

# STRATEGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI VRÂNCEAN 2020-2024



Inspectoratul Școlar Județean  
Vrancea

Nr.7193/ 19.10.2020

Revizuită în Consiliul de administrație al ISJ Vrancea din 28.10.2022

Revizuită în Consiliul de administrație al ISJ Vrancea din 13.10.2023

# STRATEGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI VRÂNCEAN 2020-2024

## **ARGUMENT**

Învățământul urmărește realizarea idealului educațional și contribuie la păstrarea identității naționale. Idealul educațional al școlii românești constă în dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, în formarea personalității autonome și în asumarea unui sistem de valori care sunt necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru dezvoltarea spiritului antreprenorial, pentru participarea activă în societate, pentru incluziune socială și pentru angajare pe piața muncii.

În condițiile în care reformarea societății românești este tot mai des adusă în discuție, este imposibil de neglijat necesitatea reformării componentei educaționale a societății - învățământul. Reformarea educației presupune aplicarea unor soluții structurale, care vizează remedierea dezechilibrelor la nivel de sistem, ameliorarea calitativă a activității prin creșterea a eficacității generale de utilizare a resurselor pedagogice existente.

### **Viziunea pe termen mediu asupra educației la nivel național**

„Educația reprezintă șansa pe care fiecare stat și-o acordă pentru viitor. Fără educație o țară nu poate garanta nici sănătatea, nici securitatea și nici prosperitatea. România trebuie să fie țara în care fiecare cetățean își găsește șansa de a-și îndeplini potențialul, plecând de la accesul echitabil la o educație de calitate. Însă, pentru ca educația să reprezinte fundația solidă pentru o societate democratică și modernă, trebuie să existe o viziune coerentă, care să reunească soluțiile la provocările actuale, precum și strategia pentru adaptarea la viitor. Baza de plecare pentru construcția în educație pentru perioada 2020-2024 este operaționalizarea și implementarea proiectului *România Educată*, acest deziderat fiind inclus și în Strategia Națională de Apărare a Țării, adoptată de Parlamentul României” - *Programul de guvernare 2020 - 2024*.

### **Provocările și oportunitățile crizei sanitare**

Pandemia generată de virusul Sars-Cov-2 a forțat trecerea educației în mediul online și a adus în prim plan nevoia de a accelera o serie de reforme structurale - digitalizarea, personalizarea educației, debirocratizarea, structurarea și adecvarea curriculumului, concentrarea pe competențe cheie și adaptarea la cerințele actuale ale unei societăți aflată în transformare accelerată. De asemenea, pandemia a făcut și mai vizibile clivajele între diversele medii sociale. Este necesară pregătirea imediată a revenirii la școală post-pandemie.

## **PREMISE**

Pornind de la premisa că educația trebuie să joace un rol fundamental într-o societate a cunoașterii și a învățării pe tot parcursul vieții, activitățile de învățare trebuie abordate ca o necesitate obiectivă, impusă de tranziția către o societate bazată pe cunoaștere, pe formarea continuă a capitalului uman, factor hotărâtor în progresul durabil.

Astfel, învățământul poate constitui o premisă a incluziunii sociale active, în contextul schimbărilor economice, sociale și politice care se produc la nivel european și mondial. O zonă europeană deschisă a învățământului aduce cu sine o mulțime de avantaje, în condițiile respectării diversității, dar presupune eforturi continue în vederea dezvoltării unei politici educaționale comune, care să stimuleze

interculturalitatea, mobilitatea trans-europeană și cooperarea.

Inspectoratul Școlar Județean Vrancea își propune să asigure calitatea procesului instructiv-educativ, în concordanță cu noile cerințe ale integrării învățământului preuniversitar românesc în spațiul european, unde esențiale sunt fixarea strategiilor de îmbunătățire a activității specifice fiecărui nivel de învățământ, stabilirea priorităților, analiza critică a rezultatelor obținute de elevi, cadre didactice și managerii instituțiilor de învățământ, în perspectiva schimbărilor intervenite în societate în contextul pandemic.

Strategia Inspectoratului Școlar Județean Vrancea pentru anii școlari 2020-2024 este elaborată în baza priorităților prevăzute în politicile educaționale la nivel guvernamental, a cadrului strategic național pentru educație și formare profesională și a gradului de îndeplinire a indicatorilor de performanță din anii anteriori, așa cum reiese din Rapoartele privind starea învățământului în județul Vrancea pentru anii 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022.

AN ȘCOLAR 2019-2020	AN ȘCOLAR 2020 - 2021	AN ȘCOLAR 2021 -2022
<p>1.Compatibilizarea documentelor manageriale cu strategiile MEC/ ME și politicile europene</p> <p>2. Asigurarea unui management flexibil la nivelul școlilor, din perspectiva realizării egalității șanselor în educație, a reducerii absenteismului, abandonului școlar, părăsirii timpurii a școlii și îmbunătățirea rezultatelor la examenele naționale</p> <p>3.Coordonarea modului de întocmire a documentelor administrative școlare și consilierea directorilor/directorilor adjuncți în vederea respectării legislației în vigoare</p> <p>4. Monitorizarea progresului și a disfuncțiilor apărute în activitatea instructiv-educativă</p> <p>5. Facilitarea participării cadrelor didactice/ personalului de conducere din unitățile de învățământ la cursuri de formare continuă și perfecționare în didactica specialității/în managementul educațional, în vederea îmbunătățirii calității actului didactic și managerial</p> <p>6. Organizarea unor activități de monitorizare și consiliere privind aplicarea noilor programe pentru învățământul preșcolar și gimnazial clasa a VI-a și pentru sporirea calității educației și abilitare curriculară, aplicând noile programe în vigoare, conform prevederilor OMEN nr. 3393/2019</p>	<p>1. Asigurarea condițiilor necesare prevenirii și combaterii contaminării cu virusul SARS-CoV2 și a desfășurării în condiții optime a activității în unitățile de învățământ din județul Vrancea</p> <p>2. Asigurarea unui management flexibil la nivelul școlilor, din perspectiva realizării egalității șanselor în educație, a reducerii absenteismului, abandonului școlar, părăsirii timpurii a școlii și a îmbunătățirii rezultatelor la evaluările/ examenele naționale</p> <p>3. Asigurarea încadrării cu personal didactic calificat și includerea în programe de abilitare curriculară pe discipline de studiu/cu accent pe proiectare curriculară, evaluarea la clasă, evaluarea la examenele naționale în parteneriat cu CCD Vrancea</p> <p>4. Crearea unor medii de învățare incluzive, care țin cont de nevoile și posibilitățile efective ale elevilor care provin din grupuri vulnerabile privind accesul la mijloacele de tehnologie si acces la internet</p> <p>5. Monitorizarea aplicării și dezvoltării sistemului de control intern managerial</p> <p>6. Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală în toate unitățile de învățământ, în vederea asigurării echilibrului emoțional și a stării de bine în unitățile de învățământ</p> <p>7. Organizarea unor activități de</p>	<p>1. Asigurarea condițiilor necesare prevenirii și combaterii contaminării cu virusul SARS-CoV2 și a desfășurării în condiții optime a activității în unitățile de învățământ din județul Vrancea</p> <p>2. Îmbunătățirea managementului școlar în conducerea echipelor în condiții de criză prin participarea directorilor la cursuri și webinarii în domeniul managementului și leadershipului școlar</p> <p>3. Asigurarea unui management flexibil la nivelul școlilor, din perspectiva realizării egalității șanselor în educație, a reducerii absenteismului, abandonului școlar, părăsirii timpurii a școlii și a îmbunătățirii rezultatelor la evaluările/ examenele naționale</p> <p>4. Asigurarea încadrării cu personal didactic calificat și includerea în programe de abilitare curriculară pe discipline de studiu/cu accent pe proiectare curriculară, evaluarea la clasă, evaluarea la examenele naționale în parteneriat cu CCD Vrancea</p> <p>5. Crearea unor medii de învățare incluzive, care țin cont de nevoile și posibilitățile efective ale elevilor care provin din grupuri vulnerabile privind accesul la mijloacele de tehnologie si acces la internet</p> <p>6. Monitorizarea aplicării și dezvoltării sistemului de control intern managerial</p> <p>7. Crearea unui climat de siguranță fizică și</p>

<p>7. Utilizarea noilor tehnologii în procesele de învățare-predare-evaluare</p> <p>8. Corelarea învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii</p> <p>9. Organizarea unor activități de monitorizare și consiliere privind aplicarea noilor programe pentru învățământ gimnazial (clasa a VIII-a), în acord cu filosofia acestora</p> <p>10. Compatibilizarea programelor și a regulamentelor specifice pentru competițiile școlare cu noile programe pentru clasa a VIII-a, în vederea actualizării acestora, în conformitate cu reforma curriculară</p> <p>11. Utilizarea metodelor moderne de predare-învățare- evaluare, conform nevoilor educative ale elevilor vizând dezvoltarea gândirii critice, premisă a alfabetizării științifice și diminuării riscului de analfabetism funcțional, respectiv realizarea de activități asistate de tehnologie și internet, corespunzătoare activității <i>față în față</i> și <i>online</i></p> <p>12. Valorificarea noilor tehnologii și a resurselor de calitate în contextul școlii online</p> <p>13. Dezvoltarea programelor pentru elevii care au părăsit timpuriu școala (programul „<i>A doua șansă</i>”)</p> <p>14. Corelarea învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii</p> <p>15. Facilitarea participării cadrelor didactice/</p>	<p>monitorizare și consiliere privind aplicarea noilor programe pentru clasa a IX-a, în acord cu filosofia acestora;</p> <p>8. Compatibilizarea programelor și a regulamentelor specifice pentru competițiile școlare cu noile programe pentru clasa a a IX-a, în vederea actualizării acestora, în conformitate cu reforma curriculară;</p> <p>9. Utilizarea metodelor moderne de predare-învățare- evaluare, conform nevoilor educative ale elevilor vizând dezvoltarea gândirii critice, premisă a alfabetizării științifice și diminuării riscului de analfabetism funcțional, respectiv realizarea de activități asistate de tehnologie și internet, corespunzătoare activității <i>față în față</i> și <i>online</i>;</p> <p>10. Valorificarea noilor tehnologii și a resurselor de calitate în contextul școlii online;</p> <p>11. Dezvoltarea programelor pentru elevii care au părăsit timpuriu școala (programul „<i>A doua șansă</i>”);</p> <p>12. Corelarea învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii;</p> <p>13. Facilitarea participării cadrelor didactice/ personalului de conducere din unitățile de învățământ la cursuri de formare continuă și perfecționare în didactica specialității/în managementul educațional, în vederea îmbunătățirii calității actului didactic față în față sau online și managementului unității de învățământ;</p>	<p>libertate spirituală în toate unitățile de învățământ, în vederea asigurării echilibrului emoțional și a stării de bine în unitățile de învățământ</p> <p>8. Organizarea unor activități de monitorizare și consiliere privind aplicarea noilor programe pentru clasa a IX-a, în acord cu filosofia acestora;</p> <p>9. Compatibilizarea programelor și a regulamentelor specifice pentru competițiile școlare cu noile programe pentru clasa a a IX-a, în vederea actualizării acestora, în conformitate cu reforma curriculară;</p> <p>10. Utilizarea metodelor moderne de predare-învățare- evaluare, conform nevoilor educative ale elevilor vizând dezvoltarea gândirii critice, premisă a alfabetizării științifice și diminuării riscului de analfabetism funcțional, respectiv realizarea de activități asistate de tehnologie și internet, corespunzătoare activității <i>față în față</i> și <i>online</i>;</p> <p>11. Valorificarea noilor tehnologii și a resurselor de calitate în contextul școlii online;</p> <p>12. Dezvoltarea programelor pentru elevii care au părăsit timpuriu școala (programul „<i>A doua șansă</i>”);</p> <p>13. Corelarea învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii;</p> <p>14. Facilitarea participării cadrelor didactice/ personalului de conducere din unitățile de învățământ la cursuri de formare continuă și</p>
--	--	---

<p>personalului de conducere din unitățile de învățământ la cursuri de formare continuă și perfecționare în didactica specialității/în managementul educațional, în vederea îmbunătățirii calității actului didactic față în față sau online și managementului unității de învățământ</p> <p>16. Crearea unei comunități pedagogice în care profesorii împărtășesc unii altora cum să utilizeze tehnologia pentru învățământul la distanță și cum să-i implice pe toți elevii în învățare</p> <p>17. Dezvoltarea parteneriatelor educaționale școală- părinți, administrație publică locală, comunitate, agenți economici, sindicate, O.N.G.-uri și adecvarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii</p>	<p>14. Crearea unei comunități pedagogice în care profesorii împărtășesc unii altora cum să utilizeze tehnologia pentru învățământul la distanță și cum să-i implice pe toți elevii în învățare;</p> <p>15. Dezvoltarea parteneriatelor educaționale școală - părinți, administrație publică locală, comunitate, agenți economici, sindicate, O.N.G.-uri și adecvarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii.</p>	<p>perfecționare în didactica specialității/în managementul educațional, în vederea îmbunătățirii calității actului didactic față în față sau online și managementului unității de învățământ;</p> <p>15. Crearea unei comunități pedagogice în care profesorii împărtășesc unii altora cum să utilizeze tehnologia pentru învățământul la distanță și cum să-i implice pe toți elevii în învățare;</p> <p>16. Dezvoltarea parteneriatelor educaționale școală - părinți, administrație publică locală, comunitate, agenți economici, sindicate, O.N.G.-uri și adecvarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii.</p>
---	--	---

Strategia Inspectoratului Școlar Județean Vrancea este elaborată pornind de la premisa că învățământul trebuie să joace un rol fundamental într-o societate a cunoașterii și a învățării pe tot parcursul vieții. În acest context, învățarea pe tot parcursul vieții trebuie abordată ca o necesitate obiectivă impusă de tranziția către o economie și o societate bazate pe cunoaștere, perfecționarea continuă a capitalului uman devenind factor hotărâtor în progresul durabil.

Astfel, învățământul poate constitui o premisă a incluziunii sociale active, în contextul schimbărilor economice, sociale și politice care se produc la nivel european și mondial. O zonă europeană deschisă a învățământului aduce cu sine o mulțime de avantaje, în condițiile respectării diversității, dar presupune eforturi continue în vederea înlăturării barierelor și pentru dezvoltarea unei rețele de învățământ care să stimuleze interculturalitatea, mobilitatea trans-europeană și cooperarea.

Inspectoratul Școlar Județean Vrancea își propune să asigure calitatea procesului instructiv-educativ în concordanță cu noile cerințe ale integrării învățământului preuniversitar românesc în *Spațiul European*. În acest context, esențială este stabilirea strategiilor de îmbunătățire a activității specifice fiecărui nivel de învățământ, stabilirea priorităților, analiza critică a rezultatelor obținute de elevi, cadre didactice, managerii instituțiilor de învățământ, precum și de personalul Inspectoratului Școlar Județean Vrancea. Orientările actuale, la nivel european, plasează întreaga dezvoltare a sistemelor educaționale și de formare profesională în perspectiva cerințelor societății și economiei bazate pe cunoaștere.

## LEGISLAȚIE

- Legea nr.198/ 2023 Învățământului Preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare.
- Art. 1 alin (3) din Ordinul 6072/2023 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii aplicabile la nivelul sistemului național de învățământ preuniversitar și superior.
- *Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare;*
- *OUG. nr. 49/2014* privind instituirea unor măsuri în domeniul educației, cercetării științifice și pentru modificarea unor acte normative
- Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/ 12.07.2005, privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare
- H.G nr. 369/2021 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației
- Legea nr. 153/2017 privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice, cu modificările și completările ulterioare,
- O.M.E.C.T.S. nr. 5530/ 5.10.2011 privind aprobarea *Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare, modificat și completat prin O.M.E.C.Ș. nr. 3400/2015; Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar*, aprobat prin O.M.E.C nr. 5447/ 2020, cu modificările și completările ulterioare; O.M.E.C nr.6106/2020 *Regulamentul de inspecție a unităților de învățământ și Metodologia de aplicare a regulamentului inspecției școlare*; O.M.E.C.T.S nr. 5561/ 2011 privind *Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare*
- Ordinul Secretariatului General al Guvernului nr. 600/ 20.04.2018 pentru aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice
- Ordinul M.E.C. nr. 3243/2021 privind structura anului școlar 2021 -2022
- O.M.E.C nr.5434/2020 - Metodologia - cadru de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ
- Ordinul M.E. nr.5239/2021 privind Calendarul de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ în anul școlar 2021-2022
- Ordinul M.E. nr. 5151/2020 privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat național



- 2021-2022

- Ordinul M.E. nr. 5149/2021 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2021-2022
- Ordinul M.E.N. nr. 4948/27.08.2019 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2020-2021, cu modificările și completările ulterioare
- Ordinul M.E.N. nr. 5087/2019 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul profesional de stat și în învățământul dual pentru anul școlar 2020-2021, cu modificările și completările ulterioare
- Ordinul M.E.C. nr. 5459/2020 privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2020-2021
- ORDIN privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin ordinul de ministru nr. 5.447/31.08.2020;
- OMEC 5.545/2020 privind Metodologia-cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal
- Regulamentul (UE) 2016/679 al Parlamentului European și al Consiliului din 27 aprilie 2016 privind protecția persoanelor fizice în ceea ce privește prelucrarea datelor cu caracter personal
- Ordinul M.E.N. nr. 4434/29.08.2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării absolvenților învățământului liceal, filiera tehnologică, cu modificările și completările ulterioare
- Ordinul MEN nr. 4433/ 29.08.2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării absolvenților învățământului liceal, filiera vocațională, cu modificările și completările ulterioare
- O.M.E.N. nr. 4435/29.08.2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului profesional cu durată de 3 ani, cu modificările și completările ulterioare
- O.M.E.N. nr. 5005/02.12.2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal, cu modificările și completările făcute prin Ordinul MEN nr. 3870/2019 și cu modificările și completările ulterioare
- O.M.E.N. nr. 5090/30.08.2019 pentru aprobarea metodologiei privind fundamentarea cvifrei de școlarizare pentru învățământul preuniversitar de stat, evidența efectivelor de preșcolari și elevi școlarizați în unitățile de învățământ particular, precum și emiterea avizului conform în vederea organizării rețelei unităților de învățământ preuniversitar, pentru anul școlar 2021 - 2022
- Ordinul M.E.C.T.S nr. 5248/ 31.08.2011 privind aplicarea programului "*A doua șansă*", modificat și completat prin Ordinul MEN nr. 4093/2017
- Ordinul M.E.C.T.S nr. 5349/7.09.2011 privind aprobarea Metodologiei de organizare Programului „Școala după școală”, cu modificările și completările ulterioare ( O.M.E.N. nr. 4802 / 31.08.2017);
- O.M.E.C.T.Ș. nr. 5561/07.10.2011 - Metodologia privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul comun nr. 438/30.03.2021 - Ministerul Sănătății și nr. 4629/13.08.2021 Ministerul Educației privind asigurarea asistenței medicale a preșcolarilor, elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar și studenților din instituțiile de învățământ superior pentru menținerea stării de sănătate a colectivităților și pentru promovarea unui stil de viață sănătos.

- Ordinul pentru aprobarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților/instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirii cu SARS - CoV - 2 - Nr. 3235/ 04.02.2021 Ministerul Educației; Nr. 93 / 04.02.2021, Ministerul Sănătății;
- Ordinul 1456 / 28.08.2020 pentru aprobarea normelor de igienă din unitățile pentru ocrotirea, educarea, instruirea, odihna și recreerea copiilor și tinerilor;
- Alte ordine, notificări și precizări ale MEC/ ME

## PREZENTAREA ORGANIZAȚIEI

### DATE CANTITATIVE

Prioritățile strategice pentru anii 2020 - 2023 privind rețeaua unităților de învățământ preuniversitar au vizat:

- Restructurarea rețelei școlare în funcție de indicii demografici și programele de dezvoltare la nivel local și regional, precum și încadrarea în costul standard/elev;
- Reducerea învățământului gimnazial cu predare simultană și a claselor sub efectivul minim admis de lege;
- Sprijinirea accesului la educație a elevilor proveniți din medii dezavantajate, în vederea prevenirii și combaterii marginalizării și a excluziunii sociale;
- Facilitarea accesului tinerilor la programe de educație și formare profesională de tip „A doua șansă” în județul Vrancea, reorganizarea rețelei școlare și fundamentarea planului de școlarizare constituie obiective prioritare ale Inspectoratului Școlar Județean

### A. EVOLUȚIA REȚELEI ȘCOLARE

#### 2019-2020

Tip unitate școlară	Total unități	PJ	Structuri
GRĂDINIȚE	234	8	226
ȘCOLI PRIMARE	84	0	84
ȘCOLI GIMNAZIALE	109	80	29
LICEE/ COLEGII	21	21	0
ȘCOLI POSTLICEALE	1	1	0
ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL	3	3	0
INVĂȚĂMÂNT PARTICULAR	8	8	0
TOTAL	460	121	339

#### 2020-2021

Tip unitate școlară	Total unități	PJ	Structuri
GRĂDINIȚE	231	8	223
ȘCOLI PRIMARE	82	0	82
ȘCOLI GIMNAZIALE	107	80	27
LICEE/ COLEGII	21	21	0
ȘCOLI POSTLICEALE	1	1	0

ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL	3	3	0
INVĂȚĂMÂNT PARTICULAR	8	8	0
TOTAL	453	121	332

#### 2021-2022

Tip unitate școlară	Total unități	PJ	Structuri
GRĂDINIȚE	231	8	223
ȘCOLI PRIMARE	78	0	78
ȘCOLI GIMNAZIALE	107	80	27
LICEE/ COLEGI	21	21	0
ȘCOLI POSTLICEALE	1	1	0
ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL	3	3	0
INVĂȚĂMÂNT PARTICULAR	9	9	0
TOTAL	450	122	328

#### Statistica privind unitățile școlare pe nivele în perioada 2014-2021

AN ȘCOLAR	Grădinițe	Scoli I-IV	Scoli I-VIII	Școli de arte și meserii	Scoli liceale	Scoli postliceale	TOTAL
2014-2015	263	106	118	0	21	1	509
2015-2016	262	103	117	0	21	1	504
2016-2017	254	96	117	0	21	1	489
2017-2018	249	93	113	0	21	1	477
2018-2019	239	90	110	0	21	1	472
2019-2020	234	84	109	0	21	1	460
2020-2021	231	82	107	0	21	1	453
2021-2022	231	78	107	0	21	1	438

#### Situații comparative cu privire la unitățile învățământului de masă, învățământului special și la unitățile conexe din perioada 2014-2021

An școlar	Tipul unității	Unități pentru învățământul de masă	Unități pentru învățământul special	Unități conexe	Total
2014-2015	Unități cu personalitate juridică	112	3	6	121
	Unități structură (arodate)	397	0	5	402
	Total	509	3	11	523

2015-2016	Unități cu personalitate juridică	112	3	6	121
	Unități structură (arondate)	392	0	5	397
	Total	505	3	11	518
2016-2017	Unități cu personalitate juridică	118	3	6	127
	Unități structură (arondate)	378	0	4	392
	Total	496	3	10	509
2017-2018	Unități cu personalitate juridică	119	3	4	126
	Unități structură (arondate)	366	0	6	372
	Total	485	3	10	498
2018-2019	Unități cu personalitate juridică	118	3	4	125
	Unități structură (arondate)	351	0	6	357
	Total	469	3	10	482
2019-2020	Unități cu personalitate juridică	118	3	4	125
	Unități structură (arondate)	339	0	6	345
	Total	457	3	10	470
2020-2021	Unități cu personalitate juridică	118	3	5	126
	Unități structură (arondate)	332	0	6	338
	Total	450	3	11	464
2021-2022	Unități cu personalitate juridică	119	3	4	126
	Unități structură (arondate)	328	0	4	332
	Total	447	3	8	458

### Statistica privind unitățile școlare pe urban/rural

An școlar	Tipul unității	Grădinițe	Școli I-IV	Școli I-VIII	Școli de arte și meserii	Școli liceale	Școli postliceale	TOTAL
2014-2015 PJ	Urban	8	0	14	0	19	1	42
	Rural	0	0	68	0	2	0	70
2014- 2015 Structuri	Urban	32	7	1	0	0	0	40
	Rural	223	99	35	0	0	0	357
2015-2016 PJ	Urban	8	0	14	0	19	1	42
	Rural	0	0	68	0	2	0	70
2015-2016 Structuri	Urban	32	8	1	0	0	0	41
	Rural	222	95	34	0	0	0	351
2016-2017 PJ	Urban	8	0	14	0	19	1	42
	Rural	0	0	67	0	2	0	69
2016-2017 Structuri	Urban	29	8	2	0	0	0	39
	Rural	217	88	34	0	0	0	339
2017-2018 PJ	Urban	8	0	13	0	19	1	41
	Rural	0	0	68	0	2	0	70
2017-2018 Structuri	Urban	28	6	2	0	0	0	36
	Rural	213	87	30	0	0	0	330
2018-2019 PJ	Urban	8	0	13	0	19	1	41

	Rural	0	0	67	0	2	0	69
2018-2019 Structuri	Urban	28	7	1	0	0	0	36
	Rural	203	83	29	0	0	0	315
2019-2020 PJ	Urban	8	0	13	0	19	1	41
	Rural	0	0	67	0	2	0	69
2019-2020 Structuri	Urban	28	7	1	0	0	0	36
	Rural	198	77	28	0	0	0	303
2020-2021 PJ	Urban	8	0	13	0	19	1	41
	Rural	0	0	67	0	2	0	69
2020-2021 Structuri	Urban	28	7	1	0	0	0	36
	Rural	195	75	26	0	0	0	296
2021-2022 PJ	Urban	8	0	13	0	19	1	41
	Rural	0	0	67	0	2	0	69
Structuri 2021-2022	Urban	27	6	1	0	0	0	34
	Rural	196	72	26	0	0	0	294

#### Situația învățământului simultan

An școlar	Tip	Număr
2014-2015	Clase	225
	Elevi	3270
2015-2016	Clase	252
	Elevi	3269
2016-2017	Clase	424,28
	Elevi	6762
2017-2018	Clase	401
	Elevi	6564
2018-2019	Clase	194,2
	Elevi	2837
2019-2020	Clase	193
	Elevi	2890
2020-2021	Clase	191
	Elevi	2868
2021-2022	Clase	185
	Elevi	2809

#### Clase cu specific (intensiv, de artă, de sport)

Care au funcționat în anul școlar	Nivel de școlarizare	Învățământ primar	Învățământ gimnazial	Învățământ liceal	Cluburi sportive
Care au funcționat în anul școlar 2014-2015	Clase cu predare intensivă	0	0	8	0
	Clase de artă și muzică	0	4	12	0
	Clase de sport	0	6	12	49

Care au funcționat în anul școlar 2015-2016	Clase cu predare intensivă	0	0	8	0
	Clase de artă și muzică	0	8	12	0
	Clase de sport	0	6	12	49
Care au funcționat în anul școlar 2016-2017	Clase cu predare intensivă	0	0	8	0
	Clase de artă și muzică	0	8	12	0
	Clase de sport	0	6	12	49
Care au funcționat în anul școlar 2017-2018	Clase cu predare intensivă	0	0	8	0
	Clase de artă și muzică	4	4	12	0
	Clase de sport	0	6	12	56
Care au funcționat în anul școlar 2018-2019	Clase cu predare intensivă	0	0	3	0
	Clase de artă și muzică	0	4	12	0
	Clase de sport	0	6	12	48
Care au funcționat în anul școlar 2019-2020	Clase cu predare intensivă	0	0	4	0
	Clase de artă și muzică	1	4	12	0
	Clase de sport	0	6	12	48
Care au funcționat în anul școlar 2020-2021	Clase cu predare intensivă	0	0	14	0
	Clase de artă și muzică	2	4	14	0
	Clase de sport	0	6	12	48
Care au funcționat în anul școlar 2021-2022	Clase cu predare intensivă	0	3	14	0
	Clase de artă și muzică	3	4	15	0
	Clase de sport	0	6	12	50

## B. EFECTIVE DE ELEVI

### ÎNVĂȚĂMÂNT DE STAT

#### Numărul elevilor din județul Vrancea

An școlar	Preșcolar	Primar	Gimnazial	Liceal și profesional	Postliceal	Total rural	Preșcolar	Primar	Gimnazial	Liceal și profesional	Postliceal	Total urban
2014-2015	5254	10215	8722	626	58	24716	3584	6098	4809	11350	662	26503
2015-2016	5125	10180	8545	827	61	24738	3442	6108	4836	10574	618	25578
2016-2017	5057	10083	8235	823	86	24284	3354	6160	5299	10897	634	26344
2017-2018	4990	10067	7587	869	89	23602	3412	6307	5034	10823	798	26697
2018-	4933	9766	7128	865	58	22750	3510	6147	5230	10571	679	26137

2019												
2019-2020	4976	9567	6793	915	59	22310	3618	6065	5467	10688	865	26703
2020-2021	4815	9354	6733	996	61	21959	3420	5938	5439	10978	913	26688
2021-2022	4853	9159	7088	965	61	22156	3473	5955	5715	10600	937	26680

### Înscriere în clasa pregătitoare și învățământul preșcolar

ÎNSCRIERE ÎN CLASA PREGĂTITOARE pentru anul școlar 2019-2020: **Total înscrieri = 2575**

Etapa I= 2420, Etapa a II-a = 101, Etapa de ajustări = 54

ÎNSCRIERE ÎN CLASA PREGĂTITOARE pentru anul școlar 2020-2021: **Total înscrieri = 2481**

Etapa I= 2313, Etapa a II-a = 53, Etapa de ajustări = 115

ÎNSCRIERE ÎN CLASA PREGĂTITOARE pentru anul școlar 2021-2022: **Total înscrieri = 2452**

Etapa I= 2378, Etapa a II-a = 74, Etapa de ajustări = 0

ÎNSCRIERE ÎN CLASA PREGĂTITOARE pentru anul școlar 2022-2023: **Total înscrieri = 2440**

Etapa I= 2440, Etapa a II-a = 0, Etapa de ajustări = 0

ÎNSCRIERE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR pentru anul școlar 2019-2020:

Reînscrieri = 5343

Etapa I = 1247, Etapa a II-a = 334, Etapa de ajustări = 150

ÎNSCRIERE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR pentru anul școlar 2020-2021:

Reînscrieri = 5066

Etapa I = 968, Etapa a II-a = 528, Etapa de ajustări = 0

ÎNSCRIERE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR pentru anul școlar 2021-2022:

Reînscrieri = 4877

Etapa I = 1044, Etapa a II-a = 476, Etapa de ajustări = 0

ÎNSCRIERE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR pentru anul școlar 2022-2023:

Reînscrieri = 5143

Etapa I = 1028, Etapa a II-a = 0, Etapa de ajustări = 0

### ÎNVĂȚĂMÂNT PARTICULAR - preșcolar

**2019-2020**

Nr. Crt.	Denumirea unității de învățământ	Nr. și data ordin de ministru privind autorizarea /acreditarea	Număr de copii pe grupe							
			Grupa mică		Grupa mijlocie		Grupa combinată		Grupa mare	
			Nr grupe	Nr copii	Nr grupe	Nr copii	Nr grupe	Nr copii	Nr grupe	Nr copii
1	Grădinița cu PN Armonia	Autorizare OMEN nr. 4691/18.08.2017	0	0	1	20	0	0	0	0
2	Centrul de zi „Maria-Ajutorul Copiilor”	Ordin MEN acreditare nr. 5898/27.09.2012	1	22	0	0	0	0	1	22
3	Grădinița PP ”Regatul Poveștilor”	Autorizare OMEN nr.5054/17.09.2013	1	20	1	20	0	0	1	20

4	Grădinița cu PP „Smart Club”	Autorizare OMEN nr. 5842/28.11.2016	1	15	1	16	0	0	1	12
5	Grădinița cu PP „Jovial”	Acreditare OMEN nr.4402/04.07.2019	0	0	1	13	0	0	1	8
		<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>60</b>	<b>4</b>	<b>65</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>66</b>

#### 2020-2021

Nr. Crt.	Denumirea unității de învățământ	Nr. și data ordin de ministru privind autorizarea /acreditarea	Număr de copii pe grupe							
			Grupa mică		Grupa mijlocie		Grupa combinată		Grupa mare	
			Nr grupe	Nr copii	Nr grupe	Nr copii	Nr grupe	Nr copii	Nr grupe	Nr copii
1	Grădinița cu PN Armonia	Autorizare OMEN nr. 4691/18.08.2017	0	0	0	0	1	25	0	0
2	Centrul de zi „Maria-Ajutorul Copiilor”	Ordin MEN acreditare nr. 5898/27.09.2012	0,5	13	0,5	10	0	0	1	17
3	Grădinița PP „Regatul Poveștilor”	Autorizare OMEN nr.5054/17.09.2013	1	14	1	19	1	20	1	20
4	Grădinița cu PP „Smart Club”	Autorizare OMEN nr. 5842/28.11.2016	1	18	1	21	0	0	1	21
5	Grădinița cu PP „Jovial”	Acreditare OMEN nr.4402/04.07.2019	1	23	0	0	0	0	1	15
		<b>Total</b>	<b>3,5</b>	<b>68</b>	<b>2,5</b>	<b>50</b>	<b>2</b>	<b>45</b>	<b>4</b>	<b>73</b>

#### 2021-2022

Nr. Crt.	Denumirea unității de învățământ	Nr. și data ordin de ministru privind autorizarea /acreditarea	Număr de copii pe grupe					
			Grupa mică		Grupa mijlocie		Grupa mare	
			Nr grupe	Nr copii	Nr grupe	Nr copii	Nr grupe	Nr copii
1	Grădinița cu PN Armonia	Autorizare OMEN nr. 4691/18.08.2017	0,5	4	0,5	2	1	7
2.	Centrul de zi „Maria-Ajutorul Copiilor”	Ordin MEN acreditare nr. 5898/27.09.2012	0,5	13	0,5	10	1	18
3	Școala Primară „Regatul Poveștilor”	Autorizare OMEN nr.5054/17.09.2013	1	15	1	17	1	21
4	Grădinița cu PP „Smart Club”	Autorizare OMEN nr. 5842/28.11.2016	2	34	1	18	1	23
5	Grădinița cu PP „Jovial”	Acreditare OMEN nr.4402/04.07.2019	0	0	1	26	1	22
6	Grădinița cu		1	3	1	9	1	14



	PP"Modelit" Focsani								
		<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>69</b>	<b>5</b>	<b>82</b>	<b>6</b>	<b>105</b>	

**ÎNVĂȚĂMÂNT PARTICULAR – postliceal**

**2019-2020**

Nr. Crt.	Denumirea unității de învățământ	Nr. și data deciziei ISJ/ Nr. și data ordin de ministru privind autoriz. /acredit.	Calificarea profesională	Forma de învățământ (zi/seral/frecvență redusă) și durata	Număr de clase pe ani de studii și număr de elevi					
					Anul I		Anul II		Anul III	
					Nr. cl	Nr. elevi	Nr. cl	Nr. elevi	Nr. cl	Nr. elevi
1.	Școala Postliceală Sanitară „Carol Davila” Focșani	Acreditare O.M.E.C.I. nr.3820/04.05.2009	Asistent medical generalist	zi	2	42	2	44	2	43
			Asistent medical balneo-fiziokinetoterapie	zi	1	18	1	8	1	12
2	Școala Postliceală Sanitară „Vasile Alecsandri” Focșani	Acreditare O.M.E.C.I nr.3575/30.03.2009	Asistent medical de farmacie	zi	1	28	1	22	1	14
			Asistent medicina generala	zi	2	65	2	56	2	43
3	Școala Postliceală „Ana Aslan” Focșani	Acreditare OMEN nr.3174/14.02.2019	Asistent medical de farmacie	zi	1	16	1	13	1	5
			Asistent medicină generală	zi	2	38	1	14	1	18
			<b>TOTAL</b>		<b>9</b>	<b>207</b>	<b>8</b>	<b>157</b>	<b>8</b>	<b>135</b>

**2020-2021**

Nr. Crt.	Denumirea unității de învățământ	Nr. și data deciziei ISJ/ Nr. și data ordin de ministru privind autoriz. /acredit.	Calificarea profesională	Forma de învățământ (zi/seral/frecvență redusă) și durata	Număr de clase pe ani de studii și număr de elevi					
					Anul I		Anul II		Anul III	
					Nr. cl	Nr. elevi	Nr. cl	Nr. elevi	Nr. cl	Nr. elevi

1.	Școala Postliceală Sanitară „Carol Davila” Focșani	Acreditare O.M.E.C.I. nr.3820/04.05.2009	Asistent medical generalist	zi	2	42	2	38	2	38
			Asistent medical balneo-fiziokinetoterapie	zi	1	13	1	13	1	6
2	Școala Postliceală Sanitară „Vasile Alecsandri” Focșani	Acreditare O.M.E.C.I. nr.3575/30.03.2009	Asistent medical de farmacie	zi	1	14	1	18	1	20
			Asistent medicina generala	zi	2	49	2	49	2	55
3	Școala Postliceală „Ana Aslan” Focșani	Acreditare OMEN nr.3174/14.02.2019	Asistent medical de farmacie	zi	1	15	1	9	1	9
			Asistent medicină generală	zi	2	30	1	17	2	33
			<b>TOTAL</b>		<b>9</b>	<b>163</b>	<b>8</b>	<b>144</b>	<b>9</b>	<b>161</b>

### 2021-2022

Nr. Cr t.	Denumirea unității de învățământ	Nr. și data deciziei ISJ/ Nr. și data ordin de ministru privind autoriz. /acredit.	Calificarea profesională	Forma de învățământ (zi/seral/frecvență redusă) și durata	Număr de clase pe ani de studii și număr de elevi					
					Anul I		Anul II		Anul III	
					Nr. cl	Nr. elevi	Nr. cl	Nr. elevi	Nr. cl	Nr. elevi
1.	Școala Postliceală Sanitară „Carol Davila” Focșani	Acreditare O.M.E.C.I. nr.3820/04.05.2009	Asistent medical generalist	zi	2	42	2	38	2	38
			Asistent medical balneo-fiziokinetoterapie	zi	1	13	1	13	1	6
2	Școala Postliceală Sanitară „Vasile Alecsandri” Focșani	Acreditare O.M.E.C.I. nr.3575/30.03.2009	Asistent medical de farmacie	zi	1	14	1	18	1	20
			Asistent medicina generala	zi	2	49	2	49	2	55
3	Școala	Acreditare	Asistent	zi	1	15	1	9	1	9

Postliceală „Ana Aslan” Focșani	OMEN nr.3174/14.02.2 019	medical de farmacie							
		Asistent medicină generală	zi	2	30	1	17	2	33
		<b>TOTAL</b>		<b>9</b>	<b>163</b>	<b>8</b>	<b>144</b>	<b>9</b>	<b>161</b>

**C. FUNDAMENTAREA PROIECTULUI PLANULUI DE ȘCOLARIZARE PENTRU ANII ȘCOLARI: 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023:**

În vederea pregătirii și întocmirii proiectului planului de școlarizare, începând cu luna octombrie 2019 comisia județeană de realizare a proiectului planului de școlarizare a demarat o serie de activități de colectare de date privind:

- copiii prezenți în grădinițe cu vârsta cuprinsă între 6 -7 ani, pentru înscrierea în clasa pregătitoare;
- elevii înscriși în clasa a VIII-a, pentru înscrierea acestora în clasele a IX-a;
- profilele cerute pe piața muncii, în vederea realizării claselor a IX-a de învățământ profesional;
- cererea avizelor conform tuturor Consiliilor Locale și Consiliul Județean Vrancea pentru avizarea rețelei școlare pentru anul școlar 2020 - 2021; - identificarea soluțiilor optime pentru reorganizarea structurilor (în special la grădinițe) pentru un management cât mai eficient;
- identificarea celei mai bune soluții din punct de vedere economic a funcționării unităților de învățământ;
- identificarea unităților de învățământ liceal care au atât clase de real și științe cât și clase de uman;
- planificarea întâlnirilor cu Consiliul consultativ al directorilor, Consiliul consultativ al IȘJ Vrancea, Asociațiile de părinți legal constituite, directorii liceelor/ colegiilor teoretice, directorii colegiilor tehnice și ai liceelor tehnologice, agenții economici, organizațiile sindicale, reprezentanții autorităților locale, realizate toate pentru îmbunătățirea sistemului educațional vrâncean.

**D. RESURSA UMANĂ:**

**Norme pentru personalul didactic**

An școlar	Total norme didactice	Titulari	Suplinitori calificați	Didactic asociat/ pensionari	Suplinitori necalificați
2014-2015	3525	3096,80	302,01	74,46	52,23
2015-2016	3741	3096	508	94	43
2016-2017	3759,25	2750,25	908	87	14
2017-2018	3724	2928	469	90	25
2018-2019	3647	3025	524	64	33
2019-2020	3541	2967	491	58	25
2020-2021	3504	2932	515	41	16
2021-2022	3625.71	3057.75	455.88	67.32	44.76

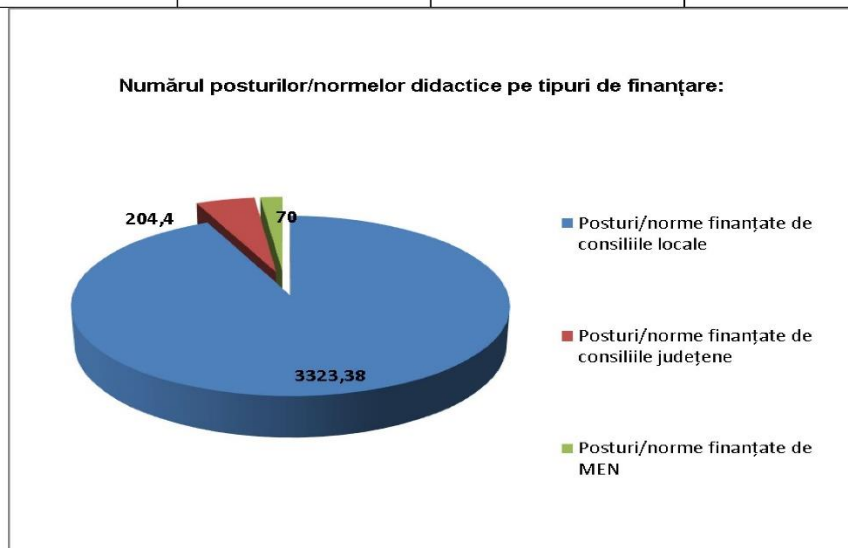
**Norme pentru personalul didactic auxiliar și nedidactic**

An școlar	Didactic auxiliar	Personal nedidactic
-----------	-------------------	---------------------

2014-2015	372,5	811,75
2015-2016	451,25	847,75
2016-2017	505	619.75
2017-2018	506	648
2018-2019	474	836
2019-2020	455	824
2020-2021	470	828
2021-2022	482.40	847.89

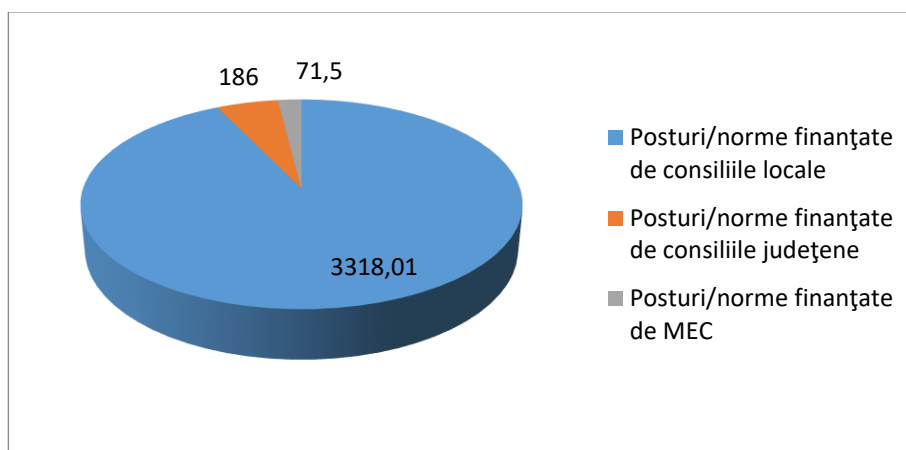
### Numărul posturilor/normelor didactice pe tipuri de finanțare - 2019-2020

Posturi/norme finanțate de consiliile locale	Posturi/norme finanțate de consiliile județene	Posturi/norme finanțate de MEN	Număr total Posturi/norme didactice
3323,38	204,40	70	3597,78



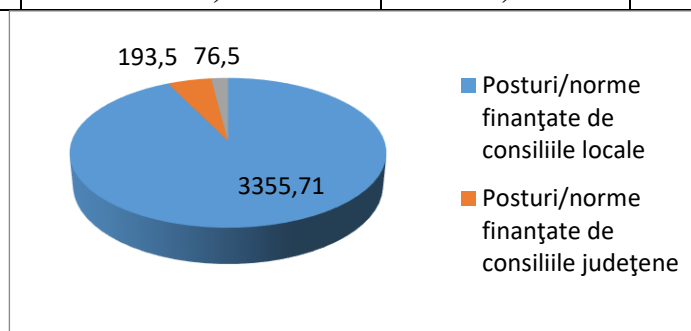
### Numărul posturilor/normelor didactice pe tipuri de finanțare – 2020-2021

Posturi/norme finanțate de consiliile locale	Posturi/norme finanțate de consiliile județene	Posturi/norme finanțate de MEC	Număr total Posturi/norme didactice
3318,01	186	71,50	3575,51



### Numărul posturilor/normelor didactice pe tipuri de finanțare – 2021-2022

Posturi/norme finanțate de consiliile locale	Posturi/norme finanțate de consiliile județene	Posturi/norme finanțate de M.E.	Număr total Posturi/norme didactice
<b>3355,71</b>	<b>193,5</b>	<b>76,50</b>	<b>3625,71</b>



### Situația încadrării personalului didactic în sistem, în anul școlar 2019-2020

Norme/posturi didactice	Total	Din care:	
		Urban	Rural
Titulari (persoane)	<b>2832</b>	1466	1366
Din care <b>norme</b> titulari la plata cu ora	<b>442,27</b>	297,32	150,77
Cadre didactice calificate, participante la concursurile de titularizare 2019, 2018, 2017, 2016, cu note/medii peste 5 (cinci), 2015, 2014 sau 2013, cu note/medii peste 7(șapte)	<b>170</b>	64	116
Cadre didactice calificate, participante la concursul organizat la nivel județean / pe parcursul anului școlar cu medii minim 5 (cinci)	<b>56</b>	15	41
Cadre didactice calificate suplinoare angajate pe perioadă determinată (încadrate peste norma de bază în regim de plata cu ora)	<b>32</b>	21	11
Personal didactic calificat asociat/pensionat	<b>47</b>	30	17
Cu studii superioare în alt domeniu decât cel corespunzător postului didactic	<b>15</b>	6	9

Studenti, în curs de calificare	<b>1,51</b>	0,18	1,43
Studii medii	<b>2</b>	0	2
<b>Total</b>	<b>3597,78</b>	<b>1889.80</b>	<b>1708,53</b>

### Situația încadrării personalului didactic în sistem în anul școlar 2020-2021

Norme/posturi didactice	Total	Din care:	
		Urban	Rural
Titulari (persoane)	<b>2652</b>	1447	1205
Din care norme titulari la plata cu ora	<b>341</b>	232	109
Cadre didactice debutante, care nu au dobândit definitivarea în învățământ, repartizate pe posturi didactice/catedre vacante publicate pentru angajare nedeterminată, începând cu 1 septembrie 2014 sau în sesiunile 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, precum și în baza prevederilor art. 253 din Legea nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare - 2014, 2015, 2016, 2017 și 2018 (în norma de baza)	<b>51</b>	29	22
Cadre didactice debutante, care nu au dobândit definitivarea în învățământ, repartizate pe posturi didactice/catedre vacante publicate pentru angajare nedeterminată, începând cu 1 septembrie 2014 sau în sesiunile 2015, 2016, 2017, 2018, 2019 și 2020, precum și în baza prevederilor art. 253 din Legea nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare - 2014, 2015, 2016, 2017 și 2018 (încadrate peste norma de baza în regim de plata cu ora)	<b>9</b>	5	4
Cadre didactice angajate în baza prevederilor art. 93 <sup>1</sup> din Legea nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare (în norma de baza)	<b>71</b>	29	42
Cadre didactice angajate în baza prevederilor art. 93 <sup>1</sup> din Legea nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare (încadrate peste norma de baza în regim de plata cu ora)	<b>5</b>	3	2
Cadre didactice calificate, participante la concursurile de titularizare 2020, 2019, 2018, 2017, 2016, 2015 sau 2014 cu medii de minimum 5 (cinci), angajate pe perioada determinată cu norma de baza sau pe fracțiuni de norma	<b>289</b>	83	206
Cadre didactice calificate participante la concursul organizat la nivel județean / pe parcursul anului școlar cu medii de minimum 5 (cinci) încadrate cu norma de baza sau pe fracțiuni de norma	<b>52</b>	32	20
Cadre didactice calificate angajate pe perioada determinată (încadrate peste norma de baza în regim de plata cu ora)	<b>43</b>	30	13
Personal didactic calificat asociat (angajat în alte domenii de activitate) încadrat în regim de plata cu ora	<b>22</b>	18	4
Personal didactic calificat pensionat încadrat în regim de plata cu ora	<b>20</b>	15	5
Cu studii superioare, în alt domeniu diferit de cel corespunzător postului didactic	<b>8</b>	3	5
Cu studii medii	<b>6</b>	4	2

**Situația încadrării personalului didactic în sistem în anul școlar 2021-2022**

Norme/posturi didactice	Total	Din care:	
		Urban	Rural
Titulari (persoane)	<b>2515,80</b>	1381,64	1197,17
Din care <b>norme</b> titulari la plata cu ora	<b>389,17</b>	251,6	137,57
Cadre didactice debutante, care nu au dobândit definitivarea în învățământ, repartizate pe posturi didactice/catedre vacante publicate pentru angajare nedeterminată, începând cu 1 septembrie 2016 sau în sesiunile 2017, 2018, 2019 , 2020 și 2021 precum și în baza prevederilor art. 253 din Legea nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare	<b>45</b>	20	25
Cadre didactice debutante, care nu au dobândit definitivarea în învățământ, repartizate pe posturi didactice/catedre vacante publicate pentru angajare nedeterminată, începând 1 septembrie 2016 sau în sesiunile 2017, 2018, 2019 , 2020 și 2021, precum și în baza prevederilor art. 253 din Legea nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare	<b>7</b>	3	4
Cadre didactice angajate în baza prevederilor art. 93 <sup>1</sup> din Legea nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare (in norma de baza)	<b>93</b>	27	66
Cadre didactice angajate în baza prevederilor art. 93 <sup>1</sup> din Legea nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare (încadrate peste norma de baza in regim de plata cu ora)	<b>7</b>	3	4
Cadre didactice calificate, participante la concursurile de titularizare 2021,2020, 2019, 2018, 2017, 2016 sau 2015 cu medii de minimum 5 (cinci), angajate pe perioada determinata cu norma de baza sau pe fracțiune de norma	<b>315</b>	133	182
Cadre didactice calificate participante la concursul organizat la nivel județean / pe parcursul anului școlar cu medii de minimum 5 (cinci) încadrate cu norma de baza sau pe fracțiune de norma	<b>66</b>	25	41
Cadre didactice calificate angajate pe perioada determinata (încadrate peste norma de baza in regim de plata cu ora)	<b>75</b>	52	23
Personal didactic calificat asociat (angajat in alte domenii de activitate) încadrat in regim de plata cu ora	<b>28</b>	22	6
Personal didactic calificat pensionat încadrat in regim de plata cu ora	<b>39</b>	29	10
Cu studii superioare, în alt domeniu diferit de cel corespunzător postului didactic	<b>27</b>	8	19
Cu studii medii	<b>12</b>	7	5

**PERSONAL DIDACTIC - AUXILIAR**

RESURSE UMANE	NORME 2019-2020				
	TOTAL din care	De bază	Plata prin cumul	Plata cu ora	Vacante

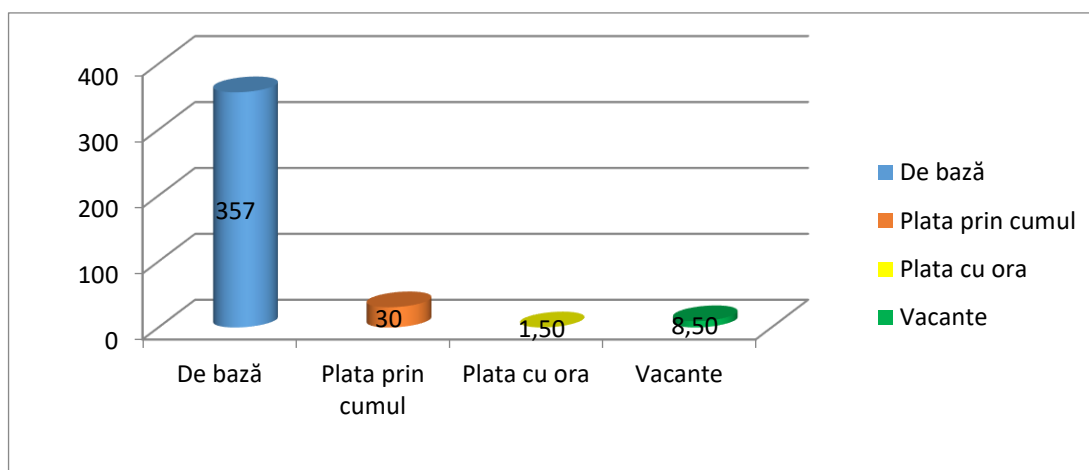
Personal didactic auxiliar	462,84	438,75	23,24	0,85	0
----------------------------	--------	--------	-------	------	---

### PERSONAL NEDIDACTIC

RESURSE UMANE	NORME 2019-2020			
	Total din care	De bază	Plata cu ora	Vacante
Personal nedidactic	852,14	847,89	3,25	1

### PERSONAL DIDACTIC - AUXILIAR

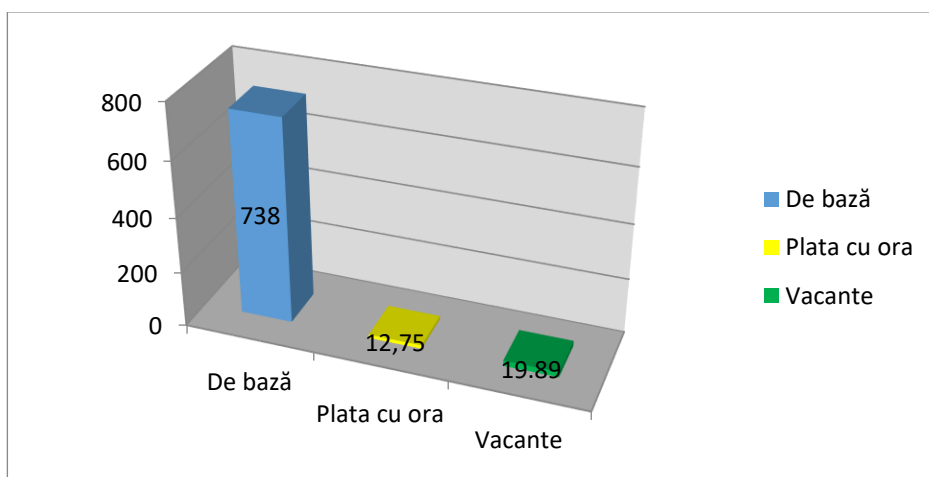
RESURSE UMANE	NORME 2020-2021				
	TOTAL din care	De bază	Plata prin cumul	Plata cu ora	Vacante
Personal didactic auxiliar	397	357	30	1,50	8,50



### PERSONAL NEDIDACTIC

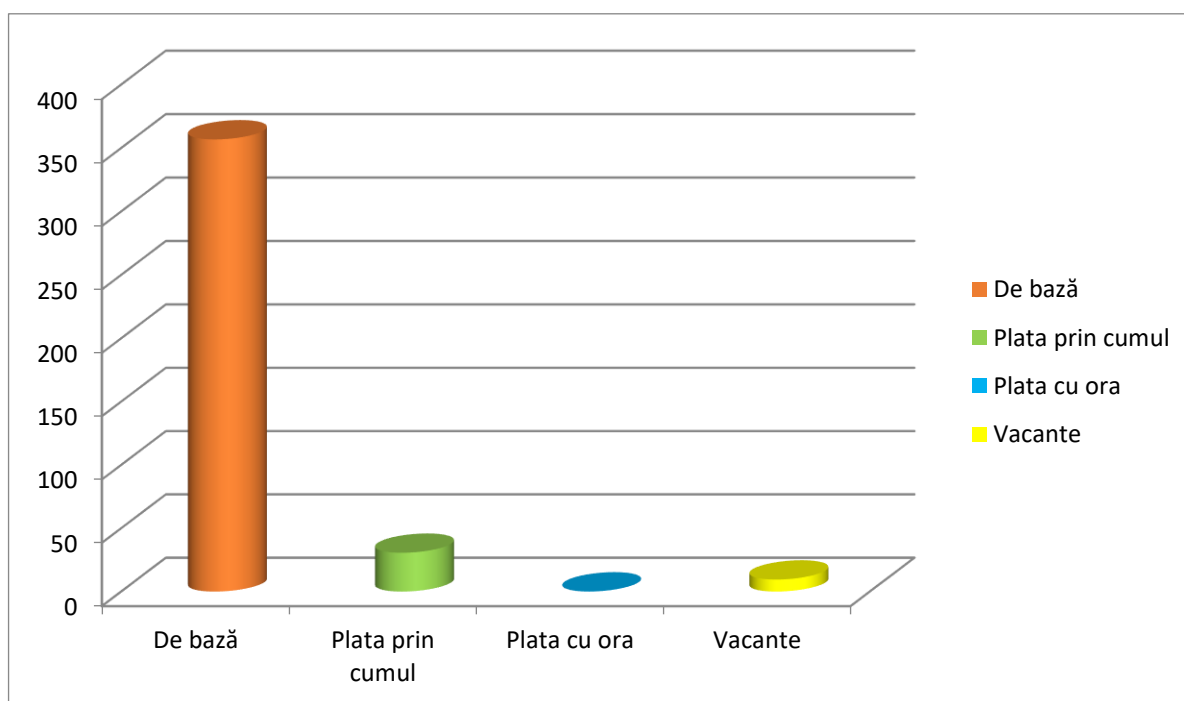
RESURSE UMANE	Norme 2020-2021			
	Total din care	De bază	Plata cu ora	Vacante
Personal nedidactic	770,64	738	12,75	19,89





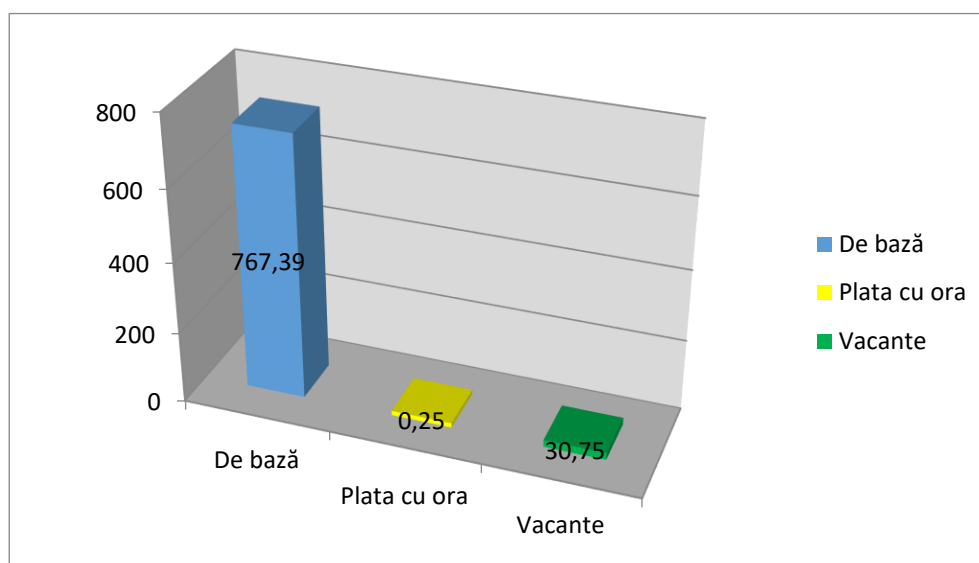
### PERSONAL DIDACTIC - AUXILIAR

RESURSE UMANE	NORME 2021-2022				
	TOTAL din care	De bază	Plata prin cumul	Plata cu ora	Vacante
Personal didactic auxiliar	400.90	348,65	36,6	0,15	15,50



## PERSONAL NEDIDACTIC

RESURSE UMANE	NORME 2021-2022			
Personal nedidactic	TOTAL din care	De bază	Plata cu ora	Vacante
	767,39	736,39	0,25	30,75



## ACTIVITĂȚI DE MOBILITATE

Situațiile statistice privind desfășurarea etapelor de mobilitate conform Metodologiei - cadru privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar în anul școlar 2019-2020, aprobată prin O.M.E.C. nr. 5259/2019, cu modificările și completările ulterioare, **începând cu 1 ianuarie 2020, se prezintă după cum urmează:**

Activitatea	Număr cadre didactice
<b>1. Menținerea în funcția didactică ca titular peste vârsta standard de pensionare / revenirea la post/catedra ca urmare a recunoașterii calității de titular după împlinirea vârstei de pensionare</b>	<b>56/2</b>
Păstrarea statutului de titular (cadre didactice femei) conform <b>deciziei nr. 387 a CCR din 2018</b>	<b>14</b>
Menținerea în funcția didactică ca titular - bărbați - peste vârsta standard de pensionare	<b>42</b>
<b>2. Constituirea catedrelor și încadrarea personalului didactic titular la nivelul unităților de învățământ și a inspectoratului școlar</b>	

Completarea normei didactice de predare-învățare-evaluare pentru personalul didactic titular pe perioadă nedeterminată la nivelul unității de învățământ, la nivelul inspectoratului școlar	<b>17</b>
Completarea normei didactice de predare-învățare-evaluare pentru personalul didactic titular pe perioadă determinată, la nivelul inspectoratului școlar	<b>37</b>
<b>3. Transferarea personalului didactic titular disponibilizat prin restrângere de activitate sau prin restructurarea rețelei școlare</b>	
Număr posturi / cadre didactice aflate în restrângere de activitate începând cu 01.09.2019	<b>10</b>
Restrângeri de activitate soluționate prin transfer	<b>9</b>
Restrângeri de activitate soluționate prin detașare în interesul învățământului pentru nesoluționarea restrângerii de activitate	<b>1</b>
<b>4. Pretransferarea personalului didactic titular prin consimțământ între unitățile de învățământ</b>	
Număr de cadre didactice titulare care s-au pre transferat la cerere	<b>35</b>
<b>5. Modificarea contractului de muncă pe perioada viabilității postului în baza art. 93 din legea educației naționale nr. 1 /2001, completată și modificată</b>	
Număr total de cadre didactice pentru care s-a modificat contractul de angajare din perioadă determinată în perioada viabilității postului în baza art. 93 din - Legea educației naționale nr. 1/2011, completată și modificată	<b>32</b>
Număr de cadre didactice, cu gradul didactic cel puțin definitiv anterior anului 2019, pentru care s-a modificat contractul de angajare din perioadă determinată în perioada viabilității postului în baza art. 93 din - Legea educației naționale nr. 1/2011, completată și modificată	<b>55</b>
Număr de cadre didactice care nu au promovat definitivul în sesiunea 2020, pentru care s-a modificat contractul de angajare din perioadă determinată în perioada viabilității postului în baza art. 93 din - Legea educației naționale nr. 1/2011, completată și modificată	<b>3</b>
<b>6. Prelungirea contractului de munca pe perioadă determinată a personalului didactic calificat pentru anul școlar 2019 – 2020 cf. art. 61 și art. 85 din Metodologie</b>	
Număr cadre didactice care primit ACORD la nivelul unității de învățământ și îndeplinesc condițiile art. 61	<b>80</b>
Număr cadre didactice care primit ACORD la nivelul unității de învățământ și îndeplinesc condițiile art. 85	<b>19</b>
<b>7. Constituirea centrelor de organizare și desfășurare a concursului național de ocupare a posturilor didactice / catedrelor vacante / rezervate din învățământ</b>	
• Număr de centre constituite la nivelul județului Vrancea <b>Centrul Nr. 1 - Școala Gimnazială "Ștefan cel Mare" Focșani</b>	<b>1</b>
<b>8. Întocmirea și publicarea listei posturilor didactice / catedrelor vacante / rezervate din învățământ în vederea organizării concursului:</b>	
Număr posturi didactice / catedre declarate în vederea <b>angajării cu contract pe perioadă nedeterminată</b> , începând cu 01.09.2020	<b>22</b>

Număr posturi didactice / catedre <b>complete declarate vacante</b> în vederea <b>angajării cu contract pe perioadă determinată</b> , începând cu 01.09.2020	<b>260</b>
Număr posturi didactice / catedre <b>incomplete declarate vacante</b> în vederea <b>angajării cu contract pe perioadă determinată</b> , începând cu 01.09.2020	<b>625</b>
Număr posturi didactice / catedre <b>rezervate</b> în vederea <b>angajării cu contract pe perioadă determinată</b> pentru anul școlar 2020 - 2021	<b>23</b>
<b>ORGANIZAREA ȘI DESFAȘURAREA CONCURSULUI NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE / CATEDRELOR VACANTE / REZERVATE DIN 29.07. 2020</b>	
• Număr candidați înscriși	<b>442</b>
• Număr candidați prezenți la proba scrisă din data de <b>29.07.2020</b>	<b>401</b>
• Număr de candidați absenți	<b>41</b>
• Număr de candidați retrași din motive personale	<b>45</b>
• Număr de candidați eliminați pentru tentativă de fraudă pe perioada desfășurării probei scrise	<b>2</b>
• Număr lucrări anulate la nivel județean	<b>0</b>
• Număr de lucrări trimise pentru evaluare	<b>354</b>
• Număr lucrări anulate în centrele de evaluare	<b>1</b>
• Număr de lucrări evaluate	<b>353</b>
<b>Rezultate obținute la concursul din 29.07.2020 înainte de contestații</b>	
• Număr candidați cu note mai mici de 5	<b>42</b>
• Număr candidați cu note cuprinse între 5 și 6,99	<b>104</b>
• Număr candidați cu note mai mari de 7	<b>207</b>
<b>Note pe tranșe</b>	
• Note de 10	<b>3</b>
• Note între 9,50 și 9,99	<b>24</b>
• Note între 9,00 și 9,49	<b>25</b>
• Note între 7 și 8,99	<b>155</b>

<b>Contestații</b>	
• Număr de contestații depuse	<b>56</b>
• Note sub 5 contestate	<b>21</b>
• Note între 5 și 7 contestate	<b>28</b>
• Note peste 7	<b>7</b>
• Note mărite după contestații	<b>32</b>
• Note scăzute după contestații	<b>23</b>
• Note nemodificate după contestații	<b>1</b>
<b>Note după contestații</b>	
• Note = sau > 5	<b>88.10%</b>
• Note = sau > 7	<b>58.64%</b>

Situațiile statistice privind desfășurarea etapelor de mobilitate conform Metodologiei - cadru privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar în anul școlar 2021-2022, aprobată prin O.M.E.C. nr. 5991/2020, cu modificările și completările ulterioare, **începând cu 1 ianuarie 2021, se prezintă după cum urmează:**

Activitatea	Număr cadre didactice
1. Menținerea în funcția didactică ca titular peste vârsta standard de pensionare / revenirea la post/catedra ca urmare a recunoașterii calității de titular după împlinirea vârstei de pensionare	43
Păstrarea statutului de titular (cadre didactice femei) conform Deciziei nr. 387 a CCR din 2018	15
Menținerea în funcția didactică ca titular - bărbați - peste vârsta standard de pensionare	28
2. Constituirea catedrelor și încadrarea personalului didactic titular la nivelul unităților de învățământ și a inspectoratului școlar	50
Completarea normei didactice de predare-învățare-evaluare pentru personalul didactic titular pe perioadă nedeterminată la nivelul unității de învățământ, la nivelul inspectoratului școlar	18
Completarea normei didactice de predare-învățare-evaluare pentru personalul didactic titular pe perioadă determinată, la nivelul inspectoratului școlar	32

3. Transferarea personalului didactic titular disponibilizat prin restrângere de activitate sau prin restructurarea rețelei școlare	10
Număr posturi / cadre didactice aflate în restrângere de activitate începând cu 01.09.2019	10
Restrângeri de activitate soluționate prin transfer	9
Restrângeri de activitate soluționate prin detașare în interesul învățământului pentru nesoluționarea restrângerii de activitate	1
4. Pretransferarea personalului didactic titular prin consimțământ între unitățile de învățământ/pretransfer la cerere/ schim de posturi prin consimțământ scris	
Număr de cadre didactice titulare care s-au pre transferat la cerere	69/2
5. Modificarea contractului de muncă pe perioada viabilității postului în baza art. 93 din Legea educației naționale nr. 1 /2001, completată și modificată	
Număr total de cadre didactice pentru care s-a modificat contractul de angajare din perioadă determinată în perioada viabilității postului în baza art. 93 din - Legea educației naționale nr. 1/2011, completată și modificată	65
Număr de cadre didactice, cu gradul didactic cel puțin definitiv anterior anului 2019, pentru care s-a modificat contractul de angajare din perioadă determinată în perioada viabilității postului în baza art. 93 din - Legea educației naționale nr. 1/2011, completată și modificată	53
Număr de cadre didactice care nu au promovat definitivul în sesiunea 2020, pentru care s-a modificat contractul de angajare din perioadă determinată în perioada viabilității postului în baza art. 93 din - Legea educației naționale nr. 1/2011, completată și modificată	12
6. Prolungirea contractului de munca pe perioadă determinată a personalului didactic calificat pentru anul școlar 2019 – 2020 cf. art. 63 și art. 87 din Metodologie	111
Număr cadre didactice care permit ACORD la nivelul unității de învățământ și îndeplinesc condițiile art. 63 din Metodologie	81
Număr cadre didactice care permit ACORD la nivelul unității de învățământ și îndeplinesc condițiile art. 87 din Metodologie	30
7. Constituirea centrelor de organizare și desfășurare a concursului național de ocupare a posturilor didactice / catedrelor vacante / rezervate din învățământ	
• Număr de centre constituite la nivelul județului Vrancea Centrul Nr. 1 – Colegiul Tehnic ”Edmond Nicolau,,	1
8. Întocmirea și publicarea listei posturilor didactice / catedrelor vacante / rezervate din învățământ în vederea organizării concursului:	1568
Număr posturi didactice / catedre declarate în vederea angajării cu contract pe perioadă nedeterminată, începând cu 01.09.2020	59
Număr posturi didactice / catedre complete declarate vacante în vederea angajării cu contract pe perioadă determinată, începând cu 01.09.2020	134
Număr posturi didactice / catedre incomplete declarate vacante în vederea angajării cu contract pe perioadă determinată, începând cu 01.09.2020	1348
Număr posturi didactice / catedre rezervate în vederea angajării cu contract pe perioadă determinată pentru anul școlar 2020 - 2021	27

**Organizarea și desfășurarea concursului național de ocupare a posturilor didactice / catedrelor vacante / rezervate din 21.07. 2021**

ORGANIZAREA ȘI DESFĂȘURAREA CONCURSULUI NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE / CATEDRELOR VACANTE / REZERVATE DIN 21.07. 2021	
• Număr candidați înscriși	541
• Număr candidați prezenți la proba scrisă din data de 21.07.2021	432
• Număr de candidați absenți	99
• Număr de candidați retrași din motive personale	45
• Număr de candidați eliminați pentru tentativă de fraudă pe perioada desfășurării probei scrise	0
• Număr lucrări anulate la nivel județean	1
• Număr de lucrări trimise pentru evaluare	396
• Număr lucrări anulate în centrele de evaluare	1
• Număr de lucrări evaluate	395
Rezultate obținute la concursul din 21.07.2021 înainte de contestații	
• Număr candidați cu note mai mici de 5	84
• Număr candidați cu note cuprinse între 5 și 6,99	156
• Număr candidați cu note mai mari de 7	155
Note pe tranșe	
• Note de 10	2
• Note între 9,50 și 9,99	24
• Note între 9,00 și 9,49	25
• Note între 7 și 8,99	155
Contestații	

• Număr de contestații depuse	99 25.06%
• Note sub 5 contestate	43
• Note între 5 și 7 contestate	50
• Note peste 7 contestate	6
• Note mărite după contestații	51
• Note scăzute după contestații	46
• Note nemodificate după contestații	2
Note după contestații	
• Note <5	77 19.49%
• Note = sau > 5	155 39,24%
• Note = sau > 7	161 40,75%
• Note de 10	2 0,5%

Nr. cand. cu nota 5.00-5.99	Nr. cand. cu nota 6.00-6.99	Nr. cand. cu nota 7.00-7.99	Nr. cand. cu nota 8.00-8.99	Nr. cand. cu nota 9.00-9.99	Nr. cand. cu nota 10
97	58	99	40	22	2
24,55%	14,68%	25,06%	10,12%	5,56%	0,5%

Situațiile statistice privind desfășurarea etapelor de mobilitate conform Metodologiei - cadru privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar în anul școlar 2022-2023, aprobată prin O.M.E.C. nr. 5787/2021, cu modificările și completările ulterioare, **începând cu 1 ianuarie 2022, se prezintă după cum urmează:**

ACTIVITATEA	Nr. cadre didactice
<b>1. Menținerea în funcția didactică ca titular peste vârsta standard de pensionare / revenirea la post/catedra ca urmare a recunoașterii calității de titular după împlinirea vârstei de pensionare.</b>	132



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Păstrarea statutului de titular (cadre didactice femei) conform <b>deciziei nr. 387 a CCR din 2018</b></li> </ul>	<b>91</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menținerea în funcția didactică ca titular - bărbați - peste vârsta standard de pensionare</li> </ul>	<b>17</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menținerea în funcția didactică ca titular - femei - peste vârsta standard de pensionare</li> </ul>	<b>24</b>
<b>2. Constituirea catedrelor și încadrarea personalului didactic titular la nivelul unităților de învățământ și a inspectoratului școlar</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Întregirea normei didactice din doua sau mai multe unități școlare in sau două unități</li> </ul>	34
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Completarea normei didactice de predare-învățare-evaluare pentru personalul didactic titular pe perioadă determinată, la nivelul inspectoratului școlar</li> </ul>	23
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Completarea normei didactice de predare-învățare-evaluare pentru personalul didactic titular pe perioadă nedeterminată, la nivelul inspectoratului școlar.</li> </ul>	9
<b>3. Transferarea personalului didactic titular disponibilizat prin restrângere de activitate sau prin restructurarea rețelei școlare</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Număr posturi / cadre didactice aflate în restrângere de activitate începând cu 01.09.2022</li> </ul>	<b>1</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Restrângeri de activitate soluționate prin transfer</li> </ul>	<b>1</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Restrângeri de activitate soluționate prin detașare în interesul învățământului pentru nesoluționarea restrângerii de activitate</li> </ul>	<b>0</b>
<b>4. Pretransferarea personalului didactic titular prin consimțământ între unitățile de învățământ</b>	
Număr de cadre didactice titulare care s-au pretransferat la cerere	54
<b>5. Modificarea contractului individual de muncă pe perioada viabilității postului in baza art. 93 din Legea educației naționale nr. 1/2011, completată și modificată</b>	
Număr total de cadre didactice pentru care s-a modificat contractul de angajare din perioadă determinată în perioada viabilității postului în baza art. 93 din - Legea educației naționale nr. 1/2011, completată și modificată	59
Număr de cadre didactice, cu gradul didactic cel puțin definitiv anterior anului 2021, pentru care s-a modificat contractul de angajare din perioadă determinată în perioada viabilității postului în baza art. 93 din - Legea educației naționale nr. 1/2011, completată și modificată	42

Număr de cadre didactice care nu au promovat definitivatul în sesiunea 2021, pentru care s-a modificat contractul de angajare din perioadă determinată în perioada viabilității postului în baza art. 93 din - Legea educației naționale nr. 1/2011, completată și modificată	17
<b>6. Prelungirea contractului de munca pe perioadă determinată a personalului didactic calificat pentru anul școlar 2022 – 2023 cf. art. 63 și art. 87 din Metodologie,</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Număr cadre didactice care primit ACORD la nivelul unității de învățământ și îndeplinesc condițiile art. 63</li> </ul>	52
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Număr cadre didactice care primit ACORD la nivelul unității de învățământ și îndeplinesc condițiile art. 87</li> </ul>	26
<b>7. Constituirea centrelor de organizare și desfășurare a concursului național de ocupare a posturilor didactice / catedrelor vacante / rezervate din învățământ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Număr de centre constituite la nivelul județului Vrancea <b>Centrul Nr. 1 - Școala Gimnazială "Ion Basgan" Focșani</b></li> </ul>	1
<b>8. Întocmirea și publicarea listei posturilor didactice / catedrelor vacante / rezervate din învățământ în vederea organizării concursului:</b>	
• Număr posturi didactice / catedre declarate în vederea <b>angajării cu contract pe perioadă nedeterminată</b> , începând cu 01.09.2022	68
• Număr posturi didactice / catedre <b>complete declarate vacante</b> în vederea <b>angajării cu contract pe perioadă determinată</b> , începând cu 01.09.2022	237
• Număr posturi didactice / catedre <b>incomplete declarate vacante</b> în vederea <b>angajării cu contract pe perioadă determinată</b> , începând cu 01.09.2022	860
• Număr posturi didactice / catedre <b>rezervate</b> în vederea <b>angajării cu contract pe perioadă determinată</b> pentru anul școlar 2022 - 2023	136

**Organizarea și desfășurarea concursului național de ocupare a posturilor didactice / catedrelor vacante / rezervate din 13.07.2022**

• Număr candidați înscriși	490
• Număr de candidați cu fișe de concurs valide, cu drept de participare	484
• Număr candidați prezenți la proba scrisă din data de <b>29.07.2020</b>	434
• Număr de candidați absenți	50
• Număr de candidați retrași din motive personale	45
• Număr de candidați eliminați pentru tentativă de fraudă pe perioada desfășurării probei scrise	1
• Număr lucrări anulate la nivel județean	0

• Număr de lucrări trimise pentru evaluare	<b>389</b>
• Număr lucrări anulate în centrele de evaluare	0
• Număr de lucrări evaluate	<b>389</b>
<b>Rezultate obținute la concursul național de ocupare a posturilor/catedrelor didactice vacante/rezervate din 13.07.2022, înainte de contestații</b>	
• Număr candidați cu note mai mici de 5	<b>69</b>
• Număr candidați cu note cuprinse între 5 și 6,99	<b>135</b>
• Număr candidați cu note mai mari de 7	<b>185</b>
<b>Note pe tranșe</b>	
• Note de 10	<b>2</b>
• Note între 9,50 și 9,99	<b>11</b>
• Note între 9,00 și 9,49	<b>12</b>
• Note între 7 și 8,99	<b>160</b>
<b>Note după soluționarea contestațiilor</b>	
• Număr de contestații depuse	<b>99</b>
• Note sub 5 contestate	<b>44</b>
• Note între 5 și 7 contestate	<b>49</b>
• Note peste 7 contestate	<b>6</b>
• Note mărite după contestații	<b>47</b>
• Note scăzute după contestații	<b>49</b>
• Note nemodificate după contestații	<b>3</b>

## EXAMENE NAȚIONALE

### E. EVALUARE NAȚIONALĂ PENTRU ABSOLVENȚII CLASEI A VIII-A

**Organizarea examenului la nivelul Inspectoratului Școlar, prin comisia județeană a județului Vrancea de Organizare a Evaluării Naționale - 2020**

S-au luat măsuri de prevenire și combatere a îmbolnăvirilor cu SARS-CoV-2 în unitățile de învățământ (UÎ) – centre de examen (CE) sau centre zonale de evaluare (CZE), conform ordinului comun al Ministerului Educației și Cercetării și al Ministerului Sănătății nr.4267/841/2020, de asemenea s-au întreprins măsuri pentru asigurarea dotării unităților de învățământ/ centrelor de examen și a centrelor zonale de evaluare, după caz, cu un număr suficient de copiatoare în stare de funcționare, calculatoare, aparat radio, telefon, fax, conexiune la internet, consumabile.

Comisia Județeană de Organizare și Desfășurare a Evaluării Naționale a elaborat Procedura Operațională nr. 138/02.06.2020 privind transmiterea subiectelor pentru evaluare națională – 2020, în situații speciale. Procedura a fost transmisă în toate Centrele de Examen și a fost afișată pe site-ul ISJ Vrancea.

Activitatea de supraveghere audio – video din CE și din CZE s-a desfășurat în conformitate cu procedura MEC nr.1561/ DGIP/ 03.06.2020. În fiecare CE și CZE, persoana responsabilă cu derularea și monitorizarea procesului de supraveghere audio – video a fost desemnată de către președintele comisiei dintre membrii comisiei.

Inspectoratul Școlar și comisiile din CE și CZE au informat persoanele vizate și au luat măsurile necesare tehnice și organizatorice pentru a asigura securitatea prelucrării datelor cu caracter personal. Nu au fost situații care să împiedice desfășurarea în condiții normale a procesului de supraveghere audio-video.

Comisia Județeană a afișat pe site-ul ISJ Vrancea la secțiunea „Evaluare Națională” și a transmis în școli, toate informațiile, metodologiile și procedurile specifice desfășurării examenului de Evaluare Națională în anul 2020. De asemenea, în fiecare unitate de învățământ au fost afișate la aviziere, pe site-urile școlilor și pe facebook, toate informațiile utile părinților.

Înscrierea candidaților la Evaluare Națională s-a făcut în conformitate cu art.16 și art.32 din Metodologia de organizare și desfășurare a evaluării naționale pentru elevii clasei a VIII-a, în anul școlar 2010-2011, valabilă și în anul școlar 2019-2020, aprobată prin OMECTS nr.4801/31.08.2010. Toți absolvenții clasei a VIII-a au fost înscriși la Evaluarea Națională, inclusiv elevii cu CES, la cererea părinților.

În contextul pandemiei de COVID19, Comisia Județeană a hotărât, prin decizia nr.488/09.06.2020, ca toate unitățile de învățământ preuniversitar care școlarizează elevi de clasa a VIII-a să fie CE pentru evaluare națională 2020, cu condiția respectării art.4, alineatele 2 și 3 din OMECTS nr.4801/2010, respectiv, să nu aibă mai puțin de 10 elevi de clasa a VIII-a. Un număr de 3 UÎ au fost arondate unor CE, deoarece au avut mai puțin de 10 elevi, absolvenți de clasa a VIII-a.

Centrele Zonale de Evaluare au fost stabilite în ședința Comisiei Județene și numite prin decizia inspectorului școlar general. Au fost constituite două CZE, unul pentru corectarea tezelor de limba și literatura română și unul pentru corectarea tezelor de matematică. Nu au fost cazul de constituire a unor comisii sau subcomisii aflate sub efectivul prevăzut de metodologii.

### **Situații statistice cu privire la participarea absolvenților clasei a VIII-a la Evaluarea Națională și cu privire la rezultatele obținute de către aceștia**

*Date statistice cu privire la participarea absolvenților clasei a VIII-a la Evaluarea Națională*

Mediu	Nr. elevi cls a VIII-a înregistrați în SIIR la începutul anului școlar 2019-2020	Nr. absolvenți ai clasei a VIII-a din promoția curentă	Nr. total al absolvenților înscriși la EN 2020	Nr. absolvenți din promoția curentă înscriși la EN 2020	Nr. absolvenți cu CES din promoția curentă care nu s-au înscris să susțină EN 2020	Nr. absolvenți prezenți la EN 2020	Nr. absolvenți absenți la EN 2020*)
<b>Urban</b>	<b>1362</b>	<b>1316</b>	<b>1316</b>	<b>1316</b>	<b>0</b>	<b>1298</b>	<b>18</b>
<b>Rural</b>	<b>1804</b>	<b>1688</b>	<b>1688</b>	<b>1688</b>	<b>0</b>	<b>1528</b>	<b>159</b>

*Date statistice cu privire la rezultatele generale obținute de absolvenții clasei a VIII-a în cadrul*

*Evaluării Naționale*

Mediu	Număr absolvenți cu medii între 1 – 4,99	Număr absolvenți cu medii între 5 – 5,99	Număr absolvenți cu medii între 6 – 6,99	Număr absolvenți cu medii între 7 – 7,99	Număr absolvenți cu medii între 8 – 8,99	Număr absolvenți cu medii între 9 – 9,99	Număr absolvenți cu media 10
<b>Urban</b>	<b>222</b>	<b>103</b>	<b>126</b>	<b>208</b>	<b>310</b>	<b>310</b>	<b>19</b>
<b>Rural</b>	<b>627</b>	<b>181</b>	<b>237</b>	<b>228</b>	<b>172</b>	<b>81</b>	<b>3</b>
	<b>849</b>	<b>284</b>	<b>363</b>	<b>436</b>	<b>482</b>	<b>391</b>	<b>22</b>

*Date statistice cu privire la rezultatele obținute de absolvenții clasei a VIII-a în cadrul Evaluării*

*Naționale, pe unități de învățământ*

Unitatea de învățământ	Mediu	Număr absolvenți prezenți la EN	Număr absolvenți cu medii între 1 – 4,99	Număr absolvenți cu medii între 5 – 5,99	Număr absolvenți cu medii între 6 – 6,99	Număr absolvenți cu medii între 7 – 7,99	Număr absolvenți cu medii între 8 – 8,99	Număr absolvenți cu medii între 9 – 9,99	Număr absolvenți cu media 10
Scoala Gimnaziala "Simion Cristian" Andreiasu De Jos	R	13	6	2	3	2	0	0	0
Scoala Gimnaziala Anghelesti	R	11	5	0	2	1	3	0	0
Scoala Gimnaziala "Pictor Mihail Balasescu" Bahnele	R	4	1	1	1	1	0	0	0
Scoala Gimnaziala Balesti	R	11	11	0	0	0	0	0	0
Scoala Gimnaziala Batinesti	R	19	2	1	10	4	2	0	0
Scoala Gimnaziala "Stefan Cel Mare" Birsesti	R	13	3	0	2	7	0	1	0
Scoala Gimnaziala Nr.1 Biliesti	R	13	9	0	3	0	1	0	0
Scoala Gimnaziala Boghesti	R	12	4	4	0	2	2	0	0
Scoala Gimnaziala Bogza	R	4	0	1	3	0	0	0	0
Scoala Gimnaziala Nr.2 Bordeasca Veche	R	14	7	3	0	2	2	0	0
Scoala Gimnaziala "Invatator Gheorghe Asanache" Bordesti	R	13	2	2	2	1	5	1	0
Scoala Gimnaziala "Profesor Panaite C. Mazilu" Brosteni	R	19	7	1	2	4	5	0	0
Scoala Gimnaziala "Nicolae Radulescu" Budesti	R	14	7	1	1	2	3	0	0
Scoala Gimnaziala "Ioan Cimpineanu" Cimpineanca	R	23	3	4	6	9	1	1	0
Scoala Gimnaziala Campuri	R	23	7	2	4	4	2	4	0
Scoala Gimnaziala Cindesti	R	8	4	1	1	1	1	0	0
Scoala Gimnaziala "Prof. Mihai Simbotin" Cirligele	R	18	8	3	3	3	0	1	0
Scoala Gimnaziala Chiojdeni	R	15	10	0	3	1	1	0	0
Scoala Gimnaziala "Ionel Sarbu" Ciorasti	R	18	5	0	8	1	2	2	0
Scoala Gimnaziala "Petrahe Blindu" Ciuslea	R	6	1	0	1	1	3	0	0
Scoala Gimnaziala Coroteni	R	11	7	1	2	1	0	0	0

Scoala Gimnaziala "Victor Slavescu" Cotesti	R	11	5	0	2	4	0	0	0
Scoala Gimnaziala Coza	R	9	7	0	1	0	1	0	0
Scoala Gimnaziala Domnesti-Tirg	R	10	5	1	0	3	1	0	0
Scoala Gimnaziala "Simion Mehedinti" Soveja	R	0	0	0	0	0	0	0	0
Scoala Gimnaziala "Duiuiu Zamfirescu" Dumbraveni	R	17	5	2	3	2	4	1	0
Liceul Teoretic "Grigore Gheba" Dumitresti	R	41	17	8	6	4	4	2	0
Scoala Gimnaziala Faraonele	R	16	12	1	1	1	1	0	0
Scoala Gimnaziala Fitionesti	R	9	5	1	2	1	0	0	0
Scoala Gimnaziala "Emil Atanasiu" Garoafa	R	12	3	5	0	3	1	0	0
Scoala Gimnaziala Gagesti	R	27	12	2	9	4	0	0	0
Scoala Gimnaziala Golesti	R	19	11	1	4	2	1	0	0
Scoala Gimnaziala "Prof.General Gheorghe Gheorghiu" Gologanu	R	11	4	1	1	1	4	0	0
Scoala Gimnaziala "Alexandru Vlahuta" Gugesti	R	43	5	2	8	8	12	8	0
Scoala Gimnaziala Nr.2 Gugesti	R	12	4	3	1	3	1	0	0
Scoala Gimnaziala Gura Calitei	R	18	6	1	1	6	1	3	0
Scoala Gimnaziala Hingulesti	R	7	0	0	2	3	2	0	0
Scoala Gimnaziala Homocea	R	11	5	4	0	1	1	0	0
Scoala Gimnaziala Jaristea	R	35	17	4	4	3	5	2	0
Scoala Gimnaziala Jitia	R	17	8	3	2	2	1	1	0
Scoala Gimnaziala Lespezi	R	10	4	3	2	0	1	0	0
Scoala Gimnaziala Maicanesti	R	12	6	2	2	0	2	0	0
Scoala Gimnaziala Nr.1 Mera	R	16	6	0	4	3	1	2	0
Scoala Gimnaziala Milcovul	R	23	9	3	1	2	6	2	0
Scoala Gimnaziala Mircestii Noi	R	8	4	2	1	1	0	0	0
Scoala Gimnaziala Movilita	R	31	17	2	3	4	2	3	0
Scoala Gimnaziala Nanesti	R	11	5	2	0	4	0	0	0
Scoala Gimnaziala "Barbu Stefanescu Delavrancea" Naruja	R	17	8	1	1	4	1	2	0
Scoala Gimnaziala "Dumitru Pricop" Negrulesti	R	8	3	0	2	3	0	0	0
Scoala Gimnaziala "Dimitrie Gusti" Nereju	R	18	4	0	7	5	1	1	0
Scoala Gimnaziala Nereju Mic	R	28	16	1	2	4	3	2	0
Scoala Gimnaziala Nistoresti	R	17	6	3	1	5	1	0	1
Scoala Gimnaziala Obrejita	R	9	1	2	2	2	1	1	0
Scoala Gimnaziala Paltin	R	20	12	0	1	3	1	2	1
Scoala Gimnaziala Paulesti	R	5	2	1	1	1	0	0	0
Scoala Gimnaziala Paunesti	R	33	10	6	9	2	3	3	0
Scoala Gimnaziala Ploscuteni	R	31	12	9	0	5	4	1	0

Scoala Gimnaziala "Dr. Costica Balan" Poiana Cristei	R	21	11	0	2	2	5	1	0
Scoala Gimnaziala "Profesor Doctor General Gheorghe V. Zaharia" Popesti	R	12	4	2	2	3	1	0	0
Scoala Gimnaziala Pufesti	R	14	4	2	3	2	2	1	0
Scoala Gimnaziala Racoasa	R	25	12	1	4	4	3	1	0
Scoala Gimnaziala "Profesor Grozea Nicu" Rastoaca	R	11	3	1	1	2	4	0	0
Scoala Gimnaziala Rimniceni	R	19	10	2	4	1	2	0	0
Scoala Gimnaziala Rotilestii Mari	R	15	11	3	0	0	1	0	0
Scoala Gimnaziala Ruginesti	R	18	11	0	2	2	3	0	0
Scoala Gimnaziala "Principele Serban Ghica Si Principesa Aristita Ghica" Sihlea	R	23	5	6	3	7	1	1	0
Scoala Gimnaziala Slimnic	R	14	12	0	1	0	0	1	0
Scoala Gimnaziala Slobozia Bradului	R	13	12	0	1	0	0	0	0
Scoala Gimnaziala "Ioan Voda Cel Viteaz" Slobozia Ciorasti	R	15	5	4	1	4	1	0	0
Scoala Gimnaziala Spulber	R	12	5	3	1	0	3	0	0
Scoala Gimnaziala Nr.1 Straoane	R	15	7	1	4	1	1	1	0
Scoala Gimnaziala Nr.2 Straoane	R	24	12	7	1	3	0	1	0
Scoala Gimnaziala Suraia	R	24	5	2	2	5	5	5	0
Scoala Gimnaziala Serbanesti	R	12	6	2	0	3	0	1	0
Scoala Gimnaziala Sindrilari	R	20	4	2	6	2	6	0	0
Scoala Gimnaziala Tanasoaia	R	9	4	2	1	1	1	0	0
Scoala Gimnaziala Tataranu	R	15	7	4	3	1	0	0	0
Scoala Gimnaziala Timboesti	R	10	7	0	1	2	0	0	0
Scoala Gimnaziala Tiritu	R	2	2	0	0	0	0	0	0
Scoala Gimnaziala "Ion Diaconu" Tulnici	R	19	9	1	3	1	5	0	0
Scoala Gimnaziala Tifesti	R	15	4	3	4	2	1	1	0
Scoala Gimnaziala Urechesti	R	14	4	2	3	2	1	2	0
Scoala Gimnaziala "Vasile Iftimescu" Valea Sarii	R	14	4	1	1	3	1	4	0
Scoala Gimnaziala Vinatori	R	23	5	2	5	4	6	1	0
Scoala Gimnaziala Virtescoiu	R	14	6	0	5	2	1	0	0
Scoala Gimnaziala "Valeriu D. Cotea" Vidra	R	66	29	12	11	7	3	3	1
Scoala Gimnaziala "Regina Maria" Vintileasca	R	17	3	1	3	3	2	5	0
Scoala Gimnaziala Vizantea Razaseasca	R	21	8	3	3	3	4	0	0
Scoala Gimnaziala Voetin	R	7	3	2	2	0	0	0	0
Scoala Gimnaziala "Neculai Jechianu" Vrincioaia	R	21	9	1	4	4	0	3	0
Scoala Gimnaziala Nr.1 Vulcaneasa	R	16	10	1	2	1	2	0	0
Scoala Gimnaziala Vulturu	R	34	9	5	5	5	7	3	0

Colegiul Național "Emil Botta" Adjud	U	58	0	1	4	10	20	21	2
Scoala Gimnaziala "Angela Gheorghiu" Adjud	U	17	4	3	3	4	3	0	0
Scoala Gimnaziala "Maresal Alexandru Averescu" Adjud	U	65	10	5	9	18	18	5	0
Scoala Gimnaziala "Mihail Armencea" Adjud	U	16	13	0	1	0	2	0	0
Scoala Gimnaziala "Principele Radu" Adjud	U	14	6	0	5	2	1	0	0
Centrul Scolar Pentru Educatie Incluziva "Elena Doamna" Focsani	U	7	2	4	1	0	0	0	0
Colegiul Național "Al. I. Cuza" Focsani	U	57	0	0	0	5	14	36	2
Colegiul Național Pedagogic "Spiru Haret" Focsani	U	26	4	1	1	7	7	6	0
Colegiul Național "Unirea" Focsani	U	32	0	0	0	0	1	24	7
Liceul Cu Program Sportiv Focsani	U	46	20	10	9	6	1	0	0
Liceul De Arta "Gheorghe Tattarescu" Focsani	U	24	5	3	5	5	6	0	0
Scoala Gimnaziala "Alexandru Vlahuta" Focsani	U	77	13	9	8	12	16	19	0
Scoala Gimnaziala "Anghel Saligny" Focsani	U	116	16	4	7	18	33	36	2
Scoala Gimnaziala "Duiiliu Zamfirescu" Focsani	U	126	5	8	8	17	38	49	1
Scoala Gimnaziala "Ion Basgan" Focsani	U	129	9	8	13	16	44	39	0
Scoala Gimnaziala "Nicolae Iorga" Focsani	U	82	9	7	11	19	22	14	0
Scoala Gimnaziala Nr.7 Focsani	U	39	14	7	3	5	8	2	0
Scoala Gimnaziala "Oana Diana Renea" Focsani	U	78	12	10	7	16	16	16	1
Scoala Gimnaziala "Stefan Cel Mare" Focsani	U	88	4	3	9	13	22	33	4
Liceul Tehnologic "Eremia Grigorescu" Marasesti	U	27	5	3	3	10	5	1	0
Scoala Gimnaziala "Ecaterina Teodoroiu" Marasesti	U	21	19	0	2	0	0	0	0
Scoala Gimnaziala Nr.2 Marasesti	U	39	28	3	2	2	4	0	0
Liceul Teoretic "Duiiliu Zamfirescu" Odobesti	U	57	9	8	11	8	13	8	0
Liceul Tehnologic "Alexandru Ioan Cuza" Panciu	U	23	10	4	2	5	1	1	0
Liceul Teoretic "Ioan Slavici" Panciu	U	34	5	2	2	10	15	0	0
TOTAL		2826	849	284	363	436	482	391	22

Situația statistică generală înainte de contestații arată că dintre cei 2826 candidați prezenți la ambele probe, 1976 candidați au obținut medii mai mari sau egale cu 5 (cinci), adică 69.92%. Dintre aceștia, 21 candidați au încheiat examenul cu media generală 10 (zece). Elevii sunt de la școlile Colegiul Național "Unirea" Focșani, Școala Gimnazială "Ștefan cel Mare" Focșani, Colegiul Național "Al. I. Cuza" Focșani, Colegiul Național "Emil Botta" Adjud, Școala Gimnazială "Anghel Saligny"



Focșani, Școala Gimnazială "Duiliu Zamfirescu" Focșani, Școala Gimnazială "Oana Diana Renea" Focșani, Școala Gimnazială Nistorești, Școala Gimnazială Paltin, Școala Gimnazială "Valeriu D. Cotea" Vidra.

Rata de participare a fost de 2826 candidați prezenți, dintr-un total de 3004 elevi înscriși. La proba de Limba și literatura română din 2835 prezenți au obținut note peste sau egale cu 5 (cinci) 2320 candidați ( 81,83 %), iar 93 candidați au fost notați cu 10 (zece). La proba de Matematică din 2829 candidați prezenți, 1776 candidați (62,78%) au note peste sau egale cu 5 (cinci), iar 66 candidați au obținut nota 10 (zece).

Conform datelor obținute în urma reevaluării lucrărilor contestate, proporția candidaților cu medii mai mari sau egale cu 5 (cinci) este de 69,99 % (1978 de candidați), ceea ce înseamnă o creștere a acestui număr față de rezultatele inițiale. A crescut, de asemenea, și numărul candidaților cu media generală de 10: de la 21, la 22. La proba de Limba și literatura română, 2322 de candidați (81,90 %) au încheiat examenul cu note mai mari sau egale cu 5 (cinci), iar dintre aceștia, 94 de candidați au obținut nota 10. La Matematică, 1788 de candidați (63,20%) au primit note mai mari sau egale cu 5 (cinci), iar dintre aceștia, 69 de candidați au obținut nota 10. Au fost depuse 238 de contestații. Rata de participare la Evaluarea Națională a fost de 94,07 %: 2826 de candidați prezenți (dintr-un total de 3004 candidați înscriși). Un elev au fost eliminat pentru fraudă, lucrarea acestuia fiind notată cu 1 (unu).

### **Organizarea examenului la nivelul Inspectoratului Școlar, prin comisia județeană a județului Vrancea de Organizare a Evaluării Naționale – 2021**

În toate centrele de examen (CE) sau centrele zonale de evaluare (CZE) s-au luat măsuri de prevenire și combatere a îmbolnăvirilor cu SARS-CoV-2, conform ordinului comun al Ministerului Educației și al Ministerului Sănătății nr. 3235/93/2021, cu modificările și completările ulterioare.

S-au întreprins măsuri pentru asigurarea dotării unităților de învățământ/ centrelor de examen și a centrelor zonale de evaluare, după caz, cu un număr suficient de copiatoare în stare de funcționare, calculatoare, aparat radio, telefon, fax, conexiune la internet, consumabile

Comisia Județeană de Organizare și Desfășurare a Evaluării Naționale a elaborat Procedura Operațională nr. 159/22.03.2021 privind transmiterea subiectelor pentru evaluare națională – 2021, în situații speciale. Procedura a fost transmisă în toate Centrele de Examen și a fost afișată pe site-ul ISJ Vrancea.

Activitatea de supraveghere audio – video din CE și din CZE s-a desfășurat în conformitate cu procedura ME nr. 29092/ DGIP/ 20.05.2021. În fiecare CE și CZE, persoana responsabilă cu derularea și monitorizarea procesului de supraveghere audio – video a fost desemnată de către președintele comisiei dintre membrii comisiei.

Inspectoratul Școlar și comisiile din CE și CZE au informat persoanele vizate și au luat măsurile necesare tehnice și organizatorice pentru a asigura securitatea prelucrării datelor cu caracter personal.

Nu au fost situații care să împiedice desfășurarea în condiții normale a procesului de supraveghere audio-video.

Comisia Județeană a afișat pe site-ul ISJ Vrancea la secțiunea „Evaluare Națională” și a transmis în școli, toate informațiile, metodologiile și procedurile specifice desfășurării examenului de Evaluare Națională, în anul 2021. De asemenea, în fiecare unitate de învățământ au fost afișate la aviziere, pe site-urile școlilor și pe Facebook, toate informațiile utile părinților.

În contextul pandemiei de COVID19, Comisia Județeană a hotărât, prin decizia nr.3401/26.04.2021, ca toate unitățile de învățământ preuniversitar care școlarizează elevi de clasa a VIII-a să fie CE pentru evaluare națională 2021, cu condiția respectării art.4, alineatele 2 și 3 din

OMECTS nr.4801/2010, respectiv, să nu aibă mai puțin de 10 elevi de clasa a VIII-a.

Un număr de 5 UÎ au fost arondate unor CE, deoarece au avut mai puțin de 10 elevi, absolvenți de clasa a VIII-a.

Centrele Zonale de Evaluare au fost stabilite în ședința Comisiei Județene și numite prin decizia inspectorului școlar general. Au fost constituite două CZE, unul pentru corectarea tezelor de limba și literatura română și unul pentru corectarea tezelor de matematică.

Nu au fost cazul de constituire a unor comisii sau subcomisii aflate sub efectivul prevăzut de metodologii.

*Date statistice cu privire la participarea absolvenților clasei a VIII-a la Evaluarea Națională*

Mediu	Nr. elevi cls a VIII-a înregistrați în SIIR la începutul anului școlar 2020-2021	Nr. absolvenți ai clasei a VIII-a din promoția curentă	Nr. total al absolvenților înscriși la EN 2021	Nr. absolvenți din promoția curentă înscriși la EN 2021	Nr. absolvenți cu CES din promoția curentă care nu s-au înscris să susțină EN 2021	Nr. absolvenți prezenți la EN 2021	Nr. absolvenți absenți la EN 2021*)
<b>Urban</b>	<b>1063</b>	<b>1024</b>	<b>1008</b>	<b>1008</b>	<b>0</b>	<b>992</b>	<b>16</b>
<b>Rural</b>	<b>1303</b>	<b>1163</b>	<b>1125</b>	<b>1124</b>	<b>0</b>	<b>1030</b>	<b>95</b>

\*) sunt considerați absenți absolvenții care au absentat la oricare dintre probe (deci nu li se poate calcula media la evaluarea națională)

*Date statistice cu privire la rezultatele obținute de absolvenții clasei a VIII-a în cadrul Evaluării Naționale*

Mediu	Număr absolvenți cu medii între 1 – 4,99	Număr absolvenți cu medii între 5 – 5,99	Număr absolvenți cu medii între 6 – 6,99	Număr absolvenți cu medii între 7 – 7,99	Număr absolvenți cu medii între 8 – 8,99	Număr absolvenți cu medii între 9 – 9,99	Număr absolvenți cu media 10
<b>Urban</b>	<b>424</b>	<b>283</b>	<b>257</b>	<b>277</b>	<b>311</b>	<b>258</b>	<b>3</b>
<b>Rural</b>	<b>458</b>	<b>298</b>	<b>249</b>	<b>264</b>	<b>277</b>	<b>203</b>	<b>1</b>

<i>Date statistice cu privire la rezultatele obținute de absolvenții clasei a VIII-a în cadrul Evaluării Naționale, pe unități de învățământ</i> <b>UNITATEA DE PROVENIENTA</b>	<b>PREZENTI</b>	<b>1-1,9</b>	<b>2-2,9</b>	<b>3-3,9</b>	<b>4-4,9</b>	<b>5-5,9</b>	<b>6-6,9</b>	<b>7-7,9</b>	<b>8-8,9</b>	<b>9-9,9</b>	<b>10</b>
	<b>UNITATEA DE PROVENIENTA</b>		<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
CENTRUL SCOLAR PENTRU EDUCATIE INCLUZIVA "ELENA DOAMNA" FOCSANI	9	0	2	1	3	2	1	0	0	0	0
COLEGIUL NATIONAL "AL. I. CUZA" FOCSANI	53	0	0	0	0	0	4	6	23	20	0
COLEGIUL NATIONAL "EMIL BOTTA" ADJUD	50	0	0	0	0	1	7	9	18	15	0
COLEGIUL NATIONAL "UNIREA" FOCSANI	28	0	0	0	0	0	0	0	2	25	1
LICEUL CU PROGRAM SPORTIV FOCSANI	15	0	0	1	4	6	1	3	0	0	0
LICEUL DE ARTA "GHEORGHE TATTARESCU" FOCSANI	18	0	0	0	5	3	5	3	1	1	0
LICEUL TEHNOLOGIC "ALEXANDRU IOAN CUZA" PANCIU	29	0	0	0	0	6	6	5	8	4	0
LICEUL TEHNOLOGIC "EREMIA	18	0	1	1	4	4	6	2	0	0	0

GRIGORESCU" MARASESTI											
LICEUL TEORETIC "DUILIU ZAMFIRESCU" ODOBESTI	50	0	0	1	13	6	13	8	6	3	0
LICEUL TEORETIC "GRIGORE GHEBA" DUMITRESTI	27	0	4	4	5	4	2	4	3	1	0
LICEUL TEORETIC "IOAN SLAVICI" PANCIU	28	0	0	0	0	3	5	6	10	4	0
SCOALA GIMNAZIALA "ADRIAN PAUNESCU" FOCSANI	24	0	1	2	4	6	6	3	0	2	0
SCOALA GIMNAZIALA "ALEXANDRU VLAHUTA" FOCSANI	31	0	1	1	2	4	6	6	5	6	0
SCOALA GIMNAZIALA "ALEXANDRU VLAHUTA" GUGESTI	45	0	1	3	6	15	7	4	6	3	0
SCOALA GIMNAZIALA "ANGELA GHEORGHIU" ADJUD	18	0	1	0	2	5	4	3	3	0	0
SCOALA GIMNAZIALA "ANGHEL SALIGNY" FOCSANI	97	0	0	0	3	7	15	21	27	24	0
SCOALA GIMNAZIALA ANGHELESTI	10	0	3	1	2	1	1	1	0	1	0
SCOALA GIMNAZIALA "BARBU STEFANESCU DELAVRANCEA" NARUJA	10	0	0	0	1	4	2	0	1	1	1
SCOALA GIMNAZIALA BATINESTI	9	0	0	0	1	5	1	1	1	0	0
SCOALA GIMNAZIALA BOGHESTI	10	0	1	1	2	4	1	0	0	1	0
SCOALA GIMNAZIALA BOGZA	11	0	4	4	2	0	1	0	0	0	0
SCOALA GIMNAZIALA CAMPURI	19	0	2	3	4	4	2	1	1	2	0
SCOALA GIMNAZIALA CHIOJDENI	12	0	2	1	1	2	2	3	1	0	0
SCOALA GIMNAZIALA COROTENI	3	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
SCOALA GIMNAZIALA "DIMITRIE GUSTI" NEREJU	15	0	0	0	1	5	2	4	1	2	0
SCOALA GIMNAZIALA DOMNESTI-TIRG	5	0	1	0	0	3	0	1	0	0	0
SCOALA GIMNAZIALA "DR. COSTICA BALAN" POIANA CRISTEI	14	0	0	0	7	4	1	1	1	0	0
SCOALA GIMNAZIALA "DUILIU ZAMFIRESCU" DUMBRAVENI	17	0	0	0	1	4	3	2	4	3	0
SCOALA GIMNAZIALA "DUILIU ZAMFIRESCU" FOCSANI	101	0	1	1	1	5	9	18	27	37	2
SCOALA GIMNAZIALA "DUMITRU PRICOP" NEGRILESTI	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
SCOALA GIMNAZIALA "ECATERINA TEODOROIU" MARASESTI	20	1	5	8	5	1	0	0	0	0	0
SCOALA GIMNAZIALA "EMIL ATANASIU" GAROFA	13	0	0	0	2	4	4	1	2	0	0

SCOALA GIMNAZIALA FARAOANELE	11	0	2	2	3	2	0	2	0	0	0
SCOALA GIMNAZIALA FITIONESTI	10	0	0	1	4	2	1	2	0	0	0
SCOALA GIMNAZIALA GAGESTI	23	1	0	2	9	3	3	2	2	1	0
SCOALA GIMNAZIALA GOLESTI	15	0	0	0	5	6	1	1	1	1	0
SCOALA GIMNAZIALA GURA CALITEI	13	0	0	0	1	3	3	3	2	1	0
SCOALA GIMNAZIALA HOMOCEA	19	0	1	2	11	2	2	1	0	0	0
SCOALA GIMNAZIALA "INVATATOR GHEORGHE ASANACHE" BORDESTI	6	0	0	1	3	2	0	0	0	0	0
SCOALA GIMNAZIALA "IOAN CIMPINEANU" CAMPINEANCA	9	0	0	0	1	1	1	4	1	1	0
SCOALA GIMNAZIALA "IOAN VODA CEL VITEAZ" SLOBOZIA CIORASTI	12	1	2	2	1	2	2	2	0	0	0
SCOALA GIMNAZIALA "ION BASGAN" FOCSANI	102	0	0	2	2	11	6	21	30	30	0
SCOALA GIMNAZIALA "ION DIACONU" TULNICI	16	0	0	0	2	2	7	1	2	2	0
SCOALA GIMNAZIALA "IONEL SARBU" CIORASTI	5	0	1	2	1	1	0	0	0	0	0
SCOALA GIMNAZIALA JARISTEA	28	0	0	7	8	5	1	3	4	0	0
SCOALA GIMNAZIALA JITIA	9	0	0	0	1	2	4	1	1	0	0
SCOALA GIMNAZIALA MAICANESTI	13	0	0	2	3	2	1	1	2	2	0
SCOALA GIMNAZIALA "MARESAL ALEXANDRU AVERESCU" ADJUD	25	0	0	0	5	6	5	6	1	2	0
SCOALA GIMNAZIALA "MIHAIL ARMENCEA" ADJUD	16	0	6	5	1	3	1	0	0	0	0
SCOALA GIMNAZIALA MOVILITA	21	0	0	2	1	5	8	2	2	1	0
SCOALA GIMNAZIALA NANESTI	12	0	1	3	2	4	0	0	1	1	0
SCOALA GIMNAZIALA "NECULAI JECHIANU" VRANCIOAIA	11	0	1	0	1	1	2	3	3	0	0
SCOALA GIMNAZIALA NEREJU MIC	12	0	0	0	3	2	1	5	1	0	0
SCOALA GIMNAZIALA "NICOLAE IORGA" FOCSANI	58	0	1	2	4	12	11	10	12	6	0
SCOALA GIMNAZIALA NISTORESTI	14	0	2	4	3	3	2	0	0	0	0
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 SINDRILARI	10	0	0	1	4	4	1	0	0	0	0
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 VULCANEASA	12	1	1	1	4	3	0	2	0	0	0
SCOALA GIMNAZIALA NR.2 BORDEASCA VECHE	13	0	1	3	3	2	0	1	3	0	0

SCOALA GIMNAZIALA NR.2 MARASESTI	23	0	3	5	2	6	3	3	1	0	0
SCOALA GIMNAZIALA NR.2 STRAOANE	4	0	0	1	2	1	0	0	0	0	0
SCOALA GIMNAZIALA "OANA DIANA RENEA" FOCSANI	54	0	0	1	2	10	5	16	12	8	0
SCOALA GIMNAZIALA OBREJITA	11	0	0	0	0	0	4	4	3	0	0
SCOALA GIMNAZIALA PALTIN	17	0	3	2	4	4	1	2	1	0	0
SCOALA GIMNAZIALA PAULESTI	16	0	0	4	2	0	3	2	2	3	0
SCOALA GIMNAZIALA PAUNESTI	28	0	1	4	8	2	6	1	6	0	0
SCOALA GIMNAZIALA "PETRACHE BLINDU" CIUSLEA	12	0	0	0	0	2	3	2	4	1	0
SCOALA GIMNAZIALA "PETRE MIRONESCU-MERA" MERA	14	0	1	1	0	2	4	3	2	1	0
SCOALA GIMNAZIALA PLOSCUTENI	14	0	0	1	4	2	2	2	1	2	0
SCOALA GIMNAZIALA "PRINCIPELE RADU" ADJUD	18	0	0	0	1	2	4	7	4	0	0
SCOALA GIMNAZIALA "PRINCIPELE SERBAN GHICA SI PRINCIPESA ARISTITA GHICA" SIHLEA	24	0	0	1	4	9	2	7	1	0	0
SCOALA GIMNAZIALA "PROF. MIHAI SIMBOTIN" CARLIGELE	10	0	0	0	3	0	2	3	2	0	0
SCOALA GIMNAZIALA "PROFESOR DOCTOR GENERAL GHEORGHE V. ZAHARIA" POPESTI	6	0	2	1	0	3	0	0	0	0	0
SCOALA GIMNAZIALA "PROFESOR GROZEA NICU" RASTOACA	9	0	0	1	2	3	1	1	1	0	0
SCOALA GIMNAZIALA "PROFESOR PANAITI C. MAZILU" BROSTENI	19	0	3	4	1	5	2	2	1	1	0
SCOALA GIMNAZIALA "PROF.GENERAL GHEORGHE GHEORGHIU" GOLOGANU	16	0	0	0	1	6	3	3	1	2	0
SCOALA GIMNAZIALA PUFESTI	19	0	3	2	1	0	7	1	5	0	0
SCOALA GIMNAZIALA "REGINA MARIA" VINTILEASCA	7	0	0	1	1	3	0	0	0	2	0
SCOALA GIMNAZIALA RUGINESTI	10	0	1	0	1	2	3	2	1	0	0
SCOALA GIMNAZIALA SERBANESTI	14	0	1	1	2	0	4	6	0	0	0
SCOALA GIMNAZIALA "SIMION CRISTIAN" ANDREIASU DE JOS	7	0	1	1	5	0	0	0	0	0	0
SCOALA GIMNAZIALA "SIMION MEHEDINTI" SOVEJA	11	0	1	2	2	4	0	1	1	0	0
SCOALA GIMNAZIALA SLIMNIC	10	0	2	1	0	0	3	1	2	1	0

SCOALA GIMNAZIALA SLOBOZIA BRADULUI	12	1	4	3	3	1	0	0	0	0	0
SCOALA GIMNAZIALA SPINESTI	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
SCOALA GIMNAZIALA SPULBER	6	0	0	1	1	2	0	1	1	0	0
SCOALA GIMNAZIALA "STEFAN CEL MARE" BARSESTI	10	0	0	0	1	1	1	2	4	1	0
SCOALA GIMNAZIALA "STEFAN CEL MARE" FOCSANI	107	2	1	0	3	3	14	16	35	33	0
SCOALA GIMNAZIALA SURAIA	28	0	0	1	5	5	5	2	6	4	0
SCOALA GIMNAZIALA TAMBOESTI	5	1	2	0	0	2	0	0	0	0	0
SCOALA GIMNAZIALA TANASOAI	11	0	1	3	3	1	3	0	0	0	0
SCOALA GIMNAZIALA TIFESTI	6	0	0	1	2	1	1	0	1	0	0
SCOALA GIMNAZIALA TIRITU	6	0	2	1	1	2	0	0	0	0	0
SCOALA GIMNAZIALA URECHESTI	11	0	0	3	3	2	1	0	2	0	0
SCOALA GIMNAZIALA "VALERIU D. COTEA" VIDRA	43	0	3	2	7	11	7	4	5	4	0
SCOALA GIMNAZIALA VANATORI	24	0	0	3	2	4	6	6	2	1	0
SCOALA GIMNAZIALA "VASILE IFTIMESCU" VALEA Sarii	5	0	0	0	0	2	0	2	1	0	0
SCOALA GIMNAZIALA "VICTOR SLAVESCU" COTESTI	20	0	0	1	6	4	7	2	0	0	0
SCOALA GIMNAZIALA VIZANTEA MANASTIREASCA	19	0	0	2	8	4	1	1	3	0	0
SCOALA GIMNAZIALA VOETIN	2	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0
SCOALA GIMNAZIALA VULTURU	28	0	0	4	2	5	4	5	4	4	0

### **Organizarea examenului la nivelul Inspectoratului Școlar, prin comisia județeană a județului Vrancea de Organizare a Evaluării Naționale – 2022**

Comisia Județeană de Organizare și Desfășurare a Evaluării Naționale a elaborat Procedura Operațională nr. 202/24.03.2022 privind transmiterea subiectelor pentru evaluare națională – 2022, în situații speciale. Procedura a fost transmisă în toate Centrele de Examen și a fost afișată pe site-ul ISJ Vrancea.

Activitatea de supraveghere audio – video din CE și din CZE s-a desfășurat în conformitate cu procedura ME nr. 27980/02.05.2022. În fiecare CE, persoana responsabilă cu derularea și monitorizarea procesului de supraveghere audio – video a fost desemnată de către președintele comisiei, dintre membrii comisiei. În cele 2 CZE persoanele responsabile cu derularea și monitorizarea procesului de supraveghere audio – video au fost desemnată de către președintele comisiei județene pentru evaluare națională.

Inspectoratul Școlar și comisiile din CE și CZE au informat persoanele vizate și au luat măsurile necesare tehnice și organizatorice pentru a asigura securitatea prelucrării datelor cu caracter personal.

Nu au fost situații care să împiedice desfășurarea în condiții normale a procesului de supraveghere audio-video.

Comisia Județeană a afișat pe site-ul ISJ Vrancea la secțiunea „Evaluare Națională” și a transmis

în școli, toate informațiile, metodologiile și procedurile specifice desfășurării examenului de Evaluare Națională, în anul 2022. De asemenea, în fiecare unitate de învățământ au fost afișate la avizare, pe site-urile școlilor și pe Facebook, toate informațiile utile absolvenților de clasa a VIII-a și părinților acestora.

Comisia Județeană a hotărât, prin decizia nr.725/31.05.2022, ca toate unitățile de învățământ preuniversitar care școlarizează elevi de clasa a VIII-a să fie CE pentru evaluare națională 2022, cu condiția respectării art.4, alineatele 2 și 3 din Ordinul nr.4801/2010, respectiv, să nu aibă mai puțin de 10 elevi de clasa a VIII-a. S-au stabilit 83 CE.

Un număr de 7 unități de învățământ cu PJ au fost arondate unor CE, deoarece au avut mai puțin de 10 elevi, absolvenți de clasa a VIII-a.

Centrele Zonale de Evaluare au fost stabilite în ședința Comisiei Județene și numite prin decizia inspectorului școlar general. Prin decizia ISJ Vrancea nr.726/31.05.2022 au fost constituite două CZE, unul pentru corectarea tezelor de limba și literatura română și unul pentru corectarea tezelor de matematică.

Nu au fost cazul de constituire a unor comisii sau subcomisii aflate sub efectivul prevăzut de metodologii.

*Date statistice cu privire la participarea absolvenților clasei a VIII-a la Evaluarea Națională*




Nr. elevi cls a VIII-a înregistrați în SIIR la începutul anului școlar 2021-2022	Nr. total al absolvenților înscriși la EN 2022	Nr. absolvenți din promoția curentă înscriși la EN 2022	Nr. absolvenți prezenți la EN 2022	Nr. absolvenți absenți la EN 2022*)
<b>2962</b>	<b>2693</b>	<b>2692</b>	<b>2584</b>	<b>109</b>

\*) sunt considerați absenți absolvenții care au absentat la oricare dintre probe (deci nu li se poate calcula media la evaluarea națională)

*Date statistice cu privire la rezultatele obținute de absolvenții clasei a VIII-a în cadrul Evaluării Naționale*

Mediu	Număr absolvenți cu medii între 1 – 4,99	Număr absolvenți cu medii între 5 – 5,99	Număr absolvenți cu medii între 6 – 6,99	Număr absolvenți cu medii între 7 – 7,99	Număr absolvenți cu medii între 8 – 8,99	Număr absolvenți cu medii între 9 – 9,99	Număr absolvenți cu media 10
<b>Urban</b>	<b>134</b>	<b>129</b>	<b>199</b>	<b>198</b>	<b>242</b>	<b>322</b>	<b>4</b>
<b>Rural</b>	<b>412</b>	<b>271</b>	<b>221</b>	<b>198</b>	<b>151</b>	<b>101</b>	<b>2</b>

Procentul de promovabilitate (media generală mai mare de 5.00) după contestații în județul Vrancea a fost de **78,87%**, cu 3,53% mai mic față de procentul de la nivel național de **82.40%**.

-  6 medii generale de 10.00
-  22 note de 10.00 la limba și literatura română
-  49 note de 10.00 la matematică.

*Date statistice cu privire la rezultatele obținute de absolvenții clasei a VIII-a în cadrul Evaluării Naționale, pe unități de învățământ:*

Nr. crt.	UNITATEA DE PROVENIENTA	INSCRISI	CU TOATE REZULTATELE	CANDIDATI CU MEDIA PESTE 5	PREZENTI	NEPREZENTATI	ELIMINATI	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
----------	-------------------------	----------	----------------------	----------------------------	----------	--------------	-----------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	----

1	CENTRUL SCOLAR PENTRU EDUCATIE INCLUZIVA "ELENA DOAMNA" FOCSANI	12	12	4	6	6	0	0	0	1	1	4	0	0	0	0	
2	COLEGIUL NATIONAL "AL. I. CUZA" FOCSANI	58	58	58	58	0	0	0	0	0	0	0	3	4	18	33	0
3	COLEGIUL NATIONAL "EMIL BOTTA" ADJUD	56	56	56	56	0	0	0	0	0	0	1	9	13	11	22	0
4	COLEGIUL NATIONAL "UNIREA" FOCSANI	31	31	31	31	0	0	0	0	0	0	0	0	2	3	25	1
5	LICEUL CU PROGRAM SPORTIV FOCSANI	25	25	17	25	0	0	0	1	2	5	8	4	2	3	0	0
6	LICEUL DE ARTA "GHEORGHE TATTARESCU" FOCSANI	29	29	27	29	0	0	0	0	2	0	7	6	8	3	3	0
7	LICEUL TEHNOLOGIC "ALEXANDRU IOAN CUZA" PANCIU	37	37	30	36	1	0	0	0	3	3	5	9	9	4	2	1
8	LICEUL TEHNOLOGIC "EREMIA GRIGORESCU" MARASESTI	25	25	20	25	0	0	0	1	1	3	8	5	3	0	4	0
9	LICEUL TEORETIC "DUILIU ZAMFIRESCU" ODOBESTI	52	52	46	52	0	0	0	1	1	4	8	14	9	8	7	0
10	LICEUL TEORETIC "GRIGORE GHEBA" DUMITRESTI	38	38	17	36	2	0	2	5	5	7	5	2	3	4	3	0
11	LICEUL TEORETIC "IOAN SLAVICI" PANCIU	29	29	27	29	0	0	0	0	0	2	4	3	10	8	2	0
12	SCOALA GIMNAZIALA "ADRIAN PAUNESCU" FOCSANI	40	40	23	34	6	0	0	1	5	5	2	6	5	5	5	0
13	SCOALA GIMNAZIALA "ALEXANDRU VLAHUTA" FOCSANI	49	49	43	49	0	0	0	0	1	5	2	9	10	10	12	0
14	SCOALA GIMNAZIALA "ALEXANDRU VLAHUTA" GUGESTI	52	52	42	51	1	0	0	3	4	2	11	11	8	7	5	0
15	SCOALA GIMNAZIALA "ANGELA GHEORGHIU" ADJUD	21	21	17	21	0	0	0	1	1	2	5	4	2	3	3	0
16	SCOALA GIMNAZIALA "ANGHEL SALIGNY" FOCSANI	122	122	116	122	0	0	0	0	3	3	9	20	19	34	34	0
17	SCOALA GIMNAZIALA BALESTI	7	7	4	7	0	0	0	0	0	3	4	0	0	0	0	0
18	SCOALA GIMNAZIALA "BARBU STEFANESCU DELA VRANCEA" NARUJA	14	14	10	14	0	0	1	2	0	1	2	0	2	2	3	1
19	SCOALA GIMNAZIALA BATINESTI	14	14	12	13	1	0	0	1	0	0	1	4	4	2	1	0
20	SCOALA GIMNAZIALA BOGHESTI	11	11	9	11	0	0	0	1	0	1	3	4	0	2	0	0
21	SCOALA GIMNAZIALA BOGZA	8	8	2	8	0	0	0	2	3	1	0	0	2	0	0	0
22	SCOALA GIMNAZIALA CAMPURI	18	18	10	17	1	0	0	0	3	4	4	3	1	1	1	0
23	SCOALA GIMNAZIALA CHIOJDENI	14	14	3	10	4	0	3	2	0	2	3	0	0	0	0	0
24	SCOALA GIMNAZIALA COROTENI	10	10	6	7	3	0	0	0	1	0	0	3	2	0	1	0
25	SCOALA GIMNAZIALA "DIMITRIE GUSTI" NEREJU	20	20	17	20	0	0	1	0	1	1	5	2	5	5	0	0
26	SCOALA GIMNAZIALA DOMNESTI TARG	10	10	5	10	0	0	0	1	1	3	2	0	2	1	0	0



27	SCOALA GIMNAZIALA "DR. COSTICA BALAN" POIANA CRISTEI	15	15	10	14	1	0	0	1	2	1	1	3	3	2	1	0
28	SCOALA GIMNAZIALA "DUILIU ZAMFIRESCU" DUMBRAVENI	25	25	20	23	2	0	0	0	2	1	10	2	4	4	0	0
29	SCOALA GIMNAZIALA "DUILIU ZAMFIRESCU" FOCSANI	109	109	106	109	0	0	0	0	1	2	2	19	14	27	43	1
30	SCOALA GIMNAZIALA "DUMITRU PRICOP" NEGRILESTI	6	6	4	6	0	0	0	0	0	2	1	1	1	1	0	0
31	SCOALA GIMNAZIALA "ECATERINA TEODOROIU" MARASESTI	27	27	4	23	4	0	2	6	8	3	2	2	0	0	0	0
32	SCOALA GIMNAZIALA "EMIL ATANASIU" GAROAFA	15	15	8	15	0	0	0	0	1	6	0	3	2	3	0	0
33	SCOALA GIMNAZIALA FELDIOARA	8	8	6	8	0	0	0	0	1	1	1	2	1	1	1	0
34	SCOALA GIMNAZIALA GAGESTI	24	24	17	21	3	0	0	0	1	3	7	4	3	3	0	0
35	SCOALA GIMNAZIALA GOLESTI	16	16	11	15	1	0	0	1	2	1	2	2	5	1	1	0
36	SCOALA GIMNAZIALA GURA CALITEI	19	19	11	19	0	0	0	1	2	5	4	2	2	2	1	0
37	SCOALA GIMNAZIALA HINGULESTI	12	12	11	11	1	0	0	0	0	0	5	4	1	1	0	0
38	SCOALA GIMNAZIALA HOMOCEA	14	14	3	11	3	0	0	1	0	7	1	2	0	0	0	0
39	SCOALA GIMNAZIALA "INVATOR GHEORGHE ASANACHE" BORDESTI	10	10	4	8	2	0	0	0	1	3	1	1	1	1	0	0
40	SCOALA GIMNAZIALA "IOAN CIMPINEANU" CAMPINEANCA	13	13	13	13	0	0	0	0	0	0	3	1	5	3	1	0
41	SCOALA GIMNAZIALA "IOAN VODA CEL VITEAZ" SLOBOZIA CIORASTI	13	13	7	13	0	0	0	1	1	4	2	2	1	1	1	0
42	SCOALA GIMNAZIALA "ION BASGAN" FOCSANI	106	106	100	106	0	0	0	0	3	3	13	11	15	21	39	1
43	SCOALA GIMNAZIALA "ION DIACONU" TULNICI	37	37	27	37	0	0	0	2	1	7	6	8	6	5	2	0
44	SCOALA GIMNAZIALA "IONEL SIRBU" CIORASTI	15	15	11	15	0	0	0	0	2	2	3	2	4	1	1	0
45	SCOALA GIMNAZIALA JARISTEA	36	36	16	35	1	0	0	5	3	11	10	2	1	2	1	0
46	SCOALA GIMNAZIALA JITIA	17	17	8	16	1	0	2	0	4	2	4	2	1	1	0	0
47	SCOALA GIMNAZIALA LESPEZI	19	19	11	19	0	0	0	0	2	6	10	1	0	0	0	0
48	SCOALA GIMNAZIALA MAICANESTI	12	12	2	10	2	0	0	3	2	3	1	1	0	0	0	0
49	SCOALA GIMNAZIALA "MARESALE ALEXANDRU AVERESCU" ADJUD	26	26	25	26	0	0	0	0	0	1	4	7	7	4	3	0
50	SCOALA GIMNAZIALA "MIHAIL ARMENCEA" ADJUD	32	32	25	30	2	0	0	0	0	5	4	14	2	2	3	0
51	SCOALA GIMNAZIALA MILCOVUL	18	18	11	17	1	0	0	1	1	4	5	1	3	2	0	0
52	SCOALA GIMNAZIALA MIRCESTII NOI	11	11	7	10	1	0	0	0	1	2	6	0	1	0	0	0

53	SCOALA GIMNAZIALA MOVILITA	35	35	29	35	0	0	0	0	0	6	9	6	3	4	7	0
54	SCOALA GIMNAZIALA NANESTI	16	16	7	16	0	0	0	3	3	3	2	1	2	1	1	0
55	SCOALA GIMNAZIALA "NECULAI JECHIANU" VRANCIOAIA	12	12	8	12	0	0	0	2	2	0	1	1	0	3	3	0
56	SCOALA GIMNAZIALA NEREJU MIC	25	25	24	24	1	0	0	0	0	0	2	4	9	4	5	0
57	SCOALA GIMNAZIALA "NICOLAE IORGA" FOCSANI	82	82	75	82	0	0	0	0	1	6	12	16	14	15	18	0
58	SCOALA GIMNAZIALA NISTORESTI	4	4	3	4	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0
59	SCOALA GIMNAZIALA NR.1 BILIESTI	20	20	20	20	0	0	0	0	0	0	5	2	3	5	5	0
60	SCOALA GIMNAZIALA NR.1 SINDRILARI	20	20	17	20	0	0	0	0	0	3	4	5	4	4	0	0
61	SCOALA GIMNAZIALA NR.1 STRAOANE	12	12	7	8	4	0	0	0	0	1	1	2	0	3	1	0
62	SCOALA GIMNAZIALA NR.1 VULCANEASA	15	15	9	15	0	0	0	0	4	2	4	2	2	1	0	0
63	SCOALA GIMNAZIALA NR.2 BORDEASCA VECHE	9	9	9	9	0	0	0	0	0	0	0	3	4	1	1	0
64	SCOALA GIMNAZIALA NR.2 GUGESTI	18	18	6	18	0	0	0	0	1	11	2	1	1	0	2	0
65	SCOALA GIMNAZIALA NR.2 MARASESTI	61	61	41	55	6	0	1	3	5	5	9	8	14	7	3	0
66	SCOALA GIMNAZIALA "OANA DIANA RENEA" FOCSANI	74	74	64	74	0	0	1	2	2	5	8	15	16	16	9	0
67	SCOALA GIMNAZIALA OBREJITA	10	10	6	10	0	0	0	0	2	2	0	4	0	1	1	0
68	SCOALA GIMNAZIALA PALTIN	13	13	8	11	2	0	1	1	1	0	2	2	3	0	1	0
69	SCOALA GIMNAZIALA PAULESTI	17	17	10	17	0	0	0	1	3	3	1	5	1	2	1	0
70	SCOALA GIMNAZIALA PAUNESTI	35	35	21	34	1	0	0	3	1	9	9	5	2	3	2	0
71	SCOALA GIMNAZIALA "PETRACHE BLINDU" CIUSLEA	10	10	10	10	0	0	0	0	0	0	2	3	2	0	2	1
72	SCOALA GIMNAZIALA "PETRE MIRONESCU-MERA" MERA	22	22	15	22	0	0	0	0	3	4	1	4	2	2	6	0
73	SCOALA GIMNAZIALA PLOSCUTENI	28	28	19	27	1	0	0	0	3	5	7	5	6	1	0	0
74	SCOALA GIMNAZIALA "PRINCIPELE RADU" ADJUD	33	33	25	33	0	0	1	1	3	3	2	3	5	7	8	0
75	SCOALA GIMNAZIALA "PRINCIPELE SERBAN GHICA SI PRINCIPESA ARISTITA GHICA" SIHLEA	10	10	8	10	0	0	0	0	1	1	3	3	0	2	0	0
76	SCOALA GIMNAZIALA "PROF. MIHAI SIMBOTIN" CARLIGELE	20	20	17	18	2	0	0	0	0	1	8	3	3	3	0	0
77	SCOALA GIMNAZIALA "PROFESOR DOCTOR GENERAL GHEORGHE V. ZAHARIA" POPESTI	9	9	1	6	3	0	0	1	2	2	0	0	1	0	0	0
78	SCOALA GIMNAZIALA "PROFESOR GROZEA NICU" RASTOACA	14	14	8	14	0	0	0	1	3	2	2	0	1	3	2	0

79	SCOALA GIMNAZIALA "PROFESOR PANAITA C. MAZILU" BROSTENI	16	16	12	16	0	0	0	0	0	4	2	2	5	1	2	0
80	SCOALA GIMNAZIALA "PROF.GENERAL GHEORGHE GHEORGHIU" GOLOGANU	14	14	9	14	0	0	0	0	2	3	2	3	2	2	0	0
81	SCOALA GIMNAZIALA PUFESTI	14	14	11	14	0	0	0	0	0	3	3	3	2	2	1	0
82	SCOALA GIMNAZIALA RACOASA	30	30	23	28	2	0	0	0	3	2	5	7	5	4	2	0
83	SCOALA GIMNAZIALA "REGINA MARIA" VINTILEASCA	13	13	11	13	0	0	0	0	0	2	3	2	2	2	2	0
84	SCOALA GIMNAZIALA RIMNICENI	15	15	10	14	1	0	0	1	2	1	3	2	2	2	1	0
85	SCOALA GIMNAZIALA ROTILESTII MARI	15	15	8	12	3	0	0	1	2	1	1	2	3	1	1	0
86	SCOALA GIMNAZIALA RUGINESTI	22	22	18	22	0	0	0	0	1	3	5	5	4	1	3	0
87	SCOALA GIMNAZIALA SERBANESTI	9	9	7	9	0	0	0	2	0	0	1	3	1	2	0	0
88	SCOALA GIMNAZIALA "SIMION CRISTIAN" ANDREIASU DE JOS	13	13	10	13	0	0	0	0	1	2	1	4	2	1	2	0
89	SCOALA GIMNAZIALA "SIMION MEHEDINTI" SOVEJA	9	9	5	9	0	0	0	0	0	4	4	1	0	0	0	0
90	SCOALA GIMNAZIALA SLIMNIC	7	7	3	7	0	0	0	2	1	1	0	0	3	0	0	0
91	SCOALA GIMNAZIALA SLOBOZIA BRADULUI	27	27	1	9	18	0	0	2	4	2	1	0	0	0	0	0
92	SCOALA GIMNAZIALA SPINESTI	4	4	1	4	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0
93	SCOALA GIMNAZIALA SPULBER	12	12	7	12	0	0	0	1	2	2	3	0	1	2	1	0
94	SCOALA GIMNAZIALA "STEFAN CEL MARE" BARSESTI	6	6	3	6	0	0	0	1	0	2	1	0	1	1	0	0
95	SCOALA GIMNAZIALA "STEFAN CEL MARE" FOCSANI	117	117	114	117	0	0	0	1	0	2	10	12	15	33	44	0
96	SCOALA GIMNAZIALA SURAIA	24	24	21	24	0	0	0	0	0	3	1	5	6	9	0	0
97	SCOALA GIMNAZIALA TAMBOESTI	7	7	2	4	3	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0
98	SCOALA GIMNAZIALA TANASOAIA	11	11	7	11	0	0	0	1	2	1	2	5	0	0	0	0
99	SCOALA GIMNAZIALA TATARANU	15	15	10	15	0	0	0	0	3	2	3	1	3	1	2	0
100	SCOALA GIMNAZIALA TIFESTI	18	18	16	18	0	0	0	0	0	2	5	3	1	3	4	0
101	SCOALA GIMNAZIALA TIRITU	5	5	4	5	0	0	0	0	0	1	0	4	0	0	0	0
102	SCOALA GIMNAZIALA URECHESTI	6	6	4	6	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	3	0
103	SCOALA GIMNAZIALA "VALERIU D. COTEA" VIDRA	64	64	35	58	6	0	1	3	8	11	12	10	7	2	4	0
104	SCOALA GIMNAZIALA VANATORI	17	17	14	17	0	0	0	0	0	3	3	1	5	5	0	0
105	SCOALA GIMNAZIALA VARTESCOIU	24	24	16	22	2	0	0	1	0	5	2	8	3	0	3	0
106	SCOALA GIMNAZIALA "VASILE IFTIMESCU" VALEA Sarii	5	5	4	5	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0

107	SCOALA GIMNAZIALA "VICTOR SLAVESCU" COTESTI	15	15	11	15	0	0	0	1	1	2	4	4	3	0	0	0
108	SCOALA GIMNAZIALA VIZANTEA MANASTIREASCA	9	9	7	9	0	0	0	1	1	0	3	1	2	1	0	0
109	SCOALA GIMNAZIALA VIZANTEA RAZASEASCA	11	11	10	11	0	0	0	0	0	1	4	1	4	1	0	0
110	SCOALA GIMNAZIALA VOETIN	12	12	6	8	4	0	0	0	0	2	1	3	2	0	0	0
111	SCOALA GIMNAZIALA VULTURU	26	26	21	26	0	0	0	0	1	4	4	3	4	6	4	0
	<b>TOTAL</b>	<b>2693</b>	<b>2693</b>	<b>2038</b>	<b>2584</b>	<b>109</b>	<b>0</b>	<b>17</b>	<b>81</b>	<b>154</b>	<b>294</b>	<b>400</b>	<b>420</b>	<b>396</b>	<b>393</b>	<b>423</b>	<b>6</b>

## F. ADMITERE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL ȘI PROFESIONAL DE STAT

### 2020 - 2021

În conformitate cu anexa nr. 1 la ordinul MEC nr. 4317/2020 pentru modificarea și completarea Ordinului ministrului educației naționale nr. 4948/2019 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2020-2021, cu modificările și completările ulterioare (anexa nr. 1 la ordinul MEN nr. 4948/2019, cu modificările și completările ulterioare) a fost organizată, în județul Vrancea, admiterea în clasa a IX-a a absolvenților clasei a VIII-a.

În județul Vrancea, au fost stabilite, în funcție de numărul elevilor, 26 centre de înscriere pentru admiterea în licee a absolvenților de gimnaziu, învățământ de zi.

Centrul special de înscriere pentru candidații proveniți din alte județe s-a stabilit la Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” din Focșani. Pentru filiera vocațională pentru probele de aptitudini s-au constituit comisii specifice în cele 3 licee care au profil vocațional: Colegiul Național Pedagogic "Spiru Haret" Focșani, Liceul cu Program Sportiv Focșani și Liceul de Artă "Gheorghe Tătărescu" Focșani. Centrul județean de admitere a funcționat la sediul Inspectoratului Școlar Județean Vrancea.

Calendarul admiterii în licee și în învățământul profesional de stat cu durata de 3 ani au fost respectate de către organizatori în totalitate. Pentru buna desfășurare a admiterii în licee s-au elaborat proceduri, precizări și fluxuri ale datelor specifice județului Vrancea.

Admiterea absolvenților clasei a VIII-a în învățământul profesional de stat pentru anul școlar 2020 - 2021 s-a desfășurat în conformitate cu Metodologia de organizare și desfășurare a admiterii în învățământul profesional de stat, aprobată prin Ordinul ministrului educației naționale și cercetării științifice nr. 5.068/2016, modificată prin OMEC nr. 4326/22.05.2020 cu respectarea Calendarului admiterii în învățământul profesional de stat pentru anul școlar 2020 - 2021 aprobat prin Ordinul MEC nr. 4325/2020.

Pentru anul școlar 2020-2021, au fost aprobate pentru învățământul liceal și profesional, clasa a IX-a, un număr de 3336 locuri, din care 2128 locuri la învățământul de zi liceal, 280 locuri la învățământul vocațional de zi liceal, 12 locuri la învățământul liceal special, 48 locuri în învățământul profesional special, 672 locuri la învățământul de zi profesional, 196 locuri la învățământul seral și frecvență redusă.

### 2021 - 2022

Admiterea în învățământul liceal și profesional de stat 2021-2022, pentru absolvenții clasei a VIII a s-a făcut în conformitate cu legislația în vigoare respectiv, OMEC nr. 5457/31.08.2020, privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2021-2022, cu modificările și completările ulterioare, OMEC 5449/31.08.2020, privind organizarea și desfășurarea

admiterii în învățământul profesional de stat și dual, pentru anul școlar 2021-2022, cu modificările și completările ulterioare.

Comisia județeană care a coordonat activitatea legată de admitere a fost numită prin decizia ISJ nr. 447/16.02.2021 și a desfășurat activitatea conform graficului prevăzut în Anexa 1 la Metodologia menționată.

Oferta de școlarizare pentru învățământul liceal și profesional, pentru anul școlar 2021-2022 a cuprins un număr total de 94 clase (2326 locuri) din care :

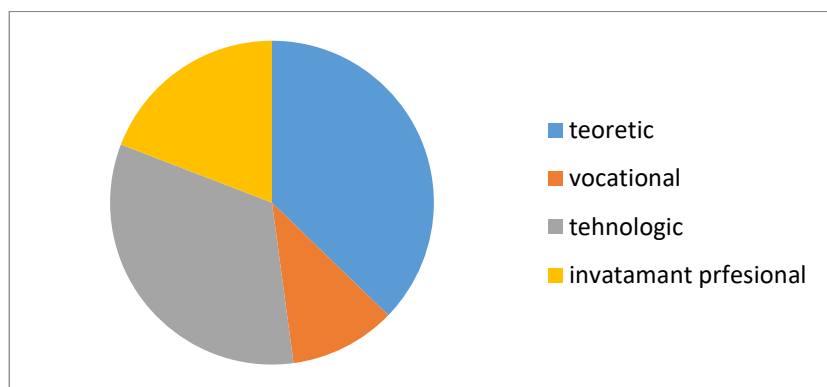
- 35 clase învățământ liceal de zi, filiera - teoretic (910 locuri);
- 10 clase de învățământ liceal vocațional (240 locuri);
- 31 clase de învățământ liceal de zi, filiera – tehnologic (744 locuri);
- 18 clase de învățământ profesional (432 locuri),

repartizate în cele 21 de unități de învățământ liceal din județ (12 colegii și licee tehnologice, 6 colegii naționale și licee teoretice și 3 licee vocaționale).

Oferta a fost popularizată prin postare pe site – ul ISJ Vrancea și prin publicare în presa locală, în cazul ofertei de formare profesională. Oferta pentru învățământul profesional și tehnic a fost popularizată și prin proiectul Inspectoratului Școlar Județean Vrancea numit sugestiv „CARAVANA MESERIILOR VRANCEA”, având și o pagină de facebook dedicată; proiectul s-a desfășurat în parteneriat cu Comitetul Local pentru Dezvoltarea Parteneriatului Social (CLDPS), Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Vrancea (CJRAE) și unitățile de învățământ profesional și tehnic de la nivelul județului Vrancea.

Toate datele legate de admiterea 2021-2022 au fost cuprinse în broșura Ghidul candidatului 2021, broșură realizată în cadrul comisiei județene de admitere și distribuită în toate unitățile de învățământ gimnazial din județ, pentru fiecare absolvent de clasa a VIII a.

Ponderea locurilor în învățământul liceal și profesional de stat, în oferta de școlarizare și formare profesională, pentru anul școlar 2021-2022 a fost următoarea :



- 37,23 % învățământ liceal de zi, teoretic;
- 32,97 % învățământ liceal de zi, tehnologic;
- 19,14 % învățământ profesional;
- 10,63 % învățământ vocațional liceal.

La acestea se adaugă 12 locuri la învățământul liceal special și 48 de locuri la învățământul profesional special, locuri cuprinse în cele trei centre speciale pentru educație incluzivă din Focșani, Mihălceni și Măicănești; pentru învățământul seral și frecvență redusă s-au alocat un număr de 196 locuri, pentru anul școlar 2021-2022.

Pentru candidații rromi s-au stabilit de către Comisia Județeană de Admitere suplimentarea cu câte 2 locuri la fiecare clasă, iar pentru candidații cu CES suplimentarea cu câte 1 loc, pentru fiecare clasă,

în conformitate cu legislația în vigoare.

În județul Vrancea au fost desemnate pentru înscrierea absolvenților clasei a VIII a un număr de **26** centre zonale de înscriere, pentru care s-au numit comisii de înscriere prin decizii ISJ, conform metodologiei.

Pentru elevii proveniți din alte județe care și-au exprimat opțiunea de a participa la admitere 2021 în județul Vrancea s-a stabilit ca centru special Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” Focșani.

Pentru admiterea la liceele vocaționale s-au organizat probe de aptitudini fiind constituite comisii speciale prin decizia ISJ Vrancea, la propunerea unităților de învățământ respective.

După cele două etape de admitere în învățământul liceal și profesional de stat pentru anul școlar 2021-2022 și rezolvarea situațiilor speciale, gradul de ocupare a locurilor la clasa a IX a este următorul :

- Învățământ liceal de zi : **66 de clase**, grad de ocupare **96,7 %** .
- Învățământ vocațional de zi liceal : **10 clase**, grad de ocupare **100 %** .
- Învățământ profesional: **18 clase**, realizat **15 clase**, grad de ocupare **78,8 %**.

Locurile rămase libere, **61 la învățământ liceal și 95 la învățământul profesional**

Informațiile privind locurile rămase libere au fost postate pe **site-ul ISJ Vrancea** și în aplicația **ADLIC 2021**, pentru candidații nerepartizați din seria curentă, precum și pentru cei din seriile anterioare care nu împlinesc 18 ani până la data începerii cursurilor anului școlar 2021-2022.

2022

Admiterea în învățământul liceal și profesional de stat 2022-2023, pentru absolvenții clasei a VIII a s-a făcut în conformitate cu legislația în vigoare respectiv, OME nr. 5150/30.08.2021, privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2022-2023, OME 5142/30.08.2021, privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul profesional de stat și dual, pentru anul școlar 2022-2023.

Comisia județeană care a coordonat activitatea legată de admitere a fost numită prin decizia ISJ nr. 29/31.01.2022 și a desfășurat activitatea conform graficului prevăzut în Anexa 1 la Metodologia menționată.

Oferta de școlarizare pentru învățământul liceal, profesional și dual de stat, pentru anul școlar 2022-2023 a cuprins un număr total de 116 clase ( 2864 locuri) din care :

- **40** clase învățământ liceal de zi, filiera - teoretic (1040 locuri);
- **11** clase de învățământ liceal vocațional (264 locuri);
- **45** clase de învățământ liceal de zi, filiera – tehnologic (1080 locuri);
- **20** clase de învățământ profesional (480 locuri, din care 10 locuri pentru **învățământ dual**)

repartizate în cele **21** de unități de învățământ liceal din județ ( 12 colegii și licee tehnologice, 6 colegii naționale și licee teoretice și 3 licee vocaționale).

Oferta a fost popularizată prin postare pe site – ul ISJ Vrancea și prin publicare în presa locală, în cazul ofertei de formare profesională. Oferta pentru învățământul profesional și tehnic a fost popularizată și prin proiectul Inspectoratului Școlar Județean Vrancea numit sugestiv „CARAVANA MESERIILOR VRANCEA”, având și o pagină de facebook dedicată; proiectul s-a desfășurat în parteneriat cu Comitetul Local pentru Dezvoltarea Parteneriatului Social (CLDPS), Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Vrancea (CJRAE) și unitățile de învățământ profesional și tehnic de la nivelul județului Vrancea.

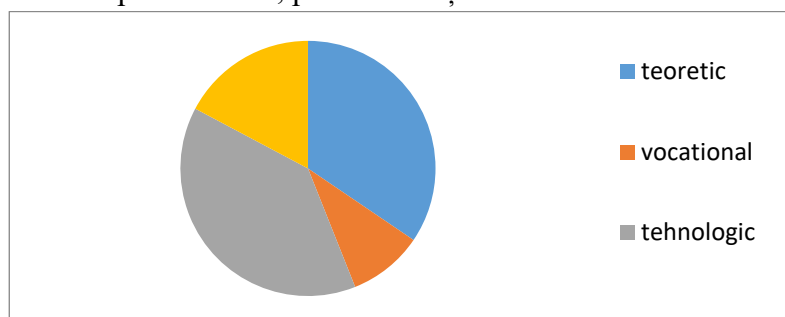
Oferta pentru învățământul profesional și dual a fost stabilită în urma centralizării solicitărilor din partea operatorilor economici de profil din județ. Inspectoratul Școlar Județean Vrancea a centralizat aceste solicitări înaintate unităților de învățământ profesional și tehnic de către operatorii economici din județ și a organizat ședință CLDPS (Comitetul Local pentru Dezvoltarea Parteneriatului

Social) Vrancea pentru analizarea și avizarea numărului de locuri pentru învățământul profesional și dual, ședință la care a participat și coordonatorul regional CNDIPT (Centrul Național pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic).

Solicitările s-au concretizat într-un număr de 20 clase de învățământ profesional proiectul cifrei de școlarizare primind aviz favorabil din partea CLDPS și a CNDIPT.

Toate datele legate de admiterea 2022-2023 au fost cuprinse în broșura Ghidul candidatului 2022, broșură realizată în cadrul comisiei județene de admitere și distribuită în toate unitățile de învățământ gimnazial din județ, pentru fiecare absolvent de clasa a VIII a.

Ponderea locurilor în învățământul liceal și profesional de stat, în oferta de școlarizare și formare profesională, pentru anul școlar 2022-2023 a fost următoarea :



- 34,48% învățământ liceal de zi, teoretic;
- 38,79 % învățământ liceal de zi, tehnologic;
- 17,24 % învățământ profesional;
- 9,48 % învățământ vocațional liceal.

La acestea se adaugă 12 locuri la învățământul liceal special și 48 de locuri la învățământul profesional special, locuri cuprinse în cele trei centre speciale pentru educație incluzivă din Focșani, Mihălceni și Măicănești; pentru învățământul seral și frecvență redusă s-au alocat un număr de 224 locuri, pentru anul școlar 2022-2023.

Pentru candidații rromi s-au stabilit de către Comisia Județeană de Admitere suplimentarea cu câte 1 locuri la fiecare clasă, iar pentru candidații cu CES care optează pentru învățământul de masă suplimentarea cu câte 1 loc, pentru fiecare clasă, în conformitate cu legislația în vigoare,

În județul Vrancea au fost desemnate pentru înscrierea absolvenților clasei a VIII a un număr de **26** centre zonale de înscriere, pentru care s-au numit comisii de înscriere prin decizii ISJ, conform metodologiei.

Pentru elevii proveniți din alte județe care și-au exprimat opțiunea de a participa la admitere 2022 în județul Vrancea s-a stabilit ca centru special Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” Focșani.

Pentru admiterea la liceele vocaționale s-au organizat probe de aptitudini fiind constituite comisii speciale prin decizia ISJ Vrancea, la propunerea unităților de învățământ respective.

După prima etapă de admitere în învățământul liceal și profesional de stat pentru anul școlar 2022-2023 și rezolvarea situațiilor speciale, gradul de ocupare a locurilor la clasa a IX este mai mare în învățământul liceal decât cel profesional.

Pe locurile rămase libere, Comisia Județeană de Admitere a repartizat, în perioada 01-05 august toți candidații care au susținut evaluarea națională, dar, din diferite motive au rămas nerepartizați, cei care nu au susținut evaluarea națională, absolvenți ai ciclului gimnazial care au studiat în străinătate și care au obținut atestatul de echivalare a studiilor, eliberat de ISJ/ISMB, precum și pe cei din seriile

anterioare care nu au împlinit 18 ani până la data începerii cursurilor anului școlar 2022-2023.

Candidații care au optat pentru învățământul profesional s-au putut înscrie direct la unitățile de învățământ care școlarizează această formă de învățământ, pe locurile rămase libere.

După încheierea etapelor de admitere Planul de școlarizare s-a realizat în proporție de 100 % la învățământ liceal (teoretic, vocațional și tehnologic) și în proporție de 75 %, la învățământul profesional și dual.

Toate informațiile legate de admitere au fost permanent actualizate pe **site-ul ISJ Vrancea** și în aplicația **ADLIC 2022**.

## G. EXAMENUL NAȚIONAL DE BACALAUREAT

### BACALAUREAT 2020

Examenul de bacalaureat, sesiunile 2020, s-a desfășurat în conformitate cu prevederile următoarelor acte normative:

1. Metodologia de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat 2011 aprobată și pentru sesiunile 2020 prin Ordinul MEN nr. 4950 din 27.08.2019 modificat și completat prin O.M.E.C. nr. 4307 din 21 mai 2020 și Calendarul examenului de bacalaureat, aprobat prin Ordinul M.E.C. nr.4950/27.08.2019 cu modificările și completările ulterioare.

2. Proceduri date de Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație și Comisia Națională de Bacalaureat.

Comisia Națională de Bacalaureat a aprobat desfășurarea examenului din sesiunea 3 iunie – 5 iulie 2020 în 19 centre de examen și 3 centre zonale de evaluare în municipiul Focșani. Arondarea absolvenților de la 3 licee s-a făcut la cel mai apropiat centru de examen. Sesiunea specială s-a desfășurat într-un centru de examen.

Lucrările de la această sesiune au fost evaluate în județul Neamț. Sesiunea august-septembrie s-a desfășurat în 5 centre de examen și un centru zonal de evaluare. Toate spațiile în care s-au desfășurat activități specifice examenului de bacalaureat au avut sisteme de supraveghere audio - video.

Statistici după contestații:

Promoție curentă și serii anterioare

Sesiunea	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezenți	Nr. elevi eliminați	Numar de candidați respinsi	Din care cu medii:		Nr. elevi reușiți	%	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.9			6 - 6.9	7 - 7.9	8 - 8.9	9 - 9.9	10
3 Iunie- 5 iulie	2546	2394	152	4	840	71	129	1550	64,7	327	305	458	455	5
Sesiunea specială	6	6	0	0	4	3	1	2	33,3	1	0	0	1	0



August-septembrie	657	498	159	1	365	280	85	132	26,51	112	15	4	1	0
-------------------	-----	-----	-----	---	-----	-----	----	-----	-------	-----	----	---	---	---

Număr de centre de examen și de evaluare

Centre de examen				Centre de evaluare			
Sesiunea 3 iunie – 5 iulie							
Cu efectiv Conform metodologiei	Sub efectiv	Peste efectiv	Nr de subcomisii	Cu efectiv Conform metodologiei	Sub efectiv	Peste efectiv	Nr de subcomisii
19	0	0	7	3	0	0	0
Sesiunea specială							
1	1	0	0	0	0	0	0
Sesiunea august-septembrie							
Cu efectiv Conform metodologiei	Sub efectiv	Peste efectiv	Nr de subcomisii	Cu efectiv Conform metodologiei	Sub efectiv	Peste efectiv	Nr de subcomisii
5	0	0	7	1	0	0	0

Președinți propuși pentru a nu mai fi nominalizați în această funcție la sesiunile viitoare (Art.89)

Sesiunea	Centre de examen		Centre de evaluare	
	Numele și prenumele	Unitatea de învățământ	Numele și prenumele	Unitatea de învățământ
3 iunie-5 iulie	0	0	0	0
Specială	0	0	0	0
August - septembrie	0	0	0	0

Număr de cazuri speciale (art.91 și 92)

Sesiunea 3 iunie – 5 iulie		Sesiunea specială		Sesiunea august - septembrie	
Aprobate de CJB	Aprobate de MEN	Aprobate de CJB	Aprobate de MEN	Aprobate de CJB	Aprobate de MEN
0	0	0	6	0	0

Număr de candidați eliminați din examen

Sesiunea 3 iunie-5 iulie		Sesiunea specială		Sesiunea august - septembrie	
Cu drept de prezentare în a doua sesiune din anul 2020	Cu interdicția de a se prezenta la următoarele două sesiuni ale bacalaureatului	Cu drept de prezentare în a doua sesiune din anul 2020	Cu interdicția de a se prezenta la următoarele două sesiuni ale bacalaureatului	Cu drept de prezentare în prima sesiune din anul 2021	Cu interdicția de a se prezenta la următoarele două sesiuni ale bacalaureatului
0	4	0	0	0	1

**Ierarhia în rândul liceelor din județ, în funcție de calitatea rezultatelor obținute la examenul de bacalaureat - Sesiunea 3 iunie – 5 iulie 2020**

<b>Număr total de licee din județ 22</b>			
<b>Primele 5 licee</b>	<b>Procent</b>	<b>Ultimele 5 licee</b>	<b>Procent</b>
COLEGIUL NAȚIONAL "UNIREA" FOCȘANI	100	LICEUL de AGRICULTURĂ și INDUSTRIE ALIMENTARĂ ODOBEȘTI	22,22
COLEGIUL NAȚIONAL "AL.I.CUZA" FOCȘANI	99,43	COLEGIUL TEHNIC „GH. ASACHI” FOCȘANI	21,33
COLEGIUL ECONOMIC "MIHAIL KOGĂLNICEANU" FOCȘANI	97,31	COLEGIUL TEHNIC AUTO „TRAIAN VUIA” FOCȘANI	17,46
LICEUL PEDAGOGIC "SPIRU HARET" FOCȘANI	96,98	LICEUL TEHNOLOGIC „AL.I.CUZA” PANCIU	6,45
COLEGIUL NAȚIONAL „EMIL BOTTA” ADJUD	75,55	CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ "ELENA DOAMNA" FOCȘANI	0,00

**Sesiunea august – septembrie 2020**

<b>Număr licee din județ cu candidați în examen 19</b>			
<b>Primele 5 licee</b>	<b>Procent</b>	<b>Ultimele 5 licee</b>	<b>Procent</b>
LICEUL PEDAGOGIC "SPIRU HARET" FOCȘANI	57,14	LICEUL TEHNOLOGIC „EREMIA GRIORESCU” MĂRĂȘEȘTI	16,67
LICEUL DE ARTĂ H. TATTARESCU FOCȘANI	52,00	LICEUL CU PRORAM SPORTIV FOCȘANI	15,00
COLEGIUL NAȚIONAL "AL.I.CUZA" FOCȘANI	50,00	COLEGIUL TEHNIC AUTO „TRAIAN VUIA” FOCȘANI	6,90
COLEGIUL ECONOMIC "MIHAIL KOGALNICEANU" FOCȘANI	50,00	LICEUL „SIMION MEHEDIŢI” VIDRA	5,00
LICEUL TEORETIC I.SLAVICI PANCIU	40,00	LICEUL de AGRICULTURĂ și INDUSTRIE ALIMENTARĂ ODOBEȘTI	0,00

## **BACALAUREAT 2021**

Examenul de bacalaureat, sesiunile iunie – iulie, august septembrie 2021 s-au desfășurat în conformitate cu prevederile următoarelor acte normative:

1. Metodologia de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat – 2011 Anexa 2 la OMECTS nr. 4799/31.08.2010, aprobată pentru sesiunile 2021 prin Ordinul M.E.C. nr. 5453 din 31.08.2020 modificat și completat prin OME nr. 3852/27.05.2021 și Calendarul examenului de bacalaureat, aprobat prin Ordinul M.E.C. nr.5453/31.08.2020 cu modificările și completările ulterioare.

2. Proceduri date de Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație și Comisia Națională de Bacalaureat.

Comisia Națională de Bacalaureat a aprobat desfășurarea examenului din sesiunea iunie – iulie 2021 în **16 centre de examen** și 3 centre zonale de evaluare. Arondarea absolvenților de la 8 licee s-a făcut la cel mai apropiat centru de examen. Toate spațiile în care s-au desfășurat activități specifice examenului de bacalaureat au avut sisteme de supraveghere audio - video.

### **Sesiunea iunie-iulie**

Număr de centre de examen și de evaluare

Centre de examen				Centre de evaluare			
Sesiunea iunie - iulie							
Cu efectiv Conform OME nr.2852/2021	Sub efectiv	Peste efectiv	Nr de subcomisii	Cu efectiv Conform OME nr.2852/2021	Sub efectiv	Peste efectiv	Nr de subcomisii
16	0	0	2	3	0	0	0

Număr de cazuri speciale (art. 91 și 92):

Aprobate de CJB	Aprobate de MEN
0	0

Număr de candidați eliminați din examen

Cu drept de prezentare în a doua sesiune din anul 2022	Cu interdicția de a se prezenta la următoarele două sesiuni ale bacalaureatului
0	1

Numărul lucrărilor scrise al căror rezultat s-a modificat după contestații

Rezolvarea contestațiilor depuse pentru lucrările candidaților din județul Vrancea- notele obtinute la:											
Proba Ea			Proba Eb			Proba Ec			Proba Ed		
Crestere	Descreștere	Mentinere	C	D	M	C	D	M	C	D	M
419	70	18	0	0	0	190	98	17	151	92	22

Total contestații depuse: 1077

Evaluarea lucrărilor scrise ale absolvenților din județul Vrancea s-a realizat în Centrul Zonal București. În Vrancea au fost evaluate lucrările scrise ale absolvenților din județul Neamț. În urma rezolvării contestațiilor depuse de absolvenții din județul Neamț nu s-au obținut diferențe mai mari de 1,5p. În Centrul Regional Vrancea au fost reevaluate lucrările scrise din CZE Bacău și Vaslui. Au fost diferențe de notare cuprinse între 1,65 și 3,5, în total 12 lucrări.

Număr total de licee din județ - 22			
Primele 5 licee	Procent	Ultimele 5 licee	Procent
COLEGIUL NAȚIONAL "UNIREA"	99,45	COLEGIUL TEHNIC „GH.	30,36

FOCȘANI		BALȘ” ADJUD	
COLEGIUL ECONOMIC "MIHAIL KOGALNICEANU" FOCȘANI	98,35	COLEGIUL TEHNIC „E. NICOLAU” FOCȘANI	28,46
COLEGIUL NAȚIONAL "AL.I.CUZA" FOCȘANI	97,59	LICEUL TEHNOLOGIC „AL.I.CUZA” PANCIU	26,92
LICEUL PEDAGOGIC "SPIRU HARET" FOCȘANI	97,00	COLEGIUL TEHNIC „GH. ASACHI” FOCȘANI	24,00
LICEUL TEORETIC „IOAN SLAVICI” PANCIU	73,68	CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ "ELENA DOAMNA" FOCȘANI	0,00

### Sesiunea august-septembrie 2021

Examenul de bacalaureat din sesiunea august-septembrie 2021 s-a desfășurat în conformitate cu prevederile următoarelor acte normative:

Comisia Națională de Bacalaureat a aprobat desfășurarea examenului din sesiunea august-septembrie 2021 în **3 centre de examen** și 1 centru zonal de evaluare. Toate spațiile în care s-au desfășurat activități specifice examenului de bacalaureat au avut sisteme de supraveghere audio - video.

Număr de centre de examen și de evaluare

Centre de examen				Centre de evaluare			
Sesiunea august-septembrie							
Cu efectiv Conform OME nr.2852/2021	Sub efectiv	Peste efectiv	Nr de subcomisii	Cu efectiv Conform OME nr.2852/2021	Sub efectiv	Peste efectiv	Nr de subcomisii
3	0	0	2	1	0	0	0

Număr de cazuri speciale (art.91 și 92):

Aprobate de CJB	Aprobate de MEN
0	0

Număr de candidați eliminați din examen

Cu drept de prezentare în a doua sesiune din anul 2022	Cu interdicția de a se prezenta la următoarele două sesiuni ale bacalaureatului
0	0

Numărul lucrărilor scrise al căror rezultat s-a modificat după contestații

Rezolvarea contestațiilor depuse pentru lucrările candidaților din județul Vrancea- notele obtinute la:											
Proba Ea			Proba Eb			Proba Ec			Proba Ed		
Crestere	Descrestere	Mentinere	C	D	M	C	D	M	C	D	M
12	31	1	0	0	0	28	24	5	16	30	4

Total contestații depuse: 151

Evaluarea lucrărilor scrise ale absolvenților din județul Vrancea s-a făcut în Centrul Zonal Brăila. În Vrancea au fost evaluate lucrările scrise ale absolvenților din județul Galați. În urma rezolvării contestațiilor depuse de absolvenții din județul Galați nu s-au obținut diferențe mai mari de 1,5p

Număr total de licee din județ 22			
Primele 5 licee	Procent	Ultimele 5 licee	Procent
COLEGIUL NAȚIONAL "UNIREA" FOCȘANI	100%	COLEGIUL TEHNIC „EDMOND NICOLAU” FOCȘANI	25,86%
COLEGIUL NAȚIONAL "AL.I.CUZA" FOCȘANI	80 %	COLEGIUL TEHNIC ”GH. ASACHI” FOCȘANI	22,73 %
COLEGIUL ECONOMIC "MIHAIL KOGALNICEANU" FOCSANI	54,55%	LICEUL ”SIMION MEHEDIŢI” VIDRA	20,60%
COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC ”SPIRU HARET” FOCȘANI	50%	COLEGIUL TEHNIC „GH. BALȘ” ADJUD	12,50%
LICEUL DE ARTA "GHEORGHE TATTARESCU" FOCSANI	46.88%	CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ "ELENA DOAMNA" FOCȘANI	0,00%

## BACALAUREAT 2022

Examenul de bacalaureat, sesiunile iunie – iulie, august - septembrie 2022 s-a desfășurat în conformitate cu prevederile următoarelor acte normative:

a) Metodologia de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat – 2011 Anexa 2 la OMECTS nr. 4799/31.08.2010, aprobată pentru sesiunile 2022 prin O.M.E. nr. 5151 din 31.08.2021 și Calendarul examenului de bacalaureat, aprobat prin Ordinul M.E. nr.5151/31.08.2021 cu modificările și completările ulterioare.

b) Proceduri date de Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație și Comisia Națională de Bacalaureat.

Comisia Națională de Bacalaureat a aprobat desfășurarea examenului din sesiunea iunie – iulie

2022 în **8 centre de examen** și 3 centre zonale de evaluare. Toate spațiile în care s-au desfășurat activități specifice examenului de bacalaureat au avut sisteme de supraveghere audio - video.

### Sesiunea iunie-iulie

Număr de centre de examen și de evaluare

Centre de examen				Centre de evaluare			
Sesiunea iunie - iulie							
Cu efectiv, conform OME 5151/2021	Sub efectiv	Peste efectiv	Nr de subcomisii	Cu efectiv OME 5151/2021	Sub efectiv	Peste efectiv	Nr de subcomisii
5	3	0	4	3	0	0	0

Număr de cazuri speciale (art.91 și 92):

Aprobate de CJB	Aprobate de MEN
0	0

Număr de candidați eliminați din examen

Cu drept de prezentare în a doua sesiune din anul 2022	Cu interdicția de a se prezenta la următoarele două sesiuni ale bacalaureatului
0	0

Numărul lucrărilor scrise al căror rezultat s-a modificat după contestații

Rezolvarea contestațiilor depuse pentru lucrările candidaților din județul Vrancea- notele obtinute la:											
Proba Ea			Proba Eb			Proba Ec			Proba Ed		
Creștere	Descreștere	Mentținere	C	D	M	C	D	M	C	D	M
204	138	25	0	0	0	133	71	15	78	118	19

Total contestații depuse: 871

Evaluarea lucrărilor scrise ale absolvenților din județul Vrancea s-a realizat în Centrul Zonal Brăila. În Vrancea au fost evaluate lucrările scrise ale absolvenților din județul Galați. În urma rezolvării contestațiilor depuse de absolvenții din județul Galați nu s-au obținut diferențe mai mari de 1,5p. În Centrul Regional Vrancea au fost reevaluate lucrările scrise din CZE Buzău. Au fost diferențe de notare cuprinse între 1,60 și 2,30p, la un număr de 11 lucrări.

Număr total de licee din județ 22			
Primele 5 licee	Procent	Ultimele 5 licee	Procent
COLEGIUL NAȚIONAL "AL.I.CUZA" FOCȘANI	99.42	LICEUL TEHNOLOGIC "EREMIA GRIGORESCU" MĂRĂȘEȘTI	41,18
COLEGIUL NAȚIONAL "UNIREA" FOCȘANI	98,96	COLEGIUL TEHNIC „E. NICOLAU” FOCȘANI	30,00

COLEGIUL ECONOMIC "MIHAIL KOGALNICEANU" FOCȘANI	96,59	LICEUL TEHNOLOGIC „AL.I.CUZA” PANCIU	30,77
LICEUL PEDAGOGIC "SPIRU HARET" FOCȘANI	98,12	LICEUL DE AGRICULTURĂ ȘI INDUSTRIE ALIMENTARĂ ODOBEȘTI	0,00
LICEUL TEORETIC „DUILIU ZAMFIRESCU” ODOBEȘTI	74,19	CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ "ELENA DOAMNA" FOCȘANI	0,00

### Sesiunea august-septembrie 2022

Examenul de bacalaureat din sesiunea august-septembrie 2022 s-a desfășurat în conformitate cu prevederile următoarelor acte normative:

a) Metodologia de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat – 2011 Anexa 2 la OMECTS nr. 4799/31.08.2010, aprobată pentru sesiunile 2022 prin O.M.E. nr. 5151 din 31.08.2021 și Calendarul examenului de bacalaureat, aprobat prin Ordinul M.E. nr.5151/31.08.2021 cu modificările și completările ulterioare.

b) Proceduri date de Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație și Comisia Națională de Bacalaureat.

Comisia Națională de Bacalaureat a aprobat desfășurarea examenului din sesiunea august-septembrie 2022 în **2 centre de examen** și 1 centru zonal de evaluare. Toate spațiile în care s-au desfășurat activități specifice examenului de bacalaureat au avut sisteme de supraveghere audio - video.

Număr de centre de examen și de evaluare

Centre de examen				Centre de evaluare			
Sesiunea august-septembrie							
Cu efectiv Conform OME nr.5151/2021	Sub efectiv	Peste efectiv	Nr de subcomisii	Cu efectiv Conform OME nr.5151/2021	Sub efectiv	Peste efectiv	Nr de subcomisii
2	0	0	2	1	0	0	0

Număr de cazuri speciale (art.91 și 92):

Aprobate de CJB	Aprobate de MEN
0	0

Număr de candidați eliminați din examen

Cu drept de prezentare în a doua sesiune din anul 2022	Cu interdicția de a se prezenta la următoarele două sesiuni ale bacalaureatului
--	---

0	0
---	---

Numărul lucrărilor scrise al căror rezultat s-a modificat după contestații

Rezolvarea contestațiilor depuse pentru lucrările candidaților din județul Vrancea- notele obtinute la:											
Proba Ea			Proba Eb			Proba Ec			Proba Ed		
Creștere	Descreștere	Menținere	C	D	M	C	D	M	C	D	M
8	33	4	0	0	0	11	27	7	33	18	1

Total contestații depuse: 151

Evaluarea lucrărilor scrise ale absolvenților din județul Vrancea s-a realizat în Centrul Zonal Galați. În Vrancea au fost evaluate lucrările absolvenților din județul Neamț. În urma rezolvării contestațiilor depuse de absolvenții din județul Neamț nu s-au obținut diferențe mai mari de 1,5p.

În Centrul Regional Vrancea au fost reevaluate lucrările scrise din CZE Brăila și Neamț și nu s-au obținut diferențe mai mari de 1,5p, în urma rezolvării contestațiilor.

Număr total de licee din județ 22			
Primele 5 licee	Procent	Ultimele 5 licee	Procent
COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "SPIRU HARET" FOCSANI	57,14%	LICEUL CU PROGRAM SPORTIV FOCSANI	24,00%
COLEGIUL ECONOMIC "MIHAIL KOGALNICEANU" FOCSANI	50 %	COLEGIUL TEHNIC "GH. ASACHI" FOCSANI	14,29%
COLEGIUL NAȚIONAL EMIL BOTTA ADJUD	43,33%	COLEGIUL TEHNIC AUTO TRAIAN VUIA FOCSANI	13,64%
LICEUL TEOREIC IOAN SLAVICI PANCIU	38%	LICEUL TEHNOLOGIC ALEXANDRU I CUZA PANCIU	12,29%
LICEUL DE ARTA "GHEORGHE TATTARESCU" FOCSANI	36,37%	LICEUL TEORETIC GRIGORE GHEBA DUMITREȘTI	0,00%

## ANALIZA SWOT ISJ VRANCEA

CURRICULUM	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>1. documente proiective concepute și redactate în concordanță cu strategiile și politicile educaționale ale Ministerului Educației, analizate și evaluate periodic;</p> <p>2. competență în selectarea și utilizarea unor metode activ - participative, calitatea metodelor utilizate, ponderea mare a metodelor activ - participative utilizate în procesul de învățare <i>față în față și Online</i>;</p> <p>3. asigurarea, prin parteneriate cu diverse instituții/ONG-uri, a conexiunilor între educația financiară, juridică și alte discipline de învățământ (matematică, dezvoltare personală, antreprenariat etc);</p> <p>4. utilizarea metodelor de evaluare tradițională, dar și alternativă, în special la învățământul preșcolar și primar (observarea sistematică, proiectul, portofoliul);</p>	<p>1. dificultăți în selectarea unor resurse digitale de calitate;</p> <p>2. dificultăți în contextualizarea învățării, slaba valorificare a experienței de viață a elevilor în procesul de învățare, a achizițiilor dobândite de elevi în familie, în diverse activități informale;</p> <p>3. abordarea în mică măsură a demersului didactic prin raportare la experiențe cotidiene și la condițiile specifice formării gândirii critice;</p> <p>4. învățarea interdisciplinară;</p> <p>5. insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de elevi;</p> <p>6. frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor și a gândirii critice;</p> <p>7. dificultăți în utilizarea unor instrumente de evaluare online;</p>



<p>5. utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor;</p> <p>6. integrarea resurselor digitale în desfășurarea lecțiilor;</p> <p>7. crearea unor situații de învățare care încurajează interacțiunea cadru didactic - elev, elev - elev, elev - cadru didactic;</p> <p>8. implementarea unor proiecte în cadrul programului Erasmus+ care au ca rezultate produse utile în procesul de învățare- evaluare;</p> <p>9. implicarea elevilor în activități extrașcolare variate;</p> <p>10. transferul către alte unități/clase/grupuri de elevi a rezultatelor/produselor intelectuale din cadrul proiectelor cu finanțare europeană/ale programului Erasmus+;</p> <p>11. implementarea eficientă a Programului <i>Școală după școală</i> susținut de primăriile din județul Vrancea în câteva școli frecventate de copii din medii dezavantajate;</p> <p>12. rezultate bune la nivel județean la toate examenele naționale.</p>	<p>8. ponderea redusă, la nivelul învățământului gimnazial și liceal, a utilizării metodelor alternative de evaluare;</p> <p>9. rezultate slabe obținute de unele unități de învățământ la examenele naționale;</p> <p>10. nerealizarea unor clase pentru învățământul profesional/ dual;</p>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<p>1. existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar;</p> <p>2. apariția noilor programe școlare pentru clasa a VIII - a;</p> <p>3. reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie;</p> <p>4. posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online;</p> <p>5. crearea unor resurse educaționale deschise cu conținut digital;</p> <p>6. existența unor resurse diverse specifice învățării online, a tutorialelor pentru utilizare de aplicații digitale/ platforme.</p>	<p>1. lipsa manualelor școlare în concordanță cu programele școlare pentru învățământul profesional;</p>
RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>1. asigurarea încadrării, în proporție mare cu personal didactic calificat;</p> <p>2. interesul crescut al unui număr mare de cadre didactice preocupate de propria formare și dezvoltare profesională prin stagii de formare continuă și postuniversitare, de perfecționare prin grade didactice;</p> <p>3. implicarea Casei Corpului Didactic Vrancea în diseminarea bunelor practici din perioada <i>școlii online</i>, la majoritatea disciplinelor de învățământ;</p> <p>4. colaborarea ISJ Vrancea cu CCD Vrancea în vederea formării cadrelor didactice pentru utilizarea platformelor educaționale și a unor</p>	<p>1. existența unor situații de superficialitate în cunoașterea, înțelegerea și aplicarea legislației școlare, a actului decizional, în delegarea de sarcini, în exercitarea funcțiilor manageriale în unele școli;</p> <p>2. slaba pregătire a cadrelor didactice pentru activitate cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă, față în față și online;</p> <p>număr insuficient de posturi didactic-auxiliare și nedidactice în școli;</p> <p>3. rezistența la schimbare a unor cadre didactice în ceea ce privește digitalizarea;</p>

<p>aplicații digitale, a formării cadrelor didactice care sunt înscrise la examenele de definitivare în învățământ;</p> <p>5. realizarea de studii în colaborare cu CJRAE Vrancea privind modul de desfășurare a activităților de învățare online, orientarea școlară și profesională a elevilor din clasa a VIII-a, inserția absolvenților etc;</p> <p>6. preocuparea personalului din învățământ pentru diseminarea de bune practici specifice <i>școlii față în față și online</i>, pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență;</p> <p>7. interesul cadrelor didactice pentru participarea la activitățile metodic-științifice și psihopedagogice organizate la nivelul comisiilor metodice sau cercurilor pedagogice;</p> <p>8. includerea în programele de formare din cadrul proiectului <i>CRED</i> a unui grup țintă numeros constituit din cadre didactice din învățământului primar și gimnazial;</p> <p>9. interesul crescut al elevilor și părinților pentru activitățile de consiliere individuală pe problematica orientării în carieră, dezvoltării socio-emoționale, dezvoltării personale, managementului învățării;</p> <p>10. rezultatele bune la examenul pentru obținerea definitivării în învățământ și de titularizare;</p>	<p>număr relativ mic de acțiuni/proiecte/programe vizând grupurile dezavantajate;</p> <p>4. insuficienta preocupare a directorilor de a dezvolta o cultură reală a calității, în acord cu legislația în domeniul asigurării calității;</p> <p>5. interesul scăzut al cadrelor didactice debutante pentru pregătirea în vederea susținerii examenelor, cât și pentru formarea/ dezvoltarea competențelor de predare - învățare - evaluare;</p> <p>6. înregistrarea unei rate nesatisfăcătoare a abandonului școlar în zonele socio-economice defavorizate ale județului;</p> <p>7. desfășurarea cu dificultate a activităților de învățare online pentru elevii cu nevoi speciale;</p>
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<p>1. existența programelor de reconversie profesională, dând posibilitatea cadrelor didactice de a avea dublă sau multiplă specializare;</p> <p>2. ofertă diversificată a programelor de formare acreditate sau avizate ale CCD Vrancea.</p>	<p>1. fluctuația demografică, care are drept consecință deficitul de resursă umană calificată la anumite discipline( informatică, fizică, limba germană);</p> <p>2. lipsa interesului unor familii pentru educația copiilor, care determină atitudini de respingere a înscrierii copiilor într-o formă de educație, respectiv de frecvență redusă;</p> <p>3. comunicare deficitară între părinți și școală;</p> <p>4. creșterea numărului copiilor încredințați spre creștere și educație unor terțe persoane, în lipsa părinților plecați în străinătate;</p>
<b>RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE</b>	
<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<p>1. asigurarea unei comunicări eficiente cu unitățile școlare, prin utilizarea site-ului I.Ș.J., a poștei electronice;</p> <p>2. număr mare de școli la nivelul județului care au beneficiat de lucrări de reabilitare și dotare, astfel încât în județul Vrancea nu mai există școli cu grupuri sanitare în curte;</p> <p>3. existența și utilizarea echipamentelor în diverse unități de învățământ dotate prin proiecte POCU, ROSE;</p> <p>4. existența unui mobilier adecvat vârstei elevilor și a unor spații pentru afișarea lucrărilor elevilor, în special în învățământul preșcolar și primar;</p>	<p>1. insuficienta dotare materială a unor unități școlare din mediul rural sau nefolosirea dotărilor în activitatea instructiv-educativă;</p> <p>2. lipsa cabinetelor școlare în mediul rural;</p> <p>3. slaba preocupare a unor directori pentru stabilirea priorităților în ceea ce privește utilizarea resurselor financiare și colaborarea deficitară cu primarii UAT-urilor.</p>

<p>5. asigurarea resurselor specifice educației financiare, prin proiectul de colaborare dintre Ministerul Educației și Banca Națională a României;</p> <p>6. conexiunea la internet a tuturor unităților de învățământ;</p> <p>7. asigurarea transportului școlar prin microbuze;</p> <p>8. existența platformelor educaționale Online pentru elevi în toate unitățile de învățământ din județ.</p>	
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<p>1. posibilități de accesare a fondurilor structurale prin proiecte strategice POCU, OUG 144/2020;</p> <p>2. oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitățile școlare prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate;</p> <p>3. sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale;</p> <p>4. existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale;</p> <p>5. sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități;</p> <p>6. existența unor firme/ONG-uri care au pus la dispoziție școlilor resurse digitale, în mod gratuit.</p>	<p>1. finanțare insuficientă a unităților de învățământ cu efective mici de elevi, ca urmare a aplicării costului standard per elev;</p> <p>2. bugete mici ale unor UAT-uri din mediul rural, care nu pot susține modernizarea infrastructurii școlare;</p> <p>3. conexiune slabă la internet, în unele comunități izolate.</p>



În anul școlar 2022 - 2023, întreaga activitatea de coordonare/ îndrumare și control se va desfășura în concordanță cu următoarele **DIRECȚII DE ACȚIUNE**:

- Crearea unui cadru organizat pentru desfășurarea unui proces de învățământ eficient, adecvat tipului de scenariu de funcționare a unității de învățământ;
- Implicarea Inspectoratului Școlar în realizarea de achiziții de echipamente și materiale dezinfectante, în parteneriat cu unitățile de învățământ, care nu dispun de infrastructura necesară învățământului online și în condiții de siguranță sanitară;
- Îmbunătățirea managementului școlar prin încurajarea transparenței actului decizional și a responsabilității actului managerial;
- Dezvoltarea unui sistem unitar de monitorizare și evaluare a întregului proces instructiv-educativ, în vederea furnizării de servicii de educație și îngrijire preșcolară de înaltă calitate;
- Asigurarea egalității șanselor în educație, a reducerii absenteismului, abandonului școlar, a părăsirii timpurii a școlii și a îmbunătățirii rezultatelor la evaluările/ examenele naționale, în special în mediul rural;
- Crearea unor medii de învățare incluzive, care țin cont de nevoile și posibilitățile efective ale elevilor proveniți din grupuri vulnerabile, privind accesul la tehnologie;
- Crearea unui climat de siguranță fizică și echilibru emoțional în toate unitățile de învățământ, prin oferirea de servicii de orientare și consiliere a elevilor, corespunzător potențialului și resurselor existente, în vederea asigurării stării de bine în toate unitățile de învățământ;
- Organizarea unor activități de monitorizare și consiliere privind aplicarea noilor programe pentru clasa a IX-a, în conformitate cu reforma curriculară;
- Facilitarea participării cadrelor didactice/a personalului de conducere din unitățile de învățământ la cursuri de formare continuă și perfecționare în didactica specialității/în managementul educațional, în vederea îmbunătățirii calității actului didactic, față în față sau online, și a managementului unității de învățământ;
- Facilitarea unor schimburi de bune practici, în parteneriat cu Casa Corpului Didactic Vrancea, între cadrele didactice, privind utilizarea tehnologiei în activitățile de învățare;
- Dezvoltarea parteneriatelor educaționale școală-familie, administrație publică locală, comunitate, agenți economici, O.N.G.-uri, în vederea corelării ofertei educaționale la cerințele pieței muncii;
- Sprijinirea unităților de învățământ în învățarea pe tot parcursul vieții și creșterea relevanței experiențelor dobândite de elevi și cadrele didactice, prin participarea la proiecte cu finanțare europeană( Erasmus+, POCU);
- Desfășurarea de activități alături de universități, mediul de business și alți parteneri educaționali.

## PRIORITĂȚI ALE INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN VRANCEA ÎN ANUL ȘCOLAR 2022-2023

1. **Eficiențizarea actului de predare** - învățare - evaluare prin **valorificarea resurselor educaționale digitale**, prin valorificarea principiilor și a strategiilor de abordare integrată a curriculumului; prin valorificarea exemplelor de bună practică inovatoare în predare-învățare-evaluare în învățarea digitalizată, hibridă, la distanță etc; valorificarea expertizei în domeniul particularizării procesului de învățare, în domeniul învățării remediale, în domeniul învățării interdisciplinare, precum și în domeniul stimulării autonomiei în abordarea procesului de învățare; sprijinirea pregătirii suplimentare pentru examenele naționale (pentru elevii din clasele a VIII-a / a XII-a).

2. Sprijinirea unităților școlare în vederea **digitalizării sistemului de educație** județean și a utilizării tehnologiilor IT în procesul de predare-învățare, precum și a achiziționării de echipamente electronice necesare activităților didactice.

3. Sprijinirea unităților școlare pentru a **stimula participarea școlară** și pentru a preveni și combate absentismul și abandonul școlar.

4. Utilizarea adecvată a **resurselor financiare**.

5. Sprijinirea și acordarea de consultanță pentru coordonarea de proiecte de educație complementară (educație pentru sănătate; educație pentru securitate personală; educație ecologică; educație pentru dezvoltare comunitară și cetățenie democratică; educație inter și multiculturală; educație civică; educație juridică; educația cultural-artistică și științifică; educație prin sport; educație rutieră; educație pentru dezvoltarea durabilă etc.).

6. Crearea de parteneriate între unitățile de învățământ și agenții economici din județul Vrancea; crearea premiselor pentru constituirea învățământului profesional dual.

8. Derularea unui dialog permanent între I.Ș.J. Vrancea și mediul O.N.G., pentru crearea și sprijinirea de inițiative educaționale inovatoare.

10. Încurajarea dezvoltării rețelei școlare și a introducerii de noi clădiri în circuitul educațional.

## VIZIUNEA SI MISIUNEA INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN VRANCEA

**Inspectoratele școlare județene** sunt servicii publice deconcentrate ale Ministerului Educației, se organizează la nivel județean și acționează pentru realizarea obiectivelor educaționale prevăzute de Legea Educației în domeniul învățământului preuniversitar. Își desfășoară întreaga activitate pe baza Legii Educației, a Statutului personalului didactic, a hotărârilor și ordonanțelor emise de Guvernul României, a tuturor actelor normative ce decurg din conținutul Legii Educației, precum și a ordinelo/precizărilor elaborate de Ministerul Educației. Aplică politicile și strategiile, controlează aplicarea legislației și monitorizează calitatea activităților de predare-învățare și respectarea standardelor naționale/indicatorilor de performanță, prin inspecția școlară, controlează, monitorizează și evaluează calitatea managementului unităților și instituțiilor de învățământ, asigură, împreună cu autoritățile administrației publice locale, școlarizarea elevilor și monitorizează participarea la cursuri a acestora pe durata învățământului obligatoriu, coordonează admiterea în licee, evaluările naționale și concursurile școlare la nivelul unităților de învățământ din județ.

## **VIZIUNEA Inspectoratului Școlar Județean Vrancea**

Dezvoltarea unui mediu educațional funcțional, adecvat principiilor incluziunii, interculturalității, standardelor europene de calitate în educație și formare, ce promovează învățarea pe tot parcursul vieții, egalitatea de șanse, valorificarea potențialului personal și integrarea cu succes pe piața națională și europeană a muncii.

## **MISIUNEA Inspectoratului Școlar Județean Vrancea**

Inspectoratul Școlar Județean Vrancea asigură activități de îndrumare, coordonare și control la standarde profesionale în acord cu politicile și strategiile naționale și europene, pentru promovarea culturii calității la nivel de sistem și proces, pentru asigurarea unui grad sporit de descentralizare, finanțare și responsabilizare în sistemul de învățământ preuniversitar; pentru promovarea echității, coeziunii sociale și a cetățeniei active; pentru compatibilizarea competențelor dezvoltate în sistemul de formare a resursei umane cu cerințele unei educații moderne în domeniul formării pe tot parcursul vieții.

### **PRINCIPII SI VALORI**

#### **PRINCIPII:**

Activitatea Inspectoratului Școlar Județean Vrancea are la bază următoarele principii:

- Principiul eficienței manageriale și financiare
- Principiul transparenței manageriale
- Principiul descentralizării
- Principiul flexibilității organizaționale și informaționale
- Principiul egalității șanse
- Principiul incluziunii
- Principiul respectării drepturilor și libertăților copiilor, tinerilor și adulților
- Principiul respectării diversității culturale
- Principiul fundamentării deciziilor pe baza dialogului social
- Principiul centrării educației pe beneficiari
- Principiul competenței profesionale
- Principiul educației centrate pe dezvoltarea competențelor cheie
- Principiul independenței față de ideologii, religii și doctrine politice

#### **VALORI**

Inspectoratul Școlar Județean Vrancea - garantul/ facilitatorul unui proces educațional la standarde de calitate/ ISJ Vrancea - proiecte și activități pentru susținerea unui proces educațional de calitate/ISJ Vrancea - realizări și perspective:

- Excelență în educație
- Inovare
- Creativitate
- Responsabilitate
- Respect
- Inițiativă
- Echitate
- Coeziune socială

## ȚINTE STRATEGICE 2020-2024

### **Pentru domeniul managementul resurselor umane**

#### **I. Îmbunătățirea capacității manageriale a unităților de învățământ, prin practicarea transparenței decizionale, a responsabilității și eficientizării, în scopul creșterii calității educației**

1. Compatibilizarea competențelor dezvoltate în sistemul de formare continuă a resursei umane din educație cu cerințele unei educații moderne și cu standardele U.E. în domeniul formării pe tot parcursul vieții.
2. Asigurarea de șanse egale la formare profesională continuă pentru tot personalul din educație, cu accent pe facilitarea accesului la F.P.C. pentru grupurile dezavantajate.

### **Pentru domeniul managementul resurselor financiare**

#### **II. Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor**

1. Asigurarea unui grad sporit de descentralizare, responsabilizare și finanțare în sistemul de învățământ preuniversitar.
2. Facilitarea accesării fondurilor nerambursabile pentru implementarea proiectelor, programelor și parteneriatelor educaționale locale, naționale și internaționale.

### **Pentru domeniul managementul relațiilor comunitare și sistemice**

#### **III. Desfășurarea de activități alături de universități, mediul de business și alți parteneri educaționali, în vederea corelării ofertei educaționale la cerințele comunității și ale pieței muncii autohtone și europene**

1. Promovarea echității, a coeziunii sociale și a cetățeniei active prin implicarea activă a comunității în viața școlii.
2. Dezvoltarea colaborării cu instituțiile abilitate cu scopul aducerii la standarde înalte de funcționare și garantare a unei oferte educaționale conform cerințelor comunității locale

## ARGUMENTE PENTRU STABILIREA ȚINTELOR STRATEGICE

### **ȚINTA I: Îmbunătățirea capacității manageriale a unităților de învățământ, prin practicarea transparenței decizionale, a responsabilității și eficientizării, în scopul creșterii calității educației**

Reprezintă o prioritate întocmirea documentelor manageriale specifice începutului de an școlar în inspectoratul școlar și în toate unitățile de învățământ, în conformitate cu actele normative aprobate prin ordin de ministru sau hotărâri de guvern.

Pentru reglarea acestor aspecte, ISJ Vrancea se bazează pe capacitatea instituției de a coordona directorii, astfel încât activitatea acestora să se bazeze pe formarea de competențe manageriale. Din analiza SWOT reiese că în județul Vrancea există unități de învățământ care au dificultăți în ceea ce privește gestionarea eficientă a resurselor materiale și financiare, precum și în utilizarea unor strategii de atragere a fondurilor. Se constată probleme în ceea ce privește:

- utilizarea la întreaga capacitate, în desfășurarea procesului de învățământ, a resurselor de care dispune școala (calculatoare și soft educațional, truse, cărți din bibliotecă etc);



- dotarea insuficientă a laboratoarelor de fizică, chimie, biologie;
- lipsa unor echipamente IT de ultimă generație;
- formarea deficitară a unor manageri ai unităților de învățământ pe problematica managementului financiar;
- dificultatea unor cadre didactice de a gestiona problemele clasei de elevi.

Inspectoratul Școlar Județean Vrancea se bazează pe capacitatea CCD Vrancea de a derula cursuri de formare pe problematica managementului resurselor materiale și financiare, managementul clasei, pe capacitatea echipei de inspectori școlari de a motiva cadrele didactice să utilizeze resursele materiale de care dispun școlile, să integreze manuale digitale și diverse softuri educaționale, în scopul modernizării procesului de predare - învățare - evaluare.

Acțiunile propuse:

- Popularizarea actelor normative emise de Ministerul Educației (metodologii, ordine, note, precizări, instrucțiuni etc.), a hotărârilor de guvern și consilierea directorilor, în vederea aplicării acestora în unitățile de învățământ din județ.
- Actualizarea regulamentelor de organizare și funcționare a unităților de învățământ și a regulamentelor interne.
- Consilierea directorilor privind organizarea activităților specifice mobilității personalului didactic.

## **ȚINTA II: Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor**

Din analiza SWOT reiese că în județul Vrancea sunt comunități în care participarea copiilor la o formă de educație este deficitară, mai ales în comunitățile tradiționale de romi, din cauza lipsei interesului unor familii pentru educația propriilor copii. Accesul la educație al acestor copii impune implicarea școlii și a altor factori interesați de educație în desfășurarea unor campanii de informare privind importanța frecventării grădiniței /clasei pregătitoare, a școlii, în general, a înscrierii într-o formă organizată de educație. Organizarea și desfășurarea concursurilor și olimpiadelor școlare din calendarul M.E., respectiv al ISJ Vrancea, în funcție de contextul pandemic: Concursul național de matematică „Olimpiada de matematică a satelor din România” (pentru clasele IV- VIII), Concursul județean/național de limba și literatura română, pentru clasele a VIII-a din mediul rural, olimpiada sportului școlar etc.

Din analiza de nevoi rezultă nevoia de compatibilizare a performanțelor elevilor cu cele europene. Proiectele POCU și Erasmus+ constituie o modalitate sigură de atragere de fonduri pentru formarea resurselor umane, astfel încât să se îmbunătățească performanțele elevilor și ale cadrelor didactice. De aceea, pentru reglarea acestor aspecte, ISJ Vrancea se bazează pe interesul manifestat de managerii unităților de învățământ și de către alte cadre didactice de a-și forma competențe de scriere a proiectelor cu finanțare externă pentru a putea scrie și implementa proiecte, la nivelul unităților de învățământ, în scopul transferului de bune practici din țări europene, ca urmare a derulării de proiecte cu finanțare externă.

ISJ Vrancea se bazează și pe capacitatea de a îmbunătăți strategia de dezvoltare a învățământului profesional și tehnic, de promovare a învățământului dual, prin acțiuni de tipul îmbunătățirii ofertei educaționale din învățământul tehnologic și profesional, prin fundamentarea acesteia pe nevoile reale ale elevilor și pe cerințele pieței muncii

Acțiunile propuse în vederea realizării acestei ținte:

- Consilierea cadrelor didactice pentru eficientizarea consolidării /recuperării achizițiilor aferente anului școlar trecut, ca urmare a suspendării cursurilor.

- Derularea la nivelul unităților de învățământ a unor programe de activitate diferențiată pentru progres în învățare (în cadrul lecțiilor, al programelor de educație remedială și al unor programe de pregătire pentru examene, derulate față în față sau online).
- Consilierea cadrelor didactice în vederea accesării proiectelor europene.
- Popularizare a domeniilor de specializare ale învățământului profesional și de o mai atentă orientare școlară încă din clasele V-VII;
- Sprijinirea inițiativelor de parteneriat dintre liceele tehnologice și agenți economici prin organizarea unor întâlniri între reprezentanții unităților școlare și reprezentanții mediului de afaceri, în scopul convingerii agenților economici de a se implica în inițierea învățământului dual;
- Dezvoltarea colaborării între ISJ, liceele tehnologice și Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social în Formarea Profesională Inițială

**ȚINTA III: Desfășurarea de activități alături de universități, mediul de business și alți parteneri educaționali, în vederea corelării ofertei educaționale la cerințele comunității și ale pieței muncii autohtone și europene**

Intensificarea colaborării cu comunitatea locală, universități, cu organizațiile nonguvernamentale, cu asociațiile culturale și sportive și agenții economici, prin desfășurarea de activități și proiecte în parteneriat

Acțiuni:

- Organizarea de întâlniri cu reprezentanții mediului academic și de business pentru prezentarea activităților desfășurate la nivelul I.S.J. Vrancea și a sistemului educațional preuniversitar din județ și identificarea de oportunități de colaborare.
- Colaborarea cu primăriile UAT-urilor din județ pentru identificarea acordării unor facilități cadrelor didactice navetiste , care să conducă la stabilitatea acestora și, implicit, la obținerea de performanțe educaționale.
- Încheierea de parteneriate cu operatorii economici interesați în a susține educația elevilor, modernizarea infrastructurii și a dotării cu echipamente a unităților de învățământ.
- Organizarea ”Târgului ofertelor educaționale”, în parteneriat cu mediul academic și de business.

**ȚINTA I:****Îmbunătățirea capacității manageriale a unităților de învățământ, prin practicarea transparenței decizionale, a responsabilității și eficientizării, în scopul creșterii calității educației**

<p><b>a) Opțiunea curriculară:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- elaborarea prin CCD Vrancea a unor oferte de formare care vizează problematica gestionării eficiente a resurselor materiale/financiare și a atragerii de noi resurse, a ofertelor de formare pe problematica eficientizării învățării în scopul creșterii calității în educație;</li><li>- desfășurarea la nivelul unităților de învățământ a unor proiecte inovatoare pe baza utilizării resurselor digitale și a altor mijloace de învățământ existente;</li><li>- elaborarea de proceduri pentru gestionarea eficientă a resurselor materiale / financiare;</li></ul>	<p><b>b) Opțiunea resurse umane</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- includerea directorilor în programe de formare pentru eficientizarea activității manageriale;</li><li>- consilierea directorilor în vederea elaborării documentelor manageriale;</li><li>- formarea / consilierea responsabililor financiari pe problematica gestionării eficiente a resurselor financiare;</li><li>- consilierea managerilor unităților de învățământ pentru practicarea unui management performant și responsabil în scopul creșterii calității în educație;</li><li>- organizarea unor întâlniri de diseminare a bunelor practici identificate în proiecte cu finanțare europeană implementate de ISJ Vrancea pentru îmbunătățirea rezultatelor școlare.</li></ul>	<p><b>c) Opțiunea financiară și a dezvoltării bazei materiale</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- analiza nevoilor de resurse materiale/financiare la nivelul unităților de învățământ;</li><li>- stabilirea priorităților referitoare la resursele materiale/financiare / umane;</li><li>- Implicarea managerilor unităților de învățământ în utilizarea eficientă a bazei materiale existente;</li><li>- atragerea de noi resurse materiale / financiare prin proiecte cu finanțare europeană;</li><li>- asigurarea condițiilor tehnice necesare pentru utilizarea resurselor educaționale de pe diverse platforme de învățare, în scopul pregătirii pentru examene / evaluările naționale;</li><li>- asigurarea microbuzelor școlare necesare pentru transportul elevilor și a materialelor necesare unei bune desfășurări a procesului instructiv-educativ.</li></ul>	<p><b>d) Opțiunea relații comunitare</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- colaborarea cu organizații guvernamentale, asociații în scopul derulării de programe care vizează îmbunătățirea calității în educație pentru toți elevii și preșcolarii din județul Vrancea;</li><li>- colaborarea cu furnizori de formare în scopul îmbunătățirii competențelor manageriale care vizează cu precădere managementul instituției.</li></ul>
---	---	---	---

**ȚINTA II:****Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor**

<p><b>a) Opțiunea curriculară:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- implementarea unor proiecte/programe europene în care se implică ISJ Vrancea / unități de învățământ din județul, care vizează sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor;</li><li>- derularea, la nivelul unităților de învățământ, a unor proiecte inovatoare de modernizare a procesului de predare- învățare-evaluare, prin utilizarea unor metode și a unor resurse moderne, pe baza cercetării educaționale de profil;</li><li>- implementarea unor proiecte/programe europene în care se implică ISJ Vrancea / unități de învățământ din județul, care vizează sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor;</li><li>- elaborarea/ dezvoltarea de curriculum opțional relevant în raport cu cerințele pieței muncii, în colaborare cu specialiști selectați de</li></ul>	<p><b>b) Opțiunea resurse umane</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- consilierea cadrelor didactice în vederea formării competențelor de implementare a reformei educației timpurii, de utilizare a manualelor digitale, a platformelor educaționale;</li><li>- formarea continua a cadrelor didactice de pe componenta evaluării bazate pe competențe;;</li><li>- derularea unor programe de formare avizate/acreditate de ME privind aplicarea curriculumului;</li><li>- derularea unor programe de formare avizate de ME pentru cadrele didactice debutante;</li><li>- informarea/ consilierea cadrelor didactice care solicită înscrierea la susținerea gradelor didactice;</li><li>- formarea personalului didactic și nedidactic din unitățile de învățământ, a managerilor de școli și a inspectorilor școlari, prin cuprinderea acestora în programe de formare pe teme de educație de calitate;</li></ul>	<p><b>c) Opțiunea financiară și a dezvoltării bazei materiale</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- asigurarea, la nivelul unităților de învățământ a mijloacelor de învățământ necesare desfășurării unui proces de învățământ modern (mijloace IT, soft educațional, dar și mijloace și material didactice utile în desfășurarea activităților didactice: truse de matematică, material pentru cabinetele de biologie, fizică, chimie, instrumente muzicale, cărți etc);</li><li>- dezvoltarea bazei de resurse educaționale pentru dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, prin dotarea fiecărei bibliotecii școlare/CDI</li><li>- asigurarea accesului la internet a fiecărei unități de învățământ;</li><li>- asigurarea accesului la platforme educaționale a tuturor unităților de învățământ.</li></ul>	<p><b>d) Opțiunea relații comunitare</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- colaborarea cu partenerii interesați de educație în vederea sprijinirii dezvoltării profesionale a cadrelor didactice;</li><li>- sprijinirea inițiativelor de parteneriat dintre liceele tehnologice și agenții economici prin organizarea unor întâlniri de lucru;</li><li>- activizarea parteneriatului social în formarea profesională inițială - parteneriate active școală întreprindere în vederea îmbunătățirii formării profesionale inițiale;</li><li>- dezvoltarea unei bune colaborări între ISJ, liceele tehnologice, reprezentanții mediului de afaceri și Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social în Formarea Profesională Inițială prin antrenarea celor implicați în acțiuni de avizare și monitorizare a implementării documentelor de planificare strategică PRAI; PLAI; PAS; a CDL-urilor, a fundamentării planului de</li></ul>
--	---	--	---

<p>la agenții economici;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- implementarea unui program coerent de activități formale și nonformale;</li> <li>- inițierea și aplicarea unor proiecte inovatoare pentru progres în învățare al fiecărui elev, inclusiv al elevilor cu CES;</li> <li>- asigurarea de oferte educaționale relevante pentru segmentele vulnerabile ale populației - copii și elevi romi, copii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- promovarea exemplor de bună practică obținute la nivelul managementului lecției, managementului clasei;</li> <li>- desfășurarea unor activități utile în cadrul comisiilor metodice și al cercurilor pedagogice pentru</li> </ul>		<p>școlarizare și avizării acestuia, a examenelor de certificare a competențelor profesionale.</p>
--	--	--	--

**ȚINTA III :**  
**Desfășurarea de activități alături de universități, mediul de business și alți parteneri educaționali, în vederea corelării ofertei educaționale la cerințele comunității și ale pieței muncii autohtone și europene**

<p><b>a) Opțiunea curriculară:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizarea de întâlniri cu reprezentanții mediului academic și de business, pentru prezentarea activităților desfășurate la nivelul I.S.J. Vrancea și a sistemului educațional preuniversitar din județ și identificarea de oportunități de colaborare</li> <li>- Implementarea unor parteneriate cu operatorii economici interesați în a susține educația elevilor;</li> </ul>	<p><b>b) Opțiunea resurse umane</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formarea cadrelor didactice pe probleme de management de proiect, în scopul formării competențelor de scriere și implementare de proiecte;</li> <li>- consilierea responsabililor de programe și proiecte de la nivelul fiecărei unități de învățământ;</li> <li>- popularizarea unor proiecte de succes derulate la nivelul județului Vrancea;</li> <li>- promovarea, la nivelul județului, a rezultatelor obținute la Concursul pentru obținerea Certificatului de “Școală Europeană”</li> <li>- consilierea părinților cu privire a înscrierea copiilor în grădiniță/ școală</li> </ul>	<p><b>c) Opțiunea financiară și a dezvoltării bazei materiale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- asigurarea, la nivelul unităților de învățământ, a resurselor necesare scrierii de proiecte;</li> <li>- atragerea de resurse financiare necesare pentru asigurarea contribuției proprii necesare în derularea unor proiecte cu finanțare externă;</li> <li>- atragerea de fonduri prin proiecte cu finanțare externă</li> </ul>	<p><b>d) Opțiunea relații comunitare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- colaborarea cu parteneri din țară și din alte țări în derularea unor proiecte europene;</li> <li>- colaborarea cu diverși factori implicați și interesați de educație pentru organizarea unor campanii de informare și popularizare a înscrierii copiilor într-o formă organizată de educație;</li> <li>- colaborarea cu familiile elevilor în scopul îmbunătățirii frecvenței școlare și a rezultatelor la examene / evaluări naționale;</li> </ul>
--	---	--	--

**AN ȘCOLAR 2023-2024**

<b>OBIECTIVE GENERALE</b>	<b>OBIECTIVE SPECIFICE</b>
<b>I. Îmbunătățirea capacității manageriale a unităților de învățământ, prin practicarea transparenței decizionale, a responsabilității și eficientizării, în scopul creșterii calității educației</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Asigurarea cadrului legal și procedural necesar desfășurării activității la nivelul inspectoratului școlar și al unităților de învățământ din județul Vrancea;</li><li>2. Optimizarea practicii manageriale la nivelul inspectoratului școlar și al unităților de învățământ prin asigurarea conexiunilor funcțiilor manageriale, la nivel de management instituțional, al managementului resurselor umane și al managementului financiar-contabil;</li><li>3. Asigurarea condițiilor necesare desfășurării în condiții optime a activității în unitățile de învățământ din județul Vrancea;</li></ol>
<b>II. Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială, incluziune și performanță, în vederea îmbunătățirii rezultatelor învățării</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Asigurarea accesului egal la educația de calitate a tuturor copiilor și elevilor din județul Vrancea;</li><li>2. Îmbunătățirea ofertei educaționale din învățământul tehnologic și profesional, prin fundamentarea acesteia pe nevoile reale ale elevilor și pe cerințele pieței muncii;</li><li>3. Asigurarea unui curriculum nonformal adecvat intereselor elevilor și specificului local, complementar curriculumului formal;</li></ol>
<b>III. Desfășurarea de activități alături de universități, mediul de business și alți parteneri educaționali, în vederea corelării ofertei educaționale la cerințele comunității și ale pieței muncii autohtone și europene</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Intensificarea colaborării cu comunitatea locală, cu organizațiile nonguvernamentale, cu asociațiile culturale și sportive și agenții economici, prin desfășurarea de activități și proiecte în parteneriat;</li></ol> Asigurarea vizibilității activităților sistemului de învățământ vrâncean prin promovarea permanentă în mass-media, pentru mediatizarea activităților de bună practică/de impact din învățământul Vranceean;

**Inspector Școlar General,  
prof. Daniela Gabriela MARCHITAN**