelor acestora, incluzând competenţele de literaţie, numeraţie, digitale şi civice.	Utilizează creativ strategii didactice diverse şi eficiente, care contribuie la motivarea, la creşterea treptată a autonomiei lor în procesul de învăţare şi la dezvoltarea competenţelor elevilor, incluzând competenţele de literaţie, numeraţie, digitale şi civice.	Elaborează, individual şi/sau în colaborare cu colegi, strategii didactice inovative pentru motivarea elevilor, creşterea treptată a autonomiei lor în procesul de învăţare şi pentru dezvoltarea competenţelor elevilor, incluzând competenţele de literaţie, numeraţie, digitale şi civice.
D2.6. Utilizează resurse variate pentru eficientizarea predării-învăţării-evaluării şi sprijină elevii în folosirea lor eficientă şi autonomă pentru a progresa în învăţare.		
Identifică şi utilizează resurse variate pentru eficientizarea predării, susţinerea învăţării şi sprijinirea elevilor în folosirea lor eficientă şi autonomă pentru a progresa în învăţare.	Adaptează resurse variate pentru eficientizarea predării, susţinerea învăţării şi sprijinirea autonomiei elevilor în învăţare.	Elaborează resurse variate pentru eficientizarea predării, susţinerea învăţării şi sprijinirea autonomiei elevilor în învăţare, oferind colegilor exemple de utilizare a acestora.
D2.7. Construieşte contexte de învăţare autentică, prin abordări integrate, în care elevii îşi valorifică experienţele de viaţă şi interesele de cunoaştere.		
Utilizează, cu sprijinul colegilor, abordări integrate, în care elevii îşi valorifică experienţele de viaţă şi interesele de cunoaştere şi care oferă familiei/tutorilor oportunităţi de implicare.	Creează contexte de învăţare autentică, prin abordări integrate, în colaborare cu alţi profesori, pornind de la interesele de cunoaştere ale elevilor şi de la experienţe şi situaţii reale din viaţa acestora.	Testează abordări de învăţare autentică, în contexte şcolare şi extraşcolare, şi facilitează transferul bunelor practici didactice la nivelul colectivului de profesori sau în comunităţi profesionale.
D2.8. Utilizează o diversitate de contexte în care elevii pot demonstra progresul în dezvoltarea competenţelor, în acord cu Profilul de formare al absolventului, facilitând autoevaluarea, reflecţia şi stabilirea noilor obiective de învăţare.		

Valorifică strategii şi contexte care facilitează demonstrarea progresului în dezvoltarea competenţelor, autoevaluarea, reflecţia asupra învăţării şi stabilirea noilor obiective de învăţare.	Creează contexte didactice variate, care facilitează autoevaluarea elevilor, reflecţia asupra propriei învăţări şi stabilirea de noi obiective.	împărtăşeşte cu colegii din şcoală şi/sau din comunităţi profesionale modalităţi de creare şi de valorificare a diverselor contextelor în care elevii pot demonstra progresul în dezvoltarea competenţelor, se pot autoevalua şi îşi pot stabili noi obiective de învăţare.
D2.9. Evaluează elevii pe baza reperelor sau standardelor de evaluare şi progresului individual.		
Selectează şi aplică instrumente variate de evaluare a elevilor pe baza reperelor sau standardelor de evaluare şi a progresului individual.	Contribuie la elaborarea de itemi de evaluare, adaptează tehnici şi instrumente de evaluare a elevilor, în funcţie de progresul individual şi de standardele de evaluare, colaborând cu colegii pentru o abordare unitară a standardelor /criteriilor de evaluare.	Elaborează tehnici, itemi şi criterii de evaluare a elevilor, colaborând cu colegii pentru optimizarea acestora, precum şi standarde de evaluare pentru discipline opţionale.
D2.10. Comunică eficient, oferă feedback constructiv şi susţine implicarea activă a elevilor în propriul proces de învăţare.		
Oferă constant feedback formativ elevilor, evidenţiind clar aspectele pozitive şi zonele de îmbunătăţire şi motivându-i să se implice în propriul proces de învăţare.	Combină strategii eficiente de comunicare, oferind feedback constructiv, pentru susţinerea implicării active a elevilor în propriul proces de învăţare.	Promovează modele de comunicare eficientă şi de feedback constructiv, pentru asigurarea implicării elevilor în învăţare.

D3. Mediu de învăţare şi stare de bine

Licenţiat	Gradul II	Gradul I
D3.1. Organizează spaţiul de învăţare sigur, accesibil, ergonomie, prietenos şi stimulativ.		
Creează şi menţine un mediu de învăţare sigur şi accesibil, organizând resursele (mobilier, materiale didactice) într-un mod ergonomie, prietenos şi stimulativ.	Propune şi implementează schimbări în organizarea spaţiului pentru a optimiza fluxul activităţilor şi interacţiunile între elevi, precum şi pentru a asigura accesibilizarea în raport cu diferite cerinţe educaţionale speciale/dizabilităţi ale elevilor, colaborând cu colegii pentru a evalua şi a sugera îmbunătăţiri ale infrastructurii şcolare.	Participă la proiecte sau activităţi de modernizare a sălilor de clasă şi a altor spaţii educaţionale, integrând tehnologii noi şi practici inovative de design educaţional, organizând ateliere pentru colegi axate pe inovaţii în amenajarea spaţiului de învăţare.
D3.2. Valorifică spaţii alternative, în afara sălii de clasă sau unităţii de învăţământ, pentru experienţe semnificative de învăţare.		
Utilizează spaţii alternative, în afara sălii de clasă sau a unităţii de învăţământ, pentru a oferi elevilor experienţe de învăţare diverse şi semnificative.	Împărtăşeşte cu colegii oportunităţi şi exemple de realizare a activităţilor didactice în spaţii alternative, evaluând impactul acestora asupra învăţării şi adaptându-se în funcţie de nevoile elevilor.	Colaborează cu alţi profesori în utilizarea spaţiilor alternative, promovând abordări inter/transdisciplinare în procesul educaţional şi se implică în parteneriate cu diverse organizaţii, pentru a extinde oportunităţile de învăţare în afara şcolii.
D3.3. Aplică în mod consecvent şi adecvat reglementările şcolare şi legislaţia pentru siguranţa elevilor, sănătatea şi starea lor de bine şi gestionează, în interesul superior al elevilor, suspiciunile, incidentele sau alte situaţii de risc în care se pot afla aceştia.		
Aplică în mod adecvat reglementările şcolare şi legislative pentru siguranţa elevilor, sănătatea şi starea lor de bine.	Analizează măsurile de siguranţă, sănătate şi stare de bine a elevilor şi adaptează intervenţiile pentru gestionarea incidentelor sau a situaţiilor de risc, în colaborare, după caz, cu familia/tutorii, cu specialişti şi autorităţi, pentru a asigura protecţia şi sprijinul copiilor.	Propune soluţii de îmbunătăţire a practicilor şi procedurilor instituţionale, pentru a preveni şi combate situaţiile de risc sau de încălcare a drepturilor copiilor, inclusiv prin colaborare, după caz, cu colegii, cu familia /tutorii, cu specialişti sau organizaţii/ instituţii specializate, şi/sau cu reprezentanţi ai unităţilor administrativ teritoriale.
D3.4. Creează o atmosferă pozitivă în clasă şi în şcoală, stabilind şi menţinând rutinele şi regulile comportamentale/de organizare a activităţilor educaţionale.		
Creează şi menţine o atmosferă pozitivă, stabilind reguli clare şi rutine în organizarea activităţilor şcolare, care promovează responsabilitatea, respectul reciproc şi relaţiile de încredere.	Realizează activităţi şcolare şi extraşcolare, care promovează o atmosferă pozitivă, evaluând şi ajustând regulile şi rutinele utilizate în activitatea didactică şi împărtăşind cu colegii strategii eficiente de management al clasei, pentru a asigura un mediu de învăţare eficient, armonios şi predictibil.	Propune soluţii de îmbunătăţire a practicilor şi procedurilor instituţionale care promovează responsabilitatea, respectul reciproc şi relaţiile de încredere, inclusiv prin colaborare cu colegii şi/sau cu organizaţii/instituţii specializate.
D3.5. Susţine o cultură democratică, a învăţării, facilitând responsabilizarea elevilor, respectul reciproc şi relaţiile de încredere la nivelul clasei şi al şcolii şi cultivând apartenenţa la comunitatea şcolară.		
Participă la dezvoltarea unei culturi democratice, a învăţării şi a colaborării în care elevii se simt apreciaţi ca membri ai colectivului clasei, ai instituţiei de învăţământ şi ai comunităţii locale.	Organizează activităţi de învăţare colaborativă şi democratică, în contexte şcolare şi extraşcolare, evaluând impactul acestora asupra dezvoltării elevilor, dinamicii de grup şi apartenenţei la comunitatea şcolară.	Dezvoltă practici educaţionale, activităţi de formare şi resurse care promovează o cultură democratică, de colaborare şi de apartenenţă, atât pentru elevi, cât şi pentru personalul şcolii.
D3.6. Respectă şi valorizează diversitatea etnică, lingvistică, naţională, socio-economică etc. în organizarea mediului de învăţare (spaţiu, reguli, rutine, roluri, limbaj etc.).		
Respectă şi valorizează, în organizarea mediului de învăţare (spaţiu, reguli, rutine, roluri, limbaj etc.), o diversitate de perspective culturale şi sociale, asigurându-se că toţi elevii se simt apreciaţi şi incluşi.	Integrează diverse perspective culturale şi sociale în organizarea mediului de învăţare, asigurându-se că fiecare elev se simte respectat atât în clasă, cât şi la nivelul instituţiei.	Organizează şi coordonează activităţi şcolare şi extraşcolare, care reflectă şi valorifică diversitatea, promovând politici şi programe educaţionale incluzive, în colaborare cu alte cadre didactice, mediatori şcolari şi/sau alte organizaţii/ instituţii.

D4. Consilierea elevilor, colaborarea cu familia/tutorii şi comunitatea

Licențiat	Gradul II	Gradul I
D4.1. Oferă sprijin fiecărui elev în funcție de particularități individuale, de cerințe educaționale speciale sau situații de risc școlar, inclusiv în colaborare cu colegi și/sau alți specialiști.		
Oferă sprijin elevilor în funcție de particularități individuale, de cerințe educaționale speciale (cu dizabilități, tulburări specifice de învățare, abilități de nivel superior) sau situații risc (abandon școlar, părăsire timpurie a școlii, instituționalizare, (re)migrare/ strămutare, consum de droguri/alte substanțe nocive etc.), inclusiv în colaborare cu colegi și/sau alți specialiști (ex.: consilieri școlari, profesori itineranți și de sprijin, logopezi, asistenți sociali, kinetoterapeuți etc.).	Împărtășește cu colegii și specialiștii relevanți abordări eficiente și strategii pentru intervențiile destinate elevilor cu cerințe educaționale speciale sau în situații de risc, pentru a asigura o abordare integrată și coerentă.	Inițiază programe inovative de sprijin pentru elevii cu cerințe educaționale speciale sau în situații de risc, colaborând cu alte instituții și organizații, în echipe multidisciplinare, pentru soluții personalizate/ individualizate, asigurând un sistem de sprijin robust și eficient pentru toți elevii.
D4.2. Contribuie la compensarea/diminuarea decalajelor de progres școlar, generate de factori variați (socio-economici, culturali, particularități individuale), precum și la depășirea dificultăților de acomodare la mediul școlar.		
Identifică decalajele de progres școlar ale elevilor, factorii determinanți ai acestora (diferențe socio-economice, culturale, particularități individuale, dificultăți de acomodare la mediul școlar) și aplică măsurile ameliorative necesare.	Utilizează strategii eficiente pentru reducerea decalajelor (ex.: diferențiere, recuperare, stimulare, compensare, consolidare), în colaborare cu familia/tutorii și cu alți profesori, inclusiv consilierul școlar, monitorizând progresul elevilor.	Inițiază și colaborează cu ceilalți profesori/alți specialiști și organizații în aplicarea unor intervenții integrate de sprijin pentru elevii în risc de excluziune sau de eșec școlar (ex. tutorat, consilierea părinților etc.) și a unor programe inovative de educație incluzivă, monitorizând constant impactul acestora.
D4.3. Susține dezvoltarea socio-emoțională și morală a elevilor.		
Aplică strategii pentru sprijinirea dezvoltării socio-emoționale și morale a elevilor, adaptate nevoilor acestora, promovând valori morale fundamentale prin intermediul activităților didactice zilnice și prin propriul comportament.	Realizează activități școlare și extrașcolare care încurajează empatia, respectul și colaborarea, ajustând și împărtășind cu colegii abordările de succes.	Propune măsuri și practici, într-o abordare coerentă la nivelul instituției de învățământ, pentru susținerea dezvoltării socio-emoționale și morale a elevilor, inclusiv în colaborare cu instituții/actori din comunitate.
D4.4. Contribuie la orientarea școlară și profesională a elevilor, în interesul superior al acestora, sprijinind dirigintele, consilierul școlar și familia /tutorii.		
Realizează activități prin care sprijină elevii să își exploreze interesele și să își stabilească obiective educaționale și profesionale, colaborând cu familia/tutorii și cu alte cadre didactice.	Colaborează cu dirigintele, consilierul școlar, familia/tutorii și cu alți specialiști, pentru a oferi elevilor oportunități variate de explorare a propriilor interese educaționale și profesionale.	Oferă, în contexte colaborative, exemple de bună practică pentru sprijinirea orientării școlare și profesionale a elevilor.
D4.5. Susține familia/tutorii pentru a înțelege așteptările și rolul școlii, colaborând cu aceasta/ aceștia pentru reușita educațională a elevilor.		
Oferă contexte propice de implicare a părinților/tutorilor în procesul educațional și în susținerea reușitei educaționale a elevilor, ajutându-i să înțeleagă așteptările școlii față de aceștia.	Diversifică modalitățile de colaborare cu părinții/tutorii pentru susținerea reușitei educaționale a elevilor, a stării de bine și a progresului în învățare și relaționare.	Dezvoltă și coordonează activități de implicare a familiei/tutorilor în educația elevilor și în viața școlii, inclusiv în colaborare cu alți profesori/specialiști și /sau organizații/instituții pentru sprijin suplimentar.
D4.6. Previne și combate violența în mediul școlar, inclusiv bullying-ul și cyberbullying-ul, consumul de substanțe nocive, infracționalitatea, traficul de minori și alte comportamente/ fenomene care pot afecta siguranța elevilor și starea lor de bine.		
Identifică comportamente neadecvate sau periculoase în rândul elevilor și aplică strategii de prevenție și de intervenție de bază, în colaborare cu familiile/ tutorii și cu colegii, monitorizând și sprijinind elevii implicați.	Împărtășește cu colegii bune practici și strategii eficiente pentru prevenirea și combaterea violenței, bullying-ului și altor comportamente neadecvate/ periculoase, valorificând feedback-ul celor implicați și rezultatele propriilor monitorizări, în vederea ajustării și ameliorării intervențiilor.	Propune soluții de îmbunătățire a practicilor și procedurilor instituționale pentru prevenirea, identificarea și combaterea violenței și comportamentelor neadecvate /periculoase, colaborând cu colegii și cu alte organizații și instituții specializate.
D4.7. Promovează educația pentru mediu și susține implicarea civică în dezvoltarea sustenabilă a comunității, oferind elevilor un exemplu de comportament responsabil.		
Promovează valorile implicării civice și ale dezvoltării sustenabile în rândul elevilor prin activități educaționale școlare și extrașcolare (activități de voluntariat, proiecte comunitare etc.) și prin exemple personale de comportament responsabil.	Împărtășește cu colegii strategii și bune practici pentru promovarea, în rândul elevilor, a implicării civice și a dezvoltării sustenabile, reliefând grija pentru comunitate și pentru mediu într-o varietate de contexte curriculare și extracurriculare.	Inițiază și coordonează activități și proiecte de implicare civică și dezvoltare sustenabilă, colaborând cu organizații locale, instituții și alte școli pentru a extinde impactul inițiativelor.

D5. Etică, reflexivitate şi învăţare continuă

Licențiat	Gradul II	Gradul I
D5.1. Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională.		
	Identifică factori de risc și soluții de prevenire a abaterilor de la aplicarea	Oferă, prin propria conduită, un model de promovare a normelor de etică și

Aplică normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională, prevăzute în documente specifice.	consecventă a normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională.	integritate academică și susține proactiv și responsabil cultura eticii profesionale în sistemul de învățământ.
D5.2. Își autoreglează conduita pe baza reflecției asupra prejudecăților și stereotipurilor, susținând respectul reciproc.		
Identifică eventuale implicații ale propriilor stereotipuri și preconcepții asupra activității didactice (ex.: așteptări, interacțiuni, alegerea materialelor didactice) și modalități adecvate de gestionare a acestora.	Contribuie la prevenirea și contracararea efectelor pe care preconcepțiile și stereotipurile le pot avea atât asupra propriei activități didactice, cât și asupra organizării și funcționării școlii.	Contribuie la soluționarea cazurilor de discriminare înregistrate la nivelul unității de învățământ și la susținerea colegilor pentru autoreglarea conduitei profesionale și a practicilor didactice.
D5.3. Reflectează asupra propriilor practici didactice și asupra feedback-ului primit, identificând punctele forte și, după caz, ariile de ameliorare.		
Își analizează activitatea profesională, solicită și valorifică feedback-ul primit (de la elevi, părinți/tutori, colegi profesori, directori, inspectori școlari etc.), optimizând permanent practicile educaționale.	Împărtășește colegilor constatările și soluțiile de optimizare, identificate prin analiza propriei activități profesionale și a feedback-ului primit.	Utilizează constant strategii și instrumente de reflecție asupra activității didactice și de identificare a soluțiilor de optimizare, la nivel individual și la nivelul colectivului de cadre didactice.
D5.4. Manifestă capacitate de autoechilibrare și de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, menținând o autoritate adecvată în relație cu elevii.		
Aplică strategii de autoechilibrare și de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, reflectând asupra modelelor de relaţionare profesor-elevi și asupra nevoii de a oferi modele de conduită prin propriile comportamente.	Împărtășește colegilor experiența personală de identificare și de analiză a propriilor comportamente de autoreglare, a posibilelor reacții neadecvate și a modalităților de adaptare.	Sprijină colegii în procesul de identificare a propriilor strategii de autoechilibrare, de adaptare și de menținere a unei autorități adecvate în relație cu elevii.
D5.5. Participă periodic la activități de dezvoltare profesională continuă, în raport cu nevoile profesionale proprii și cu prioritățile locale sau naționale.		
Participă periodic la activități de dezvoltare profesională continuă, în raport cu nevoile sale profesionale și cu prioritățile locale sau naționale, și transferă noile achiziții în activitatea profesională.	Împărtășește colegilor propriile cunoștințe, abilități și atitudini formate prin activități de dezvoltare profesională și modalități de transfer în activitatea didactică.	Identifică nevoi de formare la nivelul instituției, în relație cu prioritățile organizaționale, locale și naționale, și propune tematici și activități pentru planul de dezvoltare profesională.
D5.6. Valorifică progresele din domeniul de activitate (dezvoltări recente din științele educației și, după caz, din domeniul de specializare, reglementări legale care privesc sistemul de învățământ, noi tehnologii etc.), în procesul didactic.		
Aplică în practica sa didactică abordări educaționale validate de cercetare și recomandate de studiile și politicile educaționale relevante.	Valorifică în practica sa didactică dezvoltări recente din științele educației și din alte domenii, oferind sprijin colegilor pentru actualizarea propriilor repere de cunoaștere.	Contribuie la selectarea și diseminarea de practici didactice validate de cercetare și recomandate de studiile și politicile educaționale relevante, precum și la pilotarea unor practici inovative.
D5.7. Participă la activități colaborative de dezvoltare profesională, la cercetări educaționale și la comunități de practici.		
Participă periodic la activități colaborative de dezvoltare profesională, la microcercetări și la comunități de practici.	Contribuie colaborativ la schimbul de idei, la realizarea unor cercetări orientate spre ameliorarea practicilor didactice, asumându-și un rol activ în comunitățile profesionale din care face parte.	Coordonează activități colaborative de dezvoltare profesională, cercetări și comunități de practici.

D6. Dezvoltare instituţională

Licențiat	Gradul II	Gradul I
D6.1. Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente.		
Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente.	Oferă îndrumare și sprijin colegilor pentru aplicarea corectă și consecventă a reglementărilor legale care privesc sistemul de învățământ și a politicilor educaționale curente.	Participă activ la consultări/grupuri de lucru în vederea elaborării/revizuirii politicilor educaționale, la diferite niveluri.
D6.2. Participă la procese de planificare strategică și decizionale colective din cadrul instituției.		
Participă la elaborarea, implementarea, evaluarea planului de dezvoltare al unității de învățământ, precum și la procese decizionale colective din cadrul instituției.	Susține participarea activă și responsabilă a colegilor în procese de planificare strategică și decizionale colective din cadrul instituției.	Coordonează echipe/grupuri de lucru/comisii în vederea derulării eficiente a proceselor decizionale și de planificare strategică din cadrul instituției.
D6.3. Contribuie la fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind participarea școlară a elevilor, progresul școlar și starea lor de bine.		
Aplică instrumente de colectare periodică a informațiilor privind participarea școlară a elevilor, progresul școlar și starea lor de bine, pentru fundamentarea și realizarea unor proiecte și programe educaționale.	Sprijină colegii în colectarea și procesarea de date și informații privind participarea școlară a elevilor, progresul școlar și starea lor de bine, pentru fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale.	Utilizează datele culese pentru a fundamenta decizii și pentru a iniția proiecte sau programe educaționale la nivelul școlii/comunității.
D6.4. Dezvoltă curriculumul la decizia elevului din oferta școlii.		
Propune proiecte de curriculum la decizia elevului din oferta școlii și le dezvoltă în urma avizării.	Sprijină colegii în demersul de dezvoltare a curriculumului la decizia elevului din oferta școlii.	Colaborează cu colegii în vederea dezvoltării ofertei curriculare a instituției de învățământ, pentru a răspunde nevoilor și intereselor elevilor, particularităților comunității căreia școala îi aparține și priorităților de dezvoltare instituțională.

D6.5. Dezvoltă o cultură organizațională democratică, incluzivă, participativă, centrată pe valorile naționale și europene, la nivelul instituției de învățământ.		
Participă la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, prin intermediul activităților didactice zilnice și prin propriul comportament.	Sprijină acțiunile colegilor care conduc la dezvoltarea sau consolidarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative.	Inițiază și realizează acțiuni și proiecte școlare și extrașcolare, care conduc la dezvoltarea sau consolidarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative.
D6.6. Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția de învățământ și promovează imaginea acesteia în comunitate.		
Oferă informații corecte și precise despre activitățile instituției, contribuind la dezvoltarea și consolidarea încrederii în școală.	Susține prestigiul instituției, la nivel intern și extern, prin multiple canale de comunicare.	Reprezintă instituția cu profesionalism în diferite contexte publice, comunicând valorile acesteia într-un mod demn și responsabil, la nivel național și internațional.
D6.7. Participă la dezvoltarea sustenabilă a școlii, prin inițierea și derularea acțiunilor care promovează grija pentru natură și un mediu curat.		
Participă la acțiuni care vizează dezvoltarea sustenabilă a instituției de învățământ, asigurarea unui mediu curat, ocrotirea mediului înconjurător, încurajând economia circulară.	Derulează acțiuni de dezvoltare sustenabilă a instituției de învățământ, de asigurare a unui mediu curat și de ocrotire a mediului, încurajând economia circulară.	Inițiază și coordonează acțiuni de dezvoltare sustenabilă a instituției de învățământ, de asigurare a unui mediu curat și de ocrotire a mediului, încurajând economia circulară.

D7. Tehnologie digitală în educaţie

Licențiat	Gradul II	Gradul I
D7.1. Analizează profilul digital al elevilor și implicațiile utilizării tehnologiei asupra dezvoltării și învățării.		
Analizează nivelurile de competențe digitale, de expunere și de receptivitate ale elevilor la surse de informare și la resurse digitale, manifestând interes pentru identificarea implicațiilor tehnologiei asupra dezvoltării și învățării.	Adoptă măsuri pentru gestionarea implicațiilor tehnologiei asupra dezvoltării și învățării, pe baza analizei nivelului competențelor digitale, al expunerii și receptivității elevilor la surse de informare și la resurse digitale.	Îndrumă colegii în demersul de analiză a profilului digital al elevilor și a implicațiilor utilizării tehnologiei din punct de vedere al dezvoltării și învățării.
D7.2. Utilizează în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, valorificând oportunitățile de învățare colaborativă (de ex.: clase virtuale, lucru în echipe la nivelul școlii sau între școli din țară sau din alte țări etc.).		
Utilizează în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, pentru a răspunde nevoilor diverse de învățare ale elevilor, valorificând oportunitățile de învățare colaborativă.	Utilizează în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, pentru a susține învățarea autoreglată, asigurând sprijin colegial și asistență în cadrul școlii pentru extinderea învățării colaborative.	Utilizează tehnologia digitală pentru a pilota noi activități de învățare, oferind colegilor exemple de utilizare adecvată și responsabilă a tehnologiei în procesul didactic.
D7.3. Gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile elevilor și cu obiectivele de învățare.		
Utilizează în siguranță, responsabil și etic echipamente, informații și resurse educaționale digitale, în acord cu nevoile elevului și cu obiectivele de învățare.	Valorifică medii virtuale pentru a extinde oportunitățile de învățare pentru elevi (prin activități față în față, online, hibrid, utilizarea etică a inteligenței artificiale).	Revizuiește și implementează strategii de utilizare sigură, responsabilă și etică a mediului digital educațional în procesul didactic.
D7.4. Valorifică resurse digitale adecvate, pentru sprijinirea elevilor în procesul de învățare și de orientare școlară și profesională/vocațională și pentru comunicarea cu familia/tutorii.		
Utilizează resurse digitale adecvate, pentru sprijinirea elevilor în procesul de învățare și de orientare școlară și profesională/vocațională și pentru comunicarea cu familia/tutorii.	Adaptează resurse digitale pentru sprijinirea elevilor în procesul de învățare și de orientare școlară și profesională/vocațională, precum și pentru comunicarea eficientă cu familia/tutorii.	Dezvoltă resurse digitale pentru sprijinirea elevilor în procesul de învățare și de orientare școlară și profesională/vocațională, cooptând colegi și îndrumându-i în acest demers.
D7.5. Își autoevaluează competențele de utilizare pedagogică a tehnologiei, în vederea îmbunătățirii acestora.		
Recunoaște importanța competențelor digitale și analizează critic propriile competențe de utilizare a tehnologiei digitale în procesul didactic.	Identifică nevoi și oportunități de formare în domeniul pedagogiei digitale pentru sine și pentru colegi, organizând activități de transfer de experiență post-formare.	Contribuie la dezvoltarea continuă a practicilor didactice care integrează tehnologia digitală, oferind îndrumare colegilor din școală sau din comunități profesionale, pe baza analizei critice a practicilor individuale și organizaționale.
D7.6. Utilizează tehnologia digitală pentru dezvoltarea instituției din care face parte (managementul școlarității, management și administrare instituțională, gestionarea parteneriatelor, relația cu părinții, automatizarea proceselor pentru eficientizare și economie de timp ș.a.).		
Utilizează tehnologia digitală în activități care sprijină dezvoltarea instituției din care face parte, în comunicarea cu colegii, cu familiile /tutorii elevilor, în comunități de practici.	Contribuie la evaluarea eficacității utilizării tehnologiei digitale în dezvoltarea instituției din care face parte, identificând, în colaborare cu colegii, modalități de optimizare.	Contribuie la dezvoltarea instituției din care face parte în procesul de transformare digitală.

III.4. Profilul şi standardele profesionale ale profesorului din învăţământul tehnologic şi tehnologic dual

A. Profilul profesorului din învăţământul tehnologic şi tehnologic dual reprezintă o adaptare a profilului profesional generic al cadrului didactic din învăţământul preuniversitar şi vizează toate cadrele didactice care predau în învăţământul tehnologic şi tehnologic dual (atât discipline de specialitate, cât şi discipline de cultură generală).

D1. Cunoaşterea elevilor şi a modului în care aceştia învaţă (prescurtat D1)

Acest domeniu de competenţe reliefează importanţa cunoaşterii elevilor şi a modului în care aceştia învaţă. Domeniul se referă atât la înţelegerea şi aplicarea teoriilor şi modelelor relevante despre dezvoltarea personalităţii umane şi învăţare, cât şi la cunoaşterea individualităţii fiecărui copil/elev, a mediului socio-economic şi etnocultural în care trăieşte, a relaţiilor, intereselor şi aspiraţiilor sale, pentru ca toate aceste cunoştinţe să fie valorificate în vederea respectării particularităţilor de vârstă şi individuale ale elevilor, creşterii

calităţii predării şi a eficienţei învăţării, sprijinirii dezvoltării armonioase a fiecăruia. Pentru învăţământul tehnologic şi tehnologic dual, este esenţial să se recunoască şi să se valorifice specificitatea fiecărui elev pentru a maximiza eficienţa învăţării şi formării profesionale, inclusiv prin colaborarea cu operatorii economici şi implicarea acestora în procesul educaţional.
Valoarea cheie este respectul pentru cunoaştere, pentru demnitatea şi individualitatea umană.

D1.1. Înţelege procesele şi nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoţională, socială şi profesională a elevilor din învăţământul tehnologic şi tehnologic dual.

D1.2. Înţelege modul în care învaţă elevii şi implicaţiile asupra predării, activităţilor practice şi evaluării.

D1.3. Cunoaşte individualitatea fiecărui elev, interesele şi aptitudinile profesionale, punctele forte, nevoile de sprijin, dificultăţile de învăţare şi implicaţiile asupra învăţării, în vederea ajustării procesului didactic şi a activităţilor practice derulate în laboratoare/ateliere din cadrul şcolii şi de la operatorii economici.

D1.4. Manifestă încredere în potenţialul de dezvoltare al fiecărui elev şi susţine aspiraţiile acestuia.

D1.5. Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică şi religioasă a elevilor şi a comunităţilor de provenienţă ale acestora şi gestionează implicaţiile asupra dezvoltării şi învăţării.

D2. Curriculum şi proces didactic (prescurtat D2)

Acest domeniu de competenţe exprimă importanţa realizării unor demersuri educaţionale eficiente, de calitate, centrate pe copii/elevi, care să răspundă nevoilor de dezvoltare, intereselor şi particularităţilor acestora. Domeniul include competenţele de proiectare a procesului educaţional, văzute în interdependenţă cu desfăşurarea şi reglarea permanentă a activităţii didactice, prin raportare la curriculum şi la copil/elev. în esenţă, reflectă capacitatea cadrului didactic de a transpune curriculumul oficial în învăţare efectivă, prin utilizarea competenţelor de specialitate şi pedagogice, în proiectarea, desfăşurarea, evaluarea şi reglarea procesului didactic. Acest domeniu se referă şi la capacitatea profesorilor de a transpune curriculumul de specialitate într-o învăţare practică, eficientă şi relevantă pentru elevii din învăţământul tehnologic şi tehnologic dual. Se pune un accent deosebit pe colaborarea cu operatorii economici, pe implicarea reală a acestora în activităţile practice de formare profesională iniţială a elevilor în conformitate cu nevoile pieţei muncii.
Valorile cheie pentru acest domeniu sunt echitatea, creativitatea şi rigoarea în aplicarea curriculumului scris şi în adaptarea curriculară.

D2.1. Valorifică, în proiectarea, desfăşurarea, evaluarea şi reglarea procesului didactic, cunoştinţe specifice domeniului/disciplinei şi didacticii domeniului/disciplinei, precum şi sectorului profesional de activitate.

D2.2. Identifică nivelul achiziţiilor anterioare ale elevilor, individuale şi de grup, şi valorifică datele obţinute în proiectarea şi desfăşurarea procesului didactic, atât din perspectiva pregătirii teoretice, cât şi a pregătirii practice.

D2.3. Stabileşte obiective de învăţare antrenante, în acord cu documentele curriculare, care să susţină dezvoltarea potenţialului fiecărui elev, reflectând cerinţele pieţei muncii.

D2.4. Organizează şi utilizează conţinuturi relevante pentru dezvoltarea competenţelor specifice, urmărite conform curriculumului, în acord cu standardele de pregătire profesională, proprii curriculumului de specialitate stabilit la nivel central sau în consultare cu operatorii economici, parteneri ai unităţii de învăţământ.

D2.5. Utilizează strategii didactice (predare şi evaluare) diverse, creative şi eficiente, pentru dezvoltarea competenţelor cheie, incluzând competenţele de literaţie, numeraţie, digitale, civice, antreprenoriale şi în domeniul ştiinţei şi tehnologiei, specifice calificării profesionale.

D2.6. Utilizează resurse variate, actualizate ca urmare a evoluţiei tehnologice din domeniul/sectorul profesional, pentru eficientizarea predării-învăţării-evaluării şi sprijină elevii în folosirea lor eficientă şi autonomă pentru a progresa în învăţare şi în formarea profesională.

D2.7. Construieşte contexte de învăţare autentică, prin abordări integrate, inclusiv prin stagii de pregătire practică şi proiecte în colaborare cu operatorii economici, în care elevii îşi valorifică experienţele de viaţă, interesele de cunoaştere şi cele profesionale.

D2.8. Utilizează o diversitate de contexte în care elevii pot demonstra progresul în dezvoltarea competenţelor, inclusiv a celor profesionale, facilitând autoevaluarea, reflecţia şi stabilirea noilor obiective de învăţare.

D2.9. Evaluează elevii pe baza reperelor sau standardelor de evaluare şi a progresului individual.

D2.10. Comunică eficient, oferă feedback constructiv şi susţine implicarea activă a elevilor în propriul proces de învăţare şi de dezvoltare profesională.

D3. Mediu de învăţare şi stare de bine (prescurtat D3)

Acest domeniu de competenţe subliniază rolul profesorului în crearea unui mediu fizic, emoţional şi social pozitiv, care să susţină dezvoltarea armonioasă a elevilor, sentimentul de apartenenţă la şcoala în care învaţă, respectul pentru diversitatea elevilor. Promovează utilizarea unor medii educaţionale variate - fizice, digitale şi hibrid, în funcţie de nevoile elevilor, pentru a facilita învăţarea eficientă şi starea de bine, asigurând medii de învăţare şi de practică profesională sigure şi eficiente, în colaborare cu operatorii economici şi cu reprezentanţii unităţilor administrativ-teritoriale.

Valorile cheie sunt siguranţa, empatia, sprijinul reciproc.

D3.1. Organizează spaţiul de învăţare şi contextele de învăţare prin activităţi practice în cadrul şcolii sau la operatorul economic, într-un mod sigur, accesibil, ergonomie, prietenos şi stimulativ.

D3.2. Valorifică spaţii alternative, în afara sălii de clasă sau unităţii de învăţământ, inclusiv ateliere de practică şi la locul de muncă, puse la dispoziţie de operatorii economici, pentru experienţe semnificative de învăţare.

D3.3. Aplică în mod consecvent şi adecvat reglementările şcolare şi legislaţia pentru siguranţa elevilor, sănătatea şi starea lor de bine şi gestionează, în interesul superior al elevilor, suspiciunile, incidentele sau alte situaţii de risc în care se pot afla aceştia.

D3.4 Creează o atmosferă pozitivă în clasă, în şcoală şi în contextele de învăţare prin/la locul de muncă, stabilind şi menţinând rutinele şi regulile comportamentale/de organizare a activităţilor educaţionale, inclusiv a celor de practică profesională.

D3.5. Susţine o cultură democratică, a învăţării, facilitând responsabilizarea elevilor, respectul reciproc şi relaţiile de încredere la nivelul clasei, al instituţiei de învăţământ şi al operatorilor economici, cultivând apartenenţa la comunitatea şcolară, la comunitatea locală şi la cea profesională.

D3.8. Respectă şi valorizează diversitatea etnică, lingvistică, naţională, socio-economică etc. în organizarea mediului de învăţare şi a contextelor de practică (spaţiu, reguli, rutine, roluri, limbaj etc.).

D4. Consilierea elevilor, colaborarea cu familia/tutorii, operatorii economici şi comunitatea (prescurtat D4)

Acest domeniu de competenţe reliefează rolul profesorului în asigurarea sprijinului holistic pentru elevi, contribuind la consilierea şi orientarea şcolară şi profesională a acestora, în colaborare cu personalul specializat, cu familia/tutorii, cu operatorii economici şi comunitatea. Aduce în prim-plan valori şi conduite care vizează: empatie şi sprijin pentru elevi, comunicare deschisă şi cooperare, integrarea resurselor comunitare pentru dezvoltarea elevilor, implicare activă şi responsabilitate socială. Este esenţială colaborarea strânsă cu familia /tutorii, operatorii economici şi cu reprezentanţii unităţilor administrativ-teritoriale, pentru a asigura o orientare profesională eficientă şi relevantă pentru cerinţele pieţei muncii.

Valoarea cheie este colaborarea cu elevii, familia/tutorii, operatorii economici şi comunitatea, pentru a asigura un mediu educaţional şi de formare profesională integrat şi suportiv.

D4.1. Oferă sprijin fiecărui elev în funcţie de particularităţi individuale, de cerinţe educaţionale speciale sau situaţii de risc şcolar, inclusiv în colaborare cu colegi şi/sau alţi specialişti. D4.2. Contribuie la compensarea /diminuarea decalajelor de progres şcolar şi profesional generate de factori variaţi (socio-economici, culturali, particularităţi individuale), precum şi la depăşirea dificultăţilor de acomodare la mediul şcolar şi profesional.

D4.3. Susţine dezvoltarea socio-emoţională şi morală a elevilor, precum şi a eticii profesionale.

D4.4. Contribuie la orientarea şcolară şi profesională a elevilor, în interesul superior al acestora, sprijinind dirigintele, consilierul şcolar şi familia/tutorii, colaborând activ cu operatorii economici/parteneri din consorţii regionale sau centre de formare profesională pentru a asigura relevanţa procesului educaţional în raport cu cerinţele pieţei muncii.

D4.5. Susţine familia/tutorii pentru a înţelege aşteptările şi rolul şcolii, colaborând cu aceasta/aceştia pentru reuşita educaţională şi profesională a elevilor.

D4.6. Previne şi combate violenţa în mediul şcolar şi profesional, inclusiv bullying-ul şi cyberbullying-ul, consumul de substanţe nocive, infracţionalitatea, traficul de minori şi alte comportamente/fenomene care pot afecta siguranţa elevilor şi starea lor de bine.

D4.7. Promovează educaţia pentru mediu şi susţine implicarea civică în dezvoltarea sustenabilă a comunităţii, oferind elevilor un exemplu de comportament responsabil.

D5. Etică, reflexivitate şi învăţare continuă (prescurtat D5)

Acest domeniu de competenţe exprimă importanţa conduitei reflexive a profesorului, a autoevaluării şi reglării permanente a activităţii profesionale. Aduce în prim-plan valori şi conduite care vizează: spirit critic şi autocritic, flexibilitate, creativitate, curiozitate şi interes pentru învăţare pe tot parcursul vieţii, dorinţă de perfecţionare. Implică responsabilitatea de a rămâne la curent cu cerinţele domeniului/sectorului profesional şi de a colabora eficient cu operatorii economici pentru a asigura relevanţa şi actualitatea programelor educaţionale şi de formare profesională. Valorile cheie sunt profesionalismul, excelenţa, integritatea şi responsabilitatea faţă de elevi, faţă de societate, faţă de sine şi de propriul parcurs profesional.

D5.1. Respectă normele de etică, de integritate academică şi de conduită profesională.

D5.2. Îşi autoreglează conduita pe baza reflecţiei asupra prejudecăţilor şi stereotipurilor, susţinând respectul reciproc.

D5.3. Reflectează asupra propriilor practici didactice şi asupra feedback-ului primit, identificând punctele forte şi, după caz, ariile de ameliorare.

D5.4. Manifestă capacitate de autoechilibrare şi de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situaţii noi sau stresante, menţinând o autoritate adecvată în relaţie cu elevii.

D5.5. Participă periodic la activităţi de dezvoltare profesională continuă, în raport cu nevoile profesionale proprii şi cu priorităţile locale sau naţionale.

D5.6. Valorifică progresele din domeniul de activitate (dezvoltări recente din ştiinţele educaţiei şi, după caz, din domeniul de specializare/economic relevant, reglementări legale care privesc sistemul de învăţământ, formare profesională, noi tehnologii, echipamente etc.), în procesul didactic.

D5.7. Participă la activităţi colaborative de dezvoltare profesională, la cercetări educaţionale/profesionale şi în comunităţi de practici, precum şi cu specialişti din sectorul economic specific calificării profesionale.

D6. Dezvoltare instituţională (prescurtat D6)

Acest domeniu de competenţe exprimă importanţa asumării din partea profesorului, ca membru al colectivului şcolii, a dezvoltării unei culturi organizaţionale democratice, incluzive, orientate spre asigurarea progresului în învăţare al fiecărui elev. Presupune colaborarea cu operatorii economici şi comunitatea locală pentru a asigura relevanţa şi eficienţa procesului educaţional.

Valorile cheie sunt incluziunea şi solidaritatea, manifestate prin asumarea colectivă a viziunii şi misiunii şcolii, a acţiunilor strategice pentru a oferi condiţii optime de învăţare tuturor elevilor.

D6.1. Aplică eficient reglementările legale care privesc sistemul de învăţământ şi de formare profesională iniţială şi politicile educaţionale curente, inclusiv reglementările specifice învăţământului tehnologic şi tehnologic dual.

D6.2. Participă la procese de planificare strategică şi decizionale colective din cadrul instituţiei.

D6.3. Contribuie la fundamentarea unor decizii şi iniţiative educaţionale, pe baza culegerii de date şi informaţii relevante privind participarea şcolară a elevilor, progresul şcolar şi starea lor de bine.

D6.4. Dezvoltă curriculumul la decizia elevului din oferta şcolii, ca parte sau suport al curriculumului de specialitate, în colaborare cu partenerii locali şi operatorii economici.

D6.5. Dezvoltă o cultură organizaţională democratică, incluzivă, participativă, antreprenorială, centrată pe valorile naţionale şi europene, la nivelul instituţiei de învăţământ.

D6.6. Comunică demn, responsabil, cu privire la instituţia de învăţământ şi promovează imaginea acesteia în comunitate.

D6.7. Participă la dezvoltarea sustenabilă a şcolii, prin iniţierea şi derularea acţiunilor care promovează grija pentru natură şi un mediu curat.

D7. Tehnologie digitală în educaţie (prescurtat D7)

Acest domeniu de competenţe exprimă necesitatea competenţelor digitale şi de utilizare pedagogică a acestora în activitatea profesională, în contextul impactului major al tehnologiei în viaţa de zi cu zi. Evidenţiază contribuţia profesorului atât la dezvoltarea competenţelor digitale ale elevilor, într-o abordare transversală, cât şi la facilitarea utilizării acestor competenţe în scopul progresului în învăţare. Subliniază rolul şi responsabilitatea profesorului de a sprijini elevii să înţeleagă oportunităţile oferite de tehnologie, dar şi limitele şi implicaţiile acesteia, promovând utilizarea critică, responsabilă şi etică a tehnologiei.

Competenţele generice referitoare la utilizarea tehnologiei digitale în activitatea didactică sunt conturate prin intersecţie cu celelalte domenii de competenţe (competenţa generică D7.1 reflectă intersecţia dintre utilizarea tehnologiei digitale şi domeniul de competenţe 1, competenţa generică D7.2 reflectă intersecţia dintre utilizarea tehnologiei digitale şi domeniul de competenţe 2 şi aşa mai departe). Acest domeniu de competenţe are ca reper cadrul european de competenţe digitale ale profesionistului din educaţie - DigCompEdu. Acest domeniu reflectă utilizarea adecvată şi responsabilă a tehnologiei digitale în predare, învăţare şi evaluare, inclusiv integrarea noilor tehnologii pentru a răspunde cerinţelor pieţei muncii.

Valorile cheie sunt inovarea şi echilibrul în utilizarea tehnologiei, ţinând cont de beneficiile şi limitele sau efectele conexe generate.

D7.1. Analizează profilul digital al elevilor şi implicaţiile utilizării tehnologiei asupra dezvoltării, învăţării şi formării profesionale.

D7.2. Utilizează în mod adecvat şi responsabil tehnologia în predare, învăţare şi evaluare, valorificând oportunităţile de învăţare colaborativă (de ex.: clase virtuale, lucru în echipe la nivelul şcolii sau între şcoli din ţară sau din alte ţări etc.).

D7.3. Gestionează mediul digital educaţional în siguranţă, responsabil şi etic, în acord cu caracteristicile şi nevoile elevilor şi cu obiectivele de învăţare.

D7.4. Valorifică resursele digitale adecvate, pentru sprijinirea elevilor în procesul de învăţare, formare profesională şi de orientare şcolară şi profesională/vocaţională şi pentru comunicarea cu familia/tutorii/operatorii economici.

D7.5. Îşi autoevaluează competenţele de utilizare pedagogică a tehnologiei, în vederea îmbunătăţirii acestora.

D7.6. Utilizează tehnologia digitală pentru dezvoltarea instituţiei din care face parte (managementul şcolarităţii, management şi administrare instituţională, gestionarea parteneriatelor, relaţia cu familia/tutorii/operatorii economici, automatizarea proceselor pentru eficientizare şi economie de timp ş.a.).

B. Standarde profesionale ale cadrului didactic din învăţământul tehnologic şi tehnologic dual, pe etape de carieră

D1. Cunoaşterea elevilor şi a modului în care aceştia învaţă

Licențiat	Gradul II	Gradul I
D1.1. Înțelege procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională, socială și profesională a elevilor din învățământul tehnologic și tehnologic dual.		
Demonstrează o bună înțelegere a proceselor și nevoilor de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională, socială și profesională a elevilor.	Identifică și prezintă colegilor informații și cunoștințe noi despre procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională, socială și profesională a elevilor, valorificând propria experiență didactică.	Realizează demersuri de cercetare aplicată și aprofundare a cunoașterii /înțelegerii proceselor și nevoilor de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională, socială și profesională a elevilor.
D1.2. Înțelege modul în care învață elevii și implicațiile asupra predării, activităților practice și evaluării.		
Demonstrează o bună înțelegere a modului în care învață elevii și a implicațiilor asupra predării, activităților practice și evaluării.	Identifică și prezintă colegilor informații noi despre modul în care învață elevii și despre implicațiile acestora asupra predării, activităților practice și evaluării, valorificând propria experiență didactică.	Realizează demersuri de cercetare aplicată și aprofundare a cunoașterii /înțelegerii modului în care învață elevii și a implicațiilor asupra predării, activităților practice și evaluării.
D1.3. Cunoaște individualitatea fiecărui elev, interesele și aptitudinile profesionale, punctele forte, nevoile de sprijin, dificultățile de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului didactic și a activităților practice derulate în laboratoare/ateliere din cadrul școlii și de la operatorii economici.		
Aplică, individual și în echipe de profesori și/sau în colaborare cu operatorii economici, demersuri de cunoaștere a punctelor forte, a nevoilor de sprijin și a dificultăților de învățare ale elevilor, în vederea ajustării procesului didactic și a activităților practice din cadrul laboratoarelor/atelierelor din cadrul școlii și de la operatorii economici.	Selectează și utilizează în mod constant abordări eficiente de cunoaștere a punctelor forte, a nevoilor de sprijin și a dificultăților de învățare ale elevilor, în vederea ajustării procesului didactic și de formare profesională în cadrul școlii și la locul de practică de la operatorii economici.	Adaptează creativ modalități de cunoaștere a punctelor forte, nevoilor și dificultăților de învățare ale elevilor și propune ajustări eficiente ale procesului didactic și de formare profesională, inclusiv în colaborare cu colegii și cu operatorii economici.
D1.4. Manifestă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui elev și susține aspirațiile acestuia.		
Încurajează fiecare elev să-și dezvolte potențialul, înțelegând efectele încrederii asupra învățării și progresului acestuia.	Analizează efectele și implicațiile diferitelor forme de manifestare a încrederii în potențialul de dezvoltare al fiecărui elev și a susținerii aspirațiilor elevilor, oferind sprijin colegilor pentru înțelegerea aprofundată a acestora.	Dezvoltă și împărtășește bune practici de manifestare concretă a încrederii în potențialul de dezvoltare al fiecărui elev și a susținerii aspirațiilor elevilor, evidențiind efectele acestora pe termen scurt și lung.
D1.5. Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile asupra dezvoltării și învățării.		
Manifestă respect și interes pentru cunoașterea diversității etnice, socio-economice, lingvistice și religioase a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora, gestionând implicațiile asupra dezvoltării și învățării.	Analizează implicațiile diferitelor forme de manifestare a respectului față de diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă și a modalităților de gestionare a efectelor asupra dezvoltării și învățării elevilor, oferind sprijin colegilor pentru înțelegerea aprofundată a acestora.	Dezvoltă și împărtășește bune practici de manifestare concretă și de valorizare în activitatea didactică a respectului pentru diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora.

D2. Curriculum şi proces didactic

Licențiat	Gradul II	Gradul I
D2.1. Valorifică, în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințe specifice domeniului/disciplinei și didacticii domeniului/disciplinei, precum și sectorului profesional de activitate.		
Valorifică în mod constant cunoștințe solide și actualizate specifice domeniului /disciplinei, didacticii domeniului /disciplinei, curriculumului și sectorului profesional de activitate, în proiectarea și desfășurarea activităților didactice.	Împărtășește colegilor noutățile care apar în abordarea domeniului/disciplinei, a didacticii domeniuluidisciplinei, a curriculumului școlar și sectorului profesional de activitate, evidențiind schimbările determinate de acestea asupra practicilor didactice.	Valorifică în practica didactică elementele de noutate și abordările inovative cu privire la domeniul /disciplina predată, didactica și curriculumul școlar, în raport cu profilul de formare al absolventului, oferind mentorat colegilor și realizând demersuri de cercetare aplicată în domeniul didacticii disciplinei și în domeniul profesional de activitate.
D2.2. Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale elevilor, individuale și de grup, și valorifică datele obținute în proiectarea și desfășurarea procesului didactic, atât din perspectiva pregătirii teoretice, cât și a pregătirii practice.		
Selectează și aplică instrumente specifice pentru identificarea nivelului achizițiilor anterioare ale elevilor, în vederea ajustării proiectării și desfășurării procesului didactic și a pregătirii practice.	Adaptează și utilizează în mod constant instrumente variate pentru identificarea nivelului achizițiilor anterioare ale elevilor, în vederea ajustării proiectării și desfășurării procesului didactic și a pregătirii practice.	Oferă sprijin colegilor pentru eficientizarea identificării nivelului achizițiilor anterioare ale elevilor și valorificării datelor obținute în proiectarea și desfășurarea procesului didactic, împărtășind portofoliul de instrumente proprii, utilizate cu succes în practică.
D2.3. Stabilește obiective de învățare antrenante, în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui elev, reflectând cerințele pieței muncii.		
Stabilește obiective de învățare antrenante, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui elev, în acord cu zona proximei dezvoltări și cu documentele curriculare, reflectând cerințele pieței muncii.	Adaptează obiectivele de învățare, evidențiind așteptări ridicate pentru toți elevii, în funcție de nevoile identificate, în acord cu zona proximei dezvoltări și cu documentele curriculare, reflectând cerințele pieței muncii.	Adaptează obiectivele de învățare, în coordonare cu ceilalți profesori, urmărind evoluția globală a elevilor, pe termen lung, inclusiv a celor aflați în decalaj educațional, precum și din punct de vedere al achizițiilor profesionale.

D2.4. Organizează și utilizează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice, urmărite conform curriculumului, în acord cu standardele de pregătire profesională proprii curriculumului de specialitate stabilit la nivel central sau în consultare cu operatorii economici, parteneri ai unității de învățământ.		
Selectează și organizează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice urmărite prin curriculum, în acord cu standardele de pregătire profesională proprii curriculumului de specialitate elaborat la nivel central sau la nivelul parteneriatului cu operatorii economici.	Diversifică și adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice, urmărite prin curriculum, în relație cu nevoile și experiența de viață a elevilor, în acord cu standardele de pregătire profesională proprii curriculumului de specialitate elaborat la nivel central sau la nivelul parteneriatului cu operatorii economici.	Oferă exemple de practici inovatoare în organizarea conținuturilor pentru dezvoltarea competențelor specifice, urmărite prin curriculum, în relație cu nevoile și experiența de viață a elevilor, în acord cu standardele de pregătire profesională proprii curriculumului de specialitate elaborat la nivel central sau la nivelul parteneriatului cu operatorii economici.
D2.5. Utilizează strategii didactice (predare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru dezvoltarea competențelor elevilor, incluzând competențele de literație, numerație, digitale, civice, antreprenoriale și în domeniul științei și tehnologiei, specifice calificării profesionale.		
Aplică strategii didactice diverse, pentru adaptarea la nevoile elevilor și pentru dezvoltarea competențelor cheie, incluzând competențele de literație, numerație, digitale, civice, antreprenoriale și în domeniul științei și tehnologiei, specifice calificării profesionale.	Utilizează creativ strategii didactice diverse, eficiente, care contribuie la motivarea elevilor, la creșterea treptată a autonomiei lor în procesul de învățare și la dezvoltarea competențelor, incluzând competențele de literație, numerație, digitale, civice, antreprenoriale și în domeniul științei și tehnologiei, specifice calificării profesionale.	Elaborează, individual și/sau în colaborare cu colegi, strategii didactice inovative pentru motivarea elevilor, creșterea treptată a autonomiei lor în procesul de învățare și pentru dezvoltarea competențelor, incluzând competențele de literație, numerație, digitale, civice, antreprenoriale și în domeniul științei și tehnologiei, specifice calificării profesionale.
D2.6. Utilizează resurse variate, actualizate ca urmare a evoluțiilor tehnologice din domeniu/sectorul profesional, pentru eficientizarea predării-învățării-evaluării și sprijină elevii în folosirea lor eficientă și autonomă pentru a progresa în învățare și în formarea profesională.		
Identifică și utilizează resurse variate, corelate cu evoluțiile tehnologice din domeniu/sectorul profesional, pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor eficientă și autonomă pentru a progresa în învățare și în formarea profesională.	Adaptează resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea autonomiei elevilor în învățare și în formarea profesională, integrând schimbările tehnologice din diverse domenii/sectoare profesionale.	Elaborează resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea autonomiei elevilor în învățare și în formarea profesională, oferind colegilor exemple de utilizare a acestora.
D2.7. Construiește contexte de învățare autentică, prin abordări integrate, inclusiv prin stagii de practică și proiecte în colaborare cu operatorii economici, în care elevii își valorifică experiențele de viață, interesele de cunoaștere și cele profesionale.		
Utilizează, cu sprijinul colegilor, abordări integrate, inclusiv prin stagii de practică și proiecte în colaborare cu operatorii economici, în care elevii își valorifică experiențele de viață, interesele de cunoaștere, profesionale și care oferă familiei/tutorilor oportunități de implicare.	Creează contexte de învățare autentică, prin abordări integrate, în colaborare cu alți profesori, pornind de la interesele de cunoaștere ale elevilor și de la experiențe și situații reale din viața acestora.	Testează abordări de învățare autentică, în contexte școlare, extrașcolare și de practică, și facilitează transferul bunelor practici didactice la nivelul colectivului de profesori sau în comunități profesionale.
D2.8. Utilizează o diversitate de contexte în care elevii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, inclusiv a celor profesionale, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare.		
Valorifică strategii și contexte care facilitează demonstrarea progresului în dezvoltarea competențelor, inclusiv a celor profesionale, autoevaluarea, reflecția asupra învățării și stabilirea noilor obiective de învățare.	Creează contexte didactice și practice variate, care facilitează autoevaluarea elevilor, reflecția asupra propriei învățări și stabilirea de noi obiective.	Împărtășește cu colegii din școală și/sau din comunități profesionale modalități de creare și de valorificare a diverselor contexte în care elevii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, inclusiv a celor profesionale, se pot autoevalua, și își pot stabili noi obiective de învățare.
D2.9. Evaluează elevii pe baza reperelor sau standardelor de evaluare și progresului individual.		
Selectează și aplică instrumente variate de evaluare a elevilor pe baza reperelor sau standardelor de evaluare și a progresului individual.	Contribuie la elaborarea de itemi de evaluare, adaptează tehnici și instrumente de evaluare a elevilor, în funcție de progresul individual și de standardele de evaluare, colaborând cu colegii și cu operatorii economici pentru o abordare unitară a standardelor/criteriilor de evaluare.	Elaborează tehnici, itemi și criterii de evaluare a elevilor, colaborând cu colegii și cu operatorii economici pentru optimizarea acestora, precum și standarde de evaluare pentru disciplinele de specialitate stabilite în cadrul parteneriatului cu operatorii economici.
D2.10. Comunică eficient, oferă feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare și de dezvoltare profesională.		
Oferă constant feedback formativ elevilor, evidențiind clar aspectele pozitive și zonele de îmbunătățire și motivându-i să se implice în propriul proces de învățare și de dezvoltare profesională.	Combină strategii eficiente de comunicare, oferind feedback constructiv, pentru susținerea implicării active a elevilor în propriul proces de învățare și de dezvoltare profesională.	Promovează modele de comunicare eficientă și de feedback constructiv, pentru asigurarea implicării elevilor în învățare și în dezvoltarea lor profesională.

D3. Mediu de învăţare şi stare de bine

Licențiat	Gradul II	Gradul I
D3.1. Organizează spațiul de învățare și contextele de învățare prin activități practice în cadrul școlii sau la operatorul economic într-un mod sigur, accesibil, ergonomic, prietenos și stimulativ.		
Creează și menține un mediu de învățare și contexte de învățare prin activități practice în cadrul școlii sau la operatorul economic într-un mod sigur	Propune și implementează schimbări în organizarea spațiului pentru a optimiza fluxul activităților și interacțiunile între elevi, precum și pentru a asigura accesibilizarea în raport cu diferite cerințe educaționale	Participă la proiecte sau activități de modernizare a sălilor de clasă și a altor spații educaționale, integrând tehnologii noi și

și accesibil, organizând resursele (mobilier, materiale didactice, echipamente etc.) într-un mod ergonomie, prietenos și stimulativ.	speciale/dizabilități ale elevilor, colaborând cu colegii și cu operatorii economici pentru a evalua și a sugera îmbunătățiri ale infrastructurii școlare și ale echipamentelor și tehnologiilor utilizate în activitățile practice.	practici inovative de design educațional, organizând ateliere pentru colegi axate pe inovații în amenajarea spațiului de învățare și a spațiului dedicat activităților practice.
D3.2. Valorifică spații alternative, în afara sălii de clasă sau unității de învățământ, inclusiv ateliere de practică și la locul de muncă, puse la dispoziție de operatorii economici, pentru experiențe semnificative de învățare.		
Utilizează spații alternative, în afara sălii de clasă sau a unității de învățământ, inclusiv ateliere de practică și la locul de muncă destinat practicii de la operatorii economici, pentru a oferi elevilor experiențe de învățare și de formare profesională diverse și semnificative.	Împărtășește cu colegii și cu operatorii economici oportunități și exemple de realizare a activităților didactice și practice în spații alternative, evaluând impactul acestora asupra învățării și formării profesionale și adaptându-se în funcție de nevoile elevilor.	Colaborează cu alți profesori și cu operatorii economici în utilizarea spațiilor alternative, promovând abordări inter/transdisciplinare în procesul educațional/de formare profesională inițială și se implică în parteneriate cu diverse organizații, pentru a extinde oportunitățile de învățare în afara școlii.
D3.3. Aplică în mod consecvent și adecvat reglementările școlare și legislația pentru siguranța elevilor, sănătatea și starea lor de bine și gestionează, în interesul superior al elevilor, suspiciunile, incidentele sau alte situații de risc în care se pot afla aceștia.		
Aplică în mod adecvat reglementările școlare și legislative pentru siguranța elevilor, sănătatea și starea lor de bine, atât în unitatea de învățământ, cât și la locurile de practică/în contextele de muncă oferite de operatorii economici (norme de securitate și sănătate în muncă).	Analizează măsurile de siguranță, sănătate și stare de bine a elevilor și adaptează intervențiile pentru gestionarea incidentelor sau a situațiilor de risc, în colaborare, după caz, cu operatorii economici și/sau cu organizații/ instituții specializate, reprezentanți ai unităților administrativ- teritoriale.	Propune soluții de îmbunătățire a practicilor și procedurilor instituționale pentru a preveni și combate situațiile de risc sau de încălcare a drepturilor elevilor, inclusiv prin colaborare, după caz, cu colegii, cu specialiști sau organizații/ instituții specializate, cu operatorii economici și cu reprezentanți ai unităților administrativ-teritoriale.
D3.4. Creează o atmosferă pozitivă în clasă, în școală și în contextele de învățare prin/la locul de muncă, stabilind și menținând rutinele și regulile comportamentale/ de organizare a activităților educaționale, inclusiv a celor de practică profesională.		
Creează și menține o atmosferă pozitivă în școală și în contextele de învățare prin/la locul de muncă, stabilind reguli clare și rutine în organizarea activităților școlare, inclusiv a celor de practică profesională, promovând responsabilitatea, respectul reciproc și relațiile de încredere.	Realizează activități școlare și extrașcolare, care promovează o atmosferă pozitivă, evaluând și ajustând regulile și rutinele utilizate în activitatea didactică și de practică profesională și împărtășind cu colegii strategii eficiente de management al clasei, pentru a asigura un mediu de învățare eficient, armonios și predictibil.	Propune soluții de îmbunătățire a practicilor și procedurilor instituționale care promovează responsabilitatea, respectul reciproc și relațiile de încredere, inclusiv prin colaborare cu colegii și/sau cu organizații/ instituții specializate, respectiv cu operatorii economici.
D3.5. Susține o cultură democratică, a învățării, facilitând responsabilizarea elevilor, respectul reciproc și relațiile de încredere la nivelul clasei, al instituției de învățământ și al operatorilor economici, cultivând apartenența la comunitatea școlară, la comunitatea locală și la cea profesională.		
Participă la dezvoltarea unei culturi democratice, a învățării și a colaborării în care elevii se simt apreciați ca membri ai colectivului clasei, ai instituției de învățământ și ai comunității locale și profesionale.	Organizează activități de învățare colaborativă și democratică, în contexte școlare, extrașcolare și de practică, evaluând impactul acestora asupra dezvoltării elevilor, dinamicii de grup și apartenenței la comunitatea școlară și profesională.	Dezvoltă practici educaționale, activități de formare și resurse care promovează o cultură democratică, de colaborare și de apartenență, atât pentru elevi, cât și pentru personalul școlii și pentru operatorii economici.
D3.6. Respectă și valorizează diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc. în organizarea mediului de învățare și a contextelor de practică (spațiu, reguli, rutine, roluri, limbaj etc.).		
Respectă și valorizează, în organizarea mediului de învățare și de formare profesională (spațiu, reguli, rutine, roluri, limbaj etc.), o diversitate de perspective culturale și sociale, asigurându-se că toți elevii se simt apreciați și incluși	Integrează diverse perspective culturale și sociale în organizarea mediului de învățare și de formare profesională, asigurându-se că fiecare elev se simte respectat atât în clasă, cât și la nivelul instituției și în contexte de practică.	Organizează și coordonează activități școlare, extrașcolare și practice, care reflectă și valorifică diversitatea, promovând politici și programe educaționale incluzive, în colaborare cu alte cadre didactice, mediatori școlari și/sau alte organizații/ instituții, respectiv cu operatorii economici și cu reprezentanții unităților administrativ-teritoriale.

D4. Consilierea elevilor, colaborarea cu familia/tutorii, operatorii economici şi comunitatea

Licențiat	Gradul II	Gradul I
D4.1. Oferă sprijin fiecărui elev în funcție de particularități individuale, de cerințe educaționale speciale sau situații de risc școlar, inclusiv în colaborare cu colegi și/sau alți specialiști.		
Oferă sprijin elevilor în funcție de particularități individuale, de cerințe educaționale speciale (cu dizabilități, tulburări specifice de învățare, abilități de nivel superior) sau situații de risc (abandon școlar, părăsire timpurie a școlii, instituționalizare, (re)migrare/strămutare, consum de droguri/alte substanțe nocive etc.), inclusiv în colaborare cu colegi și/sau alți specialiști (ex.: consilieri școlari, profesori itineranți și de sprijin, logopezi, asistenți sociali, kinetoterapeuți etc.), respectiv cu operatorii economici.	Împărtășește cu colegii, specialiștii relevanți și cu operatorii economici abordări eficiente și strategii pentru intervențiile destinate elevilor cu cerințe educaționale speciale sau în situații de risc, pentru a asigura o abordare integrată și coerentă.	Inițiază programe inovative de sprijin pentru elevii cu cerințe educaționale speciale sau în situații de risc, colaborând cu alte instituții și organizații, în echipe multidisciplinare, pentru soluții personalizate/ individualizate, asigurând un sistem de sprijin robust și eficient pentru toți elevii.
D4.2. Contribuie la compensarea/diminuarea decalajelor de progres școlar și profesional generate de factori variați (socio-economici, culturali, particularități individuale), precum și la depășirea dificultăților de acomodare la mediul școlar și profesional.		
Identifică decalajele de progres școlar și profesional ale elevilor și factorii determinanți (diferențe socio-economice,	Utilizează strategii eficiente pentru reducerea decalajelor (ex.:	Inițiază și colaborează cu ceilalți profesori /alți specialiști și organizații, inclusiv cu operatorii economici, în aplicarea unor

culturale, particularități individuale, de acomodare la mediul școlar și profesional) și aplică măsurile ameliorative necesare.	diferențiere, recuperare, stimulare, compensare, consolidare), în colaborare cu familia/tutorii și cu alți profesori, inclusiv consilierul școlar, respectiv cu operatorii economici, monitorizând progresul elevilor.	intervenții integrate de sprijin pentru elevii în risc de excluziune sau de eșec școlar (ex.: tutorat, consilierea familiei/tutorilor etc.) și a unor programe inovative de educație incluzivă, monitorizând constant impactul acestora.
D4.3. Susține dezvoltarea socio-emoțională și morală a elevilor, precum și a eticii profesionale.		
Aplică strategii pentru sprijinirea dezvoltării socio- emoționale și morale a elevilor, adaptate nevoilor acestora, promovând valori morale fundamentale și principii de etică profesională prin intermediul activităților didactice zilnice și prin propriul comportament.	Realizează activități școlare, extrașcolare și practice care încurajează empatia, respectul, colaborarea și o cultură de învățare continuă care să asigure integrarea elevilor în mediul de muncă, ajustând și împărtășind cu colegii abordările de succes.	Propune măsuri și practici, într-o abordare coerentă la nivelul instituției de învățământ, pentru susținerea dezvoltării socio-emoționale și morale a elevilor și a eticii profesionale, inclusiv în colaborare cu instituții/actori din comunitate și cu operatorii economici.
D4.4. Contribuie la orientarea școlară și profesională a elevilor, în interesul superior al acestora, sprijinind dirigintele, consilierul școlar și familia /tutorii, colaborând activ cu operatorii economici/parteneri din consorții regionale sau centre de formare profesională pentru a asigura relevanța procesului educațional în raport cu cerințele pieței muncii.		
Realizează activități prin care sprijină elevii să își exploreze interesele și să își stabilească obiective educaționale și profesionale, colaborând cu familia/tutorii și cu alte cadre didactice, precum și cu operatorii economici/partenerii din consorțiu/autorități locale.	Colaborează cu dirigintele, consilierul școlar, familia/tutorii și cu alți specialiști, precum și cu operatorii economici/partenerii din consorțiu /autorități locale, pentru a oferi elevilor oportunități variate de explorare a propriilor interese educaționale și profesionale.	Oferă, în contexte colaborative, exemple de bună practică pentru sprijinirea orientării școlare și profesionale a elevilor.
D4.5. Susține familia/tutorii pentru a înțelege așteptările și rolul școlii, colaborând cu aceasta/ aceștia pentru reușita educațională și profesională a elevilor.		
Oferă contexte propice de implicare a familiei/tutorilor în procesul educațional și în susținerea reușitei educaționale și profesionale a elevilor, ajutându-i să înțeleagă așteptările școlii față de aceștia.	Diversifică modalitățile de colaborare cu familia/tutorii pentru susținerea reușitei educaționale și profesionale a elevilor, a stării de bine, a progresului în învățare, formare și relaționare.	Dezvoltă și coordonează activități de implicare a familiei/tutorilor în educația și formarea profesională a elevilor și în viața școlii, inclusiv în colaborare cu alți profesori/specialiști și/sau organizații/ instituții, respectiv cu operatorii economici, pentru sprijin suplimentar.
D4.6. Previne și combate violența în mediul școlar și profesional, inclusiv bullying-ul și cyberbullying-ul, consumul de substanțe nocive, infracționalitatea, traficul de minori și alte comportamente/fenomene care pot afecta siguranța elevilor și starea lor de bine.		
Identifică comportamente neadecvate sau periculoase în rândul elevilor și aplică strategii de prevenție și de intervenție de bază, în colaborare cu familiile/tutorii, colegii și operatorii economici/autorități locale, monitorizând și sprijinind elevii implicați.	Împărtășește cu colegii și cu operatorii economici bune practici și strategii eficiente pentru prevenirea și combaterea violenței, bullying-ului și altor comportamente neadecvate /periculoase, valorificând feedback-ul celor implicați și rezultatele propriilor monitorizări, în vederea ajustării și ameliorării intervențiilor.	Propune soluții de îmbunătățire a practicilor și procedurilor instituționale pentru prevenirea, identificarea și combaterea violenței și comportamentelor neadecvate/periculoase, colaborând cu colegii și cu alte organizații și instituții specializate, inclusiv cu operatorii economici/partenerii de consorțiu/autorități locale.
D4.7. Promovează educația pentru mediu și susține implicarea civică în dezvoltarea sustenabilă a comunității, oferind elevilor un exemplu de comportament responsabil.		
Promovează valorile implicării civice și ale dezvoltării sustenabile în rândul elevilor prin activități educaționale școlare, extrașcolare (activități de voluntariat, proiecte comunitare etc.) și de formare profesională, prin exemple personale de comportament responsabil.	Împărtășește cu colegii și cu operatorii economici/partenerii din consorțiu strategii și bune practici pentru promovarea, în rândul elevilor, a implicării civice și a dezvoltării sustenabile, reliefând grija pentru comunitate și pentru mediu într-o varietate de contexte curriculare și extracurriculare.	Inițiază și coordonează activități și proiecte de implicare civică și dezvoltare sustenabilă, colaborând cu organizații locale, instituții și alte școli pentru a extinde impactul inițiativelor.

D5. Etică, reflexivitate şi învăţare continuă

Licențiat	Gradul II	Gradul I
D5.1. Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională.		
Aplică normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională, prevăzute în documente specifice.	Identifică factori de risc și soluții de prevenire a abaterilor de la aplicarea consecventă a normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională.	Oferă, prin propria conduită, un model de promovare a normelor de etică și integritate academică și susține proactiv și responsabil cultura eticii profesionale în sistemul de învățământ.
D5.2. Își autoreglează conduita pe baza reflecției asupra prejudecăților și stereotipurilor, susținând respectul reciproc.		
Identifică eventuale implicații ale propriilor stereotipuri și prejudecăți asupra activității didactice	Contribuie la prevenirea și contracararea efectelor pe care prejudecățile și	Contribuie la soluționarea cazurilor de discriminare înregistrate la nivelul unității de învățământ, respectiv în colaborarea cu operatorii economici/partenerii din consorțiu

(ex.: așteptări, interacțiuni, alegerea materialelor didactice) și modalități adecvate de gestionare a acestora.	stereotipurile le pot avea atât asupra propriei activități didactice, cât și asupra organizării și funcționării școlii.	/autorități locale, și la susținerea colegilor pentru autoreglarea conduitei profesionale și a practicilor didactice și de formare profesională.
D5.3. Reflectează asupra propriilor practici didactice și asupra feedback-ului primit de la elevi și operatori economici implicați în activitățile practice ale elevilor, identificând punctele forte și, după caz, ariile de ameliorare.		
Își analizează activitatea profesională, solicită și valorifică feedback-ul primit (de la elevi, părinți/tutori, colegi profesori, directori, inspectori școlari, instituții partenere pentru practica profesională etc.), optimizând permanent practicile educaționale.	Împărtășește colegilor constatările și soluțiile de optimizare identificate prin analiza propriei activități profesionale și a feedback-ului primit.	Utilizează constant strategii și instrumente de reflecție asupra activității didactice și de identificare a soluțiilor de optimizare, la nivel individual și la nivelul colectivului de cadre didactice, precum și în relația cu operatorii economici și cu reprezentanții unităților administrativ-teritoriale/partenerii din consorțiu.
D5.4. Manifestă capacitate de autoechilibrare și de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, menținând o autoritate adecvată în relație cu elevii.		
Aplică strategii de autoechilibrare și de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, reflectând asupra modelelor de relaționare profesor-elevi și asupra nevoii de a oferi modele de conduită prin propriile comportamente.	Împărtășește colegilor experiența personală de identificare și de analiză a propriilor comportamente de autoreglare, a posibilelor reacții neadecvate și a modalităților de adaptare.	Sprijină colegii în procesul de identificare a propriilor strategii de autoechilibrare, de adaptare și de menținere a unei autorități adecvate în relație cu elevii.
D5.5. Participă periodic la activități de dezvoltare profesională continuă, în raport cu nevoile profesionale proprii și cu prioritățile locale sau naționale.		
Participă periodic la activități de dezvoltare profesională continuă, în raport cu nevoile sale profesionale și cu prioritățile locale sau naționale, și transferă noile achiziții în activitatea profesională.	Împărtășește colegilor propriile cunoștințe, abilități și atitudini formate prin activități de dezvoltare profesională și modalități de transfer în activitatea didactică.	Identifică nevoi de formare la nivelul instituției, în relație cu prioritățile organizaționale, locale, naționale și ale consorțiului, și propune tematici și activități pentru planul de dezvoltare profesională.
D5.6. Valorifică progresele din domeniul de activitate (dezvoltări recente din științele educației și, după caz, din domeniul de specializare/economic relevant, reglementări legale care privesc sistemul de educație și formare profesională, noi tehnologii, echipamente etc.) în procesul didactic.		
Aplică în practica sa didactică abordări educaționale și profesionale validate de cercetare/piața muncii /uzanțele din sectorul economic relevant și recomandate de studiile și politicile educaționale relevante și exemplele de bune practici din sistemul național de educație și formare profesională, adaptate la evoluția industriei/domeniului de specializare.	Valorifică în practica sa didactică dezvoltări recente din științele educației/sectorul economic relevant/practici inovative prin utilizarea noilor tehnologii și din alte domenii, adaptate la evoluția industriei /domeniului de specializare, oferind sprijin colegilor pentru actualizarea propriilor repere de cunoaștere.	Contribuie la selectarea și diseminarea de practici didactice validate de cercetare și recomandate de studiile și politicile specifice educației și formării profesionale relevante, precum și la pilotarea unor practici inovative, în acord cu evoluția industriei/domeniului de specializare.
D5.7. Participă la activități colaborative de dezvoltare profesională, la cercetări educaționale/profesionale și la comunități de practici, precum și cu specialiști din sectorul economic specific calificării profesionale.		
Participă periodic la activități colaborative de dezvoltare profesională, la microcercetări și la comunități de practici, la consorții educaționale de învățământ dual, colaborând cu instituții de învățământ superior, operatori economici și autorități locale, pentru a îmbunătăți/dezvolta programe/oferte educaționale relevante pentru piața muncii și eficiente pentru elevi.	Contribuie colaborativ la schimbul de idei, la realizarea unor cercetări orientate spre ameliorarea practicilor didactice /profesionale, asumându-și un rol activ în comunitățile profesionale din care face parte.	Coordonează activități colaborative de dezvoltare profesională, cercetări și comunități de practici, dezvoltând parteneriate cu comunitatea locală, autoritățile, operatorii economici și organizații non-guvernamentale pentru a crea oportunități educaționale și de dezvoltare profesională, atât pentru elevi, cât și pentru colegi.

D6. Dezvoltare instituţională

Licențiat	Gradul II	Gradul I
D6.1. Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și de formare profesională și politicile educaționale curente, inclusiv reglementările specifice învățământului tehnologic și tehnologic dual.		
Aplică reglementările legale și politicile care privesc sistemul de învățământ și de formare profesională, inclusiv reglementările specifice învățământului tehnologic și tehnologic dual.	Oferă îndrumare și sprijin colegilor pentru aplicarea corectă și consecventă a reglementărilor legale care privesc sistemul de învățământ și de formare profesională, inclusiv cele specifice învățământului tehnologic și tehnologic dual, și a politicilor educaționale curente.	Participă activ la consultări/grupuri de lucru în vederea elaborării /revizuirii politicilor educaționale la diferite niveluri, inclusiv a reglementărilor specifice învățământului tehnologic și tehnologic dual.
D6.2. Participă la procese de planificare strategică și decizionale colective din cadrul instituției.		
Participă la elaborarea, implementarea, evaluarea Planului de acțiune al școlii (PAS) al unității de învățământ, în concordanță cu recomandările Planului Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic (PRAI) și Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI), precum și la procesele decizionale colective din cadrul instituției.	Susține participarea activă și responsabilă a colegilor în procese de planificare strategică și decizionale colective din cadrul instituției.	Coordonează echipe/grupuri de lucru /comisii în vederea derulării eficiente a proceselor decizionale și de planificare strategică din cadrul instituției.
D6.3. Contribuie la fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind participarea școlară a elevilor, progresul școlar și starea lor de bine.		
	Sprijină colegii în colectarea și procesarea de date și informații privind participarea școlară a elevilor, progresul școlar și profesional și starea lor de bine, pentru	Utilizează datele culese pentru a fundamenta decizii și a iniția proiecte sau programe educaționale la nivelul școlii /comunității, în colaborare cu autoritățile,

Aplică instrumente de colectare periodică a informațiilor privind participarea școlară a elevilor, progresul școlar și profesional și starea lor de bine, pentru fundamentarea și realizarea unor proiecte și programe educaționale.	fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale.	operatorii economici și/sau organizații non-guvernamentale.
D6.4. Dezvoltă curriculumul la decizia elevului din oferta școlii, ca parte sau suport al curriculumului de specialitate, în colaborare cu partenerii locali și operatorii economici.		
Propune proiecte de curriculum de specialitate în colaborare cu partenerii locali și operatorii economici și le dezvoltă în urma avizării.	Sprijină colegii în demersul de dezvoltare a curriculumului de specialitate în colaborare cu partenerii locali și operatorii economici.	Colaborează cu colegii și cu operatorii economici în vederea dezvoltării ofertei curriculare a instituției de învățământ pentru a răspunde nevoilor și intereselor elevilor, particularităților comunității căreia școala îi aparține și priorităților de dezvoltare instituțională.
D6.5. Dezvoltă o cultură organizațională democratică, incluzivă, participativă, antreprenorială, centrată pe valorile naționale și europene, la nivelul instituției de învățământ.		
Participă la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, antreprenoriale, prin intermediul activităților didactice zilnice și prin propriul comportament.	Sprijină acțiunile colegilor care conduc la dezvoltarea sau consolidarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, antreprenoriale.	Inițiază și realizează acțiuni și proiecte școlare și extrașcolare, care conduc la dezvoltarea sau consolidarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, antreprenoriale.
D6.6. Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția de învățământ și promovează imaginea acesteia în comunitate.		
Oferă informații corecte și precise despre activitățile instituției, inclusiv în relația cu operatorii economici parteneri în activitățile de practică ale elevilor, contribuind la dezvoltarea și consolidarea încrederii în școală.	Susține prestigiul instituției, la nivel intern și extern, prin multiple canale de comunicare.	Reprezintă instituția cu profesionalism în diferite contexte publice, inclusiv în relație cu operatorii economici și cu autoritățile locale/partenerii din consorțiu, comunicând valorile acesteia într-un mod demn și responsabil, la nivel național și internațional.
D6.7. Participă la dezvoltarea sustenabilă a școlii, prin inițierea și derularea acțiunilor care promovează grija pentru natură și un mediu curat.		
Participă la acțiuni care vizează dezvoltarea sustenabilă a instituției de învățământ, asigurarea unui mediu curat și ocrotirea mediului înconjurător, încurajând economia circulară.	Derulează acțiuni de dezvoltare sustenabilă a instituției de învățământ, de asigurare a unui mediu curat și de ocrotire a mediului înconjurător, încurajând economia circulară.	Inițiază și coordonează acțiuni de dezvoltare sustenabilă a instituției de învățământ, de asigurare a unui mediu curat și de ocrotire a mediului înconjurător, încurajând economia circulară.

D7. Tehnologie digitală în educaţie

Licențiat	Gradul II	Gradul I
D7.1. Analizează profilul digital al elevilor și implicațiile utilizării tehnologiei asupra dezvoltării, învățării și formării profesionale.		
Analizează nivelurile de competențe digitale, de expunere și de receptivitate ale elevilor la surse de informare și la resurse digitale, manifestând interes pentru identificarea implicațiilor tehnologiei asupra dezvoltării, învățării și formării profesionale.	Adoptă măsuri pentru gestionarea implicațiilor tehnologiei asupra dezvoltării, învățării și formării profesionale, pe baza analizei nivelului competențelor digitale, al expunerii și receptivității elevilor la surse de informare și la resurse digitale.	Îndrumă colegii în demersul de analiză a profilului digital al elevilor și a implicațiilor utilizării tehnologiei din punct de vedere al dezvoltării, învățării și formării profesionale.
D7.2. Utilizează în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, valorificând oportunitățile de învățare colaborativă (de ex.: clase virtuale, lucru în echipe la nivelul școlii sau între școli din țară sau din alte țări etc.).		
Utilizează în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, pentru a răspunde nevoilor diverse de învățare și profesionale ale elevilor, valorificând oportunitățile de învățare colaborativă.	Utilizează în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, pentru a susține învățarea autoreglată, asigurând sprijin colegial și asistență în cadrul instituției de învățământ pentru extinderea învățării colaborative.	Utilizează tehnologia digitală pentru a pilota noi activități de învățare, oferind colegilor exemple de utilizare adecvată și responsabilă a tehnologiei în procesul didactic.
D7.3. Gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile elevilor și cu obiectivele de învățare.		
Utilizează în siguranță, responsabil și etic echipamente, informații și resurse educaționale digitale în acord cu nevoile elevului și cu obiectivele de învățare.	Valorifică medii virtuale pentru a extinde oportunitățile de învățare și de practică profesională pentru elevi (prin activități față în față, online, hibrid, utilizarea etică a inteligenței artificiale).	Revizuiește și implementează strategii de utilizare sigură, responsabilă și etică a mediului digital educațional, în procesul didactic și în practica profesională.
D7.4. Valorifică resurse digitale adecvate, pentru sprijinirea elevilor în procesul de învățare, formare profesională și de orientare școlară și profesională/vocațională și pentru comunicarea cu familia/tutorii/operatorii economici.		
Utilizează resurse digitale adecvate, pentru sprijinirea elevilor în procesul de învățare, formare profesională și de orientare școlară și profesională/vocațională și pentru comunicarea cu familia/tutorii.	Adaptează resurse digitale pentru sprijinirea elevilor în procesul de învățare, formare profesională și de orientare școlară și profesională/vocațională, precum și pentru comunicarea eficientă cu familia/tutorii/operatorii economici.	Dezvoltă resurse digitale pentru sprijinirea elevilor în procesul de învățare, formare și de orientare școlară și profesională/vocațională, cooptând colegi și îndrumându-i în acest demers.
D7.5. Își autoevaluează competențele de utilizare pedagogică a tehnologiei, în vederea îmbunătățirii acestora.		

Recunoaște importanța competențelor digitale și analizează critic propriile competențe de utilizare a tehnologiei digitale în procesul didactic.	Identifică nevoi și oportunități de formare în domeniul pedagogiei digitale și a tehnologiilor emergente relevante pentru industrie/domeniul de specializare, atât pentru sine, cât și pentru colegi, organizând activități de transfer de experiență post-formare.	Contribuie la dezvoltarea continuă a practicilor didactice care integrează tehnologia digitală și inovațiile tehnologice relevante pentru industrie/domeniul de specializare în procesul educațional și de formare, oferind îndrumare colegilor din școală sau din comunități profesionale, pe baza analizei critice a practicilor individuale și organizaționale.
D7.6. Utilizează tehnologia digitală pentru dezvoltarea instituției din care face parte (managementul școlarității, management și administrare instituțională, gestionarea parteneriatelor, relația cu familia/tutorii/operatorii economici, automatizarea proceselor pentru eficientizare și economie de timp ș.a.).		
Utilizează tehnologia digitală în activități care sprijină dezvoltarea instituției din care face parte, în comunicarea cu colegii, cu familiile/tutorii elevilor, în comunități de practici, precum și în relație cu operatorii economici și cu autoritățile locale/partenerii din consorțiu.	Contribuie la evaluarea eficacității utilizării tehnologiei digitale în dezvoltarea instituției din care face parte, identificând, în colaborare cu colegii, modalități de optimizare.	Contribuie la dezvoltarea instituției din care face parte și a parteneriatului cu operatorii economici în procesul de transformare digitală.

C.J.R.A.E. Piatra Neamț