

STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI DIN VRANCEA

2021-2022



„Nu zidurile fac o școală, ci spiritul ce domnește într-însa!”. (Regele Ferdinand I)

**Inspectoratul Școlar
Județean Vrancea**

Aprobat în CA al ISJ Vrancea din _____

Nr. _____ / _____

Inspector școlar general,
Prof. Gabriela Daniela MARCHITAN

RAPORT
PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI DIN VRANCEA
AN ȘCOLAR 2021 - 2022

Cuprins

<u>I. CONTEXTUL LEGISLATIV, INSTITUȚIONAL</u>	2
<u>II. DOMENIUL ECONOMIC SI ADMINISTRATIV</u>	9
<u>II.1. REȚEA ȘCOLARĂ 2021-2022</u>	9
<u>II.2. ÎNVĂȚĂMÂNT PARTICULAR ȘI ALTERNATIVE EDUCAȚIONALE</u>	14
<u>II.3. PROGRAME SOCIALE</u>	18
<u>III. DOMENIUL MANAGEMENT</u>	18
<u>III.1. OBIECTIVE SPECIFICE</u>	18
<u>III.2. MANAGEMENT EDUCAȚIONAL</u>	19
<u>III.3. MANAGEMENTUL DEPARTAMENTULUI DEZVOLTAREA RESURSEI UMANE</u>	20
<u>III.4. RAPORT ALTERNATIVE EDUCAȚIONALE ȘI ÎNVĂȚĂMÂNT PARTICULAR</u>	25
<u>III.5. RAPORT PROGRAMUL NAȚIONAL „ȘCOALA ALTFEL”</u>	46
<u>III.6. RAPORT PROIECTE EDUCAȚIONALE</u>	48
<u>III.7. MANAGEMENTUL RESURSELOR UMANE</u>	51
<u>III.8. ACTIVITATEA CENTRULUI JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ VRANCEA</u>	62
<u>III.9. ACTIVITATEA PALATULUI COPIILOR FOCȘANI - VRANCEA</u>	75
<u>III.10. ACTIVITATEA CLUBULUI SPORTIV FOCȘANI – VRANCEA</u>	78
<u>III.11. ACTIVITATEA CASEI CORPULUI DIDACTIC „SIMION MEHEDIȚI” VRANCEA</u>	80
<u>IV. DOMENIUL CURRICULUM ȘI INSPECȚIE ȘCOLARĂ</u>	102
<u>IV.1. INSPECȚIA ȘCOLARĂ</u>	102
<u>IV.2. INSPECȚIILE DE SPECIALITATE DIN GRAFICUL PERSONAL AL INSPECTORILOR ȘCOLARI</u>	106
<u>IV.3. ACTIVITĂȚI SUPLIMENTARE SAU COMPLEMENTARE CU ELEVII</u>	108
<u>IV.4. REZULTATE LA OLIMPIADELE ȘI CONCURSURILE JUDEȚENE, NAȚIONALE, INTERNAȚIONALE</u>	110
<u>IV. 5. EXAMENE NAȚIONALE</u>	144
<u>IV.6. PROGRAMUL DE TIP „A DOUA ȘANȘĂ”</u>	156
<u>IV.7. PROGRAMUL DE TIP „ȘCOALĂ DUPĂ ȘCOALĂ”</u>	160
<u>IV.8. PARTENERIATE</u>	161
<u>IV.9. ADMITERE 2022</u>	163

I. CONTEXTUL LEGISLATIV, INSTITUȚIONAL

- Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare;
- Programul de guvernare, prevăzut în Anexa 2 la Hotărârea Parlamentului nr. 1/2020;
- Ordinul M.E. 5549 din 5 noiembrie 2021 privind structura anului școlar 2021 – 2022;
- Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației aprobată prin Legea nr. 87/2006, cu modificările și completările ulterioare;
- O.M.E.C.T.S. nr. 5530/2011, privind aprobarea Regulamentului cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare, cu modificările și completările ulterioare;
- O.M.E.C.T.S. nr. 5547/2011 și Ordinul nr.6.106 din 3 decembrie 2020, privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- O.M.E.C.T.S. nr. 6143/2011 cu privire aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- O.M.E.N. nr. 4619/2014 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- O.M.E.C nr. 5434/2020 – Metodologia – cadru de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ
- Ordinul M.E.C. nr. 5558/2020 privind Calendarul de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ în anul școlar 2020-2021
- Ordinul M.E. nr. 5.151/30 august 2021 privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat național – 2022
- Ordinul M.E. nr. 5149/30 august 2021 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2021-2022
- Ordinul M.E. nr. 5150/30.08.2021 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2021-2022, cu modificările și completările ulterioare
- Ordinul M.E. nr. 5142/30.08.2021 privind organizarea, desfășurarea și calendarul admiterii în învățământul profesional de stat și în învățământul dual de stat pentru anul școlar 2021 - 2022, cu modificările și completările ulterioare
- Ordinul M.E.C. nr. 5152/30.08.2021 privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2020-2021
- O.M.E.C.T.S. nr. 5567/2011 pentru aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților care oferă activitate extrașcolară, modificat prin O.M.E.C.Ș. nr. 4624/2015;
- O.M.E.C. nr. 5447/31.08.2020 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- O.M.E.C.T.S. nr. 5349/2011 privind aprobarea Metodologiei de organizare a Programului "Școala după școală", cu modificările și completările ulterioare;

- O.M.E.C.T.S. nr. 5561/2011 privind aprobarea Metodologia formării continue a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- O.M.E.N. nr. 3347/25.04.2014 privind stabilirea cadrului de implementare în învățământul preuniversitar a programului Erasmus+.
- Ordinul nr. 600/2018 al Secretariatului General al Guvernului pentru aprobarea Codului controlului intern/managerial al entităților, cu modificările și completările ulterioare.
- Strategia UNESCO “Educație pentru Dezvoltare Durabilă în cadrul Agendei 2030 pentru Dezvoltare Durabilă” adoptată în 19 decembrie 2019 la New York, în Statele Unite ale Americii
- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României. Orizonturi 2016-2020-2030;
- Programul Uniunii Europene de Educație și Formare pe parcursul întregii vieți, 2016 – 2020, Erasmus+;
- O.M.E.C.Ș. nr. 3844/2016 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar;
- OM.E.N. nr. 3623/11.04.2017 privind aprobarea Metodologiei privind evaluarea anuală a activității manageriale desfășurate de directorii și directorii adjuncți din unitățile de învățământ preuniversitar;
- O.M.E.C.Ș. nr. 5086/2016, pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind școlarizarea la domiciliu, respectiv înființarea de grupe/clase în spitale;
- O.M.E.C.Ș. nr. 5805/2016 privind aprobarea metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale;
- Legea nr. 153/2017 privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice, cu modificările și completările ulterioare;
- O.M.E.N. 3.022/8.01.2018 privind aprobarea auxiliarelor didactice din învățământul preuniversitar;
- O.M.E.C.S. nr. 4342/2015 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind organizarea și funcționarea învățământului terțiar nonuniversitar;
- HG nr. 461 din 2017 privind aprobarea conținutului și formatului actelor de studii pentru absolvenți și personal didactic;
- O.M.E.N. nr. 4005/2018 modificare ordin 3844/2016 regim juridic acte studiu învățământ preuniversitar;
- Regulamentul general privind protecția datelor (GDPR)
- Ordinul pentru aprobarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților / instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirii cu SARS – CoV – 2 – ORDIN nr. 5.196/1.756/2021;
- Alte ordine, note, notificări și precizări ale Ministerului Educației.

În anul școlar 2021-2022, Inspectoratul Școlar Județean Vrancea a funcționat pe trei domenii funcționale organizate în 5 departamente:

1. Domeniul curriculum și inspecție școlară (norme)

- Educație timpurie - 1
- Învățământ primar - 1
- Limba și literatura română - 1
- Limbi moderne - 1
- Matematică - 1
- Informatică - 0,5
- Fizică - 0,5
- Chimie - 0,5
- Biologie - 0,5
- Istorie/ socio-umane - 0,5
- Geografie - 0,5
- Arte - 0,5
- Religie - 0,5
- Educație fizică-sport - 1
- Învățământ profesional și tehnic - 1
- Minorități - 0,5
- Minoritatea rromă - 0,5
- Învățământ special - 0,5

2. Domeniul management

- Management instituțional - 1
- Managementul resurselor umane – 1,5
- Dezvoltarea resursei umane - 1
- Educație permanentă - 0,5
- Proiecte educaționale – 0,5
- Învățământ particular și alternative educaționale - 0,5
- Activități extrașcolare - 0,5

3. Domeniul economic și administrativ

- Contabilitate - 3
- Secretariat-arhivă - 1
- Rețea școlară, plan școlarizare - 1
- Salarizare, normare - 2
- Informatizare - 1
- Tehnic-administrativ (investiții, șofer, personal de îngrijire și pază) - 2
- Depozit manuale - 2

4. Juridic - 1

5. Audit - 2

Organigrama Inspectoratului Școlar Județean Vrancea și distribuirea corespunzătoare a responsabilităților, funcționarea eficientă a Consiliului de administrație, calitatea profesională și umană a personalului au permis desfășurarea eficientă a activităților planificate.

Diagnoza subsistemului educațional din județul Vrancea pornește de la măsurarea gradului de atingere a obiectivelor formulate în planul managerial pentru anul școlar 2021-2022, prin raportare la indicatorii de evaluare a calității și a eficienței interne a sistemului.

La baza tuturor activităților desfășurate a stat dezideratul reformării sistemului educațional, modernizarea acestuia, compatibilizarea cu sistemele educaționale europene și au vizat eficiența, competența și performanța, asigurarea calității proceselor educaționale.

Implementarea descentralizării sistemului, prin transferul de autoritate și decizie către școală și comunitatea locală, a generat o creștere a responsabilității manageriale la toate nivelurile și o nouă abordare sistemică și instituțională.

Activitatea IȘJ Vrancea în anul școlar 2021-2022 s-a axat pe următoarele obiective strategice derivate din prioritățile asumate la nivel național pentru perioada 2011-2020 prin Programul de la Lisabona:

1. Întărirea capacității instituționale a școlilor și implementarea descentralizării sistemului educațional;
2. Asigurarea accesului egal la educație și a egalității de șanse;
3. Sprijinirea educației timpurii;
4. Reducerea ratei de părăsire timpurii a școlii;
5. Reducerea absenteismului școlar;
6. Ameliorarea situației școlare a elevilor;
7. Îmbunătățirea competențelor de lectură;
8. Asigurarea calității învățământului;
9. Formarea continuă a cadrelor didactice;
10. Modernizarea învățământului profesional și tehnic.

Obiectivele prioritare grupate în funcție de obiectivele strategice, au fost următoarele:

1. Întărirea capacității instituționale a școlilor și implementarea descentralizării sistemului educațional
 - Dezvoltarea sistemului județean de învățământ;
 - Dezvoltarea managementului strategic;
 - Reorganizarea structurilor decizionale la nivelul unităților de învățământ;
 - Realizarea transferului de autoritate și decizie către școală și consilii locale;
 - Eficientizarea politicii de selecție a personalului de conducere și a personalului didactic din școli;
 - Sporirea autonomiei instituționale a unităților de învățământ;
 - Dezvoltarea instituțională;
 - Promovarea și valorificarea diversității culturale în educație;
 - Dezvoltarea managementului imaginii și comunicării instituționale;
 - Intensificarea participării școlilor la programe și proiecte comunitare;
2. Asigurarea accesului egal la educație și a egalității de șanse
 - Creșterea ratei de participare;
 - Diversificarea ofertei de servicii educaționale pentru copiii cu nevoi speciale;

- Sprijinirea învățământului pentru minorități naționale;
3. Sprijinirea educației timpurii
 - Cuprinderea copiilor cu vârsta între 0 - 3 ani în instituții de educație timpurie;
 - Cuprinderea copiilor cu vârsta între 3 și 6 ani în sistemul de învățământ;
 - Îmbunătățirea calității educației timpurii;
 4. Reducerea ratei de părăsire timpurii a școlii
 - Scăderea abandonului școlar;
 - Îmbunătățirea calității educației;
 5. Reducerea absenteismului școlar
 - Monitorizarea absenteismului;
 - Prevenirea absenteismului;
 6. Ameliorarea situației școlare a elevilor
 - Eficientizarea procesului de predare-învățare;
 - Evaluarea cu scop de orientare și optimizare a învățării;
 - Organizarea și desfășurarea evaluărilor externe;
 7. Îmbunătățirea competențelor de lectură
 - Ameliorarea performanțelor elevilor în domeniul lecturii;
 8. Asigurarea calității învățământului
 - Monitorizarea, evaluarea și optimizarea calității procesului educațional;
 9. Formarea continuă a cadrelor didactice
 - Creșterea calității activităților de formare;
 - Sprijinirea reformei învățământului preuniversitar;
 - Dezvoltarea resursei umane;
 - Formare continuă;
 - Alinierea la standardele europene;
 10. Modernizarea învățământului profesional și tehnic
 - Elaborarea planului de școlarizare pentru anul școlar 2022-2023;
 - Asigurarea calității în învățământul profesional și tehnic;
 - Realizarea parteneriatelor școală-agenți economici.

Echipa managerială a stabilit relații de colaborare, de informare cu autoritățile locale, cu directorii, pentru asigurarea condițiilor de funcționare a unităților școlare, întreținerea și modernizarea bazei materiale, reabilitarea și extinderea școlilor în cadrul Programului de Reabilitare Școli, precum și pentru asigurarea protecției sociale a copiilor prin programele guvernamentale (burse sociale, „Lapte și corn”, manuale, rechizite școlare, transport școlar etc.).

La nivelul Consiliului de administrație s-a urmărit *optimizarea procesului decizional* prin acumularea de date suficiente, prin analiza unor variante decizionale și prin îmbunătățirea sistemului de comunicare privind aplicarea măsurilor, controlul efectelor și prevenirea distorsiunilor.

Principalele atribuții ale Inspectoratului Școlar Județean Vrancea sunt prevăzute la art. 95 din Legea nr. 1/2011:

a) Inspectoratul Școlar Județean Vrancea aplică politicile și strategiile Ministerului Educației la nivel județean și local, astfel încât fiecare cadru didactic, fiecare elev, fiecare părinte să beneficieze de toate informațiile necesare pentru înțelegerea și participarea la actul educațional.

b) Inspectoratul Școlar Județean Vrancea controlează aplicarea legislației și monitorizează calitatea activităților de predare - învățare și respectarea standardelor naționale/ a indicatorilor de performanță, prin inspecții școlare în toate unitățile de învățământ preuniversitar de stat și particulare. Inspecțiile școlare se organizează și se desfășoară pe baza Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin Ordinul nr. 6.106 din 3 decembrie 2020, cu modificările și completările ulterioare.

c) Inspectoratul Școlar Județean Vrancea controlează, monitorizează și evaluează calitatea managementului unităților și instituțiilor de învățământ pe baza Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin Ordinul nr. 6.106 din 3 decembrie 2020, cu modificările și completările ulterioare.

d) Inspectoratul Școlar Județean Vrancea asigură, împreună cu autoritățile administrației publice județene și locale, școlarizarea elevilor și monitorizează participarea la cursuri a acestora pe durata învățământului obligatoriu. Centralizează lunar absențele și face raportări periodice la M.E.

e) Inspectoratul Școlar Județean Vrancea coordonează prin comisii județene, organizate prin decizia inspectorului școlar general, admiterea în licee, evaluările naționale și concursurile școlare la nivelul unităților de învățământ din județ.

f) Inspectoratul Școlar Județean Vrancea monitorizează implementarea programelor naționale inițiate de M.E. pe aria județului, precum și a proiectelor derulate de unitățile școlare și de cele conexe în cadrul programelor Uniunii Europene în domeniul educației și cercetării.

g) Inspectoratul Școlar Județean Vrancea mediază conflictele și litigiile survenite între autoritatea administrației publice locale și unitățile de învățământ.

h) Inspectoratul Școlar Județean Vrancea coordonează metodologic activitățile unităților conexe ale M.E. din județ: Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională din Focșani și Casa Corpului Didactic „Simion Mehedinți” Focșani.

i) Inspectoratul Școlar Județean Vrancea controlează activitățile unităților conexe ale ME din județ: Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Vrancea și Casa Corpului Didactic „Simion Mehedinți” Vrancea.

j) Inspectoratul Școlar Județean Vrancea elaborează și prezintă un raport anual privind starea învățământului pe teritoriul județului. Acest raport se face public.

k) Inspectoratul Școlar Județean Vrancea aprobă la propunerea consiliului local sau a consiliului județean înființarea unităților pentru educație timpurie, învățământ primar și gimnazial.

l) Inspectoratul Școlar Județean Vrancea acordă consiliere și asistență unităților și instituțiilor

de învățământ în gestionarea resurselor umane și a posturilor didactice la nivelul județului.

m) Inspectoratul Școlar Județean Vrancea monitorizează activitățile de constituire, de vacantare și de ocupare a posturilor didactice din unitățile de învățământ.

n) Inspectoratul Școlar Județean Vrancea gestionează, prin informaticianul instituției, baza de date privind cadrele didactice calificate angajate în unitățile de învățământ, precum și întreaga bază de date a educației.

o) Inspectoratul Școlar Județean Vrancea înaintează spre avizare M.E. rețeaua școlară din raza teritorială propusă de autoritățile administrației publice locale, în conformitate cu politica educațională, a documentelor strategice privind dezvoltarea economică și socială la nivel regional, județean și local, după consultarea unităților de învățământ, a operatorilor economici și a partenerilor sociali interesați.

p) Inspectoratul Școlar Județean Vrancea realizează auditarea periodică a resursei umane din învățământul preuniversitar.

q) Inspectoratul Școlar Județean Vrancea asigură prin compartimentele sale structurale colectarea datelor statistice pentru sistemul național de indicatori privind educația.

PREGĂTIREA DESCHIDERII ÎN CONDIȚII OPTIME A ANULUI ȘCOLAR 2021-2022

La începutul anului școlar, s-au planificat inspecții tematice prin care s-a monitorizat modul în care unitățile școlare s-au pregătit pentru începerea noului an școlar în condiții adecvate, concretizate în:

- reabilitarea clădirilor (înlocuire acoperiș, tâmplărie, instalații electrice, instalații termice, fațade);
- igienizarea spațiului educațional;
- informarea cadrelor didactice cu privire la noutățile apărute la nivelul specialităților și al examenelor naționale;
- asigurarea condițiilor necesare bunei desfășurări a activității didactice;
- noi direcții de abordare a CDȘ-ului;
- oferta de perfecționare.

CONSFĂTURILE JUDEȚENE ALE CADRELOR DIDACTICE

Consfăturile județene au fost realizate de inspectorii de specialitate la nivelul fiecărei discipline conform graficului stabilit după ce aceștia au participat la *Consfăturile naționale* organizate de M.E. Aceste activități au fost organizate atât în format fizic cât și online. În cadrul acestora s-au făcut precizări privind structura anului școlar, noile programe școlare cât și manualele în vigoare, inspecția școlară, olimpiadele și concursurile școlare, noutăți metodologice privind evaluarea națională la clasa a VIII-a și probele orale la bacalaureat, admiterea la liceu.

CONSILIILE CONSULTATIVE LA NIVEL DE DISCIPLINĂ

Consiliile consultative au fost stabilite pentru fiecare disciplină, incluzând profesori reprezentativi. Toate consiliile consultative au primit avizul și aprobarea consiliului de administrație al ISJ Vrancea. Acestea și-au desfășurat activitatea conform graficelor stabilite de fiecare inspector de specialitate. Membrii acestora s-au implicat și în elaborarea subiectelor pentru faza locală a olimpiadelor școlare, în elaborarea subiectelor pentru examenele de atestare profesională, sau la probele din cadrul mișcării personalului didactic.

II. DOMENIUL ECONOMIC SI ADMINISTRATIV

II.1. REȚEA ȘCOLARĂ 2021-2022

Tip unitate școlară	Total unități	PJ	Structuri
GRADINIȚE	231	8	223
ȘCOLI PRIMARE	78	0	78
ȘCOLI GIMNAZIALE	107	80	27
LICEE/ COLEGII	21	21	0
ȘCOLI POSTLICEALE	1	1	0
ÎNVAȚĂMANT SPECIAL	3	3	0
ÎNVAȚĂMANT PARTICULAR	9	9	0
TOTAL	450	122	328

II. 1.2. Statistica privind unitățile școlare pe nivele în perioada 2014-2022

AN ȘCOLAR	Grădinițe	Scoli I-IV	Scoli I-VIII	Scoli de arte si meserii	Scoli liceale	Scoli postliceale	TOTAL
2014 2015	263	106	118	0	21	1	509
2015 2016	262	103	117	0	21	1	504
2016 2017	254	96	117	0	21	1	489
2017 2018	249	93	113	0	21	1	477
2018 2019	239	90	110	0	21	1	472
2019 2020	234	84	109	0	21	1	460
2020 2021	231	82	107	0	21	1	453
2021 2022	231	78	107	0	21	1	438

II.1.3. Situații comparative cu privire la unitățile învățământului de masă, învățământului special și la unitățile conexe din perioada 2014-2021

An școlar	Tipul unității	Unități pentru învățământul de masă	Unități pentru învățământul special	Unități conexe	Total
2014-2015	Unități cu personalitate juridică	112	3	6	121
	Unități structură (arondate)	397	0	5	402
	Total	509	3	11	523
2015-2016	Unități cu personalitate juridică	112	3	6	121
	Unități structură (arondate)	392	0	5	397
	Total	505	3	11	518
2016-2017	Unități cu personalitate juridică	118	3	6	127
	Unități structură (arondate)	378	0	4	392
	Total	496	3	10	509
2017-2018	Unități cu personalitate juridică	119	3	4	126
	Unități structură (arondate)	366	0	6	372
	Total	485	3	10	498
2018-2019	Unități cu personalitate juridică	118	3	4	125
	Unități structură (arondate)	351	0	6	357
	Total	469	3	10	482
2019-2020	Unități cu personalitate juridică	118	3	4	125
	Unități structură (arondate)	339	0	6	345
	Total	457	3	10	470
2020-2021	Unități cu personalitate juridică	118	3	5	126
	Unități structură (arondate)	332	0	6	338
	Total	450	3	11	464
2021-2022	Unități cu personalitate juridică	119	3	4	126
	Unități structură (arondate)	328	0	4	332
	Total	447	3	8	458

II. 1.4. Statistica privind unitățile școlare pe urban/rural

An școlar	Tipul unității	Grădinițe	Școli I-IV	Școli I-VIII	Școli de arte și meserii	Școli liceale	Școli postliceale	TOTAL
2014-2015 PJ	Urban	8	0	14	0	19	1	42
	Rural	0	0	68	0	2	0	70
2014- 2015 Structuri	Urban	32	7	1	0	0	0	40
	Rural	223	99	35	0	0	0	357
2015-2016 PJ	Urban	8	0	14	0	19	1	42
	Rural	0	0	68	0	2	0	70
2015-2016 Structuri	Urban	32	8	1	0	0	0	41
	Rural	222	95	34	0	0	0	351
2016-2017 PJ	Urban	8	0	14	0	19	1	42
	Rural	0	0	67	0	2	0	69
2016-2017 Structuri	Urban	29	8	2	0	0	0	39
	Rural	217	88	34	0	0	0	339
2017-2018 PJ	Urban	8	0	13	0	19	1	41

	Rural	0	0	68	0	2	0	70
2017-2018	Urban	28	6	2	0	0	0	36
Structuri	Rural	213	87	30	0	0	0	330
2018-2019 PJ	Urban	8	0	13	0	19	1	41
	Rural	0	0	67	0	2	0	69
2018-2019	Urban	28	7	1	0	0	0	36
Structuri	Rural	203	83	29	0	0	0	315
2019-2020 PJ	Urban	8	0	13	0	19	1	41
	Rural	0	0	67	0	2	0	69
2019-2020	Urban	28	7	1	0	0	0	36
Structuri	Rural	198	77	28	0	0	0	303
2020-2021 PJ	Urban	8	0	13	0	19	1	41
	Rural	0	0	67	0	2	0	69
2020-2021	Urban	28	7	1	0	0	0	36
Structuri	Rural	195	75	26	0	0	0	296
2021-2022 PJ	Urban	8	0	13	0	19	1	41
	Rural	0	0	67	0	2	0	69
Structuri	Urban	27	6	1	0	0	0	34
2021-2022	Rural	196	72	26	0	0	0	294

II.1.5. Situația învățământului simultan

An școlar	Tip	Nr.
2014-2015	Clase	225
	Elevi	3270
2015-2016	Clase	252
	Elevi	3269
2016-2017	Clase	424,28
	Elevi	6762
2017-2018	Clase	401
	Elevi	6564
2018-2019	Clase	194,2
	Elevi	2837
2019-2020	Clase	193
	Elevi	2890
2020-2021	Clase	191
	Elevi	2868
2021-2022	Clase	185
	Elevi	2809

II.1.6. Clase cu specific (intensive, de artă, de sport)

Care au funcționat în anul școlar	Nivel de școlarizare	Învățământ primar	Învățământ gimnazial	Învățământ liceal	Cluburi sportive
Care au funcționat în anul școlar 2014-2015	Clase cu predare intensivă	0	0	8	0
	Clase de artă și muzică	0	4	12	0

	Clase de sport	0	6	12	49
Care au funcționat în anul școlar 2015-2016	Clase cu predare intensivă	0	0	8	0
	Clase de artă și muzică	0	8	12	0
	Clase de sport	0	6	12	49
Care funcționează în anul școlar 2016-2017	Clase cu predare intensivă	0	0	8	0
	Clase de artă și muzică	0	8	12	0
	Clase de sport	0	6	12	49
Care funcționează în anul școlar 2017-2018	Clase cu predare intensivă	0	0	8	0
	Clase de artă și muzică	4	4	12	0
	Clase de sport	0	6	12	56
Care funcționează în anul școlar 2018-2019	Clase cu predare intensivă	0	0	3	0
	Clase de artă și muzică	0	4	12	0
	Clase de sport	0	6	12	48
Care funcționează în anul școlar 2019-2020	Clase cu predare intensivă	0	0	4	0
	Clase de artă și muzică	1	4	12	0
	Clase de sport	0	6	12	48
Care funcționează în anul școlar 2020-2021	Clase cu predare intensivă	0	0	14	0
	Clase de artă și muzică	2	4	14	0
	Clase de sport	0	6	12	48
Care funcționează în anul școlar 2021-2022	Clase cu predare intensivă	0	3	14	0
	Clase de artă și muzică	3	4	15	0
	Clase de sport	0	6	12	50

II.1.7 Norme pentru personalul didactic

<i>An școlar</i>	Total norme didactice	Titulari	Suplینitori calificați	Didactic asociat/pensionari	Suplینitori necalificați
<i>2014-2015</i>	3525	3096,80	302,01	74,46	52,23
<i>2015-2016</i>	3741	3096	508	94	43
<i>2016-2017</i>	3759,25	2750,25	908	87	14
<i>2017-2018</i>	3724	2928	469	90	25
<i>2018-2019</i>	3647	3025	524	64	33
<i>2019-2020</i>	3541	2967	491	58	25

2020-2021	3504	2932	515	41	16
2021-2022	3625.71	3057.75	455.88	67.32	44.76

II.1.8 Norme pentru personalul didactic auxiliar și nedidactic

An școlar	Didactic auxiliar	Personal nedidactic
2014-2015	372,5	811,75
2015-2016	451,25	847,75
2016-2017	505	619.75
2017-2018	506	648
2018-2019	474	836
2019-2020	455	824
2020-2021	470	828
2021-2022	482.40	847.89

II. 1.9. Numărul elevilor din județul Vrancea

An școlar	Preșcolar	Primar	Gimnazial	Liceal și profesional	Postliceal	Total rural	Preșcolar	Primar	Gimnazial	Liceal și profesional	Postliceal	Total urban
2014-2015	5254	10215	8722	626	58	24716	3584	6098	4809	11350	662	26503
2015-2016	5125	10180	8545	827	61	24738	3442	6108	4836	10574	618	25578
2016-2017	5057	10083	8235	823	86	24284	3354	6160	5299	10897	634	26344
2017-2018	4990	10067	7587	869	89	23602	3412	6307	5034	10823	798	26697
2018-2019	4933	9766	7128	865	58	22750	3510	6147	5230	10571	679	26137
2019-2020	4976	9567	6793	915	59	22310	3618	6065	5467	10688	865	26703
2020-2021	4815	9354	6733	996	61	21959	3420	5938	5439	10978	913	26688
2021-2022	4853	9159	7088	965	61	22156	3473	5955	5715	10600	937	26680

II. 1.10. înscriere în clasa pregătitoare și învățământul preșcolar

ÎNSCRIERE ÎN CLASA PREGĂTITOARE pentru anul școlar 2019-2020: **Total înscrieri = 2575**

Etapa I= 2420, Etapa a II-a = 101, Etapa de ajustări = 54

ÎNSCRIERE ÎN CLASA PREGĂTITOARE pentru anul școlar 2020-2021: **Total înscrieri = 2481**

Etapa I= 2313, Etapa a II-a = 53, Etapa de ajustări = 115

ÎNSCRIERE ÎN CLASA PREGĂTITOARE pentru anul școlar 2021-2022: **Total înscrieri = 2452**

Etapa I= 2378, Etapa a II-a = 74, Etapa de ajustări = 0

ÎNSCRIERE ÎN CLASA PREGĂTITOARE pentru anul școlar 2022-2023: **Total înscrieri = 2440**

Etapa I= 2440, Etapa a II-a = 0, Etapa de ajustări = 0

Pe site-ul Inspectoratului Școlar Județean Vrancea au fost găzduite paginile tuturor unităților școlare care au avut în vedere organizarea clasei pregătitoare, astfel încât părinții au putut fi informați la timp.

ÎNSCRIERE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR pentru anul școlar 2019-2020:

Reînscieri = 5343

Etapa I = 1247, Etapa a II-a = 334, Etapa de ajustări = 150

ÎNSCRIERE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR pentru anul școlar 2020-2021:

Reînscieri = 5066

Etapa I = 968, Etapa a II-a = 528, Etapa de ajustări = 0

ÎNSCRIERE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR pentru anul școlar 2021-2022:

Reînscieri = 4877

Etapa I = 1044, Etapa a II-a = 476, Etapa de ajustări = 0

ÎNSCRIERE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR pentru anul școlar 2022-2023:

Reînscieri = 5143

Etapa I = 1028, Etapa a II-a = 0, Etapa de ajustări = 0

II.2. ÎNVĂȚĂMÂNT PARTICULAR ȘI ALTERNATIVE EDUCAȚIONALE

II.2.1. Unități de învățământ în care a funcționat *alternativa educațională step by step* în anul școlar 2021 - 2022

Învățământ preșcolar

Nr. crt.	Denumirea unității de învățământ	Adresă/tel./fax/email	Număr de copii pe grupe						Limba de predare
			Grupa mică		Grupa mijlocie		Grupa mare		
			Număr grupe	Număr copii	Număr grupe	Număr copii	Număr grupe	Număr copii	
1.	Grădinița cu P.P. nr. 17 Focșani	Str. B-dul Unirii nr.2A Tel/fax 0237/213236 gradinitacupnr17@yahoo.com	1	21	1	32	1	20	română
2.	Grădinița cu P.P. nr. 23 Focșani	Str. Nicolae Bălcescu nr.20 Tel/fax 0237/226844 gradi23focsani@yahoo.com	3	67	2	53	2	48	română
3.	Grădinița nr.1 Odobești	Str. Smîrdan, nr. 91 Tel/fax: 0237/675366, gradinitanr1odobesti.vn@gmail.com	1	17	0	0	1	18	română

	Total	5	105	3	85	4	86	
--	-------	---	-----	---	----	---	----	--

Grădinița cu P.P. nr. 17 Focșani a desfășurat în anul școlar 2021-2022 "Alternative educaționale Step by step - schimb de experiență", în perioada 25 mai - 25 iunie 2022.

Desfășurarea acestui parteneriat vine ca răspuns la nevoia educatoarelor din cele 3 unități (Grădinița 18, 13 și 17) de a se confrunța cu noi provocări pe plan profesional, de a-și moderniza stilul de lucru, de a aborda metode specifice de predare-învățare-evaluare pentru o educație centrată pe copil, de a elimina rutina zilnică, de a contribui sistematic la formarea și perfecționarea lor profesională.

Grădinița cu Program Prelungit Nr. 23 Focșani, funcționează în alternativa step by step cu 7 grupe, (total 170 preșcolari), 14 educatoare și directorul. Toate cadrele didactice au cursurile step by step absolvite, modul I și II.

Grădinița nr.1 Odobești în anul școlar 2021-2022 a funcționat în alternativa step by step cu 2 grupe, total 39 preșcolari, a derulat următoarele proiecte:

- Proiect de parteneriat cu Casa de Cultură - "Primii pași spre bibliotecă"
- Proiect de parteneriat cu biserica - "Credința și copiii"

Învățământ primar

Nr. crt	Denumirea unității de învățământ	Adresă/tel./Fax/E-mail	Clasă pregătitoare	Nr clase				Nr. elevi
				I	II	III	IV	
1.	Școala Gimnazială "Oana Diana Renea" Focșani	Str. Dornei nr.1, Focșani, tel: 0237/213985 fax:0237/236440	1	2	1	1	1	182
2.	Școala Gimnazială „Alexandru Vlahuță” Focșani	Aleea 1 Iunie nr.6 Tel/fax: 0237/615901 sc.al_vlahuta@yahoo.com	1	0	0	0	0	21
3.	Colegiul Național Pedagogic “Spiru Haret” Focșani	Str. Timotei Cipariu, nr.6, Focșani, Vrancea 0237/224570 0237/216555	1	1	1	1	1	126
4.	Liceul de Artă "Gheorghe Tattarescu" Focșani	Str. Alecu Sihleanu, nr.40, Focșani, 0237/238574 artevn6@yahoo.com	1	1	1	0	0	68
Total – 13 clase			4	4	3	2	2	397

Rețeaua învățământ particular și plan școlarizare - an școlar 2021 – 2022

Învățământ preșcolar

Nr. Crt.	Denumirea unității de învățământ	Nr. și data ordin de ministru privind autorizarea /acreditarea	Număr de copii pe grupe					
			Grupa mică		Grupa mijlocie		Grupa mare	
			Nr grupe	Nr copii	Nr grupe	Nr copii	Nr grupe	Nr copii
1	Grădinița cu PN Armonia	Autorizare OMEN nr.	0,5	4	0,5	2	1	7

		4691/18.08.2017							
2.	Centrul de zi „Maria-Ajutorul Copiilor”	Ordin MEN acreditare nr. 5898/27.09.2012	0,5	13	0,5	10	1	18	
3	Școala Primară ”Regatul Poveștilor”	Autorizare OMEN nr.5054/17.09.2013	1	15	1	17	1	21	
4	Grădinița cu PP „Smart Club”	Autorizare OMEN nr. 5842/28.11.2016	2	34	1	18	1	23	
5	Grădinița cu PP ”Jovial”	Acreditare OMEN nr.4402/04.07.2019	0	0	1	26	1	22	
6	Gradinita cu PP"Modelit" Focsani		1	3	1	9	1	14	
		Total	5	69	5	82	6	105	

Învățământ postliceal

Nr. Crt.	Denumirea unității de învățământ	Nr. și data deciziei ISJ/ Nr. și data ordin de ministru privind autoriz. /acredit.	Calificarea profesională	Forma de învățământ (zi/seral/fre cvență redusă) și durata	Număr de clase pe ani de studii și număr de elevi					
					Anul I		Anul II		Anul III	
					Nr. cl	Nr. elevi	Nr. cl	Nr. elevi	Nr. cl	Nr. elevi
1.	Școala Postliceală Sanitară „Carol Davila” Focșani	Acreditare O.M.E.C.I. nr.3820/04.05.2009	Asistent medical generalist	zi	2	42	2	38	2	38
			Asistent medical balneo-fiziokinetoterapie	zi	1	13	1	13	1	6
2	Școala Postliceală Sanitară „Vasile Alecsandri” Focșani	Acreditare O.M.E.C.I nr.3575/30.03.2009	Asistent medical de farmacie	zi	1	14	1	18	1	20
			Asistent medicina generala	zi	2	49	2	49	2	55
3	Școala Postliceală	Acreditare OMEN nr.3174/14.02.2019	Asistent medical de farmacie	zi	1	15	1	9	1	9

	„Ana Aslan” Focșani		Asistent medicină generală	zi	2	30	1	17	2	33
			TOTAL		9	163	8	144	9	161

Resurse umane în învățământul postliceal

Unitatea școlară	Nr. catedre/ posturi	Nr cadre didactice					
		Titulari	Suplinitori	Grd I	Grd did II	Def	Fără grad
Școala Carol Davila	9	5	9	5	2	1	6
Școala Vasile Alecsandri	10,40	6	7	5	2	3	3
Școala Ana Aslan	10,5	8	4	4	0	2	6
Total	29,85	19	20	14	4	6	15

Situația frecvenței elevilor la cursuri

Unitatea școlară	Nr. total absențe	Nr. absențe motivate	Nr. absențe nemotivate	Nr absențe/elev
Șc. Carol Davila	4896	96	4800	32
Șc. V. Alecsandri	4379	112	4267	20,13
Șc. Ana Aslan	214	13	201	2,35
Total general	9489	221	9268	5,48

Rezultate școlare

Procentul de promovabilitate la sfârșitul anului școlar, raportat la numărul de elevi rămași, a fost de 100%, după cum urmează:

Unitatea școlară	Nr. elevi înscr iși	Nr. elevi veniți	Nr. elevi plecați	Nr. elevi prom	Corigenți	Neîncheiată	Nr.elevi exmatriculați/ abandon
Șc. Carol Davila	177	0	0	150	0	0	27
Șc. Vasile Alecsandri	229	0	0	199	0	0	30
Șc. Ana Aslan	98	0	1	90	0	0	8
Total	504	0	1	439	0	0	65

Rezultate obținute la examenul de certificare a competențelor profesionale, sesiunile 2021

Unitatea școlară	Specializarea	Nr. elevi înscrși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi prom	6- 6,99	7- 7,99	8- 8,99	9- 9,99	10	Resp inși
Șc. Carol Davila	AMG	37	36	36	2	5	21	8	0	0
	BFKT	6	6	6	0	0	3	3	0	0
Șc. V. Alecsandri	As.farmacie	20	20	20	-	-	5	15	-	-
	As generalist	54	54	54	-	-	17	37	-	-
Șc. Postliceală „Ana Aslan”	As.farmacie	8	8	8	0	0	3	5	0	0
	As.generalist	14	14	14	0	0	8	6	0	0
Total		139	138	138	2	5	57	74	0	0

II.3. PROGRAME SOCIALE

II.3.1. PROGRAMUL SOCIAL EURO 200

Total beneficiari pentru anul 2015 = 517

Total beneficiari pentru anul 2016 = 403

Total beneficiari pentru anul 2017 = 261

Total beneficiari pentru anul 2018 = 207

Total beneficiari pentru anul 2019 = 199

Total beneficiari pentru anul 2020 = 295

Total beneficiari pentru anul 2021 = 135

Total beneficiari pentru anul 2022 = 161

II.3.2. PROGRAMUL SOCIAL BANI DE LICEU

Total beneficiari pentru anul 2021-2022 = 1081

Beneficiari înainte de contestații	Contestații depuse	Contestații aprobate	Număr FINAL de beneficiari
1080	11	1	1081

III. DOMENIUL MANAGEMENT

III.1. OBIECTIVE SPECIFICE

- Cunoașterea și aplicarea documentelor de politică educațională și a finalităților pe niveluri de școlarizare în unitățile de învățământ;
- Implementarea curriculumului național la nivelul fiecărei unități de învățământ preuniversitar;
- Monitorizarea și evaluarea aplicării corecte și creative a curriculumului național, a curriculumului la decizia școlii;
- Asigurarea unei oferte educaționale bazate pe egalitate și echitate în asigurarea progresului școlar și a pregătirii durabile pentru viață;
- Întocmirea rapoartelor de analiză pentru anul școlar 2020-2021;
- Stabilirea priorităților pentru anul școlar 2021-2022;
- Organizarea ședinței cu directorii în legătură cu prezentarea Raportului Starea învățământului la sfârșitul anului școlar 2020-2021 și a Planului managerial 2021-2022;
- Actualizarea bazei de date privind:
 - documentele curriculare în vigoare
 - oferta de manuale alternative, auxiliare curriculare
 - oferta de CDȘ implementată
- Asigurarea unităților de învățământ preuniversitar cu toate documentele privind planurile-cadru pentru fiecare ciclu și formă de învățământ;

- Comunicarea în școli a noutăților legislative.

III.2. MANAGEMENT EDUCAȚIONAL

Conducerea unităților de învățământ presupune, în general, o activitate extrem de complexă, ce vizează domenii și probleme multiple, de la activitatea didactică, la probleme de resurse materiale, financiare, umane, de asigurare a calității în educație etc.

Calitatea și eficiența managementului unei unități școlare își pun amprenta asupra întregii activități, cât și asupra rezultatelor acesteia. Activitățile unui bun manager încep cu proiectarea/planificarea obiectivelor strategice, pe termen mediu și cele operaționale, cu stabilirea resurselor de toate tipurile, continuă cu monitorizarea realizării celor planificate, cu îndrumarea și controlul și se încheie cu evaluările periodice și cele finale.

După cum se observă, acest lanț de activități necesită o bună pregătire managerială a directorilor, expertiză profesională, efort intelectual și chiar fizic, când ai în subordine multe structuri, și antrenează un șir lung de responsabilități și implicare, în primul rând a echipei manageriale, dar și a tuturor membrilor organizației școlare.

ISJ Vrancea a transmis conducerilor unităților de învățământ documentele legislative elaborate de ME privind desfășurarea activităților online în contextul Pandemiei de COVID19, respectiv măsurile privind reluarea activității din sistemul de educație atunci când a fost cazul.

A fost elaborat Planul județean de intervenție educațională pentru situația suspendării cursurilor, pe baza căruia conducerile fiecărei unități de învățământ și-au elaborat planul personalizat, specific.

Conducerea ISJ Vrancea și inspectorul de management educațional au colaborat în permanență cu directorii unităților de învățământ privind resursele de care aceștia dispun, cu ce dificultăți se confruntă și care sunt modalitățile de desfășurare a activităților online în fiecare dintre aceste unități școlare.

S-au organizat ședințe cu directorii din unitățile de învățământ preuniversitar privind Dezbateră Ordinului comun al Ministerului Educației și Cercetării și al Ministerului Sănătății pentru stabilirea unor măsuri de prevenire și combatere a îmbolnăvirilor cu SARS CoV-2 în instituțiile/unitățile de învățământ.

Pornind de la considerentele enumerate mai sus, activitățile managerilor școlari au fost atent monitorizate de către Inspectoratul Școlar Județean Vrancea, atât în cadrul evaluărilor în vederea acordării calificativelor anuale, cât și în cadrul inspecțiilor de evaluare instituțională.

Apreciem că directorii unităților de învățământ au conștientizat importanța muncii lor și, în cea mai mare parte, și-au perfecționat stilurile manageriale, au întărit rolul școlii în cadrul comunităților locale și au îmbunătățit imaginea acestora în societate.

În anul școlar 2021-2022, Ministerul Educației nu a organizat Concurs de selecție în vederea constituirii Corpului național de experți în management educațional.

- **Concursul de ocupare a funcțiilor vacante de director și director adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar de stat**

CONCURS DIRECTORI 2021, sesiunea septembrie – decembrie

În județul Vrancea s-au înscris la concurs 170 candidați, din care 169 titulari în județul Vrancea și 1 candidat în județul Galați.

REZULTATE PROBA SCRISĂ

Din 170 candidați înscriși, 163 cu note, 6 neprezenți și 1 retras.

Din 163 candidați cu note, 95 admiși și 68 respinși.

REZULTATE PROBA DE INTERVIU

Din 95 candidați admiși, 94 cu opțiuni pentru proba de interviu, iar 1 nu a optat pentru participare la proba de interviu. 114 opțiuni / interviuri

REZULTATE FINALE

Din 94 candidați cu opțiuni, 90 reușiți (au ocupat o funcție vacantă), iar 4 promovați nu au ocupat o funcție.

Au fost scoase la concurs 116 funcții de DIRECTOR, 74 s-au ocupat prin concurs, iar 42 au rămas vacante.

Au fost scoase la concurs 25 funcții de DIRECTOR ADJUNCT, 16 s-au ocupat prin concurs, iar 9 au rămas vacante.

CONCURS DIRECTORI 2022, sesiunea ianuarie – aprilie

În județul Vrancea s-au înscris la concurs 68 candidați, din care 67 titulari în județul Vrancea și 1 candidat în județul Galați.

REZULTATE PROBA SCRISĂ

Din 68 candidați înscriși, 67 cu note, 1 neprezentat.

Din 67 candidați cu note, 49 admiși și 18 respinși.

REZULTATE PROBA DE INTERVIU

Din 49 candidați admiși, 48 cu opțiuni pentru proba de interviu, iar 1 nu a optat pentru participare la proba de interviu. 58 opțiuni / 58 interviuri.

REZULTATE FINALE

Din 58 candidați cu opțiuni, 39 reușiți (au ocupat o funcție vacantă), iar 9 promovați nu au ocupat o funcție, 6 respinși, 3 retrași, 1 neprezentat.

Au fost scoase la concurs 43 funcții de DIRECTOR, 33 s-au ocupat prin concurs, iar 10 au rămas vacante.

Au fost scoase la concurs 9 funcții de DIRECTOR ADJUNCT, 6 s-au ocupat prin concurs, iar 3 au rămas vacante.

III.3. MANAGEMENTUL DEPARTAMENTULUI DEZVOLTAREA RESURSEI UMANE

Pornind de la rolul și atribuțiile Departamentului Dezvoltarea Resursei Umane, așa cum au fost enunțate și în Planul Managerial, prin activitatea sa, acest departament al Inspectoratului Școlar Județean se adresează și răspunde nevoii de formare a personalului didactic din județ și prin aceasta corelează obiectivele sistemului educațional cu nevoile de formare ale beneficiarilor direcți (elevi, părinți). Activitatea este una complexă și de colaborare alături de parteneri cum ar fi: Casa Corpului Didactic Vrancea, Comisii de Formare Continuă și Evoluție în Cariera Didactică din cadrul unităților școlare cu PJ, Centre de Perfecționare-instituții de învățământ superior și are în vedere prioritățile și strategiile educaționale existente la nivel național și județean.

Întreaga proiectare a activității de formare desfășurate în cadrul Departamentului Dezvoltarea Resursei Umane, în anul școlar 2021-2022, a avut la bază diagnoza și analiza nevoilor educaționale și de formare continuă a personalului didactic cuprinse în Planul Managerial elaborat.

Nevoi identificate la începutul anului școlar 2021-2022:

Nevoi organizatorice:

- Revizuirea procedurii interne privind procesul de selecție a cadrelor didactice care formează corpul metodiștilor în acest an școlar la fiecare disciplină
- Selectia/completarea corpului profesorilor metodiști ISJ Vrancea cadrelor didactice care formează corpul metodiștilor la fiecare disciplină, selecție organizată, conform procedurii specifice, periodic la fiecare 2 ani (completare în anii în care nu se organizează selecție).
- Organizarea sau reorganizarea activităților metodice ale cadrelor didactice de la fiecare disciplină și arondarea acestora pe centre metodice în vederea creșterii eficienței activităților organizate la Cercul Pedagogic
- Organizarea și actualizarea bazei de date cu personalul didactic din toate unitățile școlare din județ în vederea identificării corecte a necesităților de formare;
- Organizarea unei baze de date cu personalul didactic debutant în vederea proiectării unei strategii de fixare a acestora în sistem
- Organizarea bazei de date privind furnizorii de formare;
- Organizarea și eficientizarea relațiilor cu unitățile de învățământ și furnizorii de formare;
- Coordonarea în teritoriu a activității de formare.

Nevoi de comunicare:

- cu furnizorii de programe de formare (Casa Corpului, DPPD ale universităților-centre de perfecționare, asociații profesionale și ONG-uri)
- cu inpectorii și managerii școlari;
- cu responsabilii comisiilor de formare continuă și perfecționare din școli;
- cu mass-media locală.

Nevoi de relaționare eficientă cu beneficiarii și cu furnizorii de oferte de formare.

Având în vedere aceste aspecte identificate am formulat și cuprins în Planul Managerial câteva obiective generale rezultate din direcțiile strategice ale ME, obiective corelate cu direcțiile și obiectivele strategice ale ISJ în domeniul de referință.

- *Dezvoltarea profesională (de specialitate, metodică și psihopedagogică) a cadrelor didactice în vederea formării competențelor acestora în acord cu toate noutățile specifice disciplinei și, prin aceasta, obținerea creșterii calității actului educațional*
- *Creșterea eficienței activității Departamentului Dezvoltarea Resursei Umane prin utilizarea tehnologiilor și o mai eficientă gestiune a resurselor*
- *Creșterea calității actului educațional prin atragerea, motivarea profesională și perfecționarea resursei umane cu potențial formată din cadre didactice cu statut de debutant*

Conform cu aceste obiective și aspecte enumerate din activitatea desfășurată la nivelul Departamentului Dezvoltarea Resursei Umane trec în revistă următoarele:

- Actualizarea unei baze de date cu responsabilii pentru dezvoltare profesională și evoluție în cariera didactică din unitățile școlare din județ
- Informarea permanentă a acestora cu noutățile legislative în domeniul formării continue
- Realizarea, corectarea și completarea bazei de date pentru realizarea certificatelor și eliberarea certificatelor pentru cadrele didactice care au promovat examenul național de Definitivat, sesiunea 2022

- Revizuirea procedurii privind selecția/completarea corpului profesorilor metodiști ai Inspectoratului Școlar Județean Vrancea
- Selecția cadrelor didactice care completează corpului profesorilor metodiști ai Inspectoratului Școlar Județean Vrancea
- Planificarea Cercurilor Pedagogice la toate disciplinele
- Actualizarea permanentă, pe site-ul ISJ, a paginii Departamentului Dezvoltarea Resursei Umane și aducerea, și în acest mod, în atenția cadrelor didactice atât a noutăților legislative specifice domeniului cât și a formularelor, actualizate conform legislației în vigoare, formulare necesare depunerii dosarelor de înscriere la examenele de obținere a gradelor didactice, examenul national de Definitivat, echivalare de studii pe baza CPT. Permanent am avut în vedere, informare prin intermediul celorlalte canale mass-media, social-media.
- **În perioada 1-31 octombrie 2021** a fost parcursă din Calendarul Metodologiei de Formare Continuă (aprobată prin OM 5561/2011 cu modificările și completările ulterioare) etapa depunerii și verificării dosarelor de înscriere la examenele de obținere a gradelor didactice I (sesiunea 2021-2024) și II (sesiunea 2021-2023) - *situație statistică a înscrierii pe grade didactice-mai jos*
- **În perioada 1-31 octombrie 2021** a fost parcursă din Calendarul Metodologiei de Formare Continuă și etapa depunerii cererilor pentru efectuarea Inspecției Curente 1 în vederea înscrierii la examenele de obținere a gradului didactic I (sesiunea 2022-2025) și gradul didactic II (sesiunea 2022-2024). Astfel s-au înscris la gr.I, sesiunea 2021-2025-92 cadre didactice, iar la gr.II, sesiunea 2022-2024-91 cadre didactice.
- Aceste două etape privind înscrierea la examenele de obținere a gradelor didactice au fost urmate de supunerea documentelor respective aprobării Consiliului de Administrație și publicarea situațiilor respective pe site-ul ISJ și afisarea la avizier.
- **În perioada octombrie-noiembrie 2021** au fost solicitate școlilor date suficiente și am întocmit o bază de date a formării continue a cadrelor didactice din județ și o bază de date a profesorilor debutanți. Acestea au permis o imagine de ansamblu asupra corpului didactic din județ din această perspectivă a nevoii de formare și la câteva concluzii care pot conduce la direcții de acțiune în activitatea viitoare. (*concluzii mai jos*)
- Desfășurarea examenului national de definitivat 2022, a cărui metodologie de organizare și desfășurare a fost aprobată prin OM 5434/2020, a debutat **în data de 19 septembrie 2021** cu emiterea deciziilor de constituire a Comisiei Județene de Examen și a continuat **în perioada 1 octombrie-30 octombrie 2021** cu înscrierea candidaților prin depunerea și înregistrarea la ISJ a dosarului cu documentele solicitate. Au fost depuse, înregistrate, verificate și avizate un număr de 149 dosare ale cadrelor didactice debutante înscrise pentru sesiunea 2022.
- **În perioada 1 noiembrie 2021 -17 noiembrie 2021** a urmat înregistrarea candidaților în aplicația on-line pentru Definitivat.
- A urmat etapa de înștiințare a candidaților cu privire la aprobarea sau respingerea dosarului și convocarea tuturor candidaților înscriși în vederea validării fișelor de înscriere rezultate din aplicația electronică

Situația statistică a înscrierii pentru obținerea gradelor didactice se prezintă astfel :

	Sesiunea 2020-2022	Sesiunea 2021-2023	Sesiunea 2022-2024	Sesiunea 2023-2025	TOTAL cadre didactice

GRADUL I	99	60	63	92	314
GRADUL II	84	110	91	-	285
DEFINITIVAT 2022	149	-	-	-	149
TOTAL cadre didactice înscrise					748

Aceste cifre conduc la câteva concluzii cum ar fi:

- interes crescut al cadrelor didactice din județ privind formarea continuă(în acest moment aprox. 23% din cadrele didactice din județ sunt implicate, fiind înscrise, în diverse sesiuni la examene de obtinere a unui grad didactic). Din baza de date realizată la începutul anului școlar 1521(din 3305) cadre didactice au deja gradul I(aprox.46,02%).
- Profesorii debutanți(în număr de 412, adică aprox 12% din numărul total al cadrelor didactice din județ) s-au înscris în număr de 149 la Definitivat adică doar 36,4%. Acest lucru arată că, sistemul este considerat atractiv pentru tinerii calificați. Pentru aceste cadre didactice trebuie identificate, în continuare, măsuri de atragere în sistem, precum și intensificarea activității de mentorat, în special la nivel de unitate școlară, pentru a-i fixa în sistem(având în vedere că aprox. 46% din cadre sunt la apogeul carierei sau se apropie de finalul acesteia).
- **Data de 04.06.2022** a constituit, conform Calendarului aprobat prin OME nr.5434/2021, data limită privind realizarea inspecțiilor la clasă pentru candidații înscriși la examenul național de definitivare în învățământul preuniversitar. Au fost efectuate în perioada prevăzută în calendar un număr de 278 inspecții la clasă.
- **În perioada 07.06.2022-18.06.2022** s-a desfășurat etapa de completare a dosarelor și validare a fișelor pentru proba scrisă a examenului de definitivare în învățământul preuniversitar. Au fost validate de către candidați 139 dosare.
- **În data de 20.07.2022** s-a desfășurat proba scrisă a examenului național de definitivare în învățământul preuniversitar. În calitate de vicepreședinte în cadrul comisiei județene m-am ocupat de organizarea și buna desfășurare a examenului. Au fost înscriși 139 candidați la 27 discipline. În urma evaluării lucrărilor scrise și după etapa depunerii contestațiilor au fost declarați promovați 98 candidați.
- Vrancea a avut un **procent de promovare a Definitivatului de 77.40%**, mai mare decât cel din în sesiunea 2021, procent care ne-a clasat la mijlocul clasamentului național, în schimb a avut un procent de 100% de note peste 8 la Inspecțiile Speciale motiv pentru care, din acest punct de vedere, ne-a plasat între primele locuri din țară. Concluzia este că se impune un plus de exigență și obiectivitate din partea profesorilor metodiști care efectuează aceste inspecții, mai ales că aceste note sunt luate în considerare, în cazul candidaților de la Definitivat, și la examenul de Titularizare. De aceea și în acest an școlar s-a luat măsura anexării la procesul-verbal al inspecției speciale la clasă și a fișelor de observare și evaluare a tuturor celor 4 activități desfășurate precum și a fișei de evaluare a activităților completată de director.
- Până la data de 31 mai 2022 s-au putut efectua inspecțiile curente și speciale pentru probele de obținere a gradelor didactice I și II. Au fost efectuate inspecții după cum urmează:

NR. CRT	SPECIALITATEA	INSPECTOR	INSPECȚII INSPECTOR	INSPECȚII INSPECTOR (%)	INSPECȚII METODISȚII	INSPECȚII METODISȚII (%)	TOTAL INSPECȚII
---------	---------------	-----------	---------------------	-------------------------	----------------------	--------------------------	-----------------

1	Arte	COLLAVINI DOINA	26	72,22%	10	27,78%	36
2	Biologie	COȘOREANU ANCA	14	87,50%	2	12,50%	16
3	Chimie	ENOIU CRISTINA	4	66,67%	2	33,33%	6
4	Ed. fizică și sport	MINCĂ VICA	74	89,16%	9	10,84%	83
5	Fizica	MARIN DORIAN	0	0,00%	2	100,00%	2
6	Geografie	PĂTRUNJEL ELENA	9	81,82%	2	18,18%	11
7	Informatica	RĂVAȘ CENTA	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!	0
8	Inv. preșcolar	DOGARU MIHAELA	78	39,59%	119	60,41%	197
9	Inv. primar	VIDREANU GINA	75	33,94%	146	66,06%	221
10	Inv. Special	VIDA GABRIELA	31	44,93%	38	55,07%	69
11	Istorie, Socio-umane	MOCANU CĂTĂLIN	7	35,00%	13	65,00%	20
12	Limba Engleză	GURGU MARILENA	30	57,69%	22	42,31%	52
13	Limba Franceză	HRDUNĂ TATIANA	18	90,00%	2	10,00%	20
14	Limba Română	MOCANCA TAMARA	43	67,19%	21	32,81%	64
15	Matematica	GHERMAN GABRIELA	12	34,29%	23	65,71%	35
16	Minorități	PANȚICĂ GEORGE	0	0	0	0	0
17	Religie	PĂTRĂȘCAN U MELANIA	15	60,00%	10	40,00%	25
18	Tehnic	OPREA CARMEN	17	62,96%	10	37,04%	27
			453	51,24%	431		884

• În perioada 05.06.2022-30.06.2022, Departamentul Dezvoltarea Resursei Umane a gestionat activitatea de completare a dosarelor candidaților înscriși la examenul de obținere a gradului didactic II, sesiunea 2020-2022 precum și a celor înscriși la examenul național de definitivat, sesiunea 2022. În această perioadă am informat permanent candidații, centrele de perfecționare și unitățile școlare privind toate detaliile, formularele și cazurile speciale ivite în derularea acestei activități.

- În perioada 25-30 iunie 2022 au fost întocmite situațiile specifice, fișele sintetice și documentația privind înaintarea dosarelor candidaților înscriși la examenul de obținere a gradului didactic II, sesiunea 2020-2022 către 13 centre de perfecționare-universități.

În perioada mai-august 2022, în baza adresei ME, precum și a rapoartelor/recomandărilor inspecțiilor școlare din anul școlar 2021-2022, rezultatele obținute de cadrele didactice la examenul de definitivat și concursul de ocupare a posturilor vacante, au fost solicitate inspectorilor școlari, și am înaintat CCD Vrancea, propuneri de programe de formare continuă pe discipline/domenii/niveluri, focalizate pe remedierea deficiențelor identificate la nivelul învățământului preuniversitar din județ.

- Acestei activități desfășurate în anul școlar 2021-2022 de Departamentul de Dezvoltare a Resursei Umane prezentate aici adaug analiza și supunerea spre aprobare CA a cererilor de amânare a susținerii examenului de obținere a gradului didactic I și II, urmate de informarea în fiecare caz a universităților-centre de perfecționare-respective, precum și o permanentă activitate de consiliere și informare a cadrelor didactice privind formarea continuă și perfecționarea. La acestea adaug activitatea depusă în comisiile interne la nivelul ISJ, precum și cea din cadrul comisiilor din cadrul examenelor naționale -Evaluare Națională, Definitivat, Titularizare, Concurs ocupare posturi vacante directori/directori adjuncți.

III.4. RAPORT ALTERNATIVE EDUCAȚIONALE ȘI ÎNVĂȚĂMÂNT PARTICULAR

În anul școlar 2021 – 2022, învățământul particular din județul Vrancea a fost compus din șase unități de învățământ preșcolar, și trei unități de învățământ postliceal, după cum urmează:

1. Grădinița cu PP „Smart Club” Focșani;
2. Centrul Educativ de Zi „Maria – Ajutorul Copiilor” Focșani;
3. Grădinița cu PP „Jovial” Adjud;
4. Grădinița cu PP ”Regatul Poveștilor” Focșani;
5. Grădinița cu PN „Armonia” Focșani;
6. Grădinița cu PP ”Modelit” Focșani;
7. Școala Postliceală Sanitară „Vasile Alecsandri” Focșani;
8. Școala Postliceală Sanitară „Carol Davila” Focșani;
9. Școala Postliceală „Ana Aslan” Focșani;

Au autorizare provizorie de funcționare:

1. Grădinița cu P.P. ”Regatul Poveștilor” OMEN nr. 5134/26.08.2021;
2. Grădinița cu PN „Armonia” Focșani – OMEN nr.4691/18.08.2017;
3. Grădinița cu PP ”Modelit” Focșani– OMEN nr. 5307/28.08.2022;
4. Școala Postliceală Sanitară „Vasile Alecsandri” pentru calificarea asistent pentru ocrotirea persoanelor vârstnice – 5765/12.11.2015;
5. Școala Postliceală Sanitară „Carol Davila” pentru calificarea asistent medical de radiologie 3786/17.05.2016.

Au acreditare următoarele unități de învățământ:

1. Grădinița cu P.P. „Jovial” Adjud – OMEN nr. 4402/04.07.2019;
2. Centrul Educativ de Zi „Maria – Ajutorul Copiilor” Focșani – OMECTS nr. 5898/27.09.2012;
3. Grădinița cu PP „Smart Club” Focșani OMEC nr.3547 din 25.03.2021;

4. Școala Postliceală Sanitară „Vasile Alecsandri” pentru calificările asistent medical de farmacie și generalist – OMECI nr. 3575/30.03.2009;
5. Școala Postliceală Sanitară „Carol Davila” pentru calificările asistent medical generalist și balneofiziokinetoterapie – OMEN nr. 3820/04.05.2009;
6. Școala Postliceală „Ana Aslan” – OMEN nr. 3174/14.02.2019.

1. Învățământul preșcolar

1.1. Grădinița cu PP „Jovial” Adjud

Activitățile se desfășoară în patru săli de grupă dotate corespunzător cu mobilier modern, existența și dotarea corespunzătoare a spațiului verde pentru activități în aer liber (patru locuri de joacă, tobogane gonflabile, trotinete, mașinuțe electrice, etc.). Materiale didactice: planșe, seturi, fișe interdisciplinare, seturi planșe povești, postere, material mărunț din natură, seturi jetoane, siluete personaje, seturi jocuri logico-matematice I și II, video-proiector, dischete, C.D.-uri, laptop, benzi magnetice, glob geografic, mini-microscop, puzzle pentru diferite activități. Auxiliare curriculare – corespund cerințelor Curriculumului pentru învățământul preșcolar, nivel I și II. Resursele financiare – au fost asigurate din taxa de școlarizare, cost standard. Există autorizație sanitară de funcționare și de securitate la incendiu. Activitatea managerială – foarte bună.

Obiective propuse:

1. Stimularea educației permanente, susținerea în manieră integrată a educației;
2. Organizare, monitorizare și evaluare, concursuri;
3. Colaborarea eficientă cu toate instituțiile locale și centrale;
4. Asigurarea egalității de șanse și sporirea accesului la educație;
5. Asigurarea calității educației, creșterea capacității instituționale pentru elaborarea și gestionarea de proiecte;
6. Crearea condițiilor optime de siguranță și calitate a muncii;
7. Fundamentarea ofertei educaționale pe baza nevoilor de dezvoltare personală a preșcolarilor;
8. Asigurarea bazei materiale și a celei legislative;
9. Creșterea prestigiului grădiniței și promovarea imaginii în diverse medii.

Aplicarea politicilor educaționale ale M.E în grădiniță

- Proiectarea activităților didactice în vederea corelării obiectivelor naționale cu cele locale;
- Elaborarea graficelor și tematicilor Consiliului de Administrație, Consiliul Profesoral, Comisiei pentru Curriculum, pe unitate;
- Constituirea comisiilor pe probleme;
- Prezentarea graficului desfășurării activităților de formare a cadrelor didactice din județ;
- Asigurarea unității de învățământ cu documente specifice, programe, planificări, cataloage, condici de prezență, material didactic;
- Planificarea participării la Consfăturile cadrelor didactice;
- Realizarea unei baze de date cu privire la necesarul de documente curriculare, auxiliare curriculare, soft-uri educaționale;
- Monitorizarea aplicării evaluării inițiale, formativ/continue și sumative;

- Elaborarea programei activităților opționale în conformitate cu Planul-cadru, resursele existente și opțiunile părinților;
- Monitorizarea proiectării activității instructiv-educative și a parcurgerii ritmice a materiei;
- Respectarea planificării activităților extracurriculare;
- Respectarea planificării activității cu părinții la fiecare grupă.

Elaborarea unor strategii și proceduri de realizare a calității în grădiniță

- Urmărirea asigurării unei educații de calitate, conform normelor ARACIP;
- Proiectarea activităților manageriale pe baza unei diagnoze pertinente, specifice, realiste;
- Controlul parcurgerii ritmice a programei;
- Analiza obiectivă a nivelului de pregătire a preșcolarului;
- Controlul asupra descriptorilor de performanță la fiecare categorie de activitate și la fiecare nivel de vârstă;
- Cunoașterea fișei de evaluare a cadrelor didactice de către toate educatoarele;
- Verificarea modului de aplicare a deciziilor pe termen scurt și mediu;
- Control și evaluare prin efectuarea de asistențe la activități.

Progrese școlare înregistrate

Realizarea unor sondaje în rândul părinților, legate de demersul didactic și rezultatele acestuia;

Urmărirea traseului preșcolarilor în următoarele etape ale dezvoltării lor;

Realizarea unor sondaje în rândul cadrelor didactice din grădiniță legate de problemele curriculare, pentru asigurarea feed-back-ului necesar reglării neajunsurilor și transmiterea de propuneri și observații;

Participare la acțiunile metodice de la nivelul unității.

Săptămânal s-au realizat înregistrări video cu cântece, poezii, povești din cadrul lecțiilor de limba engleză, franceză pentru a fi promovate către beneficiari și pentru a încuraja reușitele copiilor. La clubul de lectură copiii au fost purtați în lumea celor mai frumoase texte literare pentru copii și au cunoscut valoarea morală și spirituală transmisă prin cuvântul scris.

Proiecte

- a) Participarea la sesiuni de comunicare și simpozioane științifice;
- b) Sprijinirea și consilierea educatoarelor care doresc continuarea studiilor și/sau înscrierea la gradele didactice;
- c) Monitorizarea participării la cursurile de formare și dezvoltare profesională;
- d) Întocmirea documentelor de evaluare a tuturor angajaților: didactic auxiliar, administrativ;
- e) Stimularea formării individuale, prin studiul individual al celor mai noi apariții în domeniu.

Parteneriate

Grădinița a încheiat parteneriate cu: Poliția Municipală, Biserica, Biblioteca Adjud, școlile din Adjud, Teatrul „Licurici” din Bacău. Copiii din unitate au participat la două concursuri interjudețene și unul național. Cadrele didactice din unitate au participat la conferințe și webinarii, au publicat articole.

1.2. Grădinița cu PP „Regatul Poveștilor”

Grădinița Regatul Poveștilor este situată în zona centrală a orașului, ușor accesibilă, are în dotare săli destinate activităților cu preșcolarii în număr de 3, condițiile oferite fiind corect și bine dispersate, sunt utilizate conform destinației, este asigurată calitatea și se încadrează în normele de igienă școlară. Sălile sunt destinate doar procesului educativ grădinița dispune de spațiul special destinat servirii mesei, precum și de dormitoare generoase, aerisite natural, dotate cu paturi corespunzătoare vârstei preșcolare.

Este asigurată dotarea cu materiale didactice destinate activităților cu preșcolarii, material didactic care este îmbogățit în fiecare an. Spațiul pentru activități în aer liber este dotat corespunzător cu leagăne, topogane și o căsuță a piticilor.

Grădinița pune la dispoziția preșcolarilor și a cadrelor didactice auxiliare de la editura “Caba”, “Litera”, “Diana”, ghiduri metodice, softuri educaționale, “Revista învățământului preșcolar și primar”- editura Arlequin, etc. Resursele financiare sunt asigurate din taxa pentru școlarizare și sponsorizări.

Există autorizație sanitară de funcționare și de securitate la incendiu, cabinet medical autorizat.

Documentele de evidență școlară și secretariat : În grădinița există registre de evidență a copiilor precum și dosarele cadrelor didactice.

Activitatea managerială: foarte bună.

Progrese școlare înregistrate - sunt înregistrate de majoritatea copiilor din grădiniță și sunt cuprinse în evaluările finale de la fiecare grupă. Feedback-ul pentru preșcolarii care au mers în clasa 0 este foarte bun.

Obiective propuse:

- Asigurarea dezvoltării normale, depline ale copiilor, valorificând potențialul și ritmul propriu al fiecăruia, ținând cont de nevoile sale afective;
- Îmbogățirea capacității copilului preșcolar de a intra în relație cu ceilalți copii și cu adulții și de a interacționa cu mediul;
- Descoperirea de către fiecare copil a propriei identități și formarea unei imagini pozitive despre sine.

Dezvoltare și relații de comunicare

Proiectare- s-au identificat nevoile de educație ale comunității locale și posibilitățile de satisfacere în cadrul normativ existent și cu resursele disponibile. S-au elaborat planurile/programele de dezvoltare a unității preșcolare pentru satisfacerea nevoilor proprii și ale comunității locale.

1.3 Centrul Educativ de Zi „Maria Ajutorul copiilor”

Există 3 săli din care 2 săli de grupă destinate activităților de învățare și 1 sală de grupă destinată activităților opționale și de joacă, parc dotat cu aparate de joacă. Centrul de zi este dotat cu

suficiente materiale didactice și auxiliare didactice specifice învățământului preșcolar. Există autorizație sanitară de funcționare și de securitate la incendiu.

Cele mai semnificative activități manageriale în anul școlar 2021-2022:

- lectorate cu părinții – lunar, cu rezultate foarte bune;
- parteneriate educaționale – semestrial, cu rezultate foarte bune;
- activități de investiții privind îmbunătățirea bazei materiale - s-au atins standardele de desfășurare a activităților într-un ambient plăcut;
- atragere de fonduri din sponsorizări și donații;
- activitate managerială – foarte bună.

Preșcolarii înscriși în Centrul de zi „Maria Ajutorul Copiilor” au înregistrat progrese privind dezvoltarea socio-emoțională, dobândire de cunoștințe și deprinderi, socializare, pregătire în vederea integrării în viața școlară, lipsa abandonului școlar, pregătire etică, morală și civică, educație religioasă. S-au derulat proiecte educaționale, s-au încheiat parteneriate cu diverse instituții.

Obiective propuse:

- Asigurarea securității activității și actului instructiv-educativ din Centrul Educativ de zi Maria Ajutorul copiilor;
- Crearea unui mediu atractiv pentru preșcolari și îmbunătățirea a siguranței activităților de joacă;
- Încurajarea formării continue a cadrelor didactice;
- Îmbunătățirea actului educativ prin utilizarea metodelor interactive moderne de învățare;
- Creșterea performanțelor preșcolarilor prin adaptarea curriculumului la nevoile și dorințele acestora;
- Diversificarea strategiilor de învățare;
- Crearea un mediu atractiv pentru preșcolari și îmbunătățirea accesului în grădiniță a beneficiarilor educației și crearea unui mediu sanitar adecvat cerințelor/normelor DSP Vrancea.

Aplicarea politicilor educaționale ale M.E în grădiniță

S-a acordat o atenție deosebită activităților de dezvoltare personală conform precizărilor din Metodologia de aplicarea planului de învățământ pentru copiii cu vârste cuprinse între 3-6 ani din Anexa la ordinul ministrului Educației Naționale nr. 4.694/2.08.2019 (Curriculum pentru educația timpurie) și au fost utilizate instrumentele din Reperetele fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani (RFÎDTC - aprobat prin OM nr. 3851/2010) care vizează teme precum: autocunoașterea, dezvoltarea abilităților de comunicare, dezvoltarea empatică, luarea deciziilor, medierea conflictelor, managementul învățării prin joc. Toate aceste activități au fost consemnate în Caietul educatoarei la grupă, document juridic și instrument care a venit în sprijinul cadrelor didactice oferindu-le o orientare generală corectă cu privire la planificarea activităților didactice precum și alte spații pentru consemnarea evidenței copiilor pe parcursul unui interval de timp. Planificarea anuală s-a realizat pe grupe de vârstă, planificată săptămânal de fiecare cadru didactic. S-au planificat proiecte tematice cu durată maximă de 5 săptămâni, au fost și proiecte de o săptămână și de o zi. O atenție deosebită s-a acordat selecției și adaptării metodelor interactive. Activitățile opționale s-au desfășurat conform alegerii facute de către părinți din oferta prezentată de

unitatea de învățământ în septembrie și aprobată de Consiliul de Administrație al grădiniței. Una din condițiile esențiale ale aplicării unui curriculum centrat pe nevoile, interesele și dezvoltarea lui globală s-a referit la crearea unui mediu educațional adecvat care să permită dezvoltarea liberă a copilului. Mediul fizic s-a gândit pentru a putea sesiza dinamica proprie a fiecărui copil și să ofere posibilitatea dezvoltării lui armonioase, stimulându-i dezvoltarea sub toate aspectele. S-au respectat prevederile în vigoare referitoare la spațiul aferent sălilor de grupă, la mobilierul și instalațiile necesare asigurării condițiilor de funcționare, igienico-sanitare și de securitate pentru viața și sănătatea copiilor. Am oferit situații variate de joc și învățare, educația adresându-se fiecărui copil în parte și nu copiilor, în general.

Progrese școlare înregistrate

Preșcolarii înscriși în anul școlar 2021-2022 în Centrul Educativ de zi « Maria Ajutorul copiilor » au înregistrat progrese privind dezvoltarea socio-emoțională, dobândire de cunoștințe și deprinderi, socializare, pregătire în vederea integrării în viața școlară, lipsa abandonului școlar, pregătire etică, morală și civică, educație religioasă (prin parteneriate cu biserica Sf. Petru și Pavel), premii obținute la concursurile: “Formidabilii”, „Micul istet” , “Vreau să fiu olimpic”, preșcolarii dobândind încrederea de sine prin activități extracurriculare (excursie la Salina “Targu Ocna”).

Participare la Concursul Național « Cele mai curate glasuri » - Premiul I

- Participare la Concursul Internațional “Formidabilii” finalizat cu premiul I - 10 preșcolari și premiul II- 10 preșcolari.

- Participare la Concursul Național “Vreau să fiu olimpic” finalizat cu premiul I - 12 preșcolari și premiul II- 12 preșcolari.

- Participare la Concursul Internațional “TimTim Timy” finalizat cu premiul I - 11 preșcolari și premiul II- 11 preșcolari.

- Participare la Concursul Național “Jurnalul exploratorului istet” finalizat cu premiul I - 12 preșcolari și premiul II- 12 preșcolari

Proiecte

Proiect extracurricular cu finanțare extrabugetară “Ziua copilului- 1 Iunie”

-« Marțisorul – tradiție și simbol » finalizat cu o expoziție de mărișoare la Muzeul Vrancei

-« I Iunie –Portret de copil» finalizat cu o expoziție de lucrări la Muzeul Vrancei

- Proiect educațional “Copacul prieteniei” cu Grădinița nr.13 Focșani

Parteneriate

- Parteneriat educațional grădinița- biserica « Lăsați copiii să vină la mine» finalizat cu o vizită la Biserica Sf. Petru și Pavel.

- Proiect de parteneriat educațional “Să știi mai multe să fii mai bun”- săptămâna Școala altfel.

- Proiect de parteneriat educațional “Sănătatea- bunul nostru cel mai de preț” - cabinet dermatologic, cabinet stomatologic”

- Proiect de parteneriat educațional “Prietenie fără limite” cu Grădinița nr. 23 Focșani-Italia;

1.4. Grădinița cu PP „Smart Club” Focșani Grădinița cu PP „Smart Club” Focșani funcționează într-un local propriu cu Su = 301,93 mp, format din 6 săli destinate activităților cu preșcolarii. Există spațiu pentru activități în aer liber curte interioară cu loc de joacă, dotat cu : leagăne, căsuță, tobogan, groapă cu nisip, teren de minifotbal, șotron, traseu trotinete, balansoare, mingi, articole joacă exterior, jaloane, șotron, jucării nisip și apă, joc șah de exterior, tunel târâre, băncuțe, piscină pentru anotimpul cald. Există suficiente materiale și auxiliare didactice. Există autorizație sanitară de funcționare și de securitate la incendiu. Existența documentelor de evidență școlară și secretariat: registre de evidență a copiilor, fișe de înscriere, contract educațional cadru, registru de prezență, dosarele cadrelor didactice. Cadrele didactice au modulul psihopedagogic.

Resursele financiare – contribuțiile membrilor simpatizanți, sponsorizări, donații și contribuție lunară de școlarizare. Activități manageriale: coordonare cadre didactice, coordonare personal auxiliar, managementul instituției. Activitate managerială – foarte bună. Rezultate: obținerea tuturor avizelor necesare, includerea grădiniței în rețeaua școlară, dezvoltarea bazei materiale, atragerea de donații și sponsorizări. Progresele școlare sunt înregistrate conform criteriilor prevăzute în Curriculumul pentru educația timpurie a copiilor cu vârsta cuprinsă între 3 și 6/7 ani.

Smart Club este un centru de resurse educaționale și de servicii oferite copiilor și comunității, unde relațiile interpersonale sunt utilizate priceput și principial pentru a facilita autocunoașterea, acceptarea emoțională și maturizarea (dezvoltarea optimă a resurselor personale) în direcția formării unor personalități armonioase, creative, atașate valorilor naționale și universale.

Viziunea unității derivă din nevoile de educație, identificate la nivelul societății și al comunității încă de la vârsta preșcolară, vizând următoarele aspecte:

- dezvoltarea individuală a copiilor.
- crearea unui climat de muncă și învățare stimulat și creativ;
- asigurarea experienței individuale de învățare;
- garantarea pregătirii pentru adaptarea la viața școlară și socială;
- accentuarea participării familiei în procesul de educație al copiilor;

Prin asumarea misiunii și viziunii unității, am încercat să reunim eforturile complexe ale întregului colectiv pentru urmărirea îndeplinirii obiectivelor de creștere a performanței, a progresului școlar, diversificarea curriculum-ului și crearea de activități opționale care să conducă la pregătirea individuală și stimularea valorilor.

În cadrul activităților extracurriculare desfășurate în cadrul unității noastre au fost incluse: teatre de păpuși, plimbări, ieșiri în natură, serbări cu diferite ocazii, concursuri între grupe, parteneriate școlare pe diferite teme, proiecte naționale și internaționale.

Am proiectat și desfășurat activități extracurriculare precum și proiecte tematice, printre care: „Bun venit la grădiniță! ”festivitatea de deschidere a anului școlar 2021/2022;

5 octombrie Ziua Mondială a Educației – program de activități cultural-artistice; „Toamna a sosit” – expoziție de lucrări, dosare cu fișele realizate; „Ghetuta lui Mos Nicolae”- Bucuria de adarui și a primi; „In asteptarea lui Mos Craciun”, Sarbatorile vazute prin ochii copiilor, serbare-spectacol desfasurata la Teatrul Municipal “Maior Gh Pastia”; „Ziua Națională a lecturii”- 15 februarie, activități specifice în cadrul domeniului limbă și comunicare; „Si cei mici fac fapte mari”- Educatie ecologica; „La multi ani, draga mea mama!” – cantec deosebit de ziua mamei; „Europa vazuta prin ochii copiilor”-9 mai Ziua Europei; „Ziua internatională a albinelor”-Invatam despre insect, le protejam si avem grija de foloasele acestora; „1 iunie –Ziua Internationala a Copilului”- activități recreative, jocuri ale copilăriei; „Concursul “Micul pompier”, organizat de ISU Vrancea; „Ziua Internationala a Albinelor” – 20 mai „Siguranta de nota 10” – educatie rutiera timpurie (Proiect de colaborare – Educație rutieră- Biroul rutier al IPS Vrancea); Ziua Apei, Ziua Pământului, Proiect educațional- “Serbarea verii”- în Aria naturală Bohema Green Garden; Proiect de colaborare internațională -tabără extra școlară în bulgaria, “Călătorim și ne împrietenim”.

Au fost abordate temele de consiliere cu părinții, printre care:

„Caracteristicile și funcțiile atașamentului” „,Despărțirea și separarea de părinți la grădiniță. De ce plânge copilul?” „Să-i educăm împreună!” „Programul zilnic al copilului în grădiniță și acasă” , „Activități de dezvoltare personală” „Cum protejăm copiii de eventualele îmbolnăviri?” „Aportul de vitamine din alimentația zilnică” „Cât de bine cunoaștem preferințele alimentare ale copilului?” „Dezvoltarea atenției copilului preșcolar” „Părinții și copiii lucrează împreună” – antrenarea copiilor în activități specifice particularităților de vârstă, „Logopedia o necesitate sau un moft?” „Dezvoltarea afectivității copilului preșcolar” „Cum pregătim copilul sufletește pentru serbare?” – eliminarea emoțiilor, „Când și cum sancționăm/recompensăm copilul?” „Calculatorul/ televizorul/ tableta în educația copilului – o necesitate?” „Nevoia de autonomie a copilului” „Cum alegem prietenii copiilor – noi sau ei înșiși?” „Metodele tradiționale de educare a copilului – povața bunicilor” „Rolul rudelor, prietenilor în viața copilului” „Drobul de sare – siguranța copilului acasă și la grădiniță” „Când și cum este bine să lași copilul să se descurce singur – modele de situații” „Rolul mamei în familie” „Iubirea necondiționată” „Alimentația afectează dezvoltarea copilului, cum?” „Pedeapsa confundată cu disciplina” „Tradițiile în viața copilului – ce am învățat de la bunici, ce transmitem copiilor noștri?” „Norme de comportare în vacanța/concediu” „Motivarea copilului” „Părinții și copiii lucrează împreună” – antrenarea părinților în activități specifice preșcolărității, „Cum ne evaluăm

copilul – asteptări și adevăr?” „Încrederea și comunicarea în familie” „Receptivitatea copiilor față de comportamentul celor din jur și evaluarea copiilor”.

Activitatea desfășurată în anul școlar 2021-2022 s-a pliat pe obiectivele strategice stabilite și a urmărit, în principal, eficientizarea activităților la nivelul tuturor compartimentelor, asigurarea unor condiții optime de studiu, asigurarea siguranței și securității preșcolarilor, egalizarea șanselor la educație, dar și implicarea gradiniței în cât mai multe acțiuni de cooperare și parteneriat, de participare la viața comunității.

1.5 Grădinița cu PN „Armonia” Focșani

Grădinița este situată într-o zonă a orașului ușor accesibilă având la dispoziție o oază de verdeață și spații în aer liber unde preșcolarii pot desfășura diverse activități out-door. Dispune de 3 săli de grupă, luminoase, modern dotate cu mobilier ergonomic. Fiecare sală de grupă are la dispoziție materialele didactice și mijloacele de învățare moderne, fiind adaptate curriculum-ului național. Sălile de grupă nu sunt comune cu sala de mese sau cu sala de joacă. Grădinița dispune de un spațiu în aer liber, generos, de 600 mp, dotat cu aparate de joc specifice vârstei preșcolarilor, și în conformitate cu normele europene privind siguranța copiilor.

Preșcolarii dispun de o mini-bibliotecă cu materiale destinate studiului activităților din programa școlară având un număr de 250 de volume. De asemenea, personalul grădiniței are la dispoziție materiale pentru desfășurarea activității de dezvoltare profesională și personală un număr de 115 volume. Directorul grădiniței s-a ocupat personal pentru procurarea documentelor curriculare oficiale, reviste de specialitate, auxiliare curriculare (Revista învățământului Preșcolar, caiete de lucru, caietul educatoarei, culegeri de texte, planșe, reviste de specialitate) prin colaborarea directă cu editurile.

Grădinița dispune de auxiliare curriculare în conformitate cu programa școlară, autorizate MEN, de la editura Diana, Editura Trend, sau editura Litera. De asemenea, există Revista Învățământului Preșcolar, caiete de lucru, caietul educatoarei, culegeri de texte, reviste de specialitate.

Pe parcursul întregului an școlar grupele de copii au desfășurat diverse proiecte și programe educaționale în parteneriat cu alte grădinite din oraș sau cu instituții din Vrancea, după cum urmează:

- octombrie 2021: 'Toamna în grădina noastră'- proiect desfășurat cu copiii din grădiniță
- noiembrie 2021: 'Mișcarea înseamnă sănătate'- proiect în parteneriat cu Grădinița cu PP nr.

13 Focsani

- decembrie 2021 : 'Lumina de sus'- proiect dedicat sărbătorii de Crăciun
- ianuarie, februarie 2022 - Tradiții și obiceiuri acasă și peste hotare- desfășurat în cadrul

grădiniței

- martie 2022- 'Primăvara începe cu mama'-
- mai 2022- Lumea magică a teatrului- proiect în parteneriat cu teatrul de păpuși din Bacău

- iunie- 'Vara, bine ai venit'-

În anul școlar 2021–2022 resursele financiare existente au fost realizate exclusiv din contribuțiile părinților. Există autorizație sanitară de funcționare și de securitate la incendiu. Activitate managerială – foarte bună.

1.6. Grădinița cu Program Prelungit “Modelit” este amplasată în partea centrală a orașului, construcția datând din secolul trecut. În anul 2019 a fost complet renovată, păstrându-se elemente din arhitectura inițială, s-a amenajat curtea cu elemente specifice domeniului de activitate și cu un ansamblu de joacă pentru copii.

Oferta educațională a grădiniței, prin cele 3 grupe: mică, mijlocie și mare, oferă posibilitatea formării la copil a capacității de a se adapta la schimbările ulterioare, permite un învățământ la standarde ridicate de calitate, armonizat valorilor europene. Cu un curriculum diferențiat, un mediu educațional centrat pe nevoile curente și de viitor ale copiilor, respectând atât autonomia individuală, cât și pe cea instituțională, grădinița acordă șanse egale tuturor copiilor în formarea și dezvoltarea lor.

Gradul de atractivitate al ofertei noastre educaționale este sporit de prestația calitativă remarcabilă a tuturor cadrelor didactice, a climatului de responsabilitate și profesionalism, a bazei materiale adecvate, a relației foarte bune cu partenerii din comunitatea locală, a angajării tuturor factorilor de execuție și decizie în organizarea procesului instructiv-educativ, asigurându-se în felul acesta obținerea de rezultate bune și foarte bune și un succes garantat în pregătirea preșcolărilor pentru trecerea la învățământul primar.

Astfel, există parteneriate școlare cu Poliția mun. Focșani, Biblioteca Județeană “Duiliu Zamfirescu”, Secția pentru Copii și cea de Limbi Străine, Inspectoratul pentru Situații de Urgență, Departamentul Pompieri, zona de agrement Zaga Zaga și proiecte precum: Eco-grădinița; Euro-preșcolarul; Focul – prieten sau dușman; Împreună prin artă; Împreună pentru siguranță; Magia culorilor; Micii creatori; Natura în culori și versuri; Smarty; Școli pentru un viitor verde; etc.

Există și o bună colaborare și cooperare cu părinții copiilor școlarizați în grădiniță, aceștia participând frecvent la acțiuni și activități cu implicare directă sau indirectă, aducând un plus de valoare și satisfacție activității noastre. La fiecare grupă de preșcolari se desfășoară periodic întâlniri cu părinții, materializate sub formă de: serbări, vizite, excursii, dezbateri, activități demonstrative, întreceri sportive, confecționare de materiale didactice, activități artistico-plastice etc.

Obiective propuse

- Asigurarea unui management eficient bazat pe motivare, implicare, participare
- Realizarea unui demers didactic care încurajează inițiativa, creativitatea și folosirea la maxim a potențialului preșcolărilor

- Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală a copiilor, promovarea educației inclusive și asigurarea șanselor egale
- Optimizarea procesului didactic prin utilizarea mijloacelor moderne de învățare și a tehnologiei informației

Aplicarea politicilor educaționale ale ME

- Asigurarea condițiilor pentru integrarea treptată a copiilor de vârstă antepreșcolară în cadrul grădiniței
- Standarde moderne privind spațiul educațional, dotările, activitatea psiho-pedagogică și activitățile suport (de exemplu, standarde privind îngrijirea, hrana copiilor, consilierea și serviciile medicale)
- Scopul central este educarea și sprijinirea dezvoltării unor copii fericiți, autonomi, pozitivi și sănătoși, într-un cadru sigur, atractiv și stimulat (Principiul egalității șanselor)
- Promovarea dialogului și consultărilor periodice cu părinții (Principiul dialogului și participării)
- Libertatea copiilor de a alege activități și sarcini în funcție de nevoile lor, de ritmul propriu de dezvoltare (Principiul individualizării)
- Conceperea activităților didactice de toate tipurile (Principiul activității bazate pe joc)
- Oferirea unui mediu educațional de contexte și situații diverse care să solicite implicarea copilului sub aspect cognitiv, emoțional, social (Principiul diversității situațiilor de învățare)

Strategii și proceduri de realizare a calității

Constituirea comisiilor și repartizarea atribuțiilor pentru membrii colectivelor de lucru

Aplicarea de către personalul grădiniței a documentelor de politică educațională menționate mai sus

Valorificarea cutumelor grădiniței și promovarea lor în comunitate, prin organizarea de activități și ieșiri în contexte diferite cadrului obișnuit din grădinița

Monitorizarea calității activității comisiilor

Perfecționarea continuă a cadrelor didactice

Participarea la activități extracurriculare

Valorificarea elevilor capabili de performanță în vederea participării lor la concursuri, selectarea acestora și realizarea programelor de pregătire

RESURSE UMANE LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR

Școlarizarea, frecvența și mișcarea copiilor

Nr. Crt.	Grădinița	Copii înscriși	Veniți	Plecați	Rămași
1	Smart Club	75	4	4	75
2	Centrul de Zi	40	-	-	40

3	Regatul Poveștilor	53	6	3	50
4	Jovial	48	5	3	50
5	Armonia	25	-	8	17
6	Modelit	38	0	2	36
	Total	279	15	20	268

Încadrarea cu personal didactic la învățământul preșcolar

Unitatea școlară	Nr. catedre/posturi	Din care					
		Titulari	Suplinitori	Grd I	Grd did II	Def	Fără grad
Grădinița Smart Club	8	6	4	2	2	0	6
Centrul de zi Maria Ajutorul Copiilor	3	1	2	1	1	1	0
Grădinița ”Regatul Poveștilor	5	4	0	0	0	1	4
Grădinița Jovial Adjud	4	2	1	0	0	2	2
Grădinița Armonia	2	0	0	0	2	0	0
Grădinița Modelit	6	0	0	1	0	1	4
Total	28	13	7	4	3	5	16

2. ÎNVĂȚĂMÂNTUL POSTLICEAL

2.1 ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ „C. DAVILA”

I. Starea spațiilor școlare

Școala funcționează într-un spațiu închiriat (un etaj întreg cu intrare separată și dependențe necesare), local cu destinația inițială de internat de la Colegiul Tehnic „Valeriu D. Cotea” Focșani. Școala dispune de: 8 săli de clasă, două săli de demonstrații pentru pregătirea practică a viitorilor asistenți medicali generaliști, un laborator de informatică, o sală de balneokinetoterapie și recuperare medicală.

II. Dotarea cu material didactic

Sălile de demonstrații sunt dotate cu un pat cu telecomandă, un pat fără telecomandă, 3 manechine, mulaj didactic trunchi cu organe interne detașabile, 2 manechine pentru tehnici de resuscitare cardio-respiratorie din care unul electronic, 4 mulaje mână umană pentru efectuarea puncțiilor venoase, mulaj antebraț, bazin pentru executarea tehnicilor OG, una păpușă pentru efectuarea tehnicilor de îngrijire nou-născut, două schelete mărime naturală, schelet mărime mică, două torsuri, materiale consumabile pentru efectuarea tehnicilor de nursing, pat și noptieră de spital, patuț copil, mese de lucru pentru elevi, un televizor, un video și casete profesionale pentru vizionarea unor tehnici și înțelegerea manevrelor efectuate, videoproiector, glucometru, aparat electrocardiograf, tensiometru electronic, stetoscop biauricular, planșe executate de elevi, dulapuri pentru păstrarea materialelor, vestiar pentru depozitarea uniformelor și încălțămintei, echipament obligatoriu în sala de demonstrații.

Laboratorul de informatică dotat cu 11 calculatoare legate în rețea și conectate în permanență la internet. Sala de BFKT este dotată cu saltele, scară fixă, masă masaj, ergobicicletă, aparat împachetări cu parafină, goniometre, Biopton, aparat masaj anticelulitic, aparat electroterapie. Laboratorul de anatomie este dotat cu 30 planșe de anatomie, 12 postere de anatomie pe sisteme și aparate, două mulaje anatomice, soft educațional Anatomie.

III. Funcționalitatea bibliotecii

În anul școlar 2021 – 2022 biblioteca școlii conține 1594 cărți de specialitate în limba română dar și în limbile engleză și franceză.

IV. Respectarea și aplicarea legislației și a regulamentelor

S-au respectat prevederile legilor în vigoare.

V. Resursele financiare

Sunt asigurate din taxa de școlarizare.

VI. Existența autorizației sanitare de funcționare

Autorizația sanitară de funcționare nr. 1746 a fost prelungită în data de 25.05.2011.

VII. Documentele de evidență școlară și secretariat

Disponem de bază de date performantă. Înscrierea elevilor se face direct, în această bază de date. Odată înscris elevul, nu mai trebuie introdus în altă structură informatică. Este legată cu programul de contabilitate, în așa fel încât putem elibera chitanțe pe fiecare elev în parte. De asemenea, orice document îl putem elibera din această bază de date: foi matricole, adeverințe, contracte de școlarizare, certificate de competențe, suplimente la certificate. Baza de date a fost completată, cu toți elevii, de la înființarea școlii. Am introdus toate modulele existente, începând din anul 1993, pentru a putea elibera imediat foi matricole, indiferent de anul absolvirii școlii.

Registrele matricole sunt completate la zi. Există Registrul de evidență a actelor de studii, completat la zi. Cataloagele sunt tipărite în școală, personalizate cu modulele existente în planul de învățământ, cu numele și prenumele elevilor și sunt completate la zi. Arhiva funcționează într-un spațiu special amenajat la etajul III. Dosarele existente în arhivă sunt inventariate într-un registru de evidență, fiecare pagină din dosar fiind numerotată.

Dosarele cadrelor didactice conțin copii după documentele de identitate, după actele de studii, copii ale altor diplome sau certificate care să ateste formarea continuă, adeverință medicală, aviz psihologic.

Dosarele elevilor conțin copii după acte de identitate, după adeverință de terminare a liceului sau diplomă de bacalaureat, adeverință medicală eliberată de medicul de familie care să certifice ca este sănătos clinic și neuro-psihic, contractul de școlarizare semnat de elev. Dosarele elevilor sunt aranjate în bibliorafturi, fiecare biblioraft conținând actele elevilor dintr-o clasă.

VIII. Activitatea managerială

În anul școlar 2021–2022 a fost promovat un climat de transparență în care să fie asigurată implicarea cadrelor didactice și a elevilor în actul decizional. S-au efectuat un număr de aproximativ 2 asistențe, pentru fiecare cadru didactic. Cadrele didactice sunt bine pregătite, nu există personal didactic necalificat. Calificativele obținute la asistențe au fost de foarte bine. S-a reușit obținerea unei stabilități pe posturi, în sensul că nu mai există fluctuație de personal, acest lucru sporind calitatea predării.

Documentele de proiectare managerială anuală și semestrială au fost realizate în cadrul general stabilit prin strategia de dezvoltare a învățământului preuniversitar elaborată de Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice și au fost întocmite pe baza următoarelor:

Documente de evaluare și diagnoză:

- a. Rapoartele de activitate ale catedrelor de specialitate și ale comisiilor și grupurilor de lucru desemnate prin decizii interne în anul școlar 2021 - 2022;
- b. Raportul de activitate pe anul școlar 2021 – 2022;
- c. Documente de raportare financiar-contabilă;
- d. Procese verbale ale activităților de control efectuate de instituții abilitate.

Documente de proiectare:

- a. Planul de acțiune al școlii pentru perioada 2020 -2023;
- b. Proiectul de buget de venituri și cheltuieli pentru 2021, respectiv 2022;

Desfășurarea procesului instructiv-educativ:

Activitatea de proiectare a procesului instructiv-educativ s-a realizat sub coordonarea responsabililor de comisii metodice. Au fost analizate planurile de învățământ și programele școlare în vigoare și s-a ținut cont de precizările transmise cadrelor didactice cu ocazia ședințelor pe comisii. Planificările realizate de cadrele didactice au acoperit integral programele școlare și au inclus activitățile de evaluare. Din rapoartele responsabililor de comisii metodice, monitorizările realizate pe parcursul anului școlar și rezultatele obținute de elevi la clasă și la evaluările semestriale rezultă că proiectarea și realizarea procesului educativ s-a situat la un nivel foarte bun, fără probleme majore.

Procesul educativ se desfășoară în cea mai mare parte la un nivel corespunzător, fiind utilizate atât metode didactice tradiționale, cât și metode moderne, interactive. Se utilizează, pentru predarea online, platforma Google Classroom și se mai folosesc și grupurile de WhatsApp pentru comunicare eficientă.

Referitor la evaluarea elevilor, principalele preocupări au vizat extinderea metodelor și tehnicilor de evaluare și planificarea rațională a evaluărilor pe parcursul fiecărui semestru. În privința metodelor și tehnicilor de evaluare sunt combinate metode tradiționale (preponderent evaluări scrise) cu metode alternative (proiecte, lucrări experimentale, portofolii). În ansamblu se poate aprecia că există o pondere echilibrată a diferitelor metode de evaluare la majoritatea disciplinelor, iar rezultatele

evaluărilor reflectă în mod obiectiv calitatea pregătirii elevilor. Această constatare se bazează atât pe analizele interne realizate la nivelul comisiilor metodice privind evaluarea și progresul elevilor, cât și pe comparația rezultatelor curente cu cele obținute de elevi la evaluările semestriale, cât și la examenele de certificare a competențelor profesionale – diferențele constatate fiind în general reduse. Preocuparea constantă a conducerii pentru planificarea rațională a procesului de evaluare la clasă a dat rezultate acceptabile – constatându-se o mai bună ritmicitate în evaluarea și notarea elevilor, precum și o dozare relativ bună a efortului acestora pe parcursul anului școlar.

Școala Postliceală Sanitară „Carol Davila” dispune de un personal didactic cu înaltă calificare. Rezultatele obținute de elevi răspund în cea mai mare măsură așteptărilor față de o resursă umană de înaltă calitate.

Pregătirea suplimentară a elevilor a vizat în principal pregătirea specifică pentru examenele de certificare a competențelor profesionale. Elevii au fost pregătiți practic și teoretic și au primit consultații pentru elaborarea lucrării de licență. Pregătirea practică s-a realizat, pe cât a fost posibil, atât în școală cât și în unitățile partenere: spitalele din județul Vrancea, Baza de tratament a stațiunii Slănic Moldova.

Activitățile educative și extrașcolare au fost în principal organizate de către diriginți sub îndrumarea coordonatorului pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare. Din evaluarea activităților realizate se consideră că este necesar în continuare un nivel de implicare mai ridicat din partea elevilor și accentuarea mai pronunțată a activităților cu un caracter educativ-moral pentru a îmbunătăți calitatea comportamentului elevilor în școală și în afara acesteia.

Pe parcursul anului școlar 2021 – 2022 s-au derulat următoarele proiecte :

- Protocol de colaborare DSP Vrancea - program de educație pentru sănătate ”Stil de viață sănătos”
- Acord de parteneriat cu Biblioteca Județeană ”Duiliu Zamfirescu” Vrancea
- Programul ”Biblioteca de vacanță” ediția a XIV-a – ”Educație în sănătate”,
- Ziua Națională a lecturii – ”Lectura ne unește”
- Convenție de parteneriat DJST Vrancea – Proiect de tineret ”Sănătatea în natură”
- Campania de prevenire a violenței domestice ”Stop violența în familie! Luați atitudine!” cu IPJ Vrancea
- Ziua internațională pentru eliminarea violenței asupra femeilor – 25 noiembrie 2021
- Parteneriat ISJ – DJST Centrul de tineret – Proiect ”Susținerea integrării sociale a tinerilor vulnerabili”

Activități desfășurate:

- Halloween – Decorarea școlii în stilul specific pentru această sărbătoare
- 1 Decembrie – decorarea școlii
- 1 Martie – ”Flori pentru mame”- la bătrânele de la Căminul pentru Persoane Vârstnice Focșani

IX. Progrese înregistrate, comparativ cu anul 2020–2021

Colectivul de cadre didactice e interesat în creșterea calității. Extinderea metodelor și tehnicilor de evaluare și planificarea rațională a evaluărilor pe parcursul fiecărui semestru. De asemenea, ne-am diversificat metodele de predare, am profitat de platforma online pentru a posta cursuri și materiale pentru a ușura învățarea.

Media generală pe școală a fost, în anul școlar 2020 – 2021, de 8,55, iar în anul școlar 2021 – 2022, de 8,54. Deci, la învățatură, nivelul a fost, relativ, constant.

La examenele de certificare a competențelor profesionale, în anul școlar 2021 – 2021, media generală, pe școală, obținută de absolvenți, a fost 8,78. În anul școlar 2021 – 2022, media generală a crescut la 9,00.

X. Proiectul planului de școlarizare pentru anul școlar 2022–2023

- asistenți medicali generaliști – 3 clase – 84 elevi
- asistenți medicali BFKT – 1 clasă – 28 elevi

Resurse umane

Pe parcursul anului școlar 2021 - 2022 au funcționat în școală o persoană ca personal didactic auxiliar (secretara școlii) și două persoane ca personal nedidactic (contabil și îngrijitor). Activitatea întregului personal didactic auxiliar și nedidactic s-a situat la un nivel foarte bun – fapt certificat și de evaluarea anuală obiectivă. Numărul redus de persoane în comparație cu volumul foarte mare de muncă determinat de numărul mare de elevi și cadre didactice, precum și problemele legislative și de planificare determină o solicitare continuă și intensă a întregului personal auxiliar. În pofida acestei situații, întregul personal și-a desfășurat activitatea la un nivel calitativ foarte bun, contribuind în mod direct la bunul mers al școlii.

Încadrarea personalului didactic s-a realizat sub coordonarea direcțiunii și a șefilor de catedre. Toate clasele au funcționat normal, încadrate cu personal calificat .

2.2 ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ „VASILE ALECSANDRI”

Are clădire proprie în strada Gloriei, nr.9, dotată cu: 10 săli dotate cu mobilier și materiale didactice corespunzătoare unor activități eficiente dintre care: 2 săli de demonstrație dotate cu manechine, schelet uman, bust uman, instrumentar medical, planșe, mulaje; 1 laborator farmacie dotat cu planșe, mulaje, sticlărie, substanțe, literatură de specialitate; 1 sală pentru activități de formare continuă; 4 săli de clasă/grupă cu mobilier nou pentru o sală de curs; 1 cabinet de informatică cu 20 calculatoare conectate în rețea și la internet; 1 sală spațiu destinat activităților didactice în curs de dotare; o suprafață de 30 mp bibliotecă cu un număr de 711 de volume de cărți de specialitate. Există Autorizație Sanitară de Funcționare nr.211/06.02.2011 și Autorizație la incendiu nr.533/16/SU-VN, din 29.02.2016.

Documentele de evidență școlară și secretariat

- registre matricole și de evidență a elevilor – în curs de completare cu datele școlare la zi

- cataloage de clasă completate – 9 buc: 3 buc – an I ; 3 buc –an II ; 3 buc – an III
- inventarierea actelor de studii, la zi
- registrul de evidență a actelor de studii elevi – completat la zi
- dosarele cadrelor didactice – complete
- existența dosarelor personale elevi – elevii înscriși la Școala Postliceală Sanitară „Vasile Alecsandri” au dosare personale ce conțin copii legalizate pentru : CN, CI, CCST (acolo unde e cazul, diploma de bacalaureat și foaia matricolă), acte originale : adeverința medicală, cererea de înscriere.

Resursele financiare sunt asigurate din : taxa de școlarizare și de înscriere, examen certificare, eliberare documente, chirii, fonduri europene nerambursabile.

Activitatea managerială

Funcția de director a fost ocupată de un cadru didactic pensionar cu gradul didactic I. Planul managerial pentru anul școlar 2021-2022 s-a axat pe orientarea demersului didactic și educațional pe următoarele priorități strategice:

1. Creșterea calității și menținerea actualității activității cadrelor didactice;
2. Îmbunătățirea constantă a procesului instructiv – educativ – evaluativ;
3. Elaborarea de standarde de predare și evaluare, în vederea atragerii elevilor și spre performanță;
4. Eficientizarea lucrului în echipă în procesul de predare – învățare – evaluare.

Formarea și perfecționarea continuă a cadrelor didactice din unitatea noastră s-a realizat astfel:

- prin studiu individual de specialitate / autoperfecționare;
- prin activitățile desfășurate în cadrul comisiilor metodice, a cercurilor pedagogice sau a consfăturilor cadrelor didactice;
- prin participarea la cursuri de formare inițială și perfecționare continuă organizate / avizate de instituții abilitate sau perfecționare prin grade didactice, după cum urmează:
- prezentare la preinspecție școlară IC, IC1 pentru susținerea examenelor definitivat, grd.II și I.
- înscriere la parcurgerea modulului psihopedagogic - 1 un cadru didactic.

În scopul îmbunătățirii constante a procesului instructiv – educativ – evaluativ în timpul asistențelor la ore, s-a urmărit;

- Respectarea programelor școlare
- Evaluarea inițială a elevilor pentru crearea unei imagini exacte pe baza căreia să se poată planifica un program de învățare adecvat care să răspundă aspirațiilor și potențialului elevilor;
- Prezența la ore a elevilor și nivelul cunoștințelor acumulate;

- Organizarea de activități extracurriculare conform calendarului elaborat la nivelul Comisiei de consiliere și orientare.

Proiectul planului de școlarizare: 2020-2021

AMG – 3 CLASE / 90 ELEVI

AMG – 1 CLASĂ/28 ELEVI intensiv limba germană

AMF - 2 CLASE / 56 ELEVI

AOPV – 1 CLASĂ / 28 ELEVI

Școala Postliceală Sanitară Vasile Alecsandri impementează Proiectul „PASSA – practică și activități la standarde actuale” – proiect cofinanțat de Uniunea Europeană din Fondul Social European prin **Programul Operațional Capital Uman 2014-2020, POCU/633/6/14/, Cod Mymis 132540**, care are ca obiectiv general – facilitarea integrării pe piața muncii, a 182 de elevi în domeniul medical. A apărut din necesitatea de a asigura viitorului asistent medical atât formarea teoretică/acumularea de cunoștințe, abilități și competențele profesionale, cât și formarea clinică/crearea de deprinderi de a lucra în echipă, asigurând coordonarea echipei și organizarea asistenței medicale, educația sanitară a indivizilor și a grupurilor mici în cadrul instituțiilor sanitare sau al colectivității.

În învățământul postliceal particular, pentru anul școlar 2021–2022, au fost înscriși 523 și 508 elevi (în 2020-2021), dintre care 87 au fost exmatriculați/abandon.

2.3 ȘCOALA POSTLICEALA „ANA ASLAN” FOCȘANI

Școala Postliceala „ANA ASLAN” Focșani are sediul propriu în strada Gloriei, nr. 11, Focșani și funcționează cu :

- 4 săli de clasă ,dotate cu pupitre, scaune, table, planșe, vidioproiectoare, televizoare, ecran proiecție.
- 2 săli de demonstrație dotate conform baremului, calculatoare – planșe – folii retroproiectoare, pat medical, 3 dulapuri medicale, 2 manechin, schelet, etc. (conform listei dotărilor în baza căreia școala a fost autorizată);
- sală de informatică – dotată cu 14 calculatoare;
- 1 sală de farmacie cu mobilier și material, adecvată pentru practica farmaceutică;
- 1 bibliotecă cu un număr de 872, 7 volume de specialitate, dotată cu calculator, 7 dulapuri pentru cărți
- 2 grupuri sanitare;
- 1 secretariat, dotat cu 2 calculatoare, 1 xerox, 1 multifuncțională;
- 1 cancelarie, dotată cu un calculator.

Calculatoarele, imprimanta și multifuncționala sunt legate în serie și la internet. Baza materială a școlii a fost în anul școlar 2021-2022 îmbogățită cu material didactic specific fiecărui obiect de studiu conform cu programele școlare, cu cărți pentru bibliotecă.

Toate achizițiile au fost făcute cu bani obținuți din taxa școlară a elevilor.

Resursele financiare - inclusiv taxe examene, școlarizare

Sursele de finanțare ale școlii sunt reprezentate de taxele de școlarizare a elevilor după cum urmează: taxa de înscriere, taxa de școlarizare.

Școala Postliceala „ANA ASLAN” Focșani are autorizație sanitară de funcționare emisă de Direcția de Sănătate Publică Vrancea.

Documentele de evidență școlară și secretariat:

Registrele matricole și de evidență ale elevilor sunt înregistrate și completate conform legislației în vigoare, cataloagele elevilor sunt înregistrate și completate conform legislației în vigoare, 2 dulapuri metalice pentru documente școlare, 3 birouri, bibliotecă cu 4 corpuri pentru dosare și suporturi de cursuri.

Activitatea managerială: bună

RESURSE UMANE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL POSTLICEAL

Unitatea școlară	Nr. catedre/posturi	Nr. cadre didactice					
		Titulari	Suplinitori	Grd I	Grd did II	Def	Fără grad
Școala „Carol Davila”	14	5	9	5	2	1	6
Școala „V. Alecsandri”	16,21	6	18	6	2	6	10
Școala „Ana Aslan”	12	8	4	3	0	2	7
Total	42,21	19	31	14	4	9	23

Toți directorii au fost numiți de către fondatori.

Medicii încadrați nu au modulul psihopedagogic.

Situația frecvenței elevilor la cursuri

Unitatea școlară	Nr. total absențe	Nr. absențe motivate	Nr. absențe nemotivate	Nr. absențe/elev
Școala „Carol Davila”	7130	1292	5838	50
Școala „V. Alecsandri”	5879	1319	4560	30,94
Școala „Ana Aslan”	487	10	477	4
Total general	13496	2621	10875	-

Prezența cadrelor didactice a fost de 100%.

Rezultate școlare

Procentul de promovabilitate la sfârșitul anului școlar, raportat la numărul de elevi rămași, a fost de 100%, după cum urmează:

Unitatea școlară	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi veniți	Nr. elevi plecați	Nr. elevi prom	Corigenți	Neîncheiată	Nr. elevi exmatr/abandon
Șc. „Carol Davila”	180	0	1	143	0	0	36
Șc. „V. Alecsandri”	215	0	0	190	0	0	25
Șc. „Ana Aslan”	117	0	0	105	0	0	12
Total	512	0	1	438	0	0	73

Rezultate obținute la examenul de certificare a competențelor profesionale, sesiunile 2022:

Unitatea școlară	Specializarea	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi prom	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	Resp înși
Șc. „Carol Davila”	AMG	37	37	37	1	3	11	16	6	0
	BFKT	13	13	13	0	3	3	5	2	0
Șc. „V. Alecsandri”	As.farmacie	18	18	18	0	1	7	10	0	0
	As generalist	46	46	46	0	2	23	21	0	0
Șc. „Ana Aslan”	As.farmacie	7	7	7	2	2	2	1	0	0
	As.generalist	30	29	29	0	1	8	19	1	0
Total		151	150	150	3	12	54	72	9	0

Proiectul planului de școlarizare la învățământul postliceal pentru anul școlar 2022 – 2023

Unitatea școlară	Specializarea	Nr. Clase	Nr. elevi
Șc. „Carol Davila”	Asistent medicină generală	7	164
	BFKT	3	46
Șc. „V. Alecsandri”	Asistent medicină generală	3	90
	Asistent medicină generală intensiv lb germană	1	28
	Asistent medical de farmacie	2	56
	Asistent ocrotirea persoanelor vîrstnice	1	28
Șc. „Ana Aslan”	Asistent medicină generală	3	45
	Asistent medical de farmacie	2	30
Total general		22	487

La Școala Postliceală „Ana Aslan”, în Ordinul de acreditare nr. 3174/14.02.2019 se precizează numărul maxim de clase și efective elevi.

Învățământul în alternativa step by step

II.2.2. Unități de învățământ în care a funcționat *alternativa educațională step by step* în anul școlar 2021 - 2022

La învățământul în alternativa step by step au funcționat 12 grupe preșcolare și 16 clase de învățământ primar.

Învățământ preșcolar

Nr. crt.	Denumirea unității de învățământ	Adresă/tel./fax/email	Număr de copii pe grupe						Limba de predare
			Grupa mică		Grupa mijlocie		Grupa mare		
			Număr grupe	Număr copii	Număr grupe	Număr copii	Număr grupe	Număr copii	
1.	Grădinița cu P.P. nr. 17 Focșani	Str. B-dul Unirii nr.2A Tel/fax 0237/213236 gradinitacupnr17@yahoo.com	1	21	1	32	1	20	română
2.	Grădinița cu P.P. nr. 23 Focșani	Str. Nicolae Bălcescu nr.20 Tel/fax 0237/226844 gradi23focsani@yahoo.com	3	77	2	53	2	58	română
3.	Grădinița nr.1 Odobești	Str. Smîrdan, nr. 91 Tel/fax: 0237/675366, gradinitanr1odobesti.vn@gmail.com	1	20	0	0	1	20	română
		Total	5	118	3	85	4	98	

Grădinița cu P.P. nr. 17 Focșani a desfășurat în anul școlar 2021-2022 "Alternative educaționale Step by step - schimb de experiență", în perioada 25 mai - 25 iunie 2021.

Desfășurarea acestui parteneriat vine ca răspuns la nevoia educatoarelor din cele 3 unități (Grădinița nr. 18, 13 și 17) de a se confrunța cu noi provocări pe plan profesional, de a-și moderniza stilul de lucru, de a aborda metode specifice de predare-învățare-evaluare pentru o educație centrată pe copil, de a elimina rutina zilnică, de a contribui sistematic la formarea și perfecționarea lor profesională.

Grădinița cu Program Prolungit Nr. 23 Focșani, funcționează în alternativa step by step cu 7 grupe, 14 educatoare și directorul. Toate cadrele didactice au cursurile step by step absolvite, modul I și II.

Grădinița nr.1 Odobești în anul școlar 2021-2022 a funcționat în alternativa step by step cu 2 grupe, a derulat următoarele proiecte:

- Proiect de parteneriat cu Casa de Cultură - "Primii pași spre bibliotecă"
- Proiect de parteneriat cu biserica - "Credința și copiii"

Învățământ primar

Nr. crt	Denumirea unității de învățământ	Adresă/tel./Fax/E-mail	Clasă pregătitoare	Nr clase				Nr. elevi
				I	II	III	IV	
1.	Școala Gimnazială "Oana Diana Renea" Focșani	Str. Dornei nr.1, Focșani, tel: 0237/213985 fax:0237/236440	2	1	1	1	1	191
2.	Școala Gimnazială „Anghel Saligny” Focșani	Focșani, Strada Moldova nr8, Focșani, 0237 612 362	0	0	0		1	21
3.	Școala Gimnazială „Alexandru Vlahuță” Focșani	Aleea 1 Iunie nr.6 Tel/fax: 0237/615901 sc.al_vlahuta@yahoo.com	1	0	0	0	0	25
4.	Colegiul Național Pedagogic “Spiru Haret” Focșani	Str. Timotei Cipariu, nr.6, Focșani, Vrancea 0237/224570 0237/216555	1	1	1	1	1	119
5.	Liceul de Artă "Gheorghe Tattarescu" Focșani	Str. Alecu Sihleanu, nr.40, Focșani, 0237/238574 artevn6@yahoo.com	1	1	1	0	0	66
	Total – 16 clase		5	3	3	2	3	422

III.5. RAPORT PROGRAMUL NAȚIONAL „ȘCOALA ALTFEL”

În etapa actuală a dezvoltării societății contemporane, școlii îi revine rolul de formare a personalității umane, capabilă să se integreze plenar în societate, să reacționeze adecvat la schimbările care se produc. Aceasta presupune eficientizarea învățământului și transformarea acestuia din beneficiar pasiv, în agent activ al progresului, care trebuie să pregătească omul corespunzător exigențelor viitoarei societăți.

Pentru a stimula dezvoltarea cognitivă, spirituală, interpersonală și socială, activitatea educativă școlară și extrașcolară are mereu în atenție nevoia de adaptare la cerințele individuale,

diverse, ale tuturor copiilor, la interesele de cunoaștere și potențialul lor. Contextele create de diversele modalități de concretizare a acestui tip de educație (proiecte, manifestări punctuale, aplicații tematice etc.) oferă posibilitatea abordărilor interdisciplinare, cross-curriculare și transdisciplinare, exersarea competențelor și abilităților de viață într-o manieră integrată, de dezvoltare holistică a personalității.

Preocuparea reînnoită pentru activitatea educativă școlară și extrașcolară reprezintă spațiul aplicativ care permite transferul și aplicabilitatea cunoștințelor, abilităților, competențelor dobândite în sistemul de învățământ. Prin formele sale specifice, activitatea educativă școlară și extrașcolară dezvoltă gândirea critică și stimulează implicarea tinerei generații în actul decizional, în contextul respectării drepturilor omului și al asumării responsabilităților sociale, realizându-se, astfel, o simbioză lucrativă între componenta cognitivă și cea comportamentală.

Demersul educației permanente reamintește în acest context că școala este cea care construiește și consolidează un set de valori stabile, valori care construiesc conduite favorabile unui stil de viață la care aspirăm. Este dependentă de educația formală, pentru că omul are nevoie de o pregătire realizată în școală „pentru a învăța să învețe”. Obiectivele educației permanente nu pot fi dissociate de cele ale educației realizate în general, de cele ale educației școlare, în primul rând. Principiul educației permanente trebuie pus în relație directă cu produsul individual și social. Educația permanentă găsește orizont de manifestare prin activitatea educativă, desfășurată în cadrul programului școlar, dar și extracurricular, care oferă elevilor un set de experiențe sociale necesare și utile, prin folosirea judicioasă a timpului lor liber, prin crearea unor oportunități în vederea valorificării experiențelor de viață ale elevilor, într-un cadru mai flexibil și deschis și prin diversificarea mediilor de învățare cotidiene.

Excelența în educație presupune aplicarea modelului diversității prin abordarea diferențiată, inițierea de proiecte în care să fie implicați elevi, cadre didactice de diferite specialități, parteneri educaționali, pornind de la părinți, societatea civilă, media și comunitate.

Consilierea în cadrul activităților nonformale se concretizează prin sprijinirea consilierilor educativi și a profesorilor diriginți în conceperea și derularea activităților educative nonformale, ca modalități esențiale de implicare a elevilor în societate.

Monitorizarea activităților nonformale urmărește coerența dintre scop, activitățile propuse, atingerea obiectivelor și respectarea termelor activităților nonformale. Evaluarea activităților nonformale măsoară eficiența, competența, performanța, impactul asupra comunității și scoate în evidență importanța multiplicării experiențelor pozitive înregistrate în domeniul activităților educative nonformale.

Trebuie menționat că în situația excepțională generată de pandemia de SARS-CoV-2 activitățile curpinse în planificările pentru „Școala Altfel” au fost suspendate.

III.6. RAPORT PROIECTE EDUCAȚIONALE

OBIECTIV GENERAL: Accesibilizarea informațiilor referitoare la Uniunea Europeană și la oportunitățile de finanțare prin programe și proiecte. Creșterea capacității de absorbție a fondurilor europene prin intermediul proiectelor și programelor naționale și transnaționale. Se vor avea în vedere următoarele:

- Constituirea de echipe de lucru pentru scrierea și implementarea proiectelor și programelor la nivelul unităților de învățământ și la nivel de inspectorat școlar;
- Relaționarea cu mediul social, cultural și economic specific comunității locale, inițierea, implicarea, sprijinirea unor proiecte ce au ca scop creșterea gradului de cooperare școală-comunitate locală;
- Acordarea de consultanță privind parteneriatul educațional local, național și internațional, întâlniri de consiliere a cadrelor didactice care urmează să depună aplicații pentru proiectele Erasmus+;
- Inițierea de proiecte de parteneriat internațional, consiliere și consultanță în contractarea de parteneri pentru inițierea și derularea proiectelor de parteneriat European de către unitățile școlare din județ;
- Asigurarea fluxului informațional;
- Eficientizarea comunicării;
- Atragerea opiniei publice și a factorilor locali în vederea sprijinirii unităților școlare în derularea proiectelor.

PROIECTE EDUCAȚIONALE

- PROIECTE DE TIP – POCU

În județul Vrancea s-au derulat proiecte de tip POCU în 15 unități de învățământ fiind implicați 2158 de elevi.

1. Participare activă la educație în școli din Vrancea și Galați, sursa de finanțare Asociația „Institutul Român pentru Educație și Incluziune Socială” Galați, perioada 2021 – 2022 – 13 elevi implicați.
2. C.O.P.I.I. 139560, sursa de finanțare fonduri europene, perioada 2021 – dec. 2023, 2 profesori și 23 elevi.
3. “Servicii integrate în GAL Ținutul Viei și Vinului Vrancea, POCU /827/5/2/140782”, Proiect cofinanțat de Uniunea Europeană din FONDUL SOCIAL EUROPEAN prin Programul Operațional Capital Uman, sursa de finanțare 95% UE, 3% guvern, 2% Consiliu Local, perioada sept 2021- dec 2023 - 125 elevi și preșcolari, 8 cadre didactice.
4. SEE VRANCEA - ȘANSE EGALE LA EDUCAȚIE ÎN VRANCEA- POCU/74/6/18/105800, sursă de finanțare fonduri europene, perioada 2021-2022 - 26 elevi, 5 cadre didactice.
5. “Protecție și educație pentru copiii cu părinți la muncă în străinătate”, sursa de finanțare Salvați Copiii România, perioada 2021 – 2023 – 110 elevi, Școala Gimnazială „Mihail Armencea” Adjud.

6. Parteneriat integrat pentru dezvoltarea durabilă a 4 comunități marginalizate din Mărășești, sursa de finanțare fonduri europene, perioada 1-30 septembrie 2021 - 76 elevi și 4 cadre didactice.
7. ȘANSE EGALE LA EDUCAȚIE ÎN VRANCEA - SEE VRANCEA, sursa de finanțare fonduri europene, perioada 2018-2023 – 112 elevi și 11 cadre didactice.
8. SECA - Suport educațional pentru copiii singuri acasă, sursa de finanțare Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020, perioada 09.07.2021- 21.12.2023 - 48 elevi, 10 profesori.
9. ROSE, Succes în carieră, sursa de finanțare MEC – UMPFE, perioada 22.10.2020-22.10.2022 - 281 elevi, 25 cadre didactice, COLEGIUL TEHNIC EDMOND NICOLAU, FOCȘANI.
10. Servicii integrate in GAL Ținutul Viei și Vinului Vrancea POCU/827/5/2/140782, sursa de finanțare 95% UE, 3 % guvern, 2% CL, perioada sept 2021-dec. 2023 – 125 elevi, 8 cadre didactice, ȘCOALA GIMNAZIALĂ IOAN CÎMPINEANU.
11. PROFESIONALIZAREA CARIEREI DIDACTICE PROF I, PROF II, sursa de finanțare fonduri europene, perioada noiembrie 2021 – mai 2022 – 26 profesori, COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC SPIRU HARET FOCȘANI.
12. “Servicii integrate pentru incluziune sociala in Comuna Vizantea Livezi”, sursa de finanțare fonduri europene, perioada 2021 – 2023 - 90 de elevi și 5 cadre didactice, ȘCOALA GIMNAZIALĂ VIZANTEA RĂZĂȘEASCĂ.
13. PROIECT CU SENS UNIC - REUȘITĂ (ROSE), sursa de finanțare UMPFE- ME, perioada 01.10.2018-30.09.2022 – 150 elevi, 20 cadre didactice, ȘCOALA GIMNAZIALĂ „PETRE MIRONESCU- MERA”.
14. „Educația calea spre viitor!” proiect POCU, sursa de finanțare beneficiar -Asociația Europeană pentru o viața-fonduri europene, perioada 2021-2022, program „A doua șansa „, implic 9 învățători și 7 profesori , 78 de cursanți - Scoala Gimnaziala Tâmboesti
15. Educatia, calea spre viitor!, sursa de finanțare fonduri europene, perioada Ianuarie 2022-Noiembrie 2023 , elevi 36 cadre didactice 15 -Colegiul Tehnic Valeriu D. Cotea

PROIECTE CU CARACTER SOCIAL CU FINANȚARE GUVERNAMENTAL

În cadrul **Programului național pilot de tip „Școală după școală”** la nivelul județului Vrancea au participat 47 de unități de învățământ și au fost implicați 3579 elevi, Programul de intervenție de tip SDS a reprezentat o modalitate de egalizare a șanselor școlare, în sensul că a fost acordat sprijin în procesul educațional copiilor proveniți din mediul rural, respectiv din familii sărace, cu educație parentală scăzută, care au avut acces deficitar la activitățile educaționale desfășurate prin intermediul tehnologiei și al internetului. Activitățile remediale s-au desfășurat în anul școlar 2020-2021, în anul școlar 2021-2022 realizându-se verificarea documentelor SDS și activități de audit.

OUG nr.91/2021- Program pilot de acordare a unui suport -alimentar pentru preșcolarii și elevii din -unități de învățământ preuniversitar– Masă caldă derulat pentru 150 de școli la nivel național.

În județul Vrancea au fost selectate următoarele unități de învățământ :

- Liceul Tehnologic Eremia Grigorescu Mărășesti - 703 elevi
- Școala Gimnazială Principele Șerban Ghica și Principesa Aristița Ghica Sihlea – 606 elevi

- Școala Gimnazială Paunești - 439 elevi
- Școala Gimnazială Profesor Grozea Nicu - 84 elevi

PROIECTE CU CARACTER SOCIAL CU FINANȚARE EUROPEAN

OUG 133/2020 - Proiectul Sprijin educațional, pe bază de tichete sociale pe suport electronic, pentru elevii cei mai dezavantajați

- 5448 elevi implicați în proiect: preșcolari, învățământ primar și gimnazial din care 910 elevi din mediu urban și 4538 din mediul rural.

PNRR- Programul MATE - Mecanism de Avertizare Timpurie în Educație finanțat cu fonduri europene prin care unitățile de învățământ primesc granturi de câte 200000 de euro pentru combaterea abandonului școlar. La nivel național programul se va desfășura în doua runde și se adresează la 3235 unități de învățământ de stat de nivel gimnazial cu risc mediu și crescut de abandon (în prima runda sunt selectate 2500 școli la nivel național)

În județul Vrancea implementarea proiectului se va face în 22 unități de învățământ în prima rundă, iar scopul programului este dezvoltarea unui sistem integrat de prevenire, intervenție și compensare pentru a crește participarea școlară.

Fiecare grant va avea o valoare de maxim 200000 euro, în funcție de numărul de elevi înscriși și gradul de marginalizare a localității. Va fi implementat pe o durată de 3 ani.

Programul MATE conține un set de instrumente pentru identificarea timpurie a elevilor în risc de abandon și înregistrarea acestora în SIIIR, planificarea și implementarea unor măsuri de prevenire și reducere a abandonului la nivelul școlii.

PROIECTE ERASMUS +

Programul Erasmus+ există de peste 34 de ani. A debutat în 1987, atunci când se adresa în mod exclusiv studenților, a crescut și a înglobat formarea profesională, educația școlară, educația adulților, tineretul și sportul. S-a numit pe rând Socrates 1, Socrates 2, Leonardo da Vinci, Programul de învățare pe tot parcursul vieții și începând cu 2014 Erasmus+.

În cifre, acest program a schimbat viețile a 9 milioane de oameni: 4 400 000 de studenți, 1 400 000 de tineri, 1 300 000 de elevi aflați în formare profesională inițială, 1 800 000 profesori, formatori și lucrători de tineret, 100 000 de voluntari europeni, 100 000 studenți și staff Erasmus Mundus.

În România, programul a schimbat viețile a aproximativ 239 000 de persoane: 80 400 de studenți, 53 700 tineri participanți la schimburi de tineri, 31 700 elevi aflați în formare profesională inițială, 68 100 profesori, formatori și lucrători de tineret, 3 500 de voluntari europeni și 1 200 studenți și profesori Erasmus Mundus.

Proiectele finanțate prin programul Erasmus+ îi implică atât pe cei care sunt beneficiarii finali ai procesului de învățare, profesioniștii din domeniile educație, formare și tineret (studenți, elevi - filieră tehnologică sau vocațională și postliceal -, tineri, voluntari etc.) cât și care facilitează procesul de învățare (profesori, formatori, lucrători de tineret, personal de conducere sau administrativ etc).

Este programul Uniunii Europene care are scopul de moderniza și internaționaliza educația, formarea profesională și lucrul de tineret.

Pentru oameni el oferă posibilitatea de a își dezvolta competențele pe toate cele trei componente (cunoștințe, abilități, atitudini) precum și de a face schimb de experiențe cu persoane cu interese similare din alte țări.

Cu un buget total de 14,7 miliarde de euro pe o perioadă de șapte ani (2014 - 2020), Erasmus+ își propune să contribuie la dezvoltarea competențelor și angajabilității capacității de inserție profesională) prin oferirea unor oportunități de educație, formare și activități de tineret sau sport. Acest buget este cu 40% mai mare decât nivelul precedent al cheltuielilor din perioada 2007-2013 și reflectă importanța pe care UE o acordă acestor domenii și angajamentul de a investi în ele.

În anul școlar 2021–2022 a fost respectată „Procedura operațională privind efectuarea mobilităților în străinătate ale personalului angajat în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Vrancea în cadrul proiectelor derulate în instituție”. În acest mod a intrat în legalitate deplasarea cadrelor didactice la instruire în cadrul proiectelor Erasmus+ derulate în școli.

În județul Vrancea se derulează 35 de proiecte Erasmus – proiecte de mobilitate pentru elevi și cadre didactice în care au fost implicați 964 de elevi și 254 cadre didactice.

III.7. MANAGEMENTUL RESURSELOR UMANE

Compartimentul MANAGEMENTUL RESURSELOR UMANE, al ISJ Vrancea, în anul școlar 2021-2022, și-a propus realizarea următoarelor obiective:

1. Să asigure aplicarea la nivel județean, a politicilor naționale în domeniul resurselor umane;
2. Să acorde consiliere și asistența unităților și instituțiilor de învățământ în gestionarea posturilor didactice la nivelul unității/ consorțiului și în recrutarea și gestionarea resurselor umane;
3. Să monitorizeze activitățile de constituire, de vacantare și de ocupare a posturilor didactice din unitățile de învățământ;
4. Să monitorizeze, să consilieze cadrele didactice titulare și suplinitoare în vederea participării la etapele de mobilitate.
5. Să afișeze la inspectoratele școlare, (avizier, respectiv site ISJ) lista de posturi didactice/catedre cu cel puțin 30 de zile înainte declanșării procedurilor de selecție și angajare pe aceste posturi didactice/catedre;
6. Să monitorizeze concursurile pentru ocuparea funcțiilor didactice organizate la nivelul unităților de învățământ cu personalitate juridică/consorțiilor, conform unei metodologii-cadru elaborate de Ministerul Educației, în învățământul preuniversitar de stat și particular;
7. Să monitorizeze repartizarea candidaților pe posturi, în urma concursului național sau județean pentru ocuparea catedrelor/posturilor vacante/ rezervate publicate în aplicația online TITULARIZARE 2022.

III.7.2 ANALIZA SWOT A ACTIVITĂȚII DESFĂȘURATE ÎN CADRUL

COMPARTIMENTULUI

Analiza SWOT a activității desfășurate în cadrul compartimentului managementul resurselor umane, în anul școlar 2021-2022, conduce la evidențierea următoarelor aspecte:

PUNCTE TARI:

- Creșterea stabilității pe post prin:
 - modificării contractului individual de muncă din angajare pe perioadă determinată în contract individual de muncă cu angajare pe perioada viabilității postului pentru un număr de 88 cadre didactice ;
 - angajare pe perioadă nedeterminată ca urmare a participării la concursul național de ocupare a catedrelor/ posturilor vacante/ rezervate sesiunea iulie 2022 - 44 cadre didactice, repartizate în ședința publică din 29 iulie 2022.
 - angajare pe perioada nedeterminată a unui număr de 24 cadre didactice, care la momentul susținerii concursului național de ocupare a posturilor erau angajate pe perioada de viabilitate a postului.
- Derularea etapelor de mobilitate a personalului didactic conform metodologiei cadru și a calendarului, fără disfuncționalități din partea comisiei de mobilitate.
- Colaborarea eficientă cu partenerii sociali;
- Colaborarea cu instituțiile administrației publice locale și teritoriale;
- Încadrarea în numărul de posturi aprobat de M.E.

PUNCTE SLABE:

- Fluctuația personalului didactic din mediul rural, ceea ce determină uneori încadrarea cu dificultate cu personal calificat la anumite discipline/specializări;
- Existența unui deficit de personal didactic calificat la disciplinele fizică, chimie, informatică, matematică, mecanică, transporturi- conducere autovehicule;
- Existența unor zone social/economice defavorizate sau izolate unde se mai înregistrează cadre didactice necalificate sau cadre didactice calificate care trebuie să predea 3 (trei) sau 4 (patru) discipline.
- Unele disfuncționalități manifestate în organizarea instituțională la nivelul unităților de învățământ în aplicarea unitară a metodologiilor elaborate de M.E.
- Nerealizarea unor consorții școlare pe perioada întregului an școlar, a condus la deplasări lungi ale cadrelor didactice către unitățile școlare, respectiv către locuință.
- Ofertă slabă a unor programe de formare la Casa Corpului Didactic „Simion Mehedinți” Vrancea pentru cadrele didactice, privind obținerea unor noi competențe necesare.

OPORTUNITĂȚI:

- Oferta bogată a Universităților de proiecte și programe pentru dezvoltarea în carieră și pentru reconversia profesională a cadrelor didactice în vederea obținerii de noi calificări care permit încadrarea în aceeași unitate școlară pe mai multe discipline;
- Implementarea strategiilor privind descentralizarea învățământului, asigurarea calității;
- Creșterea atractivității statutului cadrului didactic în societate, ce determină interesul ridicat manifestat de cadrele didactice pentru examenul de titularizare.
- Buna comunicare pe Forum/Titularizare

AMENINȚĂRI:

- Spor demografic negativ cu implicații în dimensionarea rețelei școlare și încadrării personalului didactic;
- Imposibilitatea încadrării cu personal didactic calificat/titular în unitățile școlare izolate cu număr mic de elevi;
- Lipsa informațiilor privind evoluția sigură a pieței muncii, a cererii viitoare de educație;
- Schimbarea legislației în timpul anului școlar;
- Creșterea volumului de muncă privind activități specifice departamentului managementul resurselor umane.

Analiza SWOT, prezentată mai sus, are la bază situațiile statistice transmise de unitățile școlare la începutul anului școlar, respectiv situațiile statistice privind desfășurarea etapelor de mobilitate conform Metodologiei - cadru privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar în anul școlar 2022-2023, aprobată prin O.M.E.C. nr. 5578/2021, cu modificările și completările ulterioare, **începând cu 1 ianuarie 2022, după cum urmează:**

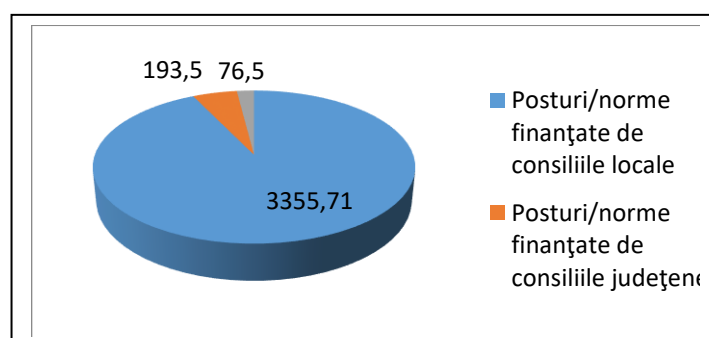
III.7.2.1 CADRE DIDACTICE

La începutul anului școlar 2021-2022, conform machetelor realizate de minister și transmise în școli , în urma prelucrării datelor transmise de unitățile școlare la începutul lunii septembrie 2021 și transmisă la M.E.C., situația resurselor umane, (cadre didactice, personal didactic auxiliar și personal nedidactic) se prezenta conform statisticilor de mai jos:

Situații statistice privind încadrarea - cadre didactice titulare, cadre didactice calificate angajate pe perioadă determinată, personal didactic fără studii corespunzătoare postului și pensionari

Numărul posturilor/normelor didactice pe tipuri de finanțare:

Posturi/norme finanțate de consiliile locale	Posturi/norme finanțate de consiliile județene	Posturi/norme finanțate de M.E.	Număr total Posturi/norme didactice
3355,71	193,5	76,50	3625,71



Situația încadrării personalului didactic în sistem în anul școlar 2021-2022

		Din care:
--	--	------------------

Norme/posturi didactice	Total	Urban	Rural
Titulari (persoane)	2515,80	1381,64	1197,17
Din care norme titulari la plata cu ora	389,17	251,6	137,57
Cadre didactice debutante, care nu au dobândit definitivarea în învățământ, repartizate pe posturi didactice/catedre vacante publicate pentru angajare nedeterminată, începând cu 1 septembrie 2016 sau în sesiunile 2017, 2018, 2019 , 2020 și 2021 precum și în baza prevederilor art. 253 din Legea nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare	45	20	25
Cadre didactice debutante, care nu au dobândit definitivarea în învățământ, repartizate pe posturi didactice/catedre vacante publicate pentru angajare nedeterminată, începând 1 septembrie 2016 sau în sesiunile 2017, 2018, 2019 , 2020 și 2021, precum și în baza prevederilor art. 253 din Legea nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare	7	3	4
Cadre didactice angajate în baza prevederilor art. 93 ¹ din Legea nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare (in norma de baza)	93	27	66
Cadre didactice angajate în baza prevederilor art. 93 ¹ din Legea nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare (incadrate peste norma de baza in regim de plata cu ora)	7	3	4
Cadre didactice calificate, participante la concursurile de titularizare 2021,2020, 2019, 2018, 2017, 2016 sau 2015 cu medii de minimum 5 (cinci), angajate pe perioada determinata cu norma de baza sau pe fractiune de norma	315	133	182
Cadre didactice calificate participante la concursul organizat la nivel județean / pe parcursul anului școlar cu medii de minimum 5 (cinci) încadrate cu norma de baza sau pe fracțiune de norma	66	25	41
Cadre didactice calificate angajate pe perioada determinata (încadrate peste norma de baza in regim de plata cu ora)	75	52	23
Personal didactic calificat asociat (angajat in alte domenii de activitate) încadrat in regim de plata cu ora	28	22	6
Personal didactic calificat pensionat încadrat in regim de plata cu ora	39	29	10
Cu studii superioare, în alt domeniu diferit de cel corespunzător postului didactic	27	8	19
Cu studii medii	12	7	5

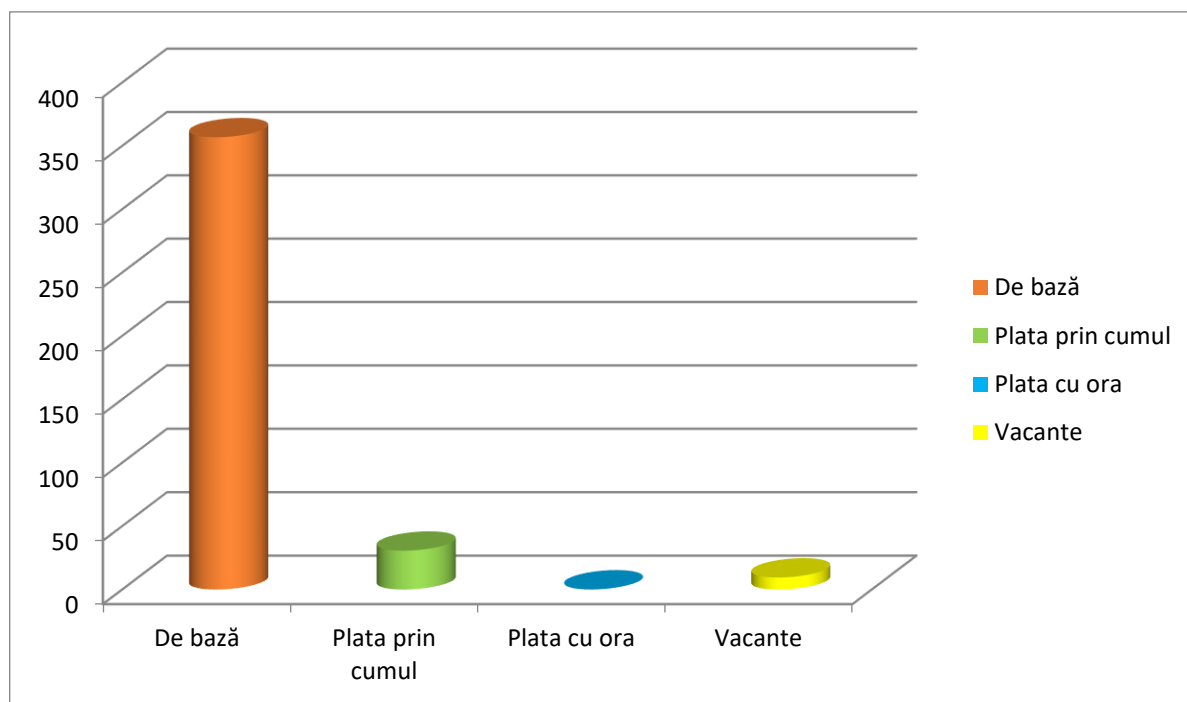
Repartizarea posturilor/catedrelor didactice pentru anul școlar 2021-2022 s-a realizat în conformitate cu Legea Educației Naționale nr. 1/2011, Metodologia-cadru privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar pentru anul școlar 2021-2022, aprobată prin OMEC 5591/2020 cu modificările și completările ulterioare, pe baza planurilor-cadru în vigoare, precum și cu Centralizatorul privind disciplinele de învățământ, domeniile și specializările, precum și probele de concurs valabile pentru încadrarea personalului didactic din învățământul preuniversitar.

Activitățile privitoare la mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar de stat la nivelul inspectoratului școlar au fost coordonate de comisia de mobilitate a personalului didactic, numită prin decizia inspectorului școlar general, nr. 97 din 04.01.2021.

III.7.2.2 PERSONAL DIDACTIC - AUXILIAR

Situația normelor/posturilor pentru personalul didactic auxiliar la începutul anului școlar 2020-2021 este ilustrată în tabelul următor:

RESURSE UMANE	NORME 2021-2022				
	TOTAL din care	De bază	Plata prin cumul	Plata cu ora	Vacante
Personal didactic auxiliar	400,90	348,65	36,6	0,15	15,50

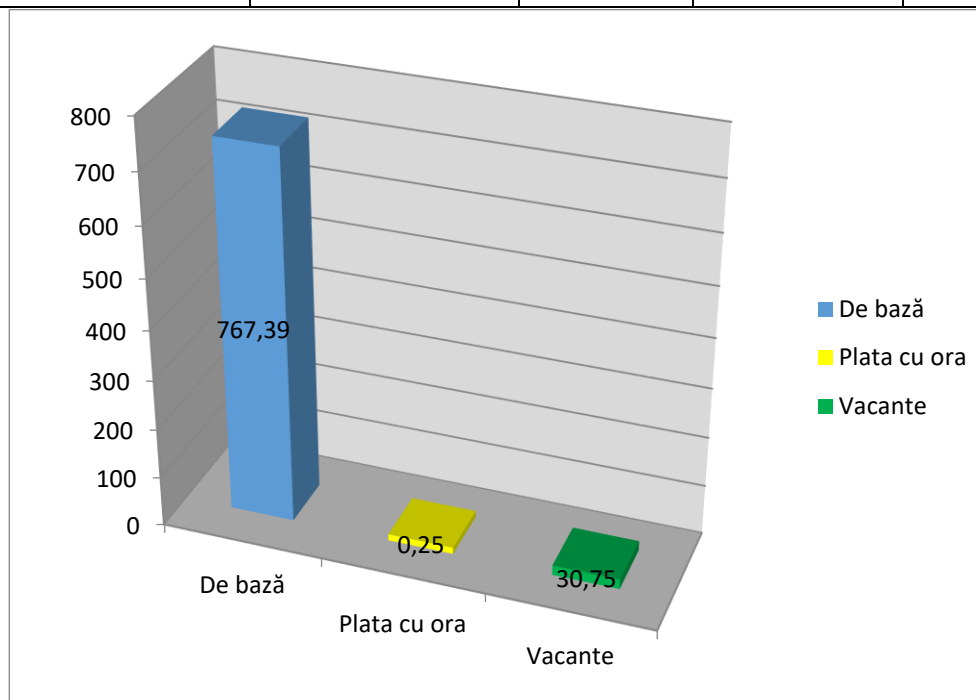


III.7.2.3 PERSONAL NEDIDACTIC

Situația normelor/posturilor pentru personalul nedidactic la începutul anului școlar 2020-2021 este ilustrată în tabelul următor:

RESURSE UMANE	NORME 2021-2022			
	TOTAL din care	De bază	Plata cu ora	Vacante

Personal nedidactic	767,39	736,39	0,25	30,75
---------------------	--------	--------	------	-------



7.3 ACTIVITĂȚI DE MOBILITATE

Situațiile statistice privind desfășurarea etapelor de mobilitate conform Metodologiei - cadru privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar în anul școlar 2022-2023, aprobată prin O.M.E.C. nr. 5787/2021, cu modificările și completările ulterioare, **începând cu 1 ianuarie 2022, se prezintă după cum urmează:**

ACTIVITATEA	Nr. cadre didactice
1. Menținerea în funcția didactică ca titular peste vârsta standard de pensionare / revenirea la post/catedra ca urmare a recunoașterii calității de titular după împlinirea vârstei de pensionare.	132
• Păstrarea statutului de titular (cadre didactice femei) conform deciziei nr. 387 a CCR din 2018	91
• Menținerea în funcția didactică ca titular - bărbați - peste vârsta standard de pensionare	17
• Menținerea în funcția didactică ca titular - femei - peste vârsta standard de pensionare	24
2. Constituirea catedrelor și încadrarea personalului didactic titular la nivelul unităților de învățământ și a inspectoratului școlar	

• Întregirea normei didactice din doua sau mai multe unități școlare în sau două unități	34
• Completarea normei didactice de predare-învățare-evaluare pentru personalul didactic titular pe perioadă determinată, la nivelul inspectoratului școlar	23
• Completarea normei didactice de predare-învățare-evaluare pentru personalul didactic titular pe perioadă nedeterminată, la nivelul inspectoratului școlar.	9
3. Transferarea personalului didactic titular disponibilizat prin restrângere de activitate sau prin restructurarea rețelei școlare	
• Număr posturi / cadre didactice aflate în restrângere de activitate începând cu 01.09.2022	1
• Restrângeri de activitate soluționate prin transfer	1
• Restrângeri de activitate soluționate prin detașare în interesul învățământului pentru nesoluționarea restrângerii de activitate	0
4. Pretransferarea personalului didactic titular prin consimțământ între unitățile de învățământ	
Număr de cadre didactice titulare care s-au pretransferat la cerere	54
5. Modificarea contractului individual de muncă pe perioada viabilității postului în baza art. 93 din Legea educației naționale nr. 1/2011, completată și modificată	
Număr total de cadre didactice pentru care s-a modificat contractul de angajare din perioadă determinată în perioada viabilității postului în baza art. 93 din - Legea educației naționale nr. 1/2011, completată și modificată	59
Număr de cadre didactice, cu gradul didactic cel puțin definitiv anterior anului 2021, pentru care s-a modificat contractul de angajare din perioadă determinată în perioada viabilității postului în baza art. 93 din - Legea educației naționale nr. 1/2011, completată și modificată	42
Număr de cadre didactice care nu au promovat definitivatul în sesiunea 2021, pentru care s-a modificat contractul de angajare din perioadă determinată în perioada viabilității postului în baza art. 93 din - Legea educației naționale nr. 1/2011, completată și modificată	17
6. Prolungirea contractului de munca pe perioadă determinată a personalului didactic calificat pentru anul școlar 2022 – 2023 cf. art. 63 și art. 87 din Metodologie,	
• Număr cadre didactice care primit ACORD la nivelul unității de învățământ și îndeplinesc condițiile art. 63	52
• Număr cadre didactice care primit ACORD la nivelul unității de învățământ și îndeplinesc condițiile art. 87	26

7. Constituirea centrelor de organizare și desfășurare a concursului național de ocupare a posturilor didactice / catedrelor vacante / rezervate din învățământ	
<ul style="list-style-type: none"> Număr de centre constituite la nivelul județului Vrancea Centrul Nr. 1 - Școala Gimnazială "Ion Basgan" Focșani 	1
8. Întocmirea și publicarea listei posturilor didactice / catedrelor vacante / rezervate din învățământ în vederea organizării concursului:	
<ul style="list-style-type: none"> Număr posturi didactice / catedre declarate în vederea angajării cu contract pe perioadă nedeterminată, începând cu 01.09.2022 	68
<ul style="list-style-type: none"> Număr posturi didactice / catedre complete declarate vacante în vederea angajării cu contract pe perioadă determinată, începând cu 01.09.2022 	237
<ul style="list-style-type: none"> Număr posturi didactice / catedre incomplete declarate vacante în vederea angajării cu contract pe perioadă determinată, începând cu 01.09.2022 	860
<ul style="list-style-type: none"> Număr posturi didactice / catedre rezervate în vederea angajării cu contract pe perioadă determinată pentru anul școlar 2022 - 2023 	136

III.7.4 ORGANIZAREA ȘI DESFĂȘURAREA CONCURSULUI NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE / CATEDRELOR VACANTE / REZERVATE DIN 13.07.2022

<ul style="list-style-type: none"> Număr candidați înscriși 	490
<ul style="list-style-type: none"> Număr de candidați cu fișe de concurs valide, cu drept de participare 	484
<ul style="list-style-type: none"> Număr candidați prezenți la proba scrisă din data de 29.07.2020 	434
<ul style="list-style-type: none"> Număr de candidați absenți 	50
<ul style="list-style-type: none"> Număr de candidați retrași din motive personale 	45
<ul style="list-style-type: none"> Număr de candidați eliminați pentru tentativă de fraudă pe perioada desfășurării probei scrise 	1
<ul style="list-style-type: none"> Număr lucrări anulate la nivel județean 	0
<ul style="list-style-type: none"> Număr de lucrări trimise pentru evaluare 	389
<ul style="list-style-type: none"> Număr lucrări anulate în centrele de evaluare 	0
<ul style="list-style-type: none"> Număr de lucrări evaluate 	389
Rezultate obținute la concursul național de ocupare a posturilor/catedrelor didactice vacante/rezervate din 13.07.2022, înainte de contestații	
<ul style="list-style-type: none"> Număr candidați cu note mai mici de 5 	69
<ul style="list-style-type: none"> Număr candidați cu note cuprinse între 5 și 6,99 	135
<ul style="list-style-type: none"> Număr candidați cu note mai mari de 7 	185

Note pe tranșe	
• Note de 10	2
• Note între 9,50 și 9,99	11
• Note între 9,00 și 9,49	12
• Note între 7 și 8,99	160
Note după soluționarea contestațiilor	
• Număr de contestații depuse	99
• Note sub 5 contestate	44
• Note între 5 și 7 contestate	49
• Note peste 7 contestate	6
• Note mărite după contestații	47
• Note scăzute după contestații	49
• Note nemodificate după contestații	3

III.7.5 CONCURSUL JUDEȚEAN

Concursul județean pentru ocuparea posturilor/catedrelor vacante/rezervate s-a organizat conform metodologiei-cadru și s-a desfășurat conform calendarului. Au participat 97 candidați, la 27 discipline de concurs, iar după soluționarea contestațiilor, 90 candidați au obținut note peste 5,00, 4 candidați au absentat și 2 s-au retras.

La **testarea personalului fără studii corespunzătoare** postului au participat 39 candidați la 16 discipline; 34 cadre didactice au obținut note peste 5,00, iar 3 candidat au absentat.

Ședințele publice de repartizare a candidaților *care au obținut cel puțin media de repartizare 5* au fost organizate, conform calendarului, în perioada 01-02.09.2021, conform art. 103 din Metodologie.

III.7.6 CONCLUZII

Compartimentul Managementul resurselor umane a asigurat aplicarea politicilor naționale în domeniul resurselor umane în ceea ce privește:

- asigurarea condițiilor de ocupare a posturilor didactice de predare/catedrelor vacante/rezervate în învățământul preuniversitar;
- organizarea și desfășurarea etapelor de mobilitate a personalului didactic din învățământul preuniversitar, conform calendarului aprobat prin O.M.E. nr. 5578/2021;
- angajarea personalului didactic de predare în învățământul preuniversitar, precum și eliberarea din funcție a personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar.

Oferta de posturi/catedre vacante/rezervate, precum și situațiile deosebite privind încadrarea titularilor au fost analizate și aprobate în cadrul comisiei de mobilitate de la nivelul ISJ Vrancea.

Ocuparea cu personal a posturilor/catedrelor din unitățile școlare s-a realizat cu încadrarea în numărul de norme transmis de Ministerul Educației, conform deciziei de numire și specializării/specializărilor de pe diploma/diplomele de studii, cu respectarea legislației în vigoare. Metodologia privind recrutarea personalului didactic a fost afișată la avizierul și pe site-ul Inspectoratului Școlar Județean Vrancea și a fost comunicată în timp util unităților școlare. Etapele de mobilitate a personalului didactic s-au parcurs în conformitate cu Metodologia-cadru de mobilitate a personalului didactic din învățământul preuniversitar, aprobată cu O.M.E nr. 5578/2021, cu modificările și completările ulterioare și prevederile Calendarului privind mișcarea personalului didactic din învățământul preuniversitar.

În urmă desfășurării etapelor de mobilitate prevăzute de metodologie se pot constata următoarele:

Aspecte pozitive

- reducerea numărului de cereri de restrângeri de activitate și soluționarea acestora la nivelul județului;
- realizarea bazei de date privind încadrarea personalului didactic în unitățile școlare din județul Vrancea;
- asigurarea transparenței deciziilor;
- respectarea prevederilor legale privind organizarea și desfășurarea Concursului național pentru ocuparea posturilor/catedrelor vacante/rezervate;
- existența și funcționalitatea procedurii operaționale *Ocuparea posturilor didactice/catedrelor care se vacantează pe parcursul anului școlar 2021-2022 în unitățile de învățământ preuniversitar de stat* determină transparența atribuirii posturilor apărute în timpul anului școlar și gestionarea eficientă a unor situații care pot să apară;
- existența unor proceduri specifice de lucru cu directorii de școli pentru desfășurarea etapelor de mobilitate din calendarul mobilității personalului didactic, pentru colectarea informațiilor privind normarea, fișele de încadrare, bazele de date solicitate asigurând realizarea în termen și legal a etapelor de mișcare a personalului didactic;
- comunicare eficientă cu instituțiile de învățământ în ceea ce privește managementul resursele umane.

Aspecte care au nevoie de îmbunătățire

- disfuncțiile legate de metodologiile de încadrare a personalului didactic și supraîncărcarea calendarului privind mișcarea personalului didactic, în condițiile **impunerii stării de urgență și stării de alertă privind prevenirea îmbolnăvirii cu SARS-CoV-2;**

- supraîncărcarea calendarului, pentru anumite etape de mobilitate, prin programarea aproape zilnică a ședințelor publice de repartizare, fapt care a condus la întâzieri în realizarea deciziilor de încadrare;
- nerespectarea de către unele unități școlare, a termenelor stabilite prin calendar pentru transmiterea listei cadrelor didactice cu acord de continuitate;
- modificarea frecvență a listei de posturi /catedre publicate, motivațiile cele mai frecvente fiind nerealizarea planului de școlarizare sau modificarea structurii anului școlar, situații întâlnite la liceele tehnologice;
- reorganizarea rețelei școlare și nerealizarea planului de școlarizare pentru unele unități școlare determină fluctuații în încadrarea titularilor;
- neocuparea unor posturi, amplasate în zone greu accesibile, cu personal didactic calificat, chiar și în condițiile în care cadrele didactice respective, participante la concursul național de ocupare a posturilor, cu note peste 7, au rămas nerepartizate în ședințele publice;
- nerespectarea tuturor cerințelor privitoare la documentele necesare în dosarele cadrelor didactice, dosare depuse în diferite etape de mobilitate;
- disfuncționalități legate de publicarea posturilor vacante prin pensionarea personalului didactic, pensionare care a fost operată, în multe cazuri, după data de 01.09.2021.
- existența unui număr relativ mare de cadre didactice, care după ce au fost repartizate, în ședințele publice, pe posturi didactice, au făcut solicitări de renunțare la post și au participat la o nouă ședință de repartizare.
- dificultăți întâmpinate de cadrele didactice în obținerea acordului directorului liceului pedagogic, atunci când s-a urmărit ocuparea unor posturi/catedre didactice ale Colegiului Național Pedagogic "Spiru Haret" Focșani, posturi care includ ore de practică pedagogică;
- întocmirea, uneori, superficială a documentelor solicitate.

Măsurile de remediere pentru anul școlar 2021-2022

- actualizarea permanentă a bazei de date privind încadrarea personalului didactic în funcție de fluctuația acestuia;
- instruirea directorilor și secretarilor unităților școlare pe probleme de mobilitate a personalului didactic;
- organizarea unor întâlniri de lucru, pe zone geografice, cu participarea inspectorilor M.R.U, respectiv a directorilor și secretarilor unităților școlare ;
- colaborarea cu Casa Județeană de Pensii Vrancea și ITM Vrancea în ceea ce privește armonizarea cerințelor legislative legate de contractele de muncă, condițiile de pensionare anticipată etc.;

- respectarea legislației în acest domeniu și respectarea termenelor stabilite pentru raportarea situațiilor solicitate de I.S.J., de către instituțiile de învățământ;
- propunerea unor modificări/completări pentru optimizarea metodologiei și centralizatorului M.E.;

Sugestii și propuneri

- includerea în stagiile de formare managerială a unui modul de pregătire a directorilor de unități școlare pe problema resurselor umane care să vizeze modalități de selectare, motivare și susținere a personalului didactic;
- elaborarea unui set de propuneri pentru Metodologia de organizare și desfășurare a concursului pentru ocuparea posturilor/catedrelor didactice vacante în unitățile de învățământ preuniversitar menit să sporească gradul de autonomie al unităților școlare în realizarea eficientă a angajării resursei umane și descongestionarea calendarului privind mișcarea personalului didactic;
- aplicarea unei politici de reconversie profesională a cadrelor didactice afectate de restrângerea activității;
- adaptarea politicii de resurse umane în conformitate cu tendințele demografice;

III.8. ACTIVITATEA CENTRULUI JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ VRANCEA

1. Prezentarea generală a domeniilor de activitate a C.J.R.A.E. Vrancea

Conform O.M.E.C.T.S. nr. 5555/2011, C.J.R.A.E. Vrancea reprezintă o instituție de învățământ special integrat specializată în oferirea, coordonarea și monitorizarea de servicii educaționale specifice acordate copiilor/elevilor, cadrelor didactice, părinților și membrilor comunității, pentru a asigura tuturor accesul la o educație de calitate, precum și asistența necesară în acest sens.

C.J.R.A.E. Vrancea coordonează, monitorizează și evaluează, la nivel județului Vrancea, activitatea Centrului Județean de Asistență Psihopedagogică (C.J.A.P.) și a cabinetelor de asistență psihopedagogică, a centrelor și cabinetelor logopedice interșcolare, colaborează cu centrele școlare pentru educație incluzivă în vederea asigurării serviciilor educaționale specializate, coordonează, monitorizează și evaluează servicii specializate de mediere școlară.

2. Obiectivele principale ale activității C.J.R.A.E. Vrancea sunt:

a) cuprinderea și menținerea în sistemul de învățământ obligatoriu a tuturor copiilor/tinerilor, indiferent de particularitățile lor psiho-individuale și sociale;

- b) asigurarea suporturilor suplimentare necesare desfășurării educației de calitate în funcție de potențialul biopsihosocial al fiecărui copil/tânăr;
- c) informarea și consilierea cadrelor didactice în spiritul optimizării activității didactico-educative;
- d) colaborarea cu factorii educaționali implicați în dezvoltarea personalității elevilor/tinerilor în scopul integrării optime a acestora în viața școlară, socială și profesională;
- e) implicarea părinților în activități specifice unei relații eficiente școală-familie-comunitate, ca bază a adaptării școlare și a integrării sociale a copiilor/tinerilor;
- f) organizarea elaborării de studii privind abandonul școlar, comportamentul deviant juvenil, anturajul negativ, activitățile extrașcolare/timpul liber;
- g) organizarea de programe și proiecte anti-violență în mediul educațional.

3. Serviciile educaționale oferite/dezvoltate de către C.J.R.A.E.:

- Servicii de **asistență psihopedagogică și orientare școlară și profesională**, furnizate prin centrele județene și cabinetele de asistență psihopedagogică;
- Servicii de **terapii logopedice**, furnizate prin centrele și cabinetele logopedice interșcolare;
- Servicii de **evaluare, orientare/reorientare dinspre școala specială spre școala de masă și invers**, prin intermediul comisiei de orientare școlară și profesională și al Serviciului de Evaluare și Orientare Școlară din cadrul C.J.R.A.E. Vrancea;
- Servicii de **formare**, prin parteneriate cu instituții abilitate să ofere formare inițială, conform unor acorduri-cadru, în baza prevederilor art. 239 alin. (2)-(4) din Legea nr. 1/2011;
- Servicii de **informare și consiliere** pentru cadre didactice, copii, părinți, precum și pentru alți membri ai comunității;
- Servicii de **consiliere și prevenire a comportamentelor de risc**.

4. Organigrama

Situația posturilor se prezenta astfel: personal de conducere:1; personal didactic de predare 42,31; personal didactic auxiliar:5; personal nedidactic: 1. Total: 49, 31 posturi.

5. Rețeaua instituțională

Instituții supraordonate

- Consiliul Județean Vrancea – finanțare
- Inspectoratul Școlar Județean Vrancea – coordonare metodologică, normare și salarizare

Instituții cu care colaborăm constant

- unitățile școlare din județul Vrancea, în special cele 39 de instituții educaționale în care funcționează Cabinete de Asistență Psihopedagogică sau Cabinete Logopedice
- Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Vrancea
- Serviciul de Probațiune Vrancea
- Casa Corpului Didactic „Simion Mehedinți” Vrancea

- ONG-uri active în educație (ex: Asociația Alternative Educaționale Vrancea) sau ale grupurilor dezavantajate (ex: Partida Romilor Filiala Vrancea)

Instituții subordonate

- **Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică** are normate 3 posturi de consilier școlar (dintre care unul îndeplinește funcția de coordonator C.J.A.P.) și are ca principal obiect de activitate managementul programelor educaționale implementate la nivel județean. De asemenea, C.J.A.P. asigură serviciile de consiliere educațională pentru unitățile școlare din județ în care nu sunt normate posturi de consilier școlar, prin răspunsul la solicitări punctuale din partea personalului de conducere, profesorilor și elevilor acestor școli și prin implementarea, în măsura posibilităților, a unor programe de consiliere la nivelul acestor școli. De asemenea, sunt **25 de Cabinete de Asistență Psihopedagogică**, care funcționează în 39 de unități școlare (din cele 113 existente la nivelul județului), fiecare cabinet având normat un post de profesor consilier școlar care asigură atât serviciile de asistență educațională a elevilor sau preșcolarilor, cât și consilierea și formarea profesorilor și părinților și consultanța educațională la nivelul unității școlare respective.
- **Cabinete logopedice interșcolare (C.L.I.)** :în organigrama C.J.R.A.E. Vrancea sunt incluse 9 **cabinete logopedice interșcolare (C.L.I.)**, care funcționează în 9 unități școlare din județ (toate în mediul urban), fiecare având normat un post de profesor logoped care asigură atât serviciile de terapie logopedică, cât și cele de consiliere și formare a părinților și cadrelor didactice pentru integrarea educațională a copiilor logopați. Fiecare C.L.I. asigură, în măsura posibilităților, serviciile corespunzătoare pentru unitățile școlare din apropierea celei în care funcționează efectiv cabinetul.
- **Serviciul de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională (S.E.O.S.P.)** are ca principal obiectiv al activității facilitarea integrării elevilor cu cerințe educaționale speciale în educație (fie în învățământul de masă, fie în învățământul special), pornind de la evaluarea psiho-educațională și logopedică a copiilor și orientarea lor școlară, până la validarea planurilor de servicii individualizate și consilierea familiei și specialiștilor care lucrează cu acești copii. S.E.O.S.P. are normate 6 posturi: 2 profesori consilieri școlari cu specializare psihologie și atestați în psihologie educațională/clinică, 2 profesori consilieri școlari, 1 profesor logoped și 1 asistent social (din care postul de asistent social nu este ocupat).

6. Principalele categorii de beneficiari:

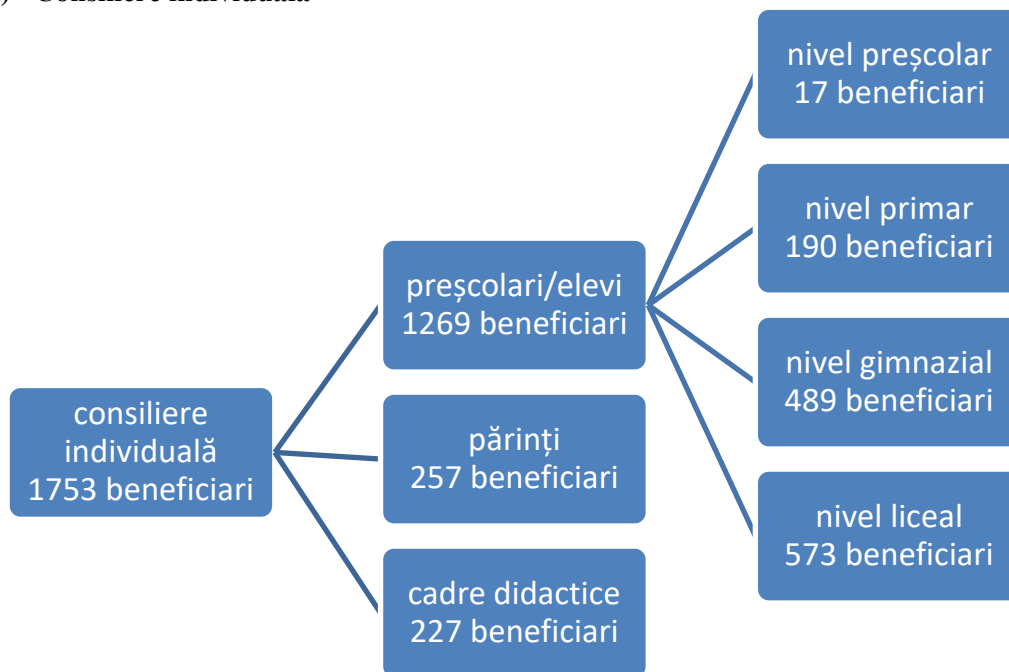
1. elevi și preșcolari din sistemul public de învățământ din județul Vrancea
2. părinții elevilor și preșcolarilor din sistemul public de învățământ din județul Vrancea
3. cadrele didactice din unitățile de învățământ preuniversitar din județul Vrancea
4. personalul de conducere a școlilor din județul Vrancea

5. reprezentanții unităților administrativ-teritoriale, instituțiilor publice cu care colaborăm (D.G.A.S.P.C. Vrancea, Serviciul de Probațiune Vrancea, I.S.J. Vrancea etc.), reprezentanții comunității locale și organizațiilor non-guvernamentale active în educație în județul Vrancea, inclusiv ONG-urile rome etc.

6. formatori ai cadrelor didactice din județul Vrancea, educatori parentali, alți specialiști implicați în consilierea și consultanța educațională.

7. Activitatea desfășurată în anul școlar 2021-2022, în cabinetele de asistență psihopedagogică

a) Consiliere individuală

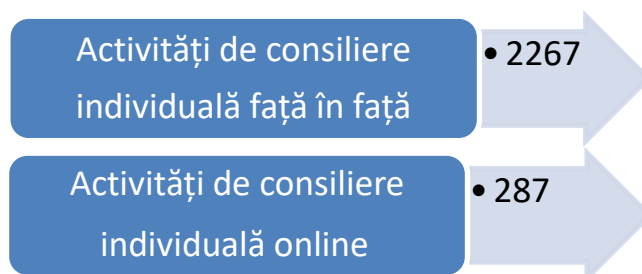


Principalele activități, conform OMECTS 5555/ 2011, desfășurate de către profesorii consilieri școlari în cabinetele de asistență psihopedagogică :

- Programe de auto/ intercunoaștere/ dezvoltare personală : 418 beneficiari (335 elevi, 44 părinți, 39 cadre didactice);
- Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare: 387 beneficiari (216 elevi, 86 părinți, 85 cadre didactice) ;
- Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității: 366 beneficiari (287 elevi, 44 părinți, 35 cadre didactice);
- Orientarea carierei: 342 beneficiari (304 elevi, 17 părinți, 21 cadre didactice);
- Educația pentru un stil de viață sanogen: 96 beneficiari (77 elevi, 10 părinți, 9 cadre didactice);
- Cunoașterea copilului; stiluri parentale: 13 beneficiari (10 părinți, 3 cadre didactice);
- Activități destinate evaluării psihopedagogice a elevilor: 16 beneficiari (8 elevi, 8 părinți);
- Asistență metodologică: 13 beneficiari (13 cadre didactice).

La nivelul unităților școlare în care funcționează cabinetele de asistență psihopedagogică se înregistrează :

- ✓ 284 elevi cu CES, dintre care 88 elevi sunt în proces de consiliere psihopedagogică;
- ✓ 1388 elevi ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate /remigrați, dintre care 247 elevi sunt în proces de consiliere psihopedagogică;
- ✓ 226 elevi în risc de abandon școlar, dintre care 45 sunt în proces de consiliere psihopedagogică.

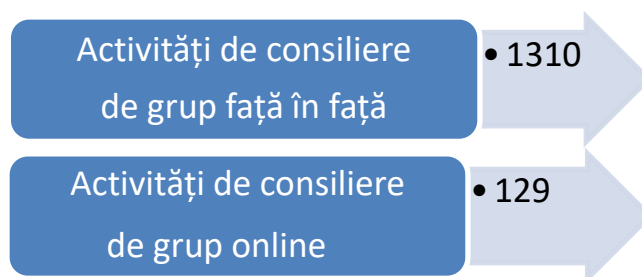


b) Consiliere de grup

Profesorii consilieri școlari au realizat activități de consiliere de grup cu un număr de 421 de grupe de elevi, cadrele didactice și părinții (378 grupe de elevi de nivel preșcolar, primar, gimnazial și liceal, 29 grupe de părinți și 14 grupe de cadre didactice).

Tematica abordată a fost variată și conformă OMECTS 5555/2011. Astfel, s-au înregistrat:

- 1272 activități de consiliere de grup la clasă și în cabinet cu elevii (11.458 beneficiari);
- 64 activități de consiliere de de grup cu cadrele didactice (1065 beneficiari);
- 1310 activități de consiliere de grup cu părinții (129 beneficiari).



Principalele programele de consiliere de grup derulate de către profesorii consilieri școlari:

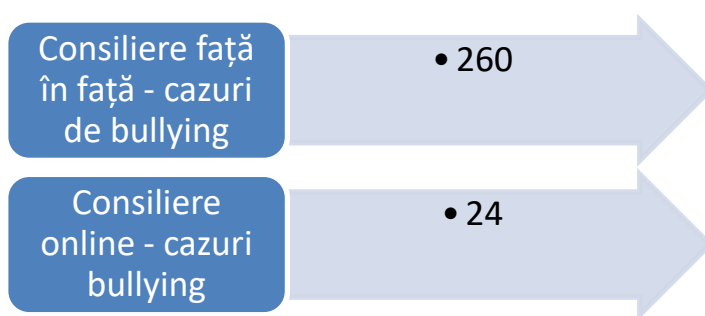
1. *Programe de combatere a bullyingului* ("Identificarea timpurie și intervenție adecvată în cazuri de bullying", "Prevenirea violenței și fenomenului de bullying", „STOP Bullying”, "Ambasadorii antibullying-ului", "Prevenirea bullyingului", "Școala fără bullying", "Ce-ți dorim noi ție,dulce Românie? Anii mulți să-ți fie: din 100,1000!") – 92 ore de activități (86 ore de activități cu elevii, 3 ore de activități cu părinții, 3 ore de activități cu cadrele didactice) , 1201 beneficiari (1173 elevi, 14 părinți, 14 cadre didactice);
2. *Programe de auto/ intercunoaștere/ dezvoltare personală* ("Cine sunt eu?", " Biblioteca vie", " ABC-ul emoțiilor", "Eu sunt copil" Eu am drepturi!", " Consilierea și informarea părinților – calea către succes", " Școala incluzivă – o școală deschisă pentru toți", " Copilul, oglinda

- familiei”) – 52 ore de activități(48 ore de activități cu elevii, 4 ore activități cu părinții), 812 beneficiari(788 elevi, 24 părinți);
3. *Programe de orientare școlară și profesională* (” Orientare școlară și profesională”, ” Eu aleg ce-mi place!”, ” Proiect de carieră”, ” Mă antrenez pentru succes”) – 24 ore de activități cu elevii, 167 beneficiari elevi.
 4. *Programe de prevenire a abandonului școlară*(”Proiectul ROSE”, ” Rămâi la școală! Școala este șansa ta!”, ” Consilierea și informarea părinților – calea către succes”, ” Școala incluzivă – o școală deschisă pentru toți”, ” Stil de învățare. Managementul timpului”) – 50 ore de activități (35 ore activități cu elevii, 10 ore activități cu părinții, 5 ore activități cu cadrele didactice), 334 beneficiari(289 elevi, 15 părinți, 30 cadre didactice);
 5. *Programe de educație pentru un stil de viață sanogen* (” Consecințele dependenței”) – 4 ore de activități cu elevii, 60 de beneficiari elevi.

c) **Situația cazurilor de agresivitate/bullying/violență școlară**

Un aspect important în activitatea profesorilor consilieri școlari, este reprezentat de monitorizarea *cazurilor de agresivitate/ bullying/ violență școlară* și cuprinderea elevilor, părinților și cadrelor didactice elevi în activități de consiliere individuală și de grup, astfel:

- ✓ 346 activități/programe de informare, prevenire și consiliere;
- ✓ 116 elevi consiliați individual;
- ✓ 1696 elevi consiliați în grup (cabinet sau clasă);
- ✓ 66 părinți consiliați (părinți ai copiilor identificați având comportamente agresive / violente) ;
- ✓ 79 cadre didactice consiliate;
- ✓ 100 cazuri ameliorate în urma procesului de consiliere.



d) **Studii psihosociologice**

Profesorii consilieri școlari s-au implicat, la nivelul unităților școlare, în realizarea analizei de nevoi a beneficiarilor serviciilor de consiliere, în aplicarea de chestionare ce vizează

surprinderea stilurilor de învățare, precum și a intereselor profesionale. S-au derulat, de asemenea, și studii privitoare la fenomenul de bullying.

e) ALTE ACTIVITĂȚI

Separat de activitățile de consiliere individuală și de grup derulate cu elevi, părinți și cadre didactice, profesorii consilieri școlari au implemențat în cadrul unităților școlare proiecte/parteneriate educaționale, precum și activități în cadrul Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară:

- ✓ ”STOP abandonului școlar și bullying-ului! START incluziunii!” - Erasmus+;
- ✓ „ Protecție și educație pentru copiii cu părinți plecați la muncă în străinătate”, Organizația Salvați Copiii ;
- ✓ ”Dascăl și elev” – împreună pentru o lume mai bună, Asociația Dascălii Emeriți;
- ✓ Proiect educațional ”Dar din dar te ajută să fii voluntar” SNAC;
- ✓ Concurs ” Împreună împotriva violenței”;
- ✓ Proiectului Județean ”Ce-ți dorim noi ție, Dulce Românie, anii mulți să-ți fie,din 100,1000!”, organizat de C.J.R.A.E.Vrancea.

f) Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii

Ratele de abandon școlar constituie o serioasă problemă pentru societate. Din rândul actorilor interesați de problematica abandonului școlar, cadrele didactice dețin un rol – cheie, încercând să implementeze o strategie completă pentru reducerea părăsirii școlii. Profesorii consilieri școlari au desfășurat, astfel, activități de prevenire și intervenție. Activitățile de prevenire derulate au urmărit reducerea riscul de părăsire a școlii înainte de debutul problemei, prin asigurarea unei baze solide copiilor, în vederea dezvoltării potențialului și înlesnirii procesului de integrare în mediul școlar. Activitățile de intervenție desfășurate au urmărit prevenirea și/sau corectarea fenomenul părăsirii școlii prin îmbunătățirea calității educației, prin reacționarea la semnele de avertizare timpurie și prin furnizarea de sprijin specific elevilor sau grupurilor aflate în situație de risc de părăsire a școlii. Astfel, *698 elevi din clasa a VIII –a și 297 de elevi din învățământul profesional și tehnic* au beneficiat de servicii de orientare a carierei, având un buget de 2700 ron.

g) Formarea continua

Profesorii consilieri școlari au participat la *activitățile metodice* lunare , precum și la *Cercul Pedagogic* organizat în data de 02.12.2021, având ca temă – ” Rolul consilierii școlare în dezvoltarea abilităților de învățare”.

Totodată , perfecționarea cadrelor didactice s- a realizat și prin participarea la diverse *cursuri și programe de formare*:

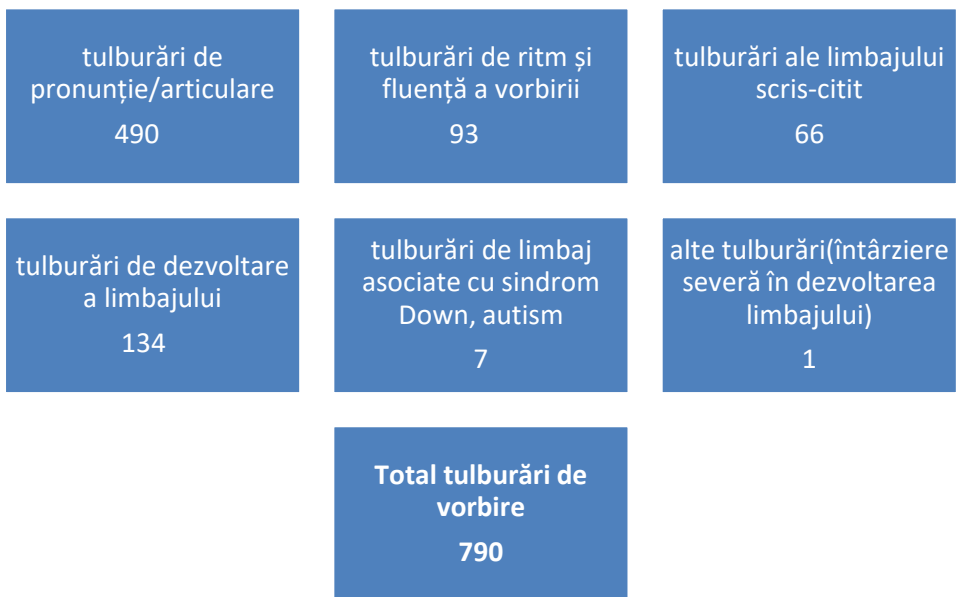
- ”Școala incluzivă – dimensiuni, provocări, soluții” - CCD Vrancea;
- ”Consiliere și dezvoltare personală – o nouă concepție curriculară”- CCD Vrancea;
- ”Tipuri de bullying în școli. Soluții și etape de intervenție” - CCD Vrancea;
- ”Starea de bine a profesorului” - CCD Vrancea;
- ”Programul de formare continuă – Zilele Institutului de Psihiatrie Socola” - Asociația Română de Hipnoză Clinică,Relaxare și Terapie Eriksoniană;
- ”Pregătire metodică și socioprofesională pentru un mentorat de calitate în învățământul preuniversitar” - Universitatea București;
- ”Educația incluzivă- activități și modalități de abordare a copiilor cu CES” - Universitatea Transilvania, Brașov;
- Curs instruire PEDonline – Cognitrom;
- Proiect ”CETĂȚEANUL” - Institutul Intercultural Timișoara;
- Curs formator - Asociația Didakticos;
- Pregătire metodică și socio-profesională pentru un mentorat de calitate în învățământul profesional - Asociația Dascălii Emeriți;
- Strategii și practici incluzive pentru elevii cu CES - Asociația Dascălii Emeriți;
- ”Din nou la școală – provocări și soluții pentru elevi, părinți ,profesori” - Institutul Român de Psihoterapie Integrativă IRPI.

Profesorii consilieri școlari au participat și la *simpozioane, sesiuni de comunicare științifică* :

- Atelier online ”Metode interactive de predare-învățare-evaluare, Asociația PlaYouth, 01.09.2021 – publicare articol ”Metode și strategii aplicate pentru realizarea evaluării online la elevii din ciclul liceal, Evaluarea în învățământul preuniversitar, oct.2021,Editura D'Art;
- Webminar online ”Creativitate pedagogică”, Asociația PlaYouth, 08.09.2021
- Conferința internațională ”Învățarea prin joc – soluții inovatoare în educație”, Ediția a V-a, 16.12.2021, Organizată de Edu Magic;
- ”Viitorul consilierii în carieră”, Universitatea de Vest Timișoara, prin Centrul de Consiliere și Orientare în carieră , în parteneriat cu Asociația Consilierilor Români, 09-10.12.2021;
- Coferința ”Viitorul consilierii în carieră” , Universitatea de Vest din Timișoara;
- Webinar Pathways to inclusive Pedagogy;
- Articol Monitorul de Vrancea,20.12.2021, ”Ce-ți doresc eu ție,dulce Românie? Anii mulți să-ți fie,din 100,1000!”;
- Articol Monitorul de Vrancea,29.11.2021, ”Școala cu toleranță zero la violență”.

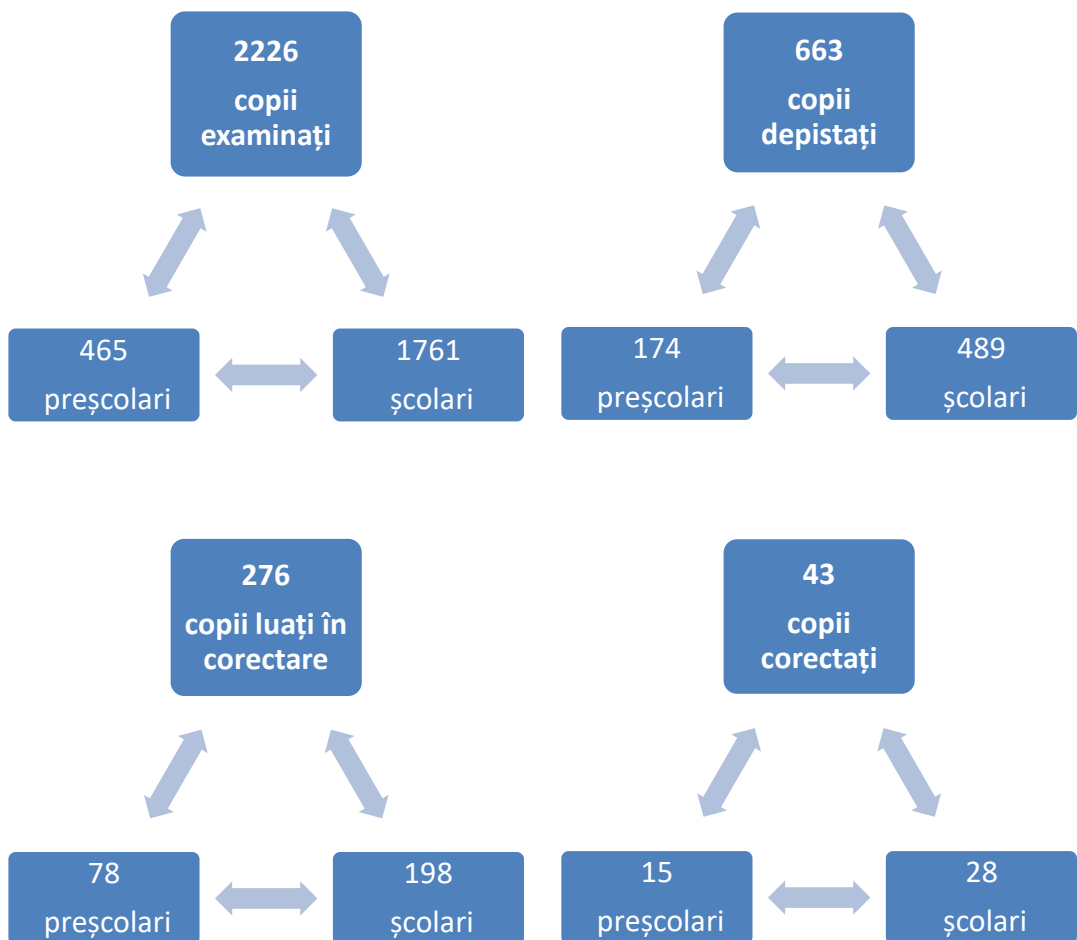
8. Activitatea desfășurată în anul școlar 2021-2022, în cabinete logopedice interșcolare

a) Cazuistica identificată



b) Evaluarea copiilor

În semestrul I, an școlar 2021-2022, profesorii logopezi au examinat și depistat:



- 12 copii s-au retras din terapie;
- 147 copii parțial corecți.

c) Centralizarea datelor în funcție de beneficiarii activității din cadrul CLI

În evidența cabinetelor interșcolare logopedice, s-au înregistrat următoarele date despre beneficiarii activităților specifice cabinetelor interșcolare logopedice:

- 260 copii logopați, fără cerințe educative special (96 preșcolari, 164 școlari);
- 279 copii logopați cu cerințe educative speciale cu Certificat de Orientare Școlară și Profesionale (75 preșcolari, 221 școlari);
- 86 cadre didactice;
- 235 părinți.

d) Activități adresate părinților

- programe de consiliere a părinților (față în față și online) concretizate sub forma discuțiilor în grupuri restrânse de whatsapp și ședințe cu părinții: **98 participanți (48 ore)**;
- programe logopedice pentru acasă/ exerciții de corectare a tulburărilor de pronunție (față în față și online) : **69 participanți (153 ore)**.

e) Activități adresate cadrelor didactice

- programe de consiliere a cadrelor didactice (față în față) : 68 participanți (28 ore);
- programe de integrarea copiilor cu autism în învățământul de masă: 2 participanți (3 ore).

f) Alte activități

Profesorii logopezi au derulat, separat de activitatea din cadrul cabinetului interșcolar logopedic, și proiecte educaționale:

- Teatrul în educația copiilor (activități de dezvoltare personală) – opțional avizat de Inspectoratul Școlar Județean Vrancea pentru clasele I;
- Proiect educațional – ”Biblioteca Vie a profesorilor ” ;
- Consilierea și informarea părinților – calea către o educație de calitate – proiect educațional destinat părinților;
- Proiect educațional – ”Puterea lui Împreună”;
- Proiect educațional interdisciplinar –” Luceafărul poeziei românești”;
- Proiect educațional – ” Mica Unire”.

Semnalăm și contribuțiile teoretice aduse în literatura de specialitate prin publicarea următoarelor articole:

- Repere practice în terapia corectării întârzierilor de limbaj la preșcolari – carte cu referent științific, Editura Sfântul Ierarh Nicolae, 2022;
- Valorificarea tehnicilor teatrale în terapia corectării întârzierilor de limbaj la preșcolari – carte cu referent științific, Editura Sfântul Ierarh Nicolae, 2022.

g) Formarea continua

Profesorii logopezi au participat la *activitățile metodice* lunare, precum și la *Cercul Pedagogic* organizat în data de 02.12.2021, având ca temă – ”Metode de bune practici, instrumente de lucru online în terapia logopedică ”.

Totodată , perfecționarea cadrelor didactice s- a realizat și prin participarea la diverse *cursuri și programe de formare*:

- ”Consiliere și dezvoltare personală – o nouă concepție curriculară”- CCD Vrancea;
- ” Comunicare și management în școli defavorizate ” - CCD Vrancea;
- ”Evaluarea și terapia logopedică în tulburările de pronunție: dislalia, disartria, rinolalia” - Asociația Centrul de Comunicare și Dezvoltare Umană Phoenix;
- ” Cum să îmi protejiez copilul de infecțiile respiratorii”– Societatea Părinților Informați
- ”Early school living” – Asociacion Educativa Eduplus

Activitatea profesorilor logopezi este concretă și măsurabilă prin corectarea tulburărilor de vorbire pe care copiii/ elevii le prezintă. Fiecare profesor logoped si-a desfășurat activitatea conform fișei postului. Implicarea acestora s-a realizat pe multiple paliere: în cadrul cabinetului, cu grupele de elevi, la clase, în cadrul comisiilor metodice, consiliilor profesionale, ședințelor cu părinții față în față sau pe grupuri whatsapp

9. Activitatea Serviciului de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională Vrancea (S.E.O.S.P.)

Orientarea/Reorientarea școlară și profesională se realizează, de regulă, cel mult odată pe an și cel puțin odată pe nivel de învățământ sau la expirarea valabilității certificatului de orientare școlară și profesională, la cererea părinților/reprezentantului legal, precum și ori de câte ori este nevoie. Comisia de Orientare Școlară și Profesională (COSP) se întrunește bilunar în ședințe ordinare și ori de câte ori este necesar în ședințe extraordinare. În anul școlar 2021-2022, nu a fost necesară organizarea unei ședințe extraordinare. Ședințele COSP nu sunt publice, dar se admite prezența altor persoane în afara membrilor comisiei, dacă prezența acestora este utilă. Până în acest moment nu a fost necesară prezența altor persoane. Important de menționat este faptul că nu există nicio contestație privind hotărârile COSP.

Valabilitatea certificatului de orientare școlară și profesională este de minimum un an școlar sau până la finalizarea nivelului de învățământ pentru care a fost orientat. Prevederile certificatului de orientare școlară și profesională sunt executorii. Conform HG 564/2017, în baza certificatului de orientare școlară și profesională, copiii cu CES beneficiază de alocație zilnică de hrană și de alocație pentru rechizite școlare, cazarmament, îmbrăcăminte și încălțăminte, adică beneficiază de anumite drepturi bănești. Prin urmare, emiterea acestui document de către COSP are inclusiv implicații financiare.

În anul școlar 2021-2022, Comisia de Orientare Școlară și Profesională Vrancea s-a întrunit în 16 ședințe și au fost evaluate 381 dosare. S-au decis următoarele: 131 de copii au fost orientați către învățământul special, 221 de copii au fost orientați către învățământul de masă, 5 copii nu au primit

certificat de orientare școlară și profesională deoarece nu au îndeplinit criteriile de orientare școlară și profesională. În cazul a 8 copii, au fost solicitate documente suplimentare, care să ofere o imagine mai clară privind diagnosticul sau/și nevoile educaționale suplimentare. 6 dosare au fost clasate și 3 copii au fost reevaluați pentru rămânerea în grădiniță peste vârsta legală. Pentru școlarizare la domiciliu, au fost eliberate 16 certificate (11 pentru învățământ special, 5 pentru învățământul de masă).

În baza certificatului de orientare școlară și profesională, copilul beneficiază de servicii specializate, oferite într-o manieră integrativă (servicii educaționale, sociale, medicale, susținere financiară), în vederea egalizării șanselor pentru copiii cu cerințe educaționale speciale, în vederea abilitării și reabilitării lor, a integrării lor școlare și sociale.

10. Proiecte cu finanțare externă

Proiectele implementate de către C.J.R.A.E. Vrancea în anul școlar 2021-2022, sunt:

nr. crt.	denumire	cod proiect	program de finanțare	statut	perioada de implementare
1	Acordare Erasmus + Educația adulților	2020-1-RO01-KA120-ADU-095224	Erasmus + KA1	beneficiar unic	2021-2027
2	Acordare Erasmus + Educație școlară	2020-1-RO01-KA120-SCH-095226	Erasmus + KA1	beneficiar - coordonator consorțiu școlar	2021-2027
3	-	2021-1-RO01-KA121-ADU-000004716	Erasmus + KA1	beneficiar unic	2021-2022
4	-	2021-1-RO01-KA121-SCH-000005674	Erasmus + KA1	beneficiar - coordonator consorțiu școlar	2021-2022
5	Calitate în educația adulților	2020-1-RO01-KA104-078501	Erasmus + KA1	beneficiar unic	2020-2022
6	Empowering pre-primary schools to collaborate with "shadows" for children with special educational needs	2020-1-RO01-KA201-080227	Erasmus + KA2	coordonator	2020-2023
7	Effective training for adults with low skills and competencies	2020-1-RO01-KA204-079912	Erasmus + KA2	coordonator	2020-2022

8	Teaching Math to Students with Dyscalculia and Mathematics Anxiety	2020-1-LV01-KA201-077574	Erasmus + KA2	partener	2020-2023
9	Digital gamification e-teams and e-tutors for co-careering	2020-1-IT02-KA226-SCH-095180	Erasmus + KA2	partener	2020-2023
10	ViaEdu – Un viitor mai bun prin educație	POCU/74/6/18/106867	POCU	partener	2018-2022

10. Analiza SWOT

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ponderea cadrelor didactice calificate <input checked="" type="checkbox"/> formarea inițială a personalului <input checked="" type="checkbox"/> formarea inițială a personalului în specializări diverse <input checked="" type="checkbox"/> fluctuația foarte redusă de personal <input checked="" type="checkbox"/> experiența instituțională în proiecte educaționale <input checked="" type="checkbox"/> experiența personalului în proiecte educaționale <input checked="" type="checkbox"/> capacitatea de identificare și accesare a unor surse extrabugetare de finanțare <input checked="" type="checkbox"/> colaborarea cu instituțiile supraordonate <input checked="" type="checkbox"/> colaborarea cu partenerii locali <input checked="" type="checkbox"/> relativa autonomie instituțională <input checked="" type="checkbox"/> experiența și expertiza în cercetare educațională și evaluare educațională <input checked="" type="checkbox"/> fundamentarea activității pe nevoile specifice ale beneficiarilor <input checked="" type="checkbox"/> rețeaua de contacte naționale <input checked="" type="checkbox"/> rețeaua de contacte internaționale <input checked="" type="checkbox"/> activitatea editorială a instituției <input checked="" type="checkbox"/> cultura organizațională 	<ul style="list-style-type: none"> ~ normarea ~ distribuirea resurselor la nivelul rețelei școlare ~ spațiul de desfășurare a activităților ~ dotarea cabinetelor din unitățile școlare ~ resursele bugetare pentru formarea continuă și dezvoltarea personalului ~ gradul redus de digitalizare instituțională ~ lipsa unui mijloc de transport al instituției ~ lipsa unor repere metodologice de desfășurare a activităților ~ lipsa finanțării bugetare pentru anumite activități obligatorii ~ inexistența normelor metodologice de titularizare a salariaților din S.E.O.S.P. ~ diversitatea mult prea mare a activităților desfășurate ~ dificultatea asigurării supra-specializării pentru personal ~ dubla subordonare
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> ✓ prioritățile Europene pentru educație ✓ programul Erasmus + și alte programe de finanțare ✓ descentralizarea decizională reală ✓ respectarea legislației naționale ✓ diversificarea serviciilor educaționale furnizate ✓ optimizarea parteneriatului educațional cu CCD Vrancea ✓ optimizarea colaborării cu unitățile școlare 	<ul style="list-style-type: none"> ✗ instabilitatea legislativă ✗ reducerea numărului de norme conform unor criterii arbitrare ✗ lipsa programelor de formare continuă specifice ✗ scăderea populației școlare ✗ schimbarea structurii populației școlare ✗ implicarea autorităților publice la nivel central și local în deciziile educaționale ✗ birocratizarea activităților educaționale

<ul style="list-style-type: none"> ✓ dezvoltarea unui departament de educația adulților ✓ colaborarea cu instituțiile similare din țară ✓ creșterea vizibilității serviciilor de consiliere și educație a adulților 	<ul style="list-style-type: none"> ✗ nivelul financiar și educațional al populației județului
--	--

III.9. ACTIVITATEA PALATULUI COPIILOR FOCȘANI - VRANCEA

Palatul Copiilor Focșani este o unitate cu personalitate juridică care coordonează, monitorizează și evaluează activitatea structurilor la nivel județean.

În acest sens :

a) a fost elaborat proiectul de dezvoltare instituțională a palatului copiilor prin care se stabilește politica educațională a acestuia;

b) au fost emise decizii și note de serviciu;

c) managementul strategic al unității de învățământ se află în concordanță cu politica și strategia de dezvoltare educațională la nivel județean, după consultarea partenerilor sociali și a reprezentanților părinților și elevilor;

d) au fost corelate obiectivele specifice unității de învățământ cu cele stabilite la nivel județean și local;

e) au fost încheiate proiecte de parteneriat cu unități de învățământ similare;

e) a fost întocmit planul operațional al unității de învățământ.

Prin asistențele efectuate la activități s-a constatat că proiectarea didactică este de calitate, conceperea acesteia respectând tipologia palatelor și cluburilor. Resursele de învățare sunt diagnosticate și urmărite cu pricepere, iar definirea obiectivelor operaționale este clară. Defalcarea obiectivelor specifice pe unități de învățare este riguroasă și judicios dozată.

Coordonarea activității Palatului Copiilor de către Inspectoratul Școlar Județean Vrancea

Activitatea instructivă și educativă desfășurată în Palatul Copiilor Focșani a urmărit realizarea obiectivelor specifice stabilite în acest domeniu prin programele și regulamentele din domeniu, în contextul continuării reformei în învățământ.

a) Obiective și acțiuni

- Sprijinirea financiară și materială de către ISJ, inclusiv prin investiții, a activității din Palatul Copiilor.
- Monitorizarea activității Palatului Copiilor.
- Coordonarea profilării și încadrării în anul școlar 2021-2022.
- Organizarea consfăturilor cadrelor didactice din palatele și cluburile copiilor.
- Organizarea acțiunilor instructiv-educative specifice.
- Coordonarea formării continue a cadrelor didactice din Palatul Copiilor prin intermediul cercurilor pedagogice și a consfăturilor metodice specifice.
- Monitorizarea procesului instructiv-educativ și a stadiului realizării standardelor obiectivelor și criteriile educaționale specifice Palatului Copiilor.
- Participări la acțiuni organizate de comunitatea locală.

b) Obiectivele și prioritățile activității de formare și perfecționare a cadrelor didactice din Palatul Copiilor în anul școlar 2021-2022

Formarea continuă a cadrelor didactice din Palatul Copiilor Focșani a fost, pe parcursul anului, un deziderat care a vizat profesionalizarea acestora, precum și eficientizarea demersului educativ în acord cu evoluția rapidă ce are loc în plan tehnic, științific, economic și social.

Obiectivele asumate în domeniul formării continue și perfecționării cadrelor didactice au fost:

- diseminarea experiențelor de succes ale cadrelor didactice cu rezultate deosebite și celorlalți colegi;
- participarea la cursurile de formare continuă pe plan local, regional și național;
- extinderea competențelor specifice ale cadrelor didactice în utilizarea tehnologiilor informaționale și de comunicare;
- ameliorarea/eliminarea disfuncțiilor constatate în activitatea personalului didactic și didactic auxiliar.

Pornind de la obiectivele stabilite pentru dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin intermediul proceselor evolutive de formare continuă și perfecționare, au fost identificate priorități ale acestui domeniu:

- realizarea analizelor cu privire la starea de fapt a perfecționării cadrelor didactice;
- coordonarea perfecționării cadrelor didactice prin activități metodic-științifice și psihopedagogice organizate la nivelul palatului și cluburile copiilor, respectiv comisii metodice și cercuri pedagogice;
- participarea la sesiuni metodic-științifice de comunicări, simpozioane și schimburi de experiență pe probleme de specialitate și psihopedagogie

Resurse umane, personal (cadre didactice, personal didactic auxiliar și personal nedidactic)

Încadrarea cu personal

La începutul anului școlar 2021-2022: 23 norme didactice, 3 norme personal didactic auxiliar și 4,5 norme personal nedidactic, distribuite după cum urmează:

Județ /Denumire PC/CC	Conducere	Didactic	Auxiliar	Nedidactic	Număr elevi înscriși
P.C. FOCȘANI	1	11	3	3	1.164
Structura C.C. ADJUD	-	3	-	0,5	312
Structura C.C. PANCIU	-	3	-	0,5	384
Structura C.C. ODOBESTI	-	5	-	-	516
Structura C.C. MARASESTI	-	1	-	0.5	108
TOTAL NORME 30,5	-	23	3	4,5	2.472

*din ianuarie 2022, nu mai avem filiala de la Adjud

Beneficii ale ofertei educaționale a Palatului Copiilor Focșani:

- completează curriculumul național și oferta educațională a școlilor, fără să se suprapună obiectelor de studiu; copiii participă din plăcere și din dorința de a învăța ceva nou, a perfecționa abilități, nefiind vorba de o activitate obligatorie;

- reprezintă un mod de exersare și dezvoltare a abilităților și competențelor formate în sistemul educațional formal prin propunerea de noi situații de învățare prin care se evaluează capacitatea de transfer ale acestora în alt domeniu de activitate;

- mediul educațional este lipsit de constrângeri și dezvoltă creativitatea, interacțiunea de grup, cooperarea, comunicarea - având în vedere necesitatea colaborării copiilor în cadrul echipajului participant la diferite concursuri, competiții etc.;

- pune bazele educației permanente datorită elaborării ei pe interesele de cunoaștere ale copiilor (în funcție de opțiunea copilului pentru un anumit cerc) și actualizării rapide a conținutului învățării;

- creează alternative de petrecere a timpului liber constructiv, benefic educației și dezvoltării personalității elevilor; există copii care imediat după programul de învățământ obligatoriu vin la palat/club și petrec aici circa 4 - 6 ore, până la finalul programului de lucru al părinților;

- activitățile de cerc constituie metode eficiente de prevenire a tuturor comportamentelor dăunătoare copiilor (consum de droguri, delincvență juvenilă, anturaje periculoase etc.)

- poate contribui la inițierea de obiecte de studiu opționale pornind de la interesele de cunoaștere ale elevilor, de la nevoia de actualizare permanentă a cunoștințelor și de utilizare a metodelor de învățare activă;

- valorifică experiența, informația obținută atât în mediul formal, cât și informal, potențialul intelectual și social al copiilor, oferindu-le elevilor posibilitatea autovalorizării, externalizării și dezvoltării creativității;

- evidențiază vizibil rezultatele educației în comunitate (copiii de la diverse cercuri sunt întotdeauna solicitați să participe la spectacole și manifestări organizate de administrația locală);

- în cadrul activităților de cerc, copilul poate greși, fără a fi sancționat;

- cunoștințele dobândite la palat/club pot constitui baza pentru o viitoare meserie sau calificare suplimentară.

Oferta educațională se elaborează în funcție de următorii factori:

- opțiunea copiilor pentru un anumit cerc;
- existența personalului didactic calificat pentru a coordona cercul;
- nr. de elevi necesar pentru a forma grupele;
- spațiul necesar și adecvat desfășurării activității de cerc;
- dotarea solicitată de desfășurarea activităților de cerc.

Proiecte educationale organizate in anul scolar 2021-2022

1. Concursul judetean „Padurea, intre splendoare si fragilitate”
2. Concursul judetean de dans „Stelute in ritm de dans”
3. Concursul judetean „Lumea virtuală în ochii copilului”
4. Concursul judetean „Descoperim tradiția străbună”
5. Concursul judetean de artă „Firul alb și firul roșu”
6. Concursul judetean „Vis de copil”
7. Concursul judetean de artă „Prietenia, armonie și culoare”

Din anul 2014 există, pe perioadă nedeterminată, un parteneriat încheiat între Palatul Copiilor Focșani și Tabăra Internațională pentru copii „Luceafărul”, din Republica Moldova prin care 20 de elevi de la Palatul Copiilor Focșani merg gratuit în tabără în Proiectul Transfrontalier de Educație pentru Sănătate.

III.10. ACTIVITATEA CLUBULUI SPORTIV FOCȘANI – VRANCEA

1. Clubul Sportiv Școlar Focșani, unitate cu personalitate juridică, are sediul în Focșani, str. 1 Decembrie 1918 nr.10, în internatul Liceului cu Program Sportiv Focșani are în arondare C.S.S. Gimnastică Focșani.

În anul școlar 2021-2022, Clubul Sportiv Școlar Focșani a funcționat cu un număr de 39 grupe, 494 sportivi, cuprinși în 6 secții sportive: atletism, baschet, judo, rugby, volei și gimnastică iar pentru anul scolar 2022-2023 conform proiectului de încadrare va funcționa tot cu același număr de elevi și anume 39 de grupe, 494 elevi cuprinși în 6 secții sportive.

Încadrarea cu personal:

Clubul Sportiv Școlar Focșani a avut un număr de 20 posturi, din care, 20 posturi personal didactic (19 titulari), 2 posturi personal didactic auxiliar si 3 posturi personal nedidactic.

În anul școlar 2020-2021, Clubul Sportiv Școlar Focșani a obținut următoarele rezultate sportive:

ATLETISM:

- Campionate Naționale de Juniori 1: 1 medalie de aur
4 medalii argint
- Campionate Naționale de Juniori 2: 5 medalii aur
8 medalii argint
1 medalie bronz
- Campionate Naționale de Tineret 8 medalii argint
5 medalii bronz

JUDO:

- Campionate Naționale (Individuale, Ne-Waza, Kata-nage, Seniori, Juniori)
12 medalii aur
16 medalii argint
8 medalii bronz

GIMNASTICĂ

- Campionate Naționale Individuale și reprezentative de club:
 - 7 medalii aur
 - 5 medalii bronz
- Concursuri internaționale (Campionat european): 3 medalii aur.

BASCHE

Campionatele Naționale Școlare- locul IV

RUGBY

Campionatele Naționale Școlare- locul IV

VOLEI

Calificare la turneul final de junioare.

Pe tot parcursul întregului anului școlar și competițional, dl. director s-a preocupat de buna organizare și funcționare a activității manageriale; a avut o foarte bună colaborare cu personalul unității, cu sportivii, cât și cu părinții acestora. S-a preocupat de atragerea de fonduri extrabugetare-sponsorizări pentru buna desfășurare a activității competiționale; a participat și s-a implicat în activitatea comisiilor și consiliilor, atât la nivel de unitate cât și la nivel local, județean.

Clubul Sportiv Școlar Focșani dispune de următoarele baze sportive proprii:

- sala de atletism;
- sala de gimnastică.

2. Clubul Elevilor Sportivi din Adjud, unitate cu personalitate juridică, are sediul în Adjud, str.Al. I.Cuza nr.133.

În anul școlar 2021-2022, Clubul Elevilor Sportivi din Adjud a functionat cu un număr de 36 grupe, 440 sportivi, cuprinși în 5 secții (2 sportive): atletism, handbal și (3 de club al elevilor): dans modern, protecția mediului, karting. În anul școlar 2022-2023, conform proiectului de încadrare, clubul va funcționa cu un număr de 36 de grupe, 440 de elevi cuprinși în 5 secții (2 sportive): atletism, handbal și (3 de club elevilor): dans modern, protecția mediului, karting.

Încadrarea cu personal:

Clubul Elevilor Sportivi din Adjud a avut un număr de 7,55 posturi, din care, 6 posturi personal didactic (titulari), 0,25 posturi personal didactic auxiliar.

ATLETISM:

- Campionate Naționale de Juniori 1: 2 medalii de argint
3 medalii bronz
- Campionate Naționale de Juniori 2 - 1 medalie bronz

HANDBAL

Campionatele Naționale Școlare- locul VI

DANS MODERN

Participare la concursuri naționale de dans modern

Pe tot parcursul întregului anului școlar și competițional, dl. director s-a preocupat de buna organizare și funcționare a activității manageriale; a avut o foarte bună colaborare cu personalul unității, cu sportivii, cât și cu părinții acestora. S-a preocupat de atragerea de fonduri extrabugetare-sponsorizări pentru buna desfășurare a activității competiționale; a participat și s-a implicat în activitatea comisiilor și consiliilor, atât la nivel de unitate cât și la nivel local, județean.

Clubul Elevilor Sportivi din Adjud nu dispune de baze proprii de pregătire, elevii beneficiind de bazele sportive ale comunității Adjud.

III.11. ACTIVITATEA CASEI CORPULUI DIDACTIC „SIMION MEHEDIŢI” VRANCEA

1. O.G.1. Asigurarea dezvoltării profesionale a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar vrâncean

- OS1. Analiza de nevoi în vederea asigurării dezvoltării profesionale a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar vrâncean
- OS2. Gestionarea de programe de formare adecvate nevoilor grupurilor țintă
- OS3. Promovarea exemplelor de bună practică rezultate în urma formării continue
- OS4. Evaluarea impactului formării continue asupra calității actului educațional

O.G.2. Creșterea calității actului educațional prin diversificarea activităților de formare continuă

- OS1. Creșterea calității activităților științifice, metodice și culturale
- OS2. Eficientizarea activității specifice bibliotecilor și centrelor de documentare și informare

O.G.3. Dezvoltarea profesională prin proiecte și parteneriate educaționale

- OS1. Coordonarea activității în rețeaua de centre de documentare și informare
- OS2. Realizarea de parteneriate în vederea inițierii și implementării de proiecte educaționale

O.G.4. Consolidarea rolului Casei Corpului Didactic ”Simion Mehedinți” Vrancea în sistemul de învățământ preuniversitar

- OS1. Editarea de publicații și materiale didactice
- OS2. Promovarea resurselor educaționale inovative
- OS3. Asigurarea accesului cadrelor didactice la resurse educaționale

Asigurarea calității în educație, creșterea șanselor de acces la educație și oferirea de oportunități egale sunt provocări pentru întreaga comunitate educațională și în mod special, pentru acele instituții și organizații care sunt centre de resursă, inovare și expertiză pentru învățământul preuniversitar.

2. Concordanța cu obiectivele strategice ale ISJ în domeniul dezvoltării resurselor umane

Casa Corpului Didactic “Simion Mehedinți” Vrancea, în colaborare cu Inspectoratul Școlar Județean Vrancea și cu responsabilii cu perfecționarea din unitățile de învățământ din rețeaua școlară a promovat permanent inovația și managementul la standard ridicate.

Obiectivele generale ale Casei Corpului Didactic ”Simion Mehedinți” Vrancea sunt corelate cu obiectivele strategice ale Inspectoratului Școlar Județean Vrancea.

Obiectivele strategice ale Inspectoratului Școlar Județean Vrancea	Obiectivele generale și specifice ale Casei Corpului Didactic "Simion Mehedinți" Vrancea
1. Asigurarea condițiilor pentru evoluția în carieră și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, în contextul implementării legislației secundare aferente noii Legi a Educației Naționale;	OG1 Asigurarea dezvoltării profesionale a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar din județul Vrancea
2. Asigurarea accesului cadrelor didactice la proiectele strategice ale ISJ Vrancea în scopul implementării unui sistem flexibil al managementului calității formării continue, prin sprijinirea activităților din cadrul consorțiilor educaționale;	OG3. Dezvoltarea profesională prin proiecte și parteneriate educaționale
3. Asigurarea calității activităților de formare continuă a personalului didactic prin monitorizarea impactului programelor de formare la nivelul clasei și al unității de învățământ preuniversitar	OG2. Creșterea calității actului educațional prin diversificarea activităților de formare continuă OG4. Consolidarea rolului Casei Corpului Didactic "Simion Mehedinți" Vrancea în sistemul de învățământ preuniversitar vrâncean

3. Autoevaluarea gradului de realizare a obiectivelor stabilite. Argumente/comentarii

În anul școlar 2021 – 2022, activitatea desfășurată în cadrul Casei Corpului Didactic "Simion Mehedinți" Vrancea s-a înscris în strategia proprie, dar și în aceea a I.S.J. Vrancea privind pregătirea resurselor umane la nivelul județului. Interesul manifestat de grupurile țintă – evidențiat prin cifra semnificativă a cursanților sunt argumente convingătoare în ceea ce privește impactul și utilitatea programelor propuse și derulate de Casa Corpului Didactic "Simion Mehedinți" Vrancea. Corelarea exigențelor reformei educaționale cu necesitățile de formare, informație și documentare a personalului din învățământul preuniversitar vrâncean a reprezentat un mediu benefic de implementare a sarcinilor reclamate de obiectivele urmărite. Autoevaluarea gradului de îndeplinire a obiectivelor generale are la bază obiectivele specifice aferente și indicatorii de rezultat, domeniile de aplicare specifice activității Casei Corpului Didactic „Simion Mehedinți“ Vrancea și activitățile planificate.

Obiectiv general: *Asigurarea dezvoltării profesionale a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar din județul Vrancea*

Argumente/ Comentarii:

- Raportul de analiză a nevoilor de formare identificate în anul școlar anterior;
- Realizarea *Ofertei de formare continuă* înregistrată cu nr. 1846/14.10.2021 la CCD Vrancea, avizată ME cu nr. de înregistrare Nr. aviz ME 2167/DGMRURS/03.11.2021 și avizată de inspectorul școlar general;
- Publicarea ofertei de formare pe site-ul Casei Corpului Didactic "Simion Mehedinți" Vrancea, la adresa https://www.ccdfocsani.ro/index.php?option=com_content&view=article&id=4&Itemid=23
- 22 exemplare pe suport de hârtie cu *Oferta de formare continuă* transmisă în CDI-urile din județul Vrancea
- Raportul de analiză a nevoilor de formare identificate în anul școlar anterior. S-au prelucrat 90 rapoarte ale responsabililor cu formarea continuă și 956 de chestionare pentru analiza de nevoi – cadre didactice și 41 de fișe de nevoi pentru bibliotecari/responsabili CDI

- Publicarea *Ofertei de formare continuă* - aviz ME 2167/DGMRURS/03.11.2021, pe site-ul Casei Corpului Didactic Didactic "Simion Mehedinți" Vrancea, www.ccdfocsani.ro
- 22 exemplare pe suport de hârtie cu *Oferta de formare continuă* transmisă în CDI-urile din județ
- 100 de CD - uri cu *Oferta de formare continuă* în format electronic transmise către responsabilii cu formarea continuă și directorii din județul Vrancea
- Acordarea de consultanță directă, prin telefon și e-mail personalului didactic referitor la oportunitățile de formare continuă
- Realizarea formularului de înscriere la programele de formare – publicarea lor pe site-ul CCD Vrancea, www.ccdfocsani.ro
- *Oferta de formare în format electronic* – 100 de CD-uri - transmisă către toți responsabilii cu formarea continuă din județul Vrancea
- Constituirea 100% din numărul de grupe planificate
- Acreditarea programului de formare continuă „Managementul utilizării platformelor educaționale online în activitatea didactică” - 60 ore, 15 CPT acreditare OM Nr. 5752/08.12.2021, grup țintă: personal didactic și didactic auxiliar din învățământul preuniversitar
- Elaborarea planului de acțiuni de îmbunătățire a Sistemului de Management conform modelului CAF 2020, în cadrul proiectului “Sistem de management al calității pentru MEN și structuri subordonate - CAF”
- Achiziționarea și completarea unui număr de 196 de atestate de formare continuă, după cum urmează:
 - 93 de atestate pentru cursul acreditat „Mentorat didactic” (Nr. OMEC de acreditare/data: 4925/10.08.2020.
 - 67 de atestate pentru cursul acreditat „Comunicare și management în școli defavorizate”(Nr. OMEN de acreditare/data: 5026/04.09.2018;
 - 36 de atestate pentru cursul acreditat „Scoala incluziva- dimensiuni, provocări, soluții”(Nr. OMEN de acreditare/data: 5026/04.09.2018;
- Depunerea, la ME, a documentației pentru solicitarea a 295 de atestate de formare continuă, după cum urmează:
- *”Tehnici de Informare și Comunicare” - 82 de ore (20 de credite), Nr. OM de acreditare/data: 5046/06.09.2018, seria I, grupa 1, perioadă derulare curs: 06.11.2021 – 11.01.2022, evaluarea finală: 29.01.2022*
- *„Managementul utilizării platformelor educaționale online în activitatea didactică” - 60 de ore (15 credite), Nr. OME de acreditare/data: 5752/08.12.2021, seria I, grupa 1, perioadă derulare curs: 11.03.2022– 03.04.2022, evaluarea finală: 22.04.2022*
- *„Managementul utilizării platformelor educaționale online în activitatea didactică” - 60 de ore (15 credite), Nr. OME de acreditare/data: 5752/08.12.2021, seria I, grupa 2, perioadă derulare curs: 06.05.2022– 30.05.2022, evaluarea finală: 20.06.2022*
- *„Consiliere și dezvoltare personală – o nouă concepție curriculară” - 40 de ore (10 credite), Nr. OME de acreditare/data: 3879/04.06.2021, seria I, grupa 1, perioadă derulare curs: 15.10.2021– 30.10.2021, evaluarea finală: 15.11.2021*
- *„Consiliere și dezvoltare personală – o nouă concepție curriculară” - 40 de ore (10 credite), Nr. OME de acreditare/data: 3879/04.06.2021, seria I, grupa 2, perioadă derulare curs: 08.01.2022– 22.01.2022, evaluarea finală: 07.02.2022*
- *„Mentorat didactic” - 60 de ore (15 credite), Nr. OME de acreditare/data: 4925/10.08.2020, seria II, grupa 1, perioadă derulare curs: 22.11.2021 – 20.12.2021, evaluarea finală: 05.01.2022*
- *„Pro-mediare în școli dezavantajate” - 60 de ore (15 credite), Nr. OME de acreditare/data: 5026/04.09.2018, seria I, grupa 1, perioadă derulare curs: 15.09.2021 – 14.10.2021, evaluarea finală: 31.10.2021*

- „Pro-mediere în școli dezavantajate” - 60 de ore (15 credite), Nr. OME de acreditare/data: 5026/04.09.2018, seria I, grupa 2, perioadă derulare curs: 22.01.2022 – 12.02.2022, evaluarea finală: 28.02.2022
- Distribuirea a peste 300 de Atestate de formare continuă a personalului didactic, care au fost date spre distribuire cursanților care au absolvit cursuri de formare la Casa Corpului Didactic ”Simion Mehedinți” Vrancea
- Distribuirea de adeverințe pentru cursanții care au finalizat programe de formare prin CCD Vrancea: ”Tehnici de Informare și Comunicare”, „Managementul utilizării platformelor educaționale online în activitatea didactică”, „Consiliere și dezvoltare personală – o nouă concepție curriculară”, „Mentorat didactic” - 60 de ore (15 credite), „Pro-mediere în școli dezavantajate”, ”Inițiere în limba engleză”, Portofoliu digital cu Microsoft Office
- elaborare *RAPORT DE MONITORIZARE privind evaluarea și monitorizarea impactului participării cadrelor didactice din județ la activități de formare continuă/perfecționare, în anul școlar 2021-2022* (Nr. 1047/28.07.2022)
- elaborare *Raport de monitorizare activitate metodică a bibliotecarilor școlari din județul Vrancea an școlar 2021-2022* (Nr. 1046/28.07.2022)

4. Obiective generale:

4.1. Creșterea calității actului educațional prin diversificarea activităților de formare continuă

Activități metodice

- Consfătuirea bibliotecarilor școlari din județul Vrancea – 11 noiembrie 2021 desfășurată pe platforma *Google Meet*,
- Cerc metodic bibliotecari - 09.06.2022, cu tema *Parteneriatul interinstituțional - modalitate de optimizare a accesului la informative și cultură*, desfășurat la Școala Gimnazială „Anghel Saligny” Focșani
- Cerc pedagogic discipline informatice și TIC la care au participat 32 de profesori de TIC din școli din județul Vrancea

Activități științifice

Publicații editate prin editura CCD Vrancea, Cartea Vrânceană:

1. Teste Grilă la limba engleză (Rău Mihaela)
2. Școala online: aspecte, provocări, soluții; Ediția a II-a

Activități culturale

- Ziua Națională a Lecturii, 15.02.2022
- Festivalul-concurs național ”CDIdei în cărți”, ediția a VII-a, 2022 care a avut loc online, in data de 23.05.2022.

4.2. Dezvoltarea profesională prin proiecte și parteneriate educaționale

Actualizarea bazei de date privind rețeaua centrelor de documentare și informare (CDI) și responsabilitii CDI din județul Vrancea

- Operaționalizarea a cel puțin 3 instrumente de lucru în CDI (Proiectul pedagogic, Fișa de activitate, Raportul de activitate)
- Dezvoltarea competențelor în domeniile: management de proiect, managementul formării continue, management financiar, baze de date, comunicare
- Au fost încheiate acorduri de colaborare cu următoarele instituții de învățământ din județul nostru și din alte județe: ISJ Vrancea, Col.Ec ”M Kogalniceanu” Focșani, Muzeul Vrancei, Bibl.Jud.”Duiliu Zamfirescu”, Asociația ”Renato”,Palatul Copiilor Focșani, Castelul Bran, Museum of Senses, Bucuresti, Lic.Teor.”Duiliu Zamfirescu” Odobesti, Sc.Gimn ”Duiliu Zamfirescu” Focșani, CSEI Elena Doamna, Focșani, Grădinița C.S.E.I.Elena Doamna Focșani, Liceul de Arta ”Gh. Tattarescu” Focșani, Liceul de Arta ”Gh. Tattarescu” Focșani, Școala Gimnazială ”Duiliu Zamfirescu” Focșani, Grădinița cu P.P.Nr.16 Focșani, C.S.E.I

Mihălceni, Liceul Tehnologic "G.G.Longinescu" Focșani, Școala Gimnazială "Anghel Saligny" Focșani, Școala Gimnazială Vultur, Școala Gimnazială Vultur, Casa Corpului Didactic Sibiu, Colegiul Național "Al.I.Cuza" Focșani, Colegiul Național Pedagogic "Spiru Haret" Focșani, Liceul Tehnologic "Eremia Grigorescu" Marasesti, Liceul Teoretic "D Zamfirescu" Odobesti, Școala Gimnazială "Al Vlahuță" Focșani, Școala Gimnazială "Anghel Saligny" Focșani, Școala Gimnazială "Oana Diana Renea", Școala Gimnazială "Ioan Cîmpineanu" Campeneanca, Școala Gimn. „Mareșal Al. Averescu" Adjud, Școala Gimnazială nr.1 Biliiești, Liceul Teoretic „ Grigore Gheba" Dumitrești, Colegiul Economic "Mihail Kogălniceanu" Focșani, Școala Gimnazială "Nicolae Iorga" Focșani, Școala Gimnazială "Ștefan cel Mare" Focșani, Școala Gimnazială Găgești, Școala Gimnazială Golești, Școala Gimnazială Vânători, Școala Gimnazială Vultur, Școala Gimnazială "Prof.Dr.Gen.Gheorghe V.Zaharia" Popești, CCD Galati, Colegiul Economic "Virgil Madgearu" Iasi, Colegiul Energetic Rm. Vâlcea, Colegiul Tehnic de Industrie Alimentară Suceava, Colegiul Tehnic "Grigore Cobălcescu" Moinesti, Colegiul Tehnic Câmpulung, Colegiul Tehnic "D. Ghika" Comanesti, Colegiul Tehnic "Traian Vuia" Focșani, Colegiul Național "Calistrat Hogas" Tecuci, Colegiul "Vasile Lovinescu" Fălticeni, CSEI Gura Humorului, CSEI Sf Andrei Gura Humorului, Grădinița P.P. 1 Hunedoara, Grădinița P.P. 3 Buzau, Grădinița P.N. NR 49, Grădinița P.P. "Elena Doamna" Focșani, Grădinița P.P. 2 Focșani, Grădinița P.P. 7 Focșani, Grădinița P.P. 17 Focșani, Grădinița P.N.8 Caransebes, Grădinița P.P. 1 Hunedoara, Grădinița P.P. si P.N."Crai Nou" Ploiesti, Grădinița P.P. 26 IASI, Grădinița P.P. " Elena Doamna" Galati, Grădinița P.P. "Stelutele Marii" Constanța, Grădinița P.N. Pucheni, Grădinița "Sf.Mina" Ploiesti, Liceul de Arte "Sigismund Toduta" Deva, Liceul "I.C.Bratianu" Constanța, Liceul Ortodox "Episcop Roman Ciorogariu" Oradea, Liceul Tehnologic Podul Turcului, Liceul Tehnologic nr.2 Tg. Jiu, Liceul Teoretic "Ioniță Asan" Caracal, Liceul Teoretic "Dr.Mihai Ciucă" Saveni, Palatul Copiilor Iasi, Palatul Copiilor Slatina, Școala Gimnazială Cislau, Școala Gimnazială Golești, Școala Gimnazială "Maria Rosetti" București, Școala Gimnazială "Nicodim Ganea" Bistra, Școala Gimnazială Nr. 1 Negoiesti, Școala Gimnazială Nr 2 Caracal Olt, Școala Gimnazială Nr.1 Gherla, Școala Gimnazială "Radu Cel Mare" Targoviste, Școala Gimnazială Razvad, Școala Gimnazială "Virgil Iovanaș SofroneA"-Arad, Școala Gimnazială Zorleni, Școala Gimnazială "Ion Jalea" Constanța, Școala Gimnazială Mera, Școala Gimnazială Slobozia Bradului, Școala Gimnazială "Duiliu Zamfirescu" Focșani, Școala Gimnazială "M.Sadoveanu" Bacău, Școala Gimnazială Dumbrăvița, Botoșani, Școala Gimnazială "Prof.Vasile Gherasim" Nr. 3 Neamț

4.3. Consolidarea rolului Casei Corpului Didactic „Simion Mehedinți” Vrancea în sistemul de învățământ preuniversitar

Editarea de publicații în domeniul educațional în cadrul Editurii Casei Corpului Didactic "Simion Mehedinți" Vrancea

- Jurnalul Conferinței județene Școala online: aspecte, provocări, soluții; Ediția a II-a

Actualizarea bazelor de date cu resurse educaționale:

- cu responsabilii cu dezvoltarea profesională din județul Vrancea
- cu responsabilii CDI din județul Vrancea
- cu metodiștii din județul Vrancea
- cu membrii consiliului consultativ pe discipline din județul Vrancea
- cu angajații CCD;

Editarea de materiale promoționale personalizate pentru activitățile derulate de Casa Corpului Didactic Vrancea și asigurarea vizibilității acestora:

- afișe de promovare pentru activitățile Casei Corpului Didactic "Simion Mehedinți Vrancea
- Peste 100 de materiale promoționale distribuite în școli (afișe, pliante, CD-uri cu prezentări)
- Oferta de programe a CCD pentru anul școlar 2021-2022

4.3. Măsuri pentru ameliorarea activității specifice instituției (care urmează a fi incluse în planul managerial al instituției pentru anul școlar 2022-2023).

- Proiectarea Ofertei de formare continuă a Casei Corpului Didactic „Simion Mehedinți” Vrancea pentru anul școlar 2022 – 2023, pe principiile calității în educație, prin armonizarea acesteia cu strategiile MEC și I.S.J. Vrancea de dezvoltare a resurselor umane și în funcție de resursele bugetare alocate Casei Corpului Didactic „Simion Mehedinți” Vrancea în acest scop;
- Cuprinderea profesorilor metodiști din Casa Corpului Didactic „Simion Mehedinți” Vrancea în echipa de metodiști ai I.S.J. Vrancea; alinierea planurilor manageriale ale profesorilor metodiști ai Casei Corpului Didactic „Simion Mehedinți” Vrancea cu cele ale inspectorilor școlari;
- Colaborarea cu inspectorii școlari și directorii unităților de învățământ în realizarea diagnozei activității de formare continuă și a marketingului educațional pentru stabilirea activităților viitoare;
- Finalizarea documentației pentru acreditarea programelor propuse;
- Participarea la proiecte POCU (partener CRED);
- Stabilirea de alte parteneriate (locale și europene) apte să conducă la activități structurate pe diversitate, multicularitate și eficiență;
- Acuratețea selecției obiectivelor următoare și realizarea lor cât mai stimulat și responsabil;
- Creșterea gradului de transparență și difuzare a informației;
- Studii de nevoi și impact asupra personalului didactic din învățământul preuniversitar
- Diversificarea activităților educative, științifice, metodice, de consultanță și consiliere, dar și editoriale pe probleme de actualitate în științele educației și ale alternativelor educaționale;
- Atragerea de fonduri extrabugetare.

II. a) Strategiile instituționale specifice aplicate de casele corpului didactic, în anul școlar 2021-2022, privind evaluarea și monitorizarea impactului participării cadrelor didactice din județ la activități de formare continuă/perfecționare. Se vor indica concret strategiile/activitățile și indicatorii măsurabili utilizați.

La nivelul Casei Corpului Didactic „Simion Mehedinți” Vrancea, activitățile de monitorizare, control și evaluare vizează realizarea obiectivelor propuse, fiind axate pe evaluarea următoarelor domenii:

- Realizarea unor baze de date ale cursanților (cadre didactice debutante, etc.), ale formatorilor;
- Realizarea unei analize de nevoi reale și clare pentru a justifica necesitatea programului;
- Publicarea activităților pe site-ul CCD Vrancea;
- Participarea profesorilor metodiști CCD la inspecții tematice;
- Solicitarea de informații și aprecieri directorilor unităților școlare;
- Monitorizarea frecvenței și a gradului de implicare a cursanților, receptivitatea lor la cursurile de formare;
- Monitorizarea întocmirii portofoliilor de evaluare;
- Observare directă;
- Aplicarea de chestionare;
- Monitorizarea proiectării didactice;
- Monitorizarea evaluării didactice;
- Realizarea de sondaje de opinie (adresate profesorilor debutanți, inspectorilor de specialitate, metodiștilor);
- Fișe de observație;
- Realizarea unor studii privind cultura organizațională, a climatului de muncă;
- Aplicarea de chestionare privind activitatea desfășurată și a relațiilor dintre departamente;

- Elaborarea planurilor/programelor de dezvoltare a unității școlare pentru satisfacerea nevoilor proprii și ale comunității locale;
- Realizarea de ateliere, seminarii de instruire, mese rotunde;
- Monitorizare post-curs, prin: asistențe la activitățile dedicate;
- Asigurarea de asistență – discuții cu formabilii.

Cadrul legislativ

- Legea Educației Naționale Nr. 1/2011
- Regulamentului de organizare și funcționare a casei corpului didactic, ORDIN Nr. 5554 din 7 octombrie 2011
- OMECTS 5554/2011 – Regulament de organizare și funcționare a casei corpului didactic
- OMECTS 5564/2011 - Metodologia de acreditare și evaluare periodică a furnizorilor de formare continuă și a programelor de formare oferite de aceștia, cu modificările și completările ulterioare
- OMECTS 5561/2011 - Metodologia privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare
- OMECTS 5562/2011 - Metodologia privind sistemul de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile, cu modificările și completările ulterioare
- OMECTS 5553/2011 – Metodologia privind echivalarea pe baza ECTS/SECT a învățământului universitar de scurtă durată, realizat prin colegiul cu durata de 3 ani sau institutul pedagogic cu durată de 3 ani, cu ciclul I de studii universitare de licență, pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare
- OMECTS 5484/2011 - Metodologia privind recunoașterea și echivalarea competențelor profesionale dobândite formal, nonformal sau informal de către cadrele didactice care ocupă funcții de educatori/educatoare, institutori/institutoare, învățători/învățătoare, maestru-instructor, antrenor, în vederea ocupării funcției didactice de profesor pentru învățământul preșcolar, profesor pentru învățământul primar, profesor de instruire practică, respectiv profesor-antrenor în cluburile sportive școlare, palatele și cluburile copiilor, cu modificările și completările ulterioare
- OMECTS 5547/2011 – Regulamentul de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar
- OUG 75/2005 – Asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare
- OG 129/2000 - Formarea profesională a adulților, cu modificările și completările ulterioare
- OM 353/5202/2003 - Metodologia de autorizare a furnizorilor de formare profesională a adulților, cu modificările și completările ulterioare
- OMEC 501/5.253/2003 - Metodologia certificării formării profesionale a adulților
- Nota MEN 48/2013 – Procedura privind echivalarea și acordarea de credite profesionale transferabile pentru participarea la activități de formare din categoria 4. Programe speciale
- OMEN 3307/2013 – Aprobarea modelului Atestatului de formare continuă a personalului didactic și a modelului “Fișei competențelor și a disciplinelor/temelor”
- OMEN 5115/2014 - Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar
- OMEN 5094/2014 - Metodologia de echivalare a unui număr de credite profesionale transferabile obținute de cadre didactice care au participat la stagii de formare din cadrul unor programe speciale
- OMECTS 5556/2011 - Regulament de organizare și funcționare a bibliotecilor și centrelor de documentare și informare
- LEGEA - cadru 284/2010 – Salarizarea unitară a personalului plătit din fonduri publice, cu modificările și completările ulterioare
- LEGEA 53/2003 – Codul Muncii, cu modificările și completările ulterioare
- LEGEA 116/2002 -Prevenirea și combaterea marginalizării sociale

- LEGEA 55/2020 - privind unele măsuri pentru prevenirea și combaterea efectelor pandemiei de COVID-19
- OG 137/2000 – Prevenirea și sancționarea tuturor formelor de discriminare, cu modificările și completările ulterioare
- OMEC 4303/ 2020 pentru modificarea și completarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, aprobată prin OMECTS 5561/2011
- Diagnoza mediului intern- extern, conform Analiza SWOT nr. 1884/04.10.2021
- Analiza nevoilor de formare continuă a personalului din învățământul preuniversitar vrâncean pentru anul 2021-2022, nr. 1883/04.10.2021
- STRATEGIA GUVERNULUI ROMÂNIEI DE INCLUZIUNE A CETĂȚENILOR ROMÂNI APARTINÂND MINORITĂȚII ROME PENTRU PERIOADA 2021-2027
- Strategia națională privind incluziunea socială și reducerea sărăciei pentru perioada 2021-2027 a Planului de acțiune pentru perioada 2021-2027
- Planul de acțiune pentru implementarea strategiei naționale de incluziune și reducerea sărăciei pentru perioada 2021-2027
- PROIECT H O T Ă R Ă R E pentru aprobarea Strategiei naționale privind incluziunea socială și reducerea sărăciei pentru perioada 2021-2027 și a Planului de acțiune pentru perioada 2021-2027
- Nota de fundamentare Hotărâre a Guvernului pentru aprobarea Strategiei naționale privind incluziunea socială și reducerea sărăciei pentru perioada 2021-2027 și a Planului de acțiune pentru perioada 2021-2027

Graficul raportărilor

- Realizarea de raportări sintetice - după finalizarea fiecărei activități;
- Raportări periodice ale compartimentelor de lucru din care să reiasă gradul de realizare a obiectivelor, respectiv precizarea măsurilor ameliorative atunci când este necesar;
- Raportarea financiară a cursurilor de formare continuă, semestrial, către ME;
- Raportarea activității CCD la sfârșitul anului școlar 2021 - 2022, către ME

Măsuri de corecție / ameliorare a activității

- Încheierea de parteneriate cu unitățile de învățământ pentru oferirea spațiilor de formare;
- Deplasarea formatorilor spre diferite centre metodice/ de formare din județ (de obicei CDI - uri) mărește gradul de inserție a cursanților din mediul rural la programe de formare continuă;
- crearea unei rețele informaționale în vederea eficientizării activităților de formare / perfecționare;
- încheierea de parteneriate de colaborare cu centre de formare profesională naționale și internaționale pentru organizarea de activități, cursuri și programe de formare în parteneriat;
- creșterea numărului de activități metodice, științifice în spațiul rural, medii dezavantajate; monitorizarea obiectivă a impactului formării în cadrul procesului instructiv-educativ;
- mai bună adaptare a programelor de formare la nevoile reale a unităților de învățământ și cadrelor didactice din județul Vrancea;
- creșterea și diversificarea numărului de programe de formare acreditate derulate în calitate de furnizor; o mai bună diseminare a exemplarelor de bună practică din activitatea CCD Vrancea. încheierea de parteneriate cu unitățile de învățământ pentru oferirea spațiilor de formare.

b) Activitățile desfășurate de CCD în parteneriat cu ISJ, care apreciați că au condus la creșterea calității actului didactic în școlile din județ.

Casa Corpului Didactic „Simion Mehedinți” Vrancea a desfășurat activități în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Vrancea în anul școlar 2021-2022, care au avut un impact vizibil în creșterea calității actului educațional în școlile din județ. Activitățile s-au desfășurat în urma implementării:

- participarea prof. metodist Aurelia Neagu în calitate de membru în comisia de evaluare a dosarelor pentru gradația de merit-specialitatea matematică, sesiunea 2022
- participarea prof. metodist Marius Măciucă în calitate de coordonator/ responsabil Cerc Pedagogic discipline informatice și TIC - 29.11.2021
- participarea informaticianului Corina Simionescu în calitate persoană de contact în comisia Concursului pentru directori din Centrul Special Liceul Tehnologic "G.G. Longinescu" Focșani, sesiunea 2021
- participarea informaticianului Corina Simionescu în calitate membru în Comisia de evaluare a probei scrise a concursului pentru ocuparea funcției de director/director adjunct din unitățile de învățământ de stat
- participarea informaticianului Corina Simionescu în calitate de membru în Comisia din Centrul Zonal de evaluare la examenul de Evaluare Națională pentru absolvenții clasei a VIII-a (decizia nr. 818/10.06.2022)
- participarea informaticianului Corina Simionescu în calitate de persoană responsabilă cu comunicațiile virtuale în cadrul Concursului de titularizare, sesiunea 2022

c) Activități de monitorizare a impactului participării cadrelor didactice la cursuri de formare continuă realizate de CCD/ de ISJ/ CCD în colaborare cu ISJ. Constatări/rezultate.

Activitățile de monitorizare și evaluare a impactului participării cadrelor didactice la activitățile de formare continuă, din Oferta de programe a Casei Corpului Didactic "Simion Mehedinți", în anul școlar 2021 - 2022 au vizat următoarele cursuri:

- "Managementul utilizării platformelor educaționale online în activitatea didactică"
- „Consiliere și dezvoltare personală-O nouă concepție curriculară”
- „Inițiere în limba engleză”
- „TIC”

De asemenea, monitorizarea care a avut loc în județul Vrancea, pentru programele de formare la care au participat cadre didactice, în anul școlar 2021 – 2022, a vizat și evaluarea unor Centre de Documentare și Informare ale unor instituții școlare coordonate de Casa Corpului Didactic "Simion Mehedinți" Vrancea.

Activitățile de monitorizare s-au desfășurat pe parcursul anului școlar 2021-2022, conform Graficului inspecțiilor de monitorizare nr. 96/16.09.2021, aprobat de Inspectoratul Școlar al Județului Vrancea.

Fiecare cadru didactic a fost monitorizat la clasă, scopul inspecțiilor fiind acela de a cuantifica impactul programelor de formare asupra calității și eficienței activității didactice.

Monitorizarea programelor de formare "Managementul utilizării platformelor educaționale online în activitatea didactică", „Consiliere și dezvoltare personală-O nouă concepție curriculară”, „TIC” și „Inițiere în limba engleză”, precum și monitorizarea și evaluarea activității din cadrul Centrelor de Documentare și Informare a fost realizată de formatorii cursurilor enumerate: director CCD - prof. dr. Livia-Silvia Marcu, profesor metodist Marius Măciucă, profesor metodist Nicoleta Daniela Pârâiac, și informatician Corina Simionescu.

În perioada 2.06.2022 – 09.06.2022, doamna director Livia-Silvia MARCU și domnul profesor metodist Marius Măciucă au desfășurat activități de monitorizare la Colegiul Economic "Mihail Kogălniceanu" Focșani.

Scopul inspecțiilor a fost acela de a evalua impactul programului de formare „Consiliere și dezvoltare personală-o nouă concepție curriculară” asupra calității și eficienței activității didactice. Pentru monitorizarea acestui curs au fost selectate următoarele cadre didactice care au parcurs acest program de formare, după cum urmează:

- Prof. Botezatu Mărioara, gradul didactic I, titular la Colegiul Economic "Mihail Kogălniceanu" Focșani
- Prof. Cojocariu Aurora, , gradul didactic I, titular la Colegiul Economic "Mihail Kogălniceanu" Focșani

- Prof. Eufrosie Mirică Florin, gradul didactic I, titular la Colegiul Economic “Mihail Kogălniceanu” Focșani
- Prof. Taban Carmen, gradul didactic I, titular la Colegiul Economic “Mihail Kogălniceanu” Focșani
- Prof. Vișan Corina Camelia, gradul didactic I, titular la Colegiul Economic “Mihail Kogălniceanu” Focșani

Randamentul școlar este bine eficientizat prin metode și tehnici moderne de predare și evaluare, care dovedesc cunoașterea metodologiei de predare a unei lecții interdisciplinare. Timpul didactic a fost eficient gestionat, alocând o bună parte din acesta stimulării gândirii și creativității elevilor. Elevii au fost încântați de ideea unei ore de curs interdisciplinare, fiind încurajați permanent să intervină, lecțiile având astfel un accentuat caracter comunicativ.

În perioada 25-28.01.2022, doamna director Livia-Silvia Marcu și doamna profesor metodist Nicoleta Daniela Pârâiac au desfășurat activități de monitorizare la Școala Gimnazială “Nicolae Iorga” Focșani.

Scopul inspecțiilor a fost acela de a evalua impactul programului de formare „Consiliere și dezvoltare personală-O nouă concepție curriculară”, asupra calității și eficienței activității didactice.

Pentru monitorizarea programului de formare „Consiliere și dezvoltare personală-O nouă concepție curriculară” au fost selectate doamnele prof. Voinea Daniela și prof. Albei Felicia. Utilizarea conținuturilor și a celor mai adecvate resurse educative reflectă însușirea competențelor de îmbunătățire a calității educației. Strategiile didactice au fost centrate pe elevi și bine adaptate particularităților de vârstă ale acestora. Prin utilizarea noțiunilor învățate în cadrul cursului s-a reușit centrarea pe procesul instructiv-educativ și performare.

În aceeași perioadă, a fost realizată și monitorizarea Centrului de Documentare și Informare al Școlii Gimnaziale “Nicolae Iorga” Focșani coordonat de doamna Adriana Măciucă.

În urma acestei activități de monitorizare s-au constatat următoarele:

- Organizarea spațiului CDI este realizată conform Regulamentului de Organizare și Funcționare a bibliotecilor școlare și CDI-uri. Există toate spațiile obligatorii pentru un CDI și respectă cerințele procesului instructiv-educativ;
- Accesul este asigurat conform unui program flexibil, atât în timpul orelor de curs, cât și în afara acestora;
- În cadrul CDI-ului sunt realizate activități pedagogice, de comunicare și culturale

În perioada 7-18.03.2022, doamna director Livia-Silvia Marcu și doamna profesor metodist Nicoleta Daniela Pârâiac au desfășurat activități de monitorizare la Școala Gimnazială Vulturu, împreună cu doamna directoare a unității de învățământ, Radu Rodica.

Scopul inspecțiilor a fost acela de a evalua impactul programului de formare "Inițiere în limba engleză", asupra calității și eficienței activității didactice.

Pentru monitorizarea programului de formare "Inițiere în limba engleză" au fost selectate următoarele cadre didactice care au parcurs acest program de formare, după cum urmează:

- prof. înv. primar Ferăstrăoaru Petruța, gradul didactic I, titular la Școala Gimnazială Vulturu;
- prof. înv. preșcolar Vîrlan Tatiana, gradul didactic II, titular la Grădinița P.N. Nr.2 Vulturu;
- prof. Ticu Mihaela, gradul didactic II, titular la Școala Gimnazială Vulturu;
- prof. Ionescu Răzvan, grad didactic I, titular la Școala Gimnazială Vulturu;
- prof. Neață Ionuț, grad didactic I, titular la Școala Gimnazială Vulturu;

Climatul apropiat, deschis din partea cadrelor didactice a facilitat coordonarea grupurilor de elevi care a fost fermă, cu explicații clare pentru formarea competențelor de care fiecare elev are nevoie. Pregătirea multilaterală, interdisciplinară, a cadrelor didactice se remarcă și printr-o bună punere în practică a competențelor lingvistice dobândite.

Conform graficului de monitorizare, în perioada 7.03.- 18.03.2022 a fost realizată și monitorizarea Centrului de Documentare și Informare al Școlii Gimnaziale Vulturu coordonat de doamna Andreea Enache.

Centrul de Documentare și Informare respectă structura spațiilor și a suprafeței alocate. Activitatea se desfășoară pe baza Planului managerial, iar politica documentară respectă prevederile

Regulamentului de Organizare și Funcționare a școlii. Acesta este frecventat de majoritatea elevilor claselor din școală, programul de lucru este flexibil, deși responsabilul CDI nu este retribuit și desfășoară activitatea în regim de voluntariat. Centrul de Documentare și Informare este un spațiu extrem de util pentru derularea activităților pedagogice, culturale, de informare și documentare. Proiectele și parteneriatele realizate de Centrul de Documentare și Informare nu au un buget propriu alocat

În urma discuțiilor la care au participat cadrele didactice monitorizate și directorul de la Școala Gimnazială Vultur, Vrancea, doamna prof. Radu Rodica, s-au desprins următoarele avantaje prin participarea acestora la acest curs:

- elaborarea planificării și organizării activităților extracurriculare și extrașcolare din unitatea de învățământ;
- managementul inițierii și participării la proiecte naționale și internaționale;
- utilizarea tehnicilor de comunicare;
- optimizarea comunicării organizaționale în unitățile de învățământ;
- dezvoltarea strategiilor de comunicare internă și adaptarea la evoluția unității de învățământ;
- instalarea climatului de autodepășire și competitivitate;
- participarea la propria formare și dezvoltare profesională ținând cont de nevoile proprii identificate în funcție de dinamica informației în domeniu

Monitorizarea programului de formare “Managementul utilizării platformelor educaționale online în activitatea didactică” a fost realizată de formatorii cursului: domnul profesor metodist Marius Măciucă și doamna inf. Corina Simionescu, în perioada 4-7.04.2022, la Colegiul Național Pedagogic “Spiru Haret” Focșani.

Scopul inspecțiilor a fost acela de a evalua impactul programului de formare “Managementul utilizării platformelor educaționale online în activitatea didactică”, asupra calității și eficienței activității didactice.

Pentru monitorizarea programului de formare “Managementul utilizării platformelor educaționale online în activitatea didactică” au fost selectate doamnele prof. Iacob Iulia, prof. Doagă Aida, prof. Ionel Diana Monica.

În perioada 21-22.03.2022, doamna informatician Corina Simionescu a desfășurat activități de monitorizare la Școala Gimnazială Ruginești. Scopul activității de monitorizare a fost acela de a evalua impactul programului de formare ”TIC” în optimizarea procesului de predare-învățare-evaluare derulat de următoarele cadre didactice:

Prof. Olaru Maricica, titular la Școala Gimnazială Ruginești

Prof. Pancescu Cezar, titular la Școala Gimnazială Ruginești

Prof. Rughinis Lacramioara, titular la Școala Gimnazială Ruginești

Prof. Vasiloiu Gabriela, titular la Școala Gimnazială Ruginești

S-a putut constata că proiectarea activităților didactice a fost întocmită și planificată cu

rigurozitate științifică și metodică, respectând normele metodologice pentru fiecare activitate.

Documentarea științifică, prelucrarea și abordarea creativă a informațiilor, formularea corectă a obiectivelor operaționale și corelarea lor cu metode activ-participative, cu mijloace și forme de organizare adecvate au condus la elaborarea unor proiecte de activitate integrată deosebite.

Sunt realizate corelații între itemii de evaluare și obiective, fiind diferențiate solicitările și avându-se în vedere comportamente ierarhice de la cunoaștere, înțelegere, aplicare la analiză,

sinteză, creativitate. Strategiile didactice au fost centrate pe elevi și bine adaptate particularităților de vârstă și intelectuale ale acestora.

Metoda folosită a fost activ-participativă, iar preșcolarii au fost antrenați în a-și exprima puncte de vedere personale în concordanță cu tematica în discuție. Toate cadrele didactice inspectate au abordat metode diverse de lucru cu clasa.

Randamentul școlar este bine eficientizat prin metode și tehnici moderne de predare și evaluare, care dovedesc cunoașterea metodologiei de predare a unei lecții interdisciplinare. Timpul didactic a fost eficient gestionat, alocând o bună parte din acesta stimulării gândirii și creativității preșcolarilor.

În urma discuțiilor la care au participat cadrele didactice monitorizate s-a putut constata că participarea la aceste programe de formare a adus beneficii în activitatea didactică prin:

- elaborarea, proiectarea didactică prin valorificarea cunoștințelor științifice de specialitate, psihopedagogice și metodice la nivel înalt, care determină procesul de predare-învățare-evaluare;
- folosirea unor metode și tehnici de predare flexibile și inovative, eficiente pentru un învățământ modern;
- Implementarea metodelor specifice în activitățile didactice
- Aplicarea elementelor de noutate conceptuale și metodologice introduse de managementul clasei de elevi;
- Utilizarea metodelor de învățare necesare dezvoltării pre-achizițiilor și achizițiilor instrumentale;
- Integrarea într-o manieră flexibilă a soluțiilor de dezvoltare curriculară propuse pe parcursul cursului;
- Analiza comparativă a diferitelor concepte și practici educative și constientizarea abordării curriculare a proceselor instructiv-formative.

d) Inspecții tematic desfășurate în unitățile de învățământ din județ la care au participat directorul, respectiv profesori metodiști din cadrul casei corpului didactic:

Nr. crt.	Unitatea de învățământ în care s-a desfășurat inspecția	Modul de desfășurare fizic/online	Data desfășurării inspecției	Tema inspecției	Persoana din cadrul CCD, care a participat la inspecție, după caz: director /profesor metodist	Numele și prenumele cadrului didactic inspectat
1.	LICEUL TEORETIC „GRIGORE GHEBA” DUMITREȘTI	fizic	24.11.2021	Inspecția curentă (IC 2) pentru acordarea gradului didactic I	Aurelia NEAGU-prof. metodist	CIOBANU ALINA
2.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ TÂNĂSOAIA	fizic	17.02.2022	Inspecția specială pentru acordarea gradului didactic II	Aurelia NEAGU-prof. metodist	SAMOILĂ I. CORINA-MIRABELA
3.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ JARIȘTEA	fizic	18.05.2022	Inspecția curentă (IC1) pentru acordarea gradului didactic II	Aurelia NEAGU-prof. metodist	FUSARU DIANA NICOLETA
4.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ OBREJIȚA	fizic	23.05.2022	Inspecția curentă (IC 1) pentru acordarea gradului didactic I	Aurelia NEAGU-prof. metodist	OSTRICEA NU COSMIN
TOTAL INSPECȚII : 4						

Dna prof. metodist Pârâiac Nicoleta Daniela a participat ca membru, în calitate de profesor metodist al CCD Vrancea, în comisiile de echivalare a creditelor profesionale a 33 de unități de învățământ

NR. CRT.	UNITATE ȘCOLARĂ	METODIST CCD
1.	CJRAE VRANCEA	Prof.Pârâiac Nicoleta Daniela
2.	COLEGIUL NAȚIONAL ”AL.I.CUZA” FOCȘANI	Prof.Pârâiac Nicoleta Daniela
3.	COLEGIUL NAȚIONAL ”EMIL BOTTA”ADJUD	Prof.Pârâiac Nicoleta Daniela
4.	COLEGIUL ECONOMIC ”M.KOGĂLNICEANU”	Prof.Pârâiac Nicoleta Daniela
5.	COLEGIUL TEHNIC ”GHEORGHE BALȘ” ADJUD	Prof.Pârâiac Nicoleta Daniela
6.	CSEI ”ELENA DOAMNA”	Prof.Pârâiac Nicoleta Daniela
7.	CSEI MIHĂLCENI	Prof.Pârâiac Nicoleta Daniela
8.	GRADINIȚA CU P.P. NR 23	Prof.Pârâiac Nicoleta Daniela

9.	GRADINIȚA CU P.P. NR 17	Prof.Pârâiac Nicoleta Daniela
10.	GRADINIȚA CU P.P. NR.1 ODOBESTI	Prof.Pârâiac Nicoleta Daniela
11.	GRĂDINIȚA CU PP NR 2	Prof.Pârâiac Nicoleta Daniela
12.	LIC. TEHN G.G.LONGINESCU	Prof.Pârâiac Nicoleta Daniela
13.	LIC. TEHN "EREMIA GRIGORESCU" MĂRĂȘEȘTI	Prof.Pârâiac Nicoleta Daniela
14.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "AL VLAHUTA"	Prof.Pârâiac Nicoleta Daniela
15.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MAREȘAL AL AVERESCU" ADJUD	Prof.Pârâiac Nicoleta Daniela
16.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ PETRE MIRONESCU MERA	Prof.Pârâiac Nicoleta Daniela
17.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DR.COSTICĂ BĂLAN" POIANA CRISTEI	Prof.Pârâiac Nicoleta Daniela
18.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 BILIEȘTI	Prof.Pârâiac Nicoleta Daniela
19.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "EMIL ATANASIU" GAROafa	Prof.Pârâiac Nicoleta Daniela
20.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 ȘINDRILARI	Prof.Pârâiac Nicoleta Daniela
21.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ CÂMPURI	Prof.Pârâiac Nicoleta Daniela
22.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ RUGINEȘTI	Prof.Pârâiac Nicoleta Daniela
23.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ ȚIFEȘTI	Prof.Pârâiac Nicoleta Daniela
24.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ VÂRTEȘCOIU	Prof.Pârâiac Nicoleta Daniela
25.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ TANASOaIA	Prof.Pârâiac Nicoleta Daniela
26.	ȘC GIMNAZIALĂ "DUILIU ZAMFIRESCU"	Prof.Pârâiac Nicoleta Daniela
27.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ TÂMBOEȘTI	Prof.Pârâiac Nicoleta Daniela
28.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.2 BORDEASCA VECHE	Prof.Pârâiac Nicoleta Daniela
29.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ RĂCOASA	Prof.Pârâiac Nicoleta Daniela
30.	COLEGIUL TEHNIC "GHEORGHE ASACHI" FOCȘANI	Prof.Pârâiac Nicoleta Daniela
31.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ PĂUNESTI	Prof.Pârâiac Nicoleta Daniela
32.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SIMION MEHEDINȚI" SOVEJA	Prof.Pârâiac Nicoleta Daniela
33.	COLEGIUL TEHNIC „ION MINCU” FOCȘANI	Prof.Pârâiac Nicoleta Daniela

Dl prof. metodist Marius Măciucă a participat ca membru, în calitate de profesor metodist al CCD Vrancea, în comisiile de echivalare a creditelor profesionale a 21 de unități de învățământ.

NR CRT.	UNITATE ȘCOLARĂ	METODIST CCD
1.	Școala Gimnazială "Anghel Saligny" Focșani	Prof. Marius Silviu Măciucă
2.	Școala Gimnazială "Mihail Armencea" Adjud	Prof. Marius Silviu Măciucă
3.	Școala Gimnazială Găgești	Prof. Marius Silviu Măciucă
4.	Școala Gimnazială "Profesor General Gheorghe Gheorghiu" Gologanu	Prof. Marius Silviu Măciucă
5.	Grădinița Cu P.P. Nr 16, Focșani	Prof. Marius Silviu Măciucă
6.	Școala Gimnazială "Profesor Grozea Nicu" Răstoaca	Prof. Marius Silviu Măciucă
7.	Școala Gimnazială "Ion Bașgan" Focșani	Prof. Marius Silviu Măciucă
8.	Liceul cu Program Sportiv Focșani	Prof. Marius Silviu Măciucă
9.	Liceul "Simion Mehedinți" Vidra	Prof. Marius Silviu Măciucă
10.	Școala Gimnazială "O. D. Renea" Focșani	Prof. Marius Silviu Măciucă
11.	Palatul Copiilor Focșani	Prof. Marius Silviu Măciucă
12.	Școala Gimnazială Nr. 2 Mărășești	Prof. Marius Silviu Măciucă
13.	Școala Gimnazială Spulber	Prof. Marius Silviu Măciucă
14.	Școala Gimnazială "Ștefan Cel Mare" Focșani	Prof. Marius Silviu Măciucă
15.	Școala Gimnazială Tulnici	Prof. Marius Silviu Măciucă
16.	Școala Gimnazială "Vasile Iftimescu" Valea Sării	Prof. Marius Silviu Măciucă
17.	Școala Gimnazială Vânători	Prof. Marius Silviu Măciucă
18.	Liceul Teoretic "Duiliu Zamfirescu" Odobești	Prof. Marius Silviu Măciucă
19.	Școala Gimnazială Nr. 1 Străoane	Prof. Marius Silviu Măciucă
20.	Școala Gimnazială "Profesor Doctor General Gheorghe V. Zaharia" Popești	Prof. Marius Silviu Măciucă
21.	Școala Gimnazială Cotești	Prof. Marius Silviu Măciucă

Lista nominală cu persoanele pentru care s-a realizat echivalarea creditelor:

Nr. crt	Numele și prenumele	Unitatea de învățământ	Forma de organizare a formării continue echivalată	Nr. de credite acordate	Profesor metodicist în comisia de echivalare
1	Samoilă-Sava Adina	Școala Gimnazială "Anghel Saligny" Focșani	Grad didactic II	90	Prof. Marius Măciucă
2	Chiorcea Cătălina	Școala Gimnazială "Mihail Armencea" Adjud	Studii universitare de master	90	Prof. Marius Măciucă
3	Trandafir Florentina	Școala Gimnazială "Mihail Armencea" Adjud	Grad didactic II	90	Prof. Marius Măciucă
4	Nanu Veronica	Școala Gimnazială Găgești	Grad didactic II, Grad didactic I	180	Prof. Marius Măciucă
5	Hulea Carmen Antuaneta	Școala Gimnazială Găgești	Grad didactic I	90	Prof. Marius Măciucă
6	Apostolie Ana Maria	Școala Gimnazială Găgești	Studii universitare de master	90	Prof. Marius Măciucă
7	Vlădescu Mihaela	Școala Gimnazială "Profesor General Gheorghe Gheorghiu" Gologanu	Grad didactic II	90	Prof. Marius Măciucă
8	Catana Mihaela-Valentina	Grădinița Cu P.P. Nr 16, Focșani	Grad didactic I	90	Prof. Marius Măciucă
9	Sava Adriana	Grădinița Cu P.P. Nr 16, Focșani	Grad didactic II	90	Prof. Marius Măciucă
10	Tudorache Lenuța	Școala Gimnazială "Profesor Grozea Nicu" Răstoaca	Grad didactic II	90	Prof. Marius Măciucă
11	Tîrîlă Dorina	Școala Gimnazială "Profesor Grozea Nicu" Răstoaca	Program de studii postuniversitare	60	Prof. Marius Măciucă
12	Palade Simona Mihaela	Școala Gimnazială "Ion Basgan" Focșani	Studii universitare de master	90	Prof. Marius Măciucă
13	Niță Mirela	Școala Gimnazială "Ion Basgan" Focșani	Grad didactic I	90	Prof. Marius Măciucă
14	Răducan Marcela Cătălina	Școala Gimnazială "Ion Basgan" Focșani	Grad didactic I	90	Prof. Marius Măciucă
15	Mihăică Aneta-Gabriela	Liceul cu Program Sportiv Focșani	Grad didactic I	90	Prof. Marius Măciucă
16	Solomon Iulia-Tatiana	Liceul cu Program Sportiv Focșani	Grad didactic I	90	Prof. Marius Măciucă
17	Ardeleanu Geta	Liceul "Simion Mehedinți" Vidra	Grad didactic II	90	Prof. Marius Măciucă
18	Stoenoiu Olimpia	Liceul "Simion Mehedinți" Vidra	Grad didactic I	90	Prof. Marius Măciucă
19	Țăru Marius Viorel	Liceul "Simion Mehedinți" Vidra	Grad didactic I	90	Prof. Marius Măciucă
20	Maștei Alina Mihaela	Școala Gimnazială "O. D. Renea" Focșani	Grad didactic II	90	Prof. Marius Măciucă
21	Antonache Georgiana Simona	Școala Gimnazială "O. D. Renea" Focșani	Grad didactic II	90	Prof. Marius Măciucă
22	Olaru Diana Maria	Școala Gimnazială Nr. 2 Mărășești	Conversie profesională	90	Prof. Marius Măciucă
23	Stan Sabin Dorian	Școala Gimnazială Nr. 2 Mărășești	Grad didactic II	90	Prof. Marius Măciucă
24	Ciobotaru Adrian	Școala Gimnazială Nr. 2 Mărășești	Grad didactic II	90	Prof. Marius Măciucă
25	Tofan Ionica	Școala Gimnazială Spulber	Grad didactic II	90	Prof. Marius Măciucă
26	Hîrcan Nicoleta	Școala Gimnazială Spulber	Grad didactic II	90	Prof. Marius Măciucă

27	Coman Alina Mariana	Școala Gimnazială "Ștefan Cel Mare" Focșani	Studii universitare de master	90	Prof. Marius Măciucă
28	Enache Mirela	Școala Gimnazială "Ștefan Cel Mare" Focșani	Grad didactic I	90	Prof. Marius Măciucă
29	Toma Anda Adina	Școala Gimnazială "Ștefan Cel Mare" Focșani	Studii universitare de master	90	Prof. Marius Măciucă
30	Ploscaru Lenuța	Școala Gimnazială Tulnici	Grad didactic II, Conversie profesională	180	Prof. Marius Măciucă
31	Păun Laurențiu-Emanuel	Școala Gimnazială Tulnici	Grad didactic II	90	Prof. Marius Măciucă
32	Boștiog Lenuța	Școala Gimnazială Tulnici	Grad didactic II	90	Prof. Marius Măciucă
33	Danțiș Mihaela	Școala Gimnazială Tulnici	Conversie profesională	90	Prof. Marius Măciucă
34	Mengher Maricica	Școala Gimnazială Tulnici	Grad didactic II, Grad didactic I	180	Prof. Marius Măciucă
35	Dumitrașcu Alina	Școala Gimnazială "Vasile Iftimescu" Valea Sării	Grad didactic I	90	Prof. Marius Măciucă
36	Baciu Monica	Școala Gimnazială Vânători	Grad didactic II, Grad didactic I	180	Prof. Marius Măciucă
37	Rusu Amalia Luciana	Liceul Teoretic "Duiliu Zamfirescu" Odobești	Studii universitare de master	90	Prof. Marius Măciucă
38	Taman Nelu	Liceul Teoretic "Duiliu Zamfirescu" Odobești	Studii universitare de master	90	Prof. Marius Măciucă
39	Dragomir-Meran Ema Corina	Liceul Teoretic "Duiliu Zamfirescu" Odobești	Grad didactic II	90	Prof. Marius Măciucă
40	Cîrjan Mihaela	Liceul Teoretic "Duiliu Zamfirescu" Odobești	Grad didactic II	90	Prof. Marius Măciucă
41	Cabalortă Mariana	Liceul Teoretic "Duiliu Zamfirescu" Odobești	Grad didactic I	90	Prof. Marius Măciucă
42	Jora Octavia	Liceul Teoretic "Duiliu Zamfirescu" Odobești	Grad didactic I	90	Prof. Marius Măciucă
43	Ragea Mihaela	Școala Gimnazială Nr. 1 Străoane	Grad didactic II	90	Prof. Marius Măciucă
44	Stancu Mădălina	Școala Gimnazială "Profesor Doctor General Gheorghe V. Zaharia" Popești	Grad didactic II	90	Prof. Marius Măciucă
45	Oancea Anca	Școala Gimnazială Cotești	Grad didactic I	90	Prof. Marius Măciucă
46	Sandu Nicușor	Școala Gimnazială Cotești	Grad didactic II	90	Prof. Marius Măciucă
47	Stan Cătălina	Școala Gimnazială Cotești	Grad didactic II	90	Prof. Marius Măciucă
48	Roman Melania-Simona	Școala Gimnazială Cotești	Grad didactic II	90	Prof. Marius Măciucă

5. Activități în domeniul informării, documentării și consultanței

- Monitorizare și evaluarea activității de cerc metodic a bibliotecarilor școlari din județul Vrancea, în anul școlar 2021-2022, a vizat întregul proces de derulare a unei activități instructiv-educative, dintr-o bibliotecă școlară. Activitatea s-a derulat în data de 9 iunie 2022, la biblioteca Școlii Gimnaziale „Anghel Saligny” Focșani
În activitatea de monitorizare s-au avut în vedere următoarele aspecte: favorizarea gustului pentru lectură; dobândirea cunoștințelor, abilităților și metodelor de lucru diversificate;

înțelegerea rolului și importanței parteneriatelor în desfășurarea activităților din bibliotecile școlare; dezvoltarea competențelor cheie.

- Activitatea: „Parteneriatul interinstituțional- modalitate de optimizare a accesului la informație și cultură”, realizată de bibliotecar- LEONTE LINA LILIANA, s-a desfășurat în format hybrid. La activitatea au fost prezenți on line 19 bibliotecari școlari din județul Vrancea, iar elevii au fost prezenți în sediul bibliotecii școlare. S-a urmărit formarea unor deprinderi temeinice de cultură generală, înțelegerea rolului și importanței informației în lumea contemporană și a lecturii în activitatea instructiv-educativă. Elevii au desfășurat activități de lectură a unor poezii din literatura română, precum și recitarea propriilor poezii, dedicate Zilei Internaționale a Copilului. La activitate au participat: directorul Casei Corpului Didactic „Simion Mehedinți” Vrancea, prof.dr. LIVIA - SILVIA MARCU, bibliotecarul metodist de la Casa Corpului Didactic Vrancea- STĂNOIU STELA, precum și directorul instituției școlare – prof. MIRCEA LAZĂR. În derularea activității au colaborat cadre didactice din instituția școlară.
- Toate acestea au dovedit o colaborare și implicare din partea bibliotecarului, cadrelor didactice, elevilor și conducerii instituției organizatoare.
- Obiectivele activității de formare au fost orientate și spre formarea continuă a bibliotecarilor școlari, prin activități de cerc metodic, precum și dezvoltarea celor 8 competențe cheie care determină lucrul în echipă, utilizarea noilor tehnologii, precum și a celor de comunicare în limba română, dezvoltarea simțului critic, a abordării transdisciplinare a conținuturilor și susținerii inovației didactice.
- În cadrul Editurii „Cartea Vrânceană” au fost acordate consultații privind obținerea ISSN și ISBN de către cadrele didactice interesate.
- Doamna bibliotecar Stela Stănoiu a acordat consultanță bibliotecarilor școlari din județul Vrancea – Centrul Școlar Pentru Educație Incluzivă „Elena Doamna” Focșani; Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” Focșani. În calitate de președinte al Filialei ABR Vrancea a realizat distribuirea informațiilor.
- Doamna bibliotecar Stela Stănoiu a asigurat accesul pentru 120 de cititori la bibliotecă. De asemenea, a fost asigurată consultanța bibliografică pentru un număr de 40 de persoane
- Imbogățirea fondului de publicații s-a realizat prin înregistrarea donațiilor primite de la Editura Cartea Vrânceană și de la autorii: Lefter Vasile și Adafini Mihail - 15 publicații, în valoare de 150 lei.
- Actualizarea permanentă a informațiilor pe site-ul instituției www.ccdfocsani.ro
- Acordarea consultanței în domeniul IT, tuturor cadrelor didactice, la solicitare, pentru realizarea de materiale didactice auxiliare în format electronic: lecții, fișe de lucru, reviste școlare, diplome, afișe, pliante etc. (aproximativ 90 de cadre didactice)

6. Activități științifice, metodice și culturale

Denumirea activității	Tipul activității: simpozioane/ sesiuni/schimburi de experiență	Locul desfășurării activității	Nr. participanți	Cost total	Cost ora/ particip ant
Resurse educaționale în școala online	concurs județean, editia I, 2022	CCD Vrancea	100	-	-
Dăruind vei dobândi	proiect	CCD Vrancea în parteneriat cu Școala Gimnazială Găgești	89	-	-
Festivalul-concurs „CDIdei în cărți”	Concurs, etapa județeană, ediția a VII-a, 2022		19 unități școlare cu 103 echipe la cele 3 secțiuni ale concursului	-	-
Ziua Culturii Naționale	activitate cultural-artistică	Liceul Teoretic ”Duiliu	120		

Denumirea activității	Tipul activității: simpozioane/ sesiuni/schimburi de experiență	Locul desfășurării activității	Nr. participanți	Cost total	Cost ora/ particip ant
		Zamfirescu” Odobești			
Consfătuirea bibliotecarilor școlari din județul Vrancea – 11 noiembrie 2021	Consfătuire	Google Meet	100	-	-
Parteneriatul interinstitucional - modalitate de optimizare a accesului la informative și cultură”- 09.06.2022	Cerc metodic bibliotecari	Școala Gimnazială „Anghel Saligny” Focșani			

Expozitii cu lucrări realizate de elevi:

- ”ZIUA INTERNAȚIONALĂ A LIMBILOR STRĂINE” cu lucrări de la Școala Gimnazială ”Ioan Vodă cel Viteaz” Ciorăști
- ”International Language Day” cu lucrări de la Școala Gimnazială ”Duiliu Zamfirescu” Focșani
- ”Împodobim cu suflet!” cu lucrări de la Școala Gimnazială Țifești
- ”Bucuriile sărbătorilor de iarnă!” cu lucrări de la Școala Gimnazială Nr.1 Biliștei
- ”Minunatele sărbători de iarnă!” cu lucrări de la Gradinița cu P.P.nr 15 Focșani
- ”Renasterea cartilor de Craciun!” cu lucrări de la Școala Gimnazială ”Ioan Cîmpineanu”
- ”Feerie de iarna!” cu lucrări de la Școala Gimnazială Vultur
- Ziua Culturii Naționale cu lucrări de la Liceul Teoretic ”Duiliu Zamfirescu” Odobești
- asigurarea înscrierii cititorilor la bibliotecă – 120 de persoane
- a fost asigurata consultanta bibliografica pentru un număr de 40 de persoane
- Imbogățirea fondului de publicații s-a realizat prin înregistrarea donațiilor primite de la Editura Cartea Vranceană și de la autorii: Lefter Vasile și Adafini Mihail - 15 publicații, în valoare de 150 lei.

Expozitii de carte:

- Simion Mehedinți în colecțiile bibliotecii CCD- 153 de ani de la naștere
- 1 Decembrie
- Duiliu Zamfirescu -163 de ani de la naștere
- Unirea Principatelor Române- 163 de ani
- Expozitie 24 Ianuarie
- Ziua Culturii Naționale
- Expozitie Mihai Eminescu
- Dascăli și scriitori vrânceni

7.Parteneriate (activități, proiecte, burse internaționale)

Denumirea programului	Parteneri		Forma de finalizare
	din țară	internați -onali	
<i>Parteneriat Erasmus</i>	ISJ Vrancea, Col.Ec ”M Kogalniceanu” Focsani, Muzeul Vrancei, Bibl.Jud.”Duiliu Zamfirescu”, Asociația ”Renato”,Palatul Copiilor Focsani, Castelul Bran, Museum of Senses, Bucuresti, Lic.Theor.”Duiliu Zamfirescu” Odobesti, Sc.Gimn ”Duiliu Zamfirescu” Focsani, CSEI Elena Doamna, Focșani		<i>Certificat</i>

Expozitia " Un mărtişor pentru fiecare "	Grădinița C.S.E.I.Elena Doamna Focșani		<i>Adeverinta</i>
Expozitia " Sunt copil european "	Liceul de Arta "Gh. Tatarescu" Focșani		<i>Adeverinta</i>
Expozitia " Ziua Internațională a Apei-Prețuiește Apa "	Liceul de Arta "Gh. Tatarescu" Focșani		<i>Adeverinta</i>
Expozitia " Vive la Francophonie en Roumanie "	Școala Gimnazială "Duliu Zamfirescu" Focșani		<i>Adeverinta</i>
Expozitia " Zâmbete de primăvară "	Grădinița cu P.P.Nr.16 Focșani		<i>Adeverinta</i>
Expozitia "Pentru tine, Primăvară!"	C.S.E.I Mihălceni		<i>Adeverinta</i>
Expozitia " Dragobetele, mesagerul iubirii si vestitorul primăverii la Români "	Liceul Tehnologic "G.G.Longinescu" Focșani		<i>Adeverinta</i>
Expozitia " Cu un mărtişor se face primăvară "	Școala Gimnazială "Anghel Saligny" Focșani		<i>Adeverinta</i>
Expozitia " Cu drag de Dragobete "	Școala Gimnazială Vultur		<i>Adeverinta</i>
Expozitia " Zâmbete de primăvară! "	Școala Gimnazială Vultur		<i>Adeverinta</i>
Festival-concurs „CDIdei în cărți”, ediția a VII-a, 2022	Casa Corpului Didactic Sibiu		<i>Adeverinta</i>
Festival-concurs „CDIdei în cărți”, ediția a VII-a, 2022	Colegiul Național "Al.I.Cuza" Focșani		<i>Diploma</i>
Festival-concurs „CDIdei în cărți”, ediția a VII-a, 2022	Colegiul National Pedagogic "Spiru Haret" Focșani		<i>Diploma</i>
Festival-concurs „CDIdei în cărți”, ediția a VII-a, 2022	Liceul Tehnologic "Eremia Grigorescu" Marasesti		<i>Diploma</i>
Festival-concurs „CDIdei în cărți”, ediția a VII-a, 2022	Liceul Teoretic "D Zamfirescu" Odobesti		<i>Diploma</i>
Festival-concurs „CDIdei în cărți”, ediția a VII-a, 2022	Scoala Gimnazială "Al Vlahuță" Focșani		<i>Diploma</i>
Festival-concurs „CDIdei în cărți”, ediția a VII-a, 2022	Scoala Gimnaziala "Anghel Saligny" Focșani		<i>Diploma</i>
Festival-concurs „CDIdei în cărți”, ediția a VII-a, 2022	Scoala Gimnaziala "Oana Diana Renea"		<i>Diploma</i>
Festival-concurs „CDIdei în cărți”, ediția a VII-a, 2022	Scoala Gimnaziala "Ioan Cîmpineanu" Campeneanca		<i>Diploma</i>
Festival-concurs „CDIdei în cărți”, ediția a VII-a, 2022	Scoala Gimn. „Mareșal Al. Averescu" Adjud		Diploma
Festival-concurs „CDIdei în cărți”, ediția a VII-a, 2022	Scoala Gimnazială nr.1 Biliiești		Diploma
Festival-concurs „CDIdei în cărți”, ediția a VII-a, 2022	Liceul Teoretic „ Grigore Gheba" Dumitresti		Diploma
Festival-concurs „CDIdei în cărți”, ediția a VII-a, 2022	Colegiul Economic "Mihail Kogălniceanu" Focșani		Diploma
Festival-concurs „CDIdei în cărți”, ediția a VII-a, 2022	Scoala Gimnazială "Nicolae Iorga" Focșani		Diploma
Festival-concurs „CDIdei în cărți”, ediția a VII-a, 2022	Scoala Gimnazială "Ștefan cel Mare" Focșani		Diploma
Festival-concurs „CDIdei în cărți”, ediția a VII-a, 2022	Scoala Gimnazială Găgești		Diploma
Festival-concurs „CDIdei în cărți”, ediția a VII-a, 2022	Scoala Gimnaziala Golesti		Diploma
Festival-concurs „CDIdei în cărți”, ediția a VII-a, 2022	Scoala Gimnaziala Vânători		Diploma
Festival-concurs „CDIdei în cărți”, ediția a VII-a, 2022	Scoala Gimnaziala Vultur		Diploma
Festival-concurs „CDIdei în cărți”, ediția a VII-a, 2022	Scoala Gimnazială "Prof.Dr.Gen.Gheorghe V.Zaharia" Popești		Diploma
Concurs județean "Resurse educationale in școala online", ediția I, 2022	CCD Galati		Diploma
Concurs județean "Resurse educationale in școala online", ediția I, 2022	Colegiul Economic "Virgil Madgearu" Iasi		Diploma
Concurs județean "Resurse educationale in școala online", ediția I, 2022	Colegiul Energetic Rm. Vâlcea		Diploma
Concurs județean "Resurse educationale in școala online", ediția I, 2022	Colegiul Tehnic de Industrie Alimentara Suceava		Diploma

școala online”, ediția I, 2022			
Concurs județean ”Resurse educationale in școala online”, ediția I, 2022	Colegiul Tehnic ”Grigore Cobălcescu” Moinesti		Diploma
Concurs județean ”Resurse educationale in școala online”, ediția I, 2022	Colegiul Tehnic Câmpulung		Diploma
Concurs județean ”Resurse educationale in școala online”, ediția I, 2022	Colegiul Tehnic ”D. Ghika” Comanesti		Diploma
Concurs județean ”Resurse educationale in școala online”, ediția I, 2022	Colegiul Tehnic ”Traian Vuia” Focsani		Diploma
Concurs județean ”Resurse educationale in școala online”, ediția I, 2022	Colegiul Național ”Calistrat Hogas” Tecuci		Diploma
Concurs județean ”Resurse educationale in școala online”, ediția I, 2022	Colegiul ”Vasile Lovinescu”Fălticeni		Diploma
Concurs județean ”Resurse educationale in școala online”, ediția I, 2022	CSEI Gura Humorului		Diploma
Concurs județean ”Resurse educationale in școala online”, ediția I, 2022	CSEI Sf Andrei Gura Humorului		Diploma
Concurs județean ”Resurse educationale in școala online”, ediția I, 2022	Gradinița P.P. 1 Hunedoara		Diploma
Concurs județean ”Resurse educationale in școala online”, ediția I, 2022	Gradinița P.P. 3 Buzau		Diploma
Concurs județean ”Resurse educationale in școala online”, ediția I, 2022	Gradinița P.N. NR 49		Diploma
Concurs județean ”Resurse educationale in școala online”, ediția I, 2022	Gradinița P.P. ”Elena Doamna” Focsani		Diploma
Concurs județean ”Resurse educationale in școala online”, ediția I, 2022	Gradinița P.P. 2 Focsani		Diploma
Concurs județean ”Resurse educationale in școala online”, ediția I, 2022	Gradinița P.P. 7 Focsani		Diploma
Concurs județean ”Resurse educationale in școala online”, ediția I, 2022	Gradinița P.P. 17 Focsani		Diploma
Concurs județean ”Resurse educationale in școala online”, ediția I, 2022	Gradinița P.N.8 Caransebes		Diploma
Concurs județean ”Resurse educationale in școala online”, ediția I, 2022	Gradinița P.P. 1 Hunedoara		Diploma
Concurs județean ”Resurse educationale in școala online”, ediția I, 2022	Gradinița P.P. si P.N.”Crai Nou” Ploiesti		Diploma
Concurs județean ”Resurse educationale in școala online”, ediția I, 2022	Gradinița P.P. 26 IASI-		Diploma
Concurs județean ”Resurse educationale in școala online”, ediția I, 2022	Gradinița P.P. ” Elena Doamna” Galati		Diploma
Concurs județean ”Resurse educationale in școala online”, ediția I, 2022	Gradinița P.P. ”Stelutele Marii” Constanța		Diploma
Concurs județean ”Resurse educationale in școala online”, ediția I, 2022	Gradinița P.N. Pucheni		Diploma
Concurs județean ”Resurse educationale in școala online”, ediția I, 2022	Gradinița ”Sf.Mina” Ploiesti		Diploma
Concurs județean ”Resurse educationale in școala online”, ediția I, 2022	Liceul de Arte ”Sigismund Toduta” Deva		Diploma
Concurs județean ”Resurse educationale in școala online”, ediția I, 2022	Liceul ”I.C.Bratiuanu” Constanța		Diploma
Concurs județean ”Resurse educationale in școala online”, ediția I, 2022	Liceul Ortodox ”Episcop Roman Ciorogariu” Oradea		Diploma
Concurs județean ”Resurse educationale in școala online”, ediția I, 2022	Liceul Tehnologic Podul Turcului		Diploma
Concurs județean ”Resurse educationale in școala online”, ediția I, 2022	Liceul Tehnologic nr.2 Tg. Jiu		Diploma
Concurs județean ”Resurse educationale in școala online”, ediția I, 2022	Liceul Teoretic ”Ionită Asan”Caracal		Diploma
Concurs județean ”Resurse educationale in școala online”, ediția I, 2022	Liceul Teoretic ”Dr.Mihai Ciucă” Saveni		Diploma

Concurs județean ”Resurse educationale in școala online”, ediția I, 2022	Palatul Copiilor Iasi		Diploma
Concurs județean ”Resurse educationale in școala online”, ediția I, 2022	Palatul Copiilor Slatina		Diploma
Concurs județean ”Resurse educationale in școala online”, ediția I, 2022	Școala Gimnazială Cislau		Diploma
Concurs județean ”Resurse educationale in școala online”, ediția I, 2022	Școala Gimnazială Golești		Diploma
Concurs județean ”Resurse educationale in școala online”, ediția I, 2022	Școala Gimnazială ”Maria Rosetti” București		Diploma
Concurs județean ”Resurse educationale in școala online”, ediția I, 2022	Școala Gimnazială ”Nicodim Ganea” Bistra		Diploma
Concurs județean ”Resurse educationale in școala online”, ediția I, 2022	Școala Gimnazială Nr. 1 Negoiesti		Diploma
Concurs județean ”Resurse educationale in școala online”, ediția I, 2022	Școala Gimnazială Nr 2 Caracal Olt		Diploma
Concurs județean ”Resurse educationale in școala online”, ediția I, 2022	Școala Gimnazială Nr.1 Gherla		Diploma
Concurs județean ”Resurse educationale in școala online”, ediția I, 2022	Școala Gimnazială ”Radu Cel Mare” Targoviste		Diploma
Concurs județean ”Resurse educationale in școala online”, ediția I, 2022	Școala Gimnazială Razvad		Diploma
Concurs județean ”Resurse educationale in școala online”, ediția I, 2022	Școala Gimnazială”Virgil Iovanaș SofroneA”- Arad		Diploma
Concurs județean ”Resurse educationale in școala online”, ediția I, 2022	Școala Gimnazială Zorleni		Diploma
Concurs județean ”Resurse educationale in școala online”, ediția I, 2022	Școala Gimnazială ”Ion Jalea” Constanta		Diploma
Concurs județean ”Resurse educationale in școala online”, ediția I, 2022	Școala Gimnazială Mera		Diploma
Concurs județean ”Resurse educationale in școala online”, ediția I, 2022	Școala Gimnazială Slobozia Bradului		Diploma
Concurs județean ”Resurse educationale in școala online”, ediția I, 2022	Școala Gimnazială ”Duiiu Zamfirescu” Focsani		Diploma
Concurs județean ”Resurse educationale in școala online”, ediția I, 2022	Școala Gimnazială ”M.Sadoveanu” Bacău		Diploma
Concurs județean ”Resurse educationale in școala online”, ediția I, 2022	Școala Gimnazială Dumbrăvița, Botosani		Diploma
Concurs județean ”Resurse educationale in școala online”, ediția I, 2022	Școala Gimnazială ”Prof.Vasile Gherasim” Nr. 3 Neamț		Diploma

8. Marketing educațional (publicitate/ diseminare)

a) activități de mediatizare și promovare instituțională;

- Oferta CCD, pliante, conferințe de presă, articole în presa locală și centrală, site-ul www.ccdfocsani.ro.
- Oferta de formare a Casei Corpului Didactic „Simion Mehedinți” Vrancea, elaborată după analiza privind nevoia de formare, a fost prezentată și difuzată în toate unitățile școlare prin intermediul directorilor și a responsabililor cu formarea și dezvoltarea profesională din fiecare unitate școlară.
- Imaginea instituției a fost promovată la nivelul județului pentru cadrele didactice, elevi și părinți prin pliante, pe site-ul Casei Corpului Didactic „Simion Mehedinți” Vrancea www.ccdfocsani.ro, pe site-ul proiectului POCU www.pocuccdvn106336.roo
- Periodic, prin presa locală, facem cunoscute activitățile derulate, rezultatele obținute în cadrul diferitelor proiecte, prezentăm noutățile apărute în biblioteca C.C.D., facem cunoscute expozițiile organizate cu diferite ocazii.
- Prezentarea proiectelor în cadrul Cercului metodic al bibliotecarilor școlari
- Participarea colectivului CCD la activitățile desfășurate în diverse unități școlare, unde, de fiecare dată este promovată imaginea C.C.D. și serviciile destinate oferi cadrelor didactice.

- Profesorii metodiști, formatorii locali și responsabilii cu formarea din școli prezintă la cercurile pedagogice, în școlile lor, activitățile Casei Corpului Didactic „Simion Mehedinți” Vrancea, noutățile din domeniul didacticii moderne, promovând în acest fel imaginea instituției.
- Formabilii noștri promovează în școlile lor cursurile de formare, care au avut un impact deosebit asupra activității lor la clasă, după parcurgerea acestora.
- Eficiența programelor de formare continuă și a activităților educative desfășurate de Casei Corpului Didactic „Simion Mehedinți” Vrancea se reflectă în faptul că, în urma participării la cursurile de formare în anii precedenți, cadrele didactice au dobândit competențe care fac posibilă aplicarea cu succes în procesul instructiv-educativ a strategiilor didactice moderne.

b) materiale informative realizate pentru promovarea imaginii instituției

- chestionare cu privire la nevoia de formare
- întâlnirea membrilor echipei Casei Corpului Didactic „Simion Mehedinți” Vrancea (director, profesori metodiști) cu responsabilii cu formarea de la nivelul școlii / liceului / grupului școlar
- întâlnirea membrilor echipei Casei Corpului Didactic „Simion Mehedinți” Vrancea cu inspectorii, formatorii, metodiștii I.S.J.
- pliante, afișe
- expoziții realizate la sediul Casei Corpului Didactic „Simion Mehedinți” Vrancea, a C.D.I.-urilor din județ
- pliante cu Oferta de formare a Casei Corpului Didactic „Simion Mehedinți” Vrancea;
- dezvoltarea site-ului instituției;
- informare permanentă prin intermediul site-ului asupra activităților desfășurate în Casa Corpului Didactic „Simion Mehedinți” Vrancea.

9. Domeniul dezvoltării profesionale proprii (director și personalul instituției)

Functia	Nume si prenume	Formare profesională
Director	Marcu Livia-Silvia	Adeverință curs acreditat ”Managementul utilizării platformelor educaționale online în activitatea didactică”, 60 ore, 15 credite Adeverință utilizare platforme educaționale Adeverință curs acreditat PROF I – mentorat în cariera didactică Adeverință participare proiect ”Dăruind vei dobândi” Diplomă organizare simpozion național Diplomă ”Întâlnire de poveste” Adeverință participare webinar "Managementul situațiilor de criză în sistemul educațional"
Profesor metodist	Neagu Aurelia	participare la programul de formare „MENTORAT PENTRU CARIERA DIDACTICĂ” – PROF I, acreditat prin OME nr. 4618 din 11.08.2021, cu 120 ore și 30 CPT
Profesor metodist	Măciucă Marius	Absolvire curs acreditat (OMEN 5026/04.09.2018) “Pro-mediere în școli dezavantajate” organizat de către CCD Vrancea în perioada 15.09-14.10.2021, 60 de ore, 15 CPT Absolvire curs acreditat (OMEN 3879/04.06.2021) “Consiliere și dezvoltare personală – o nouă concepție curriculară” organizat de către CCD Vrancea în perioada 15-30.10.2021, 40 de ore, 10 CPT Participare la webinar “Demonstration on Member Hub and Cloud Program”, Oracle Academy, septembrie-octombrie 2021

Funcția	Nume si prenume	Formare profesională
		<p>Participare la conferința internațională “Conexiuni educaționale contemporane”, organizată în cadrul Congresului Internațional al Dascălilor Români, oct 2021</p> <p>Publicare articol „Pandemia de COVID-19 a schimbat educația pentru totdeauna?” în Jurnalul conferinței „Școala online. Aspecte. Provocări. Soluții”, ediția a II-a, Coordonatori Livia-Silvia Marcu, Măciucă Marius, Corina Simionescu, Pârâiac Daniela</p> <p>Participare la workshopul “Valorificarea învățării în context nonformal în documentarea dobândirii competențelor din contextul formal” în cadrul proiectului “Curriculum relevant, Educație Deschisă pentru toți”, furnizor Ministerul Educației în parteneriat cu CCD Buzău</p> <p>Participare la Simpozionul Internațional “IEEE Authorship and Open Access Symposium: Tips and Best Practices to Get Published from IEEE Editors”</p> <p>Absolvire curs avizat “Inițiere în limba engleză” – 32 de ore. Furnizor: CCD Vrancea.</p> <p>Absolvire curs acreditat “PROF I – Mentorat de carieră didactică” – 120 de ore, 30 CPT. Furnizor: Universitatea “Dunărea de Jos” din Galați.</p>
Profesor metodist	Pârâiac Nicoleta Daniela	<p>Consiliere și dezvoltare personală-o nouă concepție curriculară</p> <p>”Mentorat pentru cariera didactică” - PROF I</p> <p>Webinarii:”Introduction to Pearson English International Certificate”-Excellent English Education ”5 Speaking activities your students will love”-Edunation.global</p> <p>”Conferința Națională”Bune practici in scoala proactivă”</p> <p>Certificat de participare "Hacking Remote Teaching with Wider World"</p> <p>Certificat de participare ”Introduction to Pearson English International”</p> <p>Adeverință curs acreditat ”Managementul utilizării platformelor educaționale online în activitatea didactică”, 60 ore, 15 credite</p>
Informatician	Corina Simionescu	<p>coautor articol ”Pandemia de COVID-19 a schimbat educația pentru totdeauna?!” , Jurnalul conferinței ȘCOALA ONLINE. ASPECTE. PROVOCĂRI. SOLUȚII, ediția a II-a, septembrie 2021</p> <p>Adeverință absolvire program de formare continuă avizat ME Nr. 2167/DGMRURS/03.11.2021, Portofoliu digital cu Microsoft Office (15 ore), nov – dec 2021</p> <p>Diplomă de participare la webinar ”Noțiuni introductive privind clasamentele universitare mondiale”, Web of Science Group & Enformation , ediția 2021, oct 2021</p> <p>Diplomă de participare la ”Romanian Conference for Education and Research”, the 9th edition , Enformation, oct 2021</p> <p>Diplomă de participare la webinar ”InCites B&A pentru cercetători”, Web of Science Group & Enformation, nov 2021</p>

Functia	Nume si prenume	Formare profesională
		<p>Diplomă de participare la webinar ” Luarea deciziilor cu ajutorul datelor Clarivate”, Web of Science Group & Enformation, nov 2021</p> <p>Formator și responsabil pentru programul de formare continuă acreditat ME, „Tehnici de Informare și Comunicare” - 82 de ore (20 credite), OMEN nr. 5046/06.09.2018, nov 2021 – ian 2022</p> <p>Publicare articol ”Online learning after one year of digital schooling in Romania– a survey” în International Journal of Computer Science and Network Security, dec 2021</p> <p>Diplomă de participare la webinar ”Principalele noutăți Web of Science & InCites din 2021”, Web of Science Group & Enformation, dec 2021</p>
Bibliotecar	Stela Stănoiu	<p>participare Conferința Națională a Bibliotecarilor din România - în perioada 8-10 septembrie 2021</p> <p>manager proiect: „Educație incluzivă pentru școli defavorizate”, My smis 106415.</p> <p>participare la activitatea educativă „Întâlnire de poveste cu scriitorul Petre Crăciun”- organizată de Liceul de Arte „Gh.Tatarescu” Focșani- martie 2022</p> <p>participare la Conferința online-„Biblioteca în mișcare”- organizată de Asociația Bibliotecarilor din România- iunie 2022</p>
Contabil șef	Buzoiu Florența	<p>TIC</p> <p>Managementul utilizării platformelor educaționale online în activitatea didactică</p> <p>Portofoliu digital cu Microsoft Office</p> <p>Consiliere și dezvoltare personală-o nouă concepție curriculară</p>

IV. DOMENIUL CURRICULUM ȘI INSPECȚIE ȘCOLARĂ

IV.1. INSPECȚIA ȘCOLARĂ

Centralizare inspecții școlare generale în anul școlar 2021-2022

Semestrul I	Semestrul II
13 săptămâni inspecție tematică	22 săptămâni inspecție tematică
5 săptămâni inspecție de specialitate	10 săptămâni inspecție de specialitate
	2 săptămâni inspecție școlară generală

În anul școlar 2021-2022 au avut loc următoarele inspecții școlare generale:

Unități școlare	
Semestrul I	Semestrul II
	Școala Gimnazială Chiojdeni
	Școala Gimnazială Jitia

INSPECȚII DE SPECIALITATE

Activitatea de consiliere și control, desfășurată pe parcursul anului școlar 2021-2022, a avut ca obiectiv principal asigurarea calității procesului de implementare a curriculumului național și local. Astfel, a fost urmărit gradul de îndeplinire a următoarelor obiective derivate:

- Schimbarea paradigmei educaționale prin deplasarea accentului de la transmiterea de informații pe formarea de competențe;
- Flexibilizarea curriculumului prin promovarea învățării centrate pe elev;
- Creșterea gradului de implicare a elevului în învățare prin utilizarea unor strategii didactice activ- participative;
- Optimizarea strategiilor și a instrumentelor de evaluare în vederea creșterii ratei de succes școlar la disciplina limba și literatura română;
- Sprijinirea elevilor în vederea atingerii performanței școlare la examenele naționale și concursuri;

Activitățile întreprinse în cadrul inspecției au fost următoarele:

- asistențe la ore;
- consiliere individuală;
- verificarea documentelor;
- verificarea caietelor și a portofoliilor elevilor;
- aplicarea de teste elevilor;
- discuții cu conducerea școlii și cu responsabilul comisiei metodice.

ASPECTE POZITIVE CONSTATATE:

- documentele de proiectare curriculară au fost elaborate conform modelelor recomandate în ghidurile naționale și în concordanță cu programa școlară;
- în procesul didactic, strategiile didactice tradiționale (expozitive, frontale) sunt utilizate alternativ cu cele moderne (activ-participative, problematizante);
- feedback-ul oferit de evaluarea formativă în lecție este folosit în scopul adaptării demersului didactic la nevoile educaționale ale elevilor;
- integrarea conținuturilor digitalizate în lecție se realizează în scopul modernizării procesului didactic;
- elevii sunt familiarizați cu tipologia itemilor și structura probelor orale și scrise de la examenele naționale prin aplicarea unor instrumente de evaluare similare.
- documentele de proiectare curriculară au fost elaborate conform modelelor recomandate în ghidurile naționale și în concordanță cu programa școlară;
- în procesul didactic, strategiile didactice tradiționale (expozitive, frontale) sunt utilizate alternativ cu cele moderne (activ-participative, problematizante);

- feed-back-ul oferit de evaluarea formativă în lecție este folosit în scopul adaptării demersului didactic la nevoile educaționale ale elevilor;
- integrarea conținuturilor digitalizate în lecție se realizează în scopul modernizării procesului didactic;
- proiectarea lecțiilor ca unități elementare de învățare s-a realizat în mod corespunzător urmărindu-se identificarea competențelor, resursele educaționale, strategiile didactice și activitățile de învățare, succesiunea secvențelor de învățare, dar și elemente de evaluare;
- în școlile inspectate s-a constatat realizarea încadrării conform metodologiei, cadrele didactice au demonstrat că au competențe psiho-pedagogice care se reflectă în cunoașterea particularităților de vârstă ale elevilor;
- activitățile didactice au stiluri proprii de conducere, elevii sunt încurajați;
- profesorii au documente de planificare la zi și de bună calitate, în concordanță cu curriculumul național și local, cu programa școlară, furnizând activități diferențiate și strategii de predare care țin cont de nivelul la care se află elevii;
- relația profesor - elev favorizează dezvoltarea intelectuală, atitudinea pozitivă față de actul de învățare, asigură comunicarea eficientă, permite identificarea problemelor cu care se confruntă elevii și găsirea soluțiilor;
- activitățile desfășurate în cadrul orelor inspectate sunt centrate pe elev, sunt bine conduse de către profesori, cuprind teste de verificare și aplicații practice care cer din partea elevilor să dea dovadă de multă creativitate;
- profesorii sunt implicați în proiecte interdisciplinare, educaționale la nivel local, județean și național;
- s-a remarcat claritate în formularea obiectivelor lecțiilor prezentate și adecvarea lor la conținuturile de învățare, la nivelul de cunoștințe al elevilor și la particularitățile de vârstă;
- competențele dobândite de elevi sunt la nivele diferite taxonomice, gradul de utilizare a cunoștințelor și a formării competențelor se înscriu de cele mai multe ori la un nivel acceptabil sau bun;
- atmosfera de lucru la lecțiile asistate a fost una foarte bună;
- comportamentul profesorilor și al elevilor a fost unul profesional, demonstrat prin faptul că lecțiile s-au desfășurat ritmic, bine organizate didactic și cu metode diverse în evaluare;
- strategiile de învățare au fost selectate și adecvate la capacitățile elevilor, iar conținuturile, repartizate în secvențe didactice;
- s-a remarcat realizarea unei evaluări permanente, inițiale, continue și finale, a feed-back-ului, folosirea de diferite forme de evaluare și asigurarea mecanismelor de reglare a învățării;
- s-au realizat evaluări scrise ale elevilor la specialitate în cadrul inspecțiilor;

- se utilizează materiale didactice diversificate care facilitează învățarea și evaluarea;
- la clasele unde învață elevi cu deficiențe de auz, comunicarea orală este completată de folosirea dactilemelor și a limbajului mimico-gestual; este creat un climat propice comunicării și formării unei atitudini pozitive a elevilor pentru societate, mediu, viață;
- cadrele didactice sunt preocupate de dezvoltarea capacității de operaționalizare a cunoștințelor majorității elevilor;
- în școlile inspectate s-a constatat că se respectă în totalitate programele revizuite la limbile străine clasele V – XII;
- dosarele comisiilor metodice reflectă o activitate bogată a profesorilor de limbi romanice.

ASPECTE NEGATIVE CONSTATATE:

- documentele de planificare didactică nu au fost întocmite, în toate cazurile, în urma unei lecturi personalizate și creative a programei școlare, ci au un caracter formal;
- realizarea în mică măsură a unor parcursuri didactice individualizate, diferențiate în funcție de nevoile individuale ale elevilor, în special pentru cazurile de copii remigrați;
- evaluarea, în unele cazuri, vizează mai mult conținuturile însușite de către elevi decât competențele formate;
- documentele de planificare didactică nu au fost întocmite de către unele cadre didactice;
- rezistența cadrelor didactice la schimbarea paradigmei educaționale de la transmiterea de informații la formarea de competențe;
- elevii au un nivel scăzut de pregătire și nu depun eforturi pentru îmbunătățirea rezultatelor școlare;
- există situații în care nu se lucrează diferențiat;
- unii elevi învață mecanic fără capacitatea de a comunica fluent în școlile din rural;
- în unele școli nu se finalizează sarcinile de lucru decât cu ajutorul profesorului.

MĂSURI PROPUSE:

- realizarea mai multor aplicații practice utilizând noile tehnologii cu scopul de a-și dezvolta deprinderile și abilitățile de lucru;
- realizarea de fișe de lucru în funcție de deprinderi și abilități;
- realizarea unor fișe recapitulative pentru elevii interesați să progreseze, intensificarea activității practice în laborator;
- antrenarea elevilor în interpretarea corectă a textului citit;
- efectuarea de ore de pregătire pentru elevii care vor susține competențele lingvistice și digitale la examenul de bacalaureat 2023;

- lucrul diferențiat;
- comunicarea cu elevii mai retrași și mai puțin comunicativi;
- atragerea tuturor elevilor spre activitățile didactice și extradidactice;
- implicarea profesorilor în activități cetățenești și comunitare.

IV.2. INSPECȚIILE DE SPECIALITATE DIN GRAFICUL PERSONAL AL INSPECTORILOR ȘCOLARI

Inspecțiile de specialitate s-au desfășurat conform calendarului întocmit de fiecare inspector și au vizat următoarele aspecte:

- asigurarea climatului educațional adecvat învățării și a comunicării didactice;
- calitatea activității didactice;
- pregătirea elevilor pentru susținerea examenelor naționale;
- evaluarea randamentului școlar, metode și tehnici de evaluare a rezultatelor învățării.

Au fost urmărite, cu precădere, următoarele ținte:

- evaluarea inițială - diagnoză pentru astfel nivelul achizițiilor elevilor în termeni de cunoștințe, abilități / deprinderi și atitudini;
- proiectarea activităților didactice și găsirea unor programe de învățare remedială și de evaluare diferențiată;
- dezvoltarea competențelor de lectură a elevilor la toate disciplinele, prin tehnici și metode diverse;
- monitorizarea frecvenței elevilor și stabilirea unor măsuri concrete de ameliorare a absenteismului școlar și a abandonului;
- coerența politicilor educaționale, consecvența cu care sunt aplicate;
- calitatea activității personalului didactic;
- eficiența managementului pe fiecare palier de activitate din unitățile școlare;
- competențele de relaționare și de valorificare a oportunităților de la nivelul comunităților locale;
- consiliere și sprijin direct.

INSPECȚII CURENTE ȘI SPECIALE

Până la data de 31 mai 2021 s-au putut efectua inspecțiile curente și speciale pentru probele de obținere a gradelor didactice I și II. Au fost efectuate inspecții după cum urmează:

NR. CRT.	SPECIALITATEA	INSPECTOR	INSPECTII INSPECTOR	INSPECTII INSPECTOR (%)	INSPECTII METODISTI	INSPECTII METODISTI (%)	TOTAL INSPECȚII
1	Arte	COLLAVINI DOINA	26	72,22%	10	27,78%	36
2	Biologie	COȘOREANU ANCA	14	87,50%	2	12,50%	16
3	Chimie	ENOIU CRISTINA	4	66,67%	2	33,33%	6
4	Ed. fizică și sport	MINCĂ VICA	74	89,16%	9	10,84%	83
5	Fizica	MARIN DORIAN	0	0,00%	2	100,00%	2
6	Geografie	PĂTRUNJEL ELENA	9	81,82%	2	18,18%	11
7	Informatica	RĂVAȘ CENTA	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!	0
8	Inv. preșcolar	DOGARU MIHAELA	78	39,59%	119	60,41%	197
9	Inv. primar	VIDREANU GINA	75	33,94%	146	66,06%	221
10	Inv. Special	VIDA GABRIELA	31	44,93%	38	55,07%	69
11	Istorie, Socio-umane	MOCANU CĂTĂLIN	7	35,00%	13	65,00%	20
12	Limba Engleză	GURGU MARILENA	30	57,69%	22	42,31%	52
13	Limba Franceză	HRDUNĂ TATIANA	18	90,00%	2	10,00%	20
14	Limba Română	MOCANCA TAMARA	43	67,19%	21	32,81%	64
15	Matematica	GHERMAN GABRIELA	12	34,29%	23	65,71%	35
16	Minorități	PANȚICĂ GEORGE	0	0	0	0	0
17	Religie	PĂTRĂȘCANU MELANIA	15	60,00%	10	40,00%	25
18	Tehnic	OPREA CARMEN	17	62,96%	10	37,04%	27
			453	51,24%	431		884

INSPECȚII TEMATICE

În semestrul I au fost planificate 12 inspecții tematice.

În semestrul al II-lea au fost planificate 10 inspecții tematice.

Echipele de inspectori au evaluat capacitatea managerilor unităților școlare de a-și construi politici și strategii adecvate, în funcție de particularitățile mediului socio-cultural, de a pune în practică propriile planuri de dezvoltare, de a monitoriza preluarea și aplicarea acestora de către personalul didactic, calitatea activității didactice și nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi, relațiile elevi - cadre didactice - comunitate. Inspecțiile au pus în evidență experiențe și atitudini diverse, reflectând capacitatea fiecărei școli de a aplica reforma învățământului românesc în contextul specific în care funcționează.

INSPECȚII DIN GRAFICUL MINISTERULUI

În anul școlar 2021-2022 nu au fost inspecții coordonate de ME în județul Vrancea.

IV.3. ACTIVITĂȚI SUPLIMENTARE SAU COMPLEMENTARE CU ELEVII

(Evaluări, cercuri pe obiecte, olimpiade școlare, programe de pregătire pentru evaluare națională și bacalaureat)

- Monitorizarea Adunării Generale a Consiliului Județean al Elevilor Vrancea, în cadrul ISJ Vrancea;
- Sesiuni de formare pentru elevii de liceu, privind conștientizarea acestora cu privire la consumul de tutun, alcool și substanțe psihoactive în cadrul proiectului ”Eu mi-am ales viitorul. Tu?” inițiat de C.P.E.C.A Vrancea în parteneriat cu I.S.J. Vrancea;
- Monitorizarea proiectelor educaționale, implementate la nivelul unităților de învățământ din județ;
- Monitorizarea programelor de pregătire suplimentară pentru Examenul de bacalaureat național;
- Monitorizarea programelor de pregătire suplimentară pentru Evaluarea Națională pentru absolvenții clasei a VIII-a;
- Monitorizarea simulării pentru Evaluarea Națională pentru absolvenții clasei a VIII-a;
- Monitorizarea simulării pentru Examenul de bacalaureat național;
- Monitorizarea dezvoltării competenței de lectură a elevilor prin programele dezvoltate de unitățile de învățământ;
- Exercițarea atribuțiilor de membru în comisiile județene de organizare și desfășurare a examenelor naționale;

- Monitorizarea examenelor naționale - Evaluare Națională (VIII) și Bacalaureat;
- Organizarea și desfășurarea activităților în cadrul sărbătoririi Zilei Culturii Naționale, în parteneriat cu Biblioteca Județeană „D. Zamfirescu”;
- Organizarea și desfășurarea unor activități în parteneriat cu Consiliul Județean Vrancea, Primăria Municipiului Focșani, Inspectoratul Județean de Poliție Vrancea, Biblioteca Județeană „D. Zamfirescu”, Ateneul Popular „Maior Gh. Pastia”, Teatrul Municipal „Maior Gh. Pastia”, Casa de Cultură a Sindicatelor „Leopoldina Bălănuță”.

IV.4. REZULTATE LA OLIMPIADELE ȘI CONCURSURILE JUDEȚENE, NAȚIONALE, INTERNAȚIONALE

Nr crt	Denumirea competiției/olimpiadei/proiectului din calendarul ME https://edu.ro/olimpiade-si-concursuri	Numele și prenumele elevului	Premiul obținut	Clasa	Unitatea de învățământ	Numele și prenumele profesorului îndrumător	Disciplina
1	CAMPIONAT NATIONAL DE COPII 1 SI 2, ETAPA FINALĂ, CRAIOVA, 11-12.06.2022	PARUBA CARLA CARINA	Locul I la nivel Național	a-VII-a	Clubul Elevilor Sportivi Adjud	CRĂCIUN SERGIU	ATLETISM, Aruncarea Greutății
2	CAMPIONAT NATIONAL DE COPII 1 SI 2, ETAPA FINALĂ, CRAIOVA, 11-12.06.2022	GOLDAN DARIA IONELA	Locul II la nivel Național	a-VII-a	Clubul Elevilor Sportivi Adjud	CRĂCIUN SERGIU	Atletism, Aruncarea Sulitei
3	CAMPIONAT NATIONAL DE JUDO	BACIU MIRUNA IULIANA	Locul I la nivel Național	6	Clubul Sportiv Școlar Focșani	ZISU DUMITRU	JUDO
4	CAMPIONAT NATIONAL DE JUDO	FARCAȘ PETRU GABRIEL	Locul I la nivel Național	a XII-a	FOCȘANI Liceul cu Program Sportiv	PALADE MARINEL	JUDO
5	CAMPIONAT NATIONAL DE JUDO	IAMANDI ROBERT GEORGE	Locul I la nivel Național	12	Clubul Sportiv Școlar Focșani	ZISU DUMITRU	JUDO
6	CAMPIONAT NATIONAL DE JUDO	IRODICA MIHAI MARIO CHIVU	Locul I la nivel Național	a V-a	FOCȘANI Liceul cu Program Sportiv	PALADE MARINEL	JUDO
7	CAMPIONAT NATIONAL DE JUDO	MAHOLEA IONUT IULIAN	Locul I la nivel Național	a XI-a	FOCȘANI Liceul cu Program Sportiv	PALADE MARINEL	JUDO
8	CAMPIONAT NATIONAL DE JUDO	MANSUR MARWAN	Locul I la nivel Național	a IX-a	FOCȘANI Liceul cu Program Sportiv	GROSU STĂNICĂ	JUDO
9	CAMPIONAT NATIONAL DE JUDO	MUCENICA EMIL FABRIZIO	Locul I la nivel Național	-	Clubul Sportiv Școlar Focșani	ZISU DUMITRU	JUDO
10	CAMPIONAT NATIONAL DE JUDO	NEAGU CLAUDIU -ADRIAN	Locul I la nivel Național	-	Clubul Sportiv Școlar Focșani	ZISU DUMITRU	JUDO
11	CAMPIONAT NATIONAL DE JUDO	NEAGU EMIL NICUSOR	Locul I la nivel Național	a XII-a	FOCȘANI Liceul cu Program Sportiv	SURLA IULIAN	JUDO
12	CAMPIONAT NATIONAL DE JUDO	PALADE EDUARD	Locul I la nivel Național	a XII -a	FOCȘANI Liceul cu Program Sportiv	PALADE MARINEL	JUDO
13	CAMPIONAT NATIONAL DE JUDO	POPA DRAGOS ALEXANDRU	Locul I la nivel Național	6	Clubul Sportiv Școlar Focșani	ZISU DUMITRU	JUDO
14	CAMPIONAT NATIONAL DE JUDO	SIRBU GABRIEL ALEXANDRU	Locul I la nivel Național	a XII-a	FOCȘANI Liceul cu Program Sportiv	PALADE MARINEL	JUDO

15	CAMPIONAT NATIONAL DE JUDO	STEFAN ALEXANDRU	Locul I la nivel Național	a XI-a	FOCȘANI Liceul cu Program Sportiv	PALADE MARINEL	JUDO
16	CAMPIONAT NATIONAL DE JUDO	ANTON LUCA	Locul II la nivel Național	a X-a	FOCȘANI Liceul cu Program Sportiv	GROSU STĂNICĂ	JUDO
17	CAMPIONAT NATIONAL DE JUDO	BULIMEJ VALENTIN NICOLAE	Locul II la nivel Național	a X-a	FOCȘANI Liceul cu Program Sportiv	GROSU STĂNICĂ	JUDO
18	CAMPIONAT NATIONAL DE JUDO	DAVID SARA LACRAMIOARA	Locul II la nivel Național	8	Clubul Sportiv Școlar Focșani	ZISU DUMITRU	JUDO
19	CAMPIONAT NATIONAL DE JUDO	SOARE ALEXANDRU IONUT	Locul II la nivel Național	a VIII-a	FOCȘANI Liceul cu Program Sportiv	GROSU STĂNICĂ	JUDO
20	CAMPIONAT NATIONAL DE JUDO	STOICA DENNIS	Locul II la nivel Național	a XII-a	FOCȘANI Liceul cu Program Sportiv	SURLĂ IULIAN	JUDO
21	CAMPIONAT NATIONAL DE JUDO	ANTON ANDRA	Locul III la nivel Național	a VI-a	FOCȘANI Liceul cu Program Sportiv	GROSU STANICA	JUDO
22	CAMPIONAT NATIONAL DE JUDO	BIRIS ARIADNA-DARIA	Locul III la nivel Național	-	Clubul Sportiv Școlar Focșani	ZISU DUMITRU	JUDO
23	CAMPIONAT NATIONAL DE JUDO	CABA FLORIN TIBERIU	Locul III la nivel Național	a XII-a	FOCȘANI Liceul cu Program Sportiv	GROSU STĂNICĂ	JUDO
24	CAMPIONAT NATIONAL DE JUDO	CALOTĂ RĂZVAN ANDREI	Locul III la nivel Național	a VIII-a	FOCȘANI Liceul cu Program Sportiv	GROSU STĂNICĂ	JUDO
25	CAMPIONAT NATIONAL DE JUDO	MOGDA GEORGE AURAS	Locul III la nivel Național	a XII-a	FOCȘANI Liceul cu Program Sportiv	PALADE MARINEL	JUDO
26	CAMPIONAT NATIONAL DE JUDO	NICOLAU DARIUS	Locul III la nivel Național	a VII-a	FOCȘANI Liceul cu Program Sportiv	GROSU STĂNICĂ	JUDO
27	CAMPIONAT NATIONAL DE JUDO	PETREA GIANI ANDREI	Locul III la nivel Național	a IX-a	FOCȘANI Liceul cu Program Sportiv	GROSU STĂNICĂ	JUDO
28	CAMPIONAT NATIONAL DE JUDO	ZARA GHEORGHE	Locul III la nivel Național	10	Clubul Sportiv Școlar Focșani	ZISU DUMITRU	JUDO
29	CAMPIONATUL EUROPEAN DE GIMNASTICA- MUNCHEN- SOL	BARBOSU ANA MARIA	Locul IV la nivel Internațional	10	Clubul Sportiv Școlar Focșani	TRANDAFIR DANIELA	Gimnastica
30	CAMPIONATUL EUROPEAN-MUNCHEN - SOL	BARBOSU ANA-MARIA	Locul IV la nivel Internațional	10	Clubul Sportiv Școlar Focșani	STOICA CEZAR	Gimnastica
31	CAMPIONATUL NATIONAL DE JUNIORI	ADAM GEORGE	Locul I la nivel Național	a-XII a	Clubul Elevilor Sportivi Adjud	PETREA CAMELIA	Atletism

32	CAMPIONATUL NATIONAL DE JUNIORI	BANCIU ALEXANDRA-IOANA	Locul I la nivel Național		Clubul Sportiv Școlar Focșani	BATOG MARIUS	Atletism
33	CAMPIONATUL NATIONAL DE JUNIORI	ILINOIU CORINA	Locul I la nivel Național		Clubul Sportiv Școlar Focșani	BATOG MARIUS	Atletism
34	CAMPIONATUL NATIONAL DE JUNIORI	TANASE ANDREEA	Locul I la nivel Național		Clubul Sportiv Școlar Focșani	BATOG MARIUS	Atletism
35	CAMPIONATUL NATIONAL DE JUNIORI	TOADER KARINA-ANAMARIA	Locul I la nivel Național		Clubul Sportiv Școlar Focșani	BATOG MARIUS	Atletism
36	CAMPIONATUL NATIONAL DE JUNIORI	NEASCU ROBERT	Locul II la nivel Național	-	Clubul Sportiv Școlar Focșani	BATOG MARIUS	Atletism
37	CAMPIONATUL NATIONAL DE JUNIORI	POPOIU ANDREI	Locul II la nivel Național	12	Clubul Sportiv Școlar Focșani	BATOG MARIUS	Atletism
38	CAMPIONATUL NATIONAL DE JUNIORI	BEJENARU ANDREI	Locul III la nivel Național	8	Clubul Sportiv Școlar Focșani	BATOG MARIUS	Atletism
39	CAMPIONATUL NATIONAL DE JUNIORI	MIHAESCU MARIUS	Locul III la nivel Național	8	Clubul Sportiv Școlar Focșani	BATOG MARIUS	Atletism
40	CAMPIONATUL NATIONAL DE JUNIORI	NEGOITA DAVID ANDREI	Locul III la nivel Național	9	Clubul Sportiv Școlar Focșani	BATOG MARIUS	Atletism
41	CAMPIONATUL NATIONAL DE JUNIORI	PETREA ANDREEA	Locul III la nivel Național	aVIII-a	Clubul Elevilor Sportivi Adjud	PETREA CAMELIA	Atletism
42	CAMPIONATUL NATIONAL DE JUNIORI	SALAGEANU DRAGOS CLAUDIU	Locul III la nivel Național	9	Clubul Sportiv Școlar Focșani	BATOG MARIUS	Atletism
43	CAMPIONATUL NATIONAL DE SALA	DIMA GEORGE	Locul III la nivel Național	11	Clubul Sportiv Școlar Focșani	BATOG MARIUS	Atletism
44	CAMPIONATUL NATIONAL DE SALA	MALUREANU MARIA	Locul III la nivel Național		Clubul Sportiv Școlar Focșani	BATOG MARIUS	Atletism
45	CAMPIONATUL NATIONAL DE SALA	MOLDOVAN RAZVAN GABRIEL	Locul III la nivel Național	10	Clubul Sportiv Școlar Focșani	BATOG MARIUS	Atletism
46	CAMPIONATUL NATIONAL INDIVIDUAL DE GIMNASTICA_PARALELE	CHIVU RAISA MARIA	Locul I la nivel Național	8	Clubul Sportiv Școlar Focșani	VULCAN DOINITA	Gimnastica
47	CAMPIONATUL NATIONAL INDIVIDUAL OPEN GIMNASTICA-PARALELE	BARBOSU ANA-MARIA	Locul I la nivel Național	10	Clubul Sportiv Școlar Focșani	TRANDAFIR DANIELA	Gimnastica
48	CAMPIONATUL NATIONAL INDIVIDUAL OPEN GIMNASTICA-PARALELE	BARBOSU ANA-MARIA	Locul I la nivel Național	10	Clubul Sportiv Școlar Focșani	STOICA CEZAR	Gimnastica
49	CAMPIONATUL NATIONAL NE WAZA U21	VLASE VIOLETA	Locul III la nivel Național	-	Clubul Sportiv Școlar Focșani	ZISU DUMITRU	judo

50	CAMPIONATUL NATIONAL SCOALR GIMNASTICA ARTISTICA	ANTONACHE BEATRICE - NICOLETA	Locul I la nivel Național	4	Clubul Sportiv Școlar Focșani	DANTIS MIRELA	Gimnastica
51	CAMPIONATUL NATIONAL SCOALR GIMNASTICA ARTISTICA	ANTONACHE BEATRICE- NICOLETA	Locul I la nivel Național	4	Clubul Sportiv Școlar Focșani	ROSIORU FLORIN	Gimnastica
52	CAMPIONATUL NATIONAL SCOALR GIMNASTICA ARTISTICA	BANU ANA MARIA	Locul I la nivel Național	4	Clubul Sportiv Școlar Focșani	TRANDAFIR DANIELA	Gimnastica
53	CAMPIONATUL NATIONAL SCOALR GIMNASTICA ARTISTICA	ROSIORU LUCIA ILINCA	Locul I la nivel Național	4	Clubul Sportiv Școlar Focșani	VULCAN DOINITA	Gimnastica
54	CAMPIONATUL NATIONAL SCOALR GIMNASTICA ARTISTICA	SCUTARU MELISSA NICOLE	Locul I la nivel Național	4	Clubul Sportiv Școlar Focșani	GOGONCEA DIANA	Gimnastica
55	CAMPIONATUL NATIONAL SCOALR GIMNASTICA ARTISTICA	SCUTARU MELISSA NICOLE	Locul I la nivel Național	4	Clubul Sportiv Școlar Focșani	VULCAN DOINITA	Gimnastica
56	CAMPIONATUL NATIONAL SCOALR GIMNASTICA ARTISTICA	BUTURUGA DARIA MARIA	Locul II la nivel Național	5	Clubul Sportiv Școlar Focșani	PARING NICOLETA	Gimnastica
57	CAMPIONATUL NATIONAL SCOALR GIMNASTICA ARTISTICA	HOLBAN BIANCA ELENA	Locul III la nivel Național	5	Clubul Sportiv Școlar Focșani	VULCAN DOINITA	Gimnastica
58	CAMPIONATUL NATIONAL SCOALR GIMNASTICA ARTISTICA	POPIRLAN ANDREEA DENISA	Locul III la nivel Național	6	Clubul Sportiv Școlar Focșani	VULCAN DOINITA	Gimnastica
59	CAMPIONATUL NAȚIONAL DE ARUNCĂRI LUNGI	MUNTEANU ALESSIA BEATRIS	Locul I la nivel Național	a IX a	Clubul Elevilor Sportivi Adjud	PETREA CAMELIA	Atletism
60	CAMPIONATUL NAȚIONAL DE ARUNCĂRI LUNGI	LUNGU MIRUNA MARINA	Locul II la nivel Național	a IX-a	Clubul Elevilor Sportivi Adjud	PETREA CAMELIA	Atletism
61	CAMPIONATUL NAȚIONAL DE ARUNCĂRI LUNGI	BACIU DENISA MARIA	Locul III la nivel Național	a VII a	Clubul Elevilor Sportivi Adjud	PETREA CAMELIA	Atletism
62	CONCURS JUDETEAN DE INFORMATICA "LUMEA VIRTUALA IN OCHII COPILULUI"	CERNAT MICHELLE	Locul I la nivel Județean	IV	Palatul Copiilor Focșani	DUMITRU EMILIA	INFORMATICA
63	CONCURS JUDETEAN DE INFORMATICA "LUMEA VIRTUALA IN OCHII COPILULUI"	DRAGOMIR PATRICK MATEI	Locul I la nivel Județean	II	Palatul Copiilor Focșani	DUMITRU EMILIA	INFORMATICA
64	CONCURS JUDETEAN DE INFORMATICA "LUMEA VIRTUALA IN OCHII COPILULUI"	DUDESCU ANA MARIA	Locul I la nivel Județean	IV	Palatul Copiilor Focșani	DUMITRU EMILIA	INFORMATICA
65	CONCURS JUDETEAN DE INFORMATICA "LUMEA VIRTUALA IN OCHII COPILULUI"	DUMITRACHE ANTONIA	Locul I la nivel Județean	IV	Palatul Copiilor Focșani	DUMITRU EMILIA	INFORMATICA
66	CONCURS JUDETEAN DE INFORMATICA "LUMEA VIRTUALA IN OCHII COPILULUI"	HERGHELEGIU LIGIA	Locul I la nivel Județean	III	Palatul Copiilor Focșani	DUMITRU EMILIA	INFORMATICA
67	CONCURS JUDETEAN DE INFORMATICA "LUMEA VIRTUALA IN OCHII COPILULUI"	HERGHELEGIU RADU	Locul I la nivel Județean	v	Palatul Copiilor Focșani	DUMITRU EMILIA	INFORMATICA

68	CONCURS JUDETEAN DE INFORMATICA "LUMEA VIRTUALA IN OCHII COPILULUI"	LUNGU CLAUDIU	Locul I la nivel Județean	VII	Palatul Copiilor Focșani	DUMITRU EMILIA	INFORMATICA
69	CONCURS JUDETEAN DE INFORMATICA "LUMEA VIRTUALA IN OCHII COPILULUI"	MOTOCĂ BIANCA	Locul I la nivel Județean	VIII	Palatul Copiilor Focșani	DUMITRU EMILIA	INFORMATICA
70	CONCURS JUDETEAN DE INFORMATICA "LUMEA VIRTUALA IN OCHII COPILULUI"	MOTOCĂ MIHAI	Locul I la nivel Județean	VIII	Palatul Copiilor Focșani	DUMITRU EMILIA	INFORMATICA
71	CONCURS JUDETEAN DE INFORMATICA "LUMEA VIRTUALA IN OCHII COPILULUI"	PAPAMANO ANELISE	Locul I la nivel Județean	IV	Palatul Copiilor Focșani	DUMITRU EMILIA	INFORMATICA
72	CONCURS JUDETEAN DE INFORMATICA "LUMEA VIRTUALA IN OCHII COPILULUI"	POPA MARTINA	Locul I la nivel Județean	VII	Palatul Copiilor Focșani	DUMITRU EMILIA	INFORMATICA
73	CONCURS JUDETEAN DE INFORMATICA "LUMEA VIRTUALA IN OCHII COPILULUI"	STANILA RAMI	Locul I la nivel Județean	VI	Palatul Copiilor Focșani	DUMITRU EMILIA	INFORMATICA
74	CONCURS JUDETEAN DE INFORMATICA CU PARTICIPARE INTERJUDETEANA "FLOARE DE LOTUS"	GAVRILA STEFANIA	Locul I la nivel Județean	VII	Palatul Copiilor Focșani	DUMITRU EMILIA	INFORMATICA
75	CONCURS NAȚIONAL DE JOCURI MATEMATICE SI LOGICE PE CALCULATOR VASLUI	DUMITRAS AURORA PARASCHIVA	Locul I la nivel Național	I	Palatul Copiilor Focșani	DUMITRU EMILIA	INFORMATICA
76	CONCURS NAȚIONAL DE JOCURI MATEMATICE SI LOGICE PE CALCULATOR VASLUI	FILIP TUFARU EFTIMIE PARASCHIV	Locul I la nivel Național	IV	Palatul Copiilor Focșani	DUMITRU EMILIA	INFORMATICA
77	CONCURS NAȚIONAL DE JOCURI MATEMATICE SI LOGICE PE CALCULATOR VASLUI	POIANA STEFANO	Locul I la nivel Național	III	Palatul Copiilor Focșani	DUMITRU EMILIA	INFORMATICA
78	CONCURS NAȚIONAL DE JOCURI MATEMATICE SI LOGICE PE CALCULATOR VASLUI	SPINU IULIA	Locul III la nivel Național	VI	Palatul Copiilor Focșani	DUMITRU EMILIA	INFORMATICA
79	CONCURS NAȚIONAL DE JOCURI MATEMATICE SI LOGICE PE CALCULATOR VASLUI	STOIAN ANDREEA	Mențiune la nivel Național	IV	Palatul Copiilor Focșani	DUMITRU EMILIA	INFORMATICA
80	CONCURS NAȚIONAL TINERI ÎN PĂDURILE EUROPEI- YOUNG PEOPLE IN EUROPEAN FORESTS YPEF	BÎRZAN DANA	Locul I la nivel Județean	11 E	FOCȘANI Colegiul Național Pedagogic Spiru Haret	SĂCRIERU DĂNUȚ	GEOGRAFIE
81	CONCURS NAȚIONAL TINERI ÎN PĂDURILE EUROPEI- YOUNG PEOPLE IN EUROPEAN FORESTS YPEF	MANOLACHE ANDREEA	Locul I la nivel Județean	XI E	FOCȘANI Colegiul Național Pedagogic Spiru Haret	SĂCRIERU DĂNUȚ	GEOGRAFIE

82	CONCURS NAȚIONAL TINERI ÎN PĂDURILE EUROPEI- YOUNG PEOPLE IN EUROPEAN FORESTS YPEF	RĂU ALEXANDRA	Locul I la nivel Județean	XIE	FOCȘANI Colegiul Național Pedagogic Spiru Haret	SĂCRIERU DĂNUȚ	GEOGRAFIE
83	CONCURS NAȚIONAL TINERI ÎN PĂDURILE EUROPEI- YOUNG PEOPLE IN EUROPEAN FORESTS YPEF	DUTA TEODOR	Locul IV la nivel Internațional	12	Palatul Copiilor Focșani	DUMITRU EMILIA	INFORMATICA
84	CONCURS PE CATEGORII DE VARSTA - GIMNASTICA ARTISTICA	MIHAI IOANA	Locul II la nivel Național	6	Clubul Sportiv Școlar Focșani	ROSIORU FLORIN	Gimnastica
85	CONCURS PE CATEGORII DE VARSTA - SARITURI	DONDOI KARINA-ELENA	Locul II la nivel Național	6	Clubul Sportiv Școlar Focșani	TRANDAFIR DANIELA	Gimnastica
86	CONCURSUL "PRIETENII POMPIERILOR"	CIOBOTARU ANDREEA CRISTINA	Locul I la nivel Județean	VI	CÎMPINEANCA Școala Gimnazială Ioan Cîmpeanu	ENACHE LUCIANA	TEHNICO APLICATIV
87	CONCURSUL "PRIETENII POMPIERILOR"	CITU ANDREEA	Locul I la nivel Județean	VI	CÎMPINEANCA Școala Gimnazială Ioan Cîmpeanu	ENACHE LUCIANA	TEHNICO APLICATIV
88	CONCURSUL "PRIETENII POMPIERILOR"	COBZARU LARISSA LILIANA	Locul I la nivel Județean	VIII	CÎMPINEANCA Școala Gimnazială Ioan Cîmpeanu	ENACHE LUCIANA	TEHNICO APLICATIV
89	CONCURSUL "PRIETENII POMPIERILOR"	DOROFTEI VALENTINA	Locul I la nivel Județean	VI	CÎMPINEANCA Școala Gimnazială Ioan Cîmpeanu	ENACHE LUCIANA	TEHNICO APLICATIV
90	CONCURSUL "PRIETENII POMPIERILOR"	DULEA CATALIN	Locul I la nivel Județean	VII	CÎMPINEANCA Școala Gimnazială Ioan Cîmpeanu	POPA REMUS VICTOR	TEHNICO APLICATIV
91	CONCURSUL "PRIETENII POMPIERILOR"	FASIOIU ELENA	Locul I la nivel Județean	VIII	CÎMPINEANCA Școala Gimnazială Ioan Cîmpeanu	ENACHE LUCIANA	TEHNICO APLICATIV
92	CONCURSUL "PRIETENII POMPIERILOR"	GHIDARCIA MIHAI ALEXANDRU	Locul I la nivel Județean	a VIII-a	CÎMPINEANCA Școala Gimnazială Ioan Cîmpeanu	POPA REMUS VICTOR	TEHNICO APLICATIV
93	CONCURSUL "PRIETENII POMPIERILOR"	LUNGU DRAGOS ANDREI	Locul I la nivel Județean	V	CÎMPINEANCA Școala Gimnazială Ioan Cîmpeanu	POPA REMUS VICTOR	TEHNICO APLICATIV
94	CONCURSUL "PRIETENII POMPIERILOR"	MACIUCA ROBERT VALENTIN	Locul I la nivel Județean	VII	CÎMPINEANCA Școala Gimnazială Ioan Cîmpeanu	POPA REMUS VICTOR	TEHNICO APLICATIV
95	CONCURSUL "PRIETENII POMPIERILOR"	MUTU MANUELA	Locul I la nivel Județean	VII	CÎMPINEANCA Școala Gimnazială Ioan Cîmpeanu	ENACHE LUCIANA	TEHNICO APLICATIV
96	CONCURSUL "PRIETENII POMPIERILOR"	NECHIFOR STEFAN	Locul I la nivel Județean	VII	CÎMPINEANCA Școala Gimnazială Ioan Cîmpeanu	POPA REMUS VICTOR	TEHNICO APLICATIV

97	CONCURSUL "PRIETENII POMPIERILOR"	OLTIANU CIPRIAN NICOLAE	Locul I la nivel Județean	VI	CÎMPINEANCA Școala Gimnazială Ioan Cîmpeanu	POPA REMUS VICTOR	TEHNICO APLICATIV
98	CONCURSUL "PRIETENII POMPIERILOR"	OLTIANU GABRIEL	Locul I la nivel Județean	VI	CÎMPINEANCA Școala Gimnazială Ioan Cîmpeanu	POPA REMUJS VICTOR	TEHNICO APLICATIV
99	CONCURSUL "PRIETENII POMPIERILOR"	PASTIA GEORGIANA	Locul I la nivel Județean	VIII,	CÎMPINEANCA Școala Gimnazială Ioan Cîmpeanu	ENACHE LUCIANA	TEHNICO APLICATIV
100	CONCURSUL "PRIETENII POMPIERILOR"	RANGHILOVICI ANDREEA CATALINA	Locul I la nivel Județean	VII	CÎMPINEANCA Școala Gimnazială Ioan Cîmpeanu	ENACHE LUCIANA	TEHNICO APLICATIV
101	CONCURSUL "PRIETENII POMPIERILOR"	SCUTELNICU DENISA ANDREEA	Locul I la nivel Județean	VII	CÎMPINEANCA Școala Gimnazială Ioan Cîmpeanu	ENACHE LUCIANA	TEHNICO APLICATIV
102	CONCURSUL "PRIETENII POMPIERILOR"	STOIAN DENISA MARIA	Locul I la nivel Județean	VII	CÎMPINEANCA Școala Gimnazială Ioan Cîmpeanu	ENACHE LUCIANA	TEHNICO APLICATIV
103	CONCURSUL "PRIETENII POMPIERILOR"	TANASE ANDREI VALENTIN	Locul I la nivel Județean	a VIII-a	CÎMPINEANCA Școala Gimnazială Ioan Cîmpeanu	POPA REMUS VICTOR	TEHNICO APLICATIV
104	CONCURSUL "PRIETENII POMPIERILOR"	TUVENE OVIDIU SORIN	Locul I la nivel Județean	VI AN	CÎMPINEANCA Școala Gimnazială Ioan Cîmpeanu	POPA REMUS VICTOR	TEHNICO APLICATIV
105	CONCURSUL "PRIETENII POMPIERILOR"	VOICU TUDOR COSMIN	Locul I la nivel Județean	V	CÎMPINEANCA Școala Gimnazială Ioan Cîmpeanu	POPA REMUS VICTOR	TEHNICO APLICATIV
106	CONCURSUL INTERDISCIPLINAR "CULTURĂ ȘI SPIRITUALITATE ROMÂNEASCĂ"	BĂDĂRĂU DIANA	Mențiune la nivel Național	A XI-a	FOCȘANI Colegiul Național Alexandru Ioan Cuza	NOROCEA ANA-MARIA	limba română, religie
107	CONCURSUL INTERDISCIPLINAR "CULTURĂ ȘI SPIRITUALITATE ROMÂNEASCĂ"	BORȚUM ANDREEA- MARIA	Mențiune la nivel Național	a V-a	FOCȘANI Școala Gimnazială Duiliu Zamfirescu	CALIȚA COSTINA	Religie
108	CONCURSUL INTERDISCIPLINAR "CULTURĂ ȘI SPIRITUALITATE ROMÂNEASCĂ"	BORȚUM MARIA	Mențiune la nivel Național	a V-a	FOCȘANI Școala Gimnazială Duiliu Zamfirescu	GHIUȚĂ MARCELA,C ALIȚA COSTINA	Română/religie
109	CONCURSUL INTERDISCIPLINAR "CULTURĂ ȘI SPIRITUALITATE ROMÂNEASCĂ"	STAIKU GABRIELA	Mențiune la nivel Național	XII	FOCȘANI Colegiul Național Unirea	BUZATELU ROMULU + CHIRIAC CRISTINA	religie + lb romana

110	CONCURSUL INTERDISCIPLINAR "CULTURĂ ȘI SPIRITUALITATE ROMÂNEASCĂ"	STAIKU GABRIELA	Mențiune la nivel Național	XII	FOCȘANI Colegiul Național Unirea	BUZATELU ROMULUS + CHIRIAC CRISTINA	Religie + lb romana
111	CONCURSUL INTERDISCIPLINAR "CULTURĂ ȘI SPIRITUALITATE ROMÂNEASCĂ"	STAIKU GABRIELA	Mențiune la nivel Național	A XII-A	FOCȘANI Colegiul Național Unirea	CHIRIAC CRISTINA, BUZĂȚELU ROMULUS	Limba și literatura română și religie
112	CONCURSUL INTERDISCIPLINAR "CULTURĂ ȘI SPIRITUALITATE ROMÂNEASCĂ"	AGHERGHINEI DARIA ELENA	Locul I la nivel Județean	a IX-a	FOCȘANI Colegiul Național Pedagogic Spiru Haret	STANCIU NICOLETA, CANAE IULIANA	Limbă română-Religie ortodoxă
113	CONCURSUL INTERDISCIPLINAR "CULTURĂ ȘI SPIRITUALITATE ROMÂNEASCĂ"	BUDA ALEXANDRA MARIA	Locul I la nivel Județean	aVI-a	FOCȘANI Colegiul Național Alexandru Ioan Cuza	NOROCEA ANA-MARIA, PĂTRĂȘCAN U MELANIA	română, religie
114	CONCURSUL INTERDISCIPLINAR "CULTURĂ ȘI SPIRITUALITATE ROMÂNEASCĂ"	BUDA ALEXANDRA MARIA	Locul I la nivel Județean	aVI-a	FOCȘANI Colegiul Național Alexandru Ioan Cuza	PĂTRĂȘCAN U MELANIA	limba română, religie
115	CONCURSUL INTERDISCIPLINAR "CULTURĂ ȘI SPIRITUALITATE ROMÂNEASCĂ"	CHIRIC LORENA-MARIA	Locul I la nivel Județean	a X-a	ADJUD Colegiul Național Emil Botta	CHIPER RAMONA-DAIANA	Limba și literatura română
116	CONCURSUL INTERDISCIPLINAR "CULTURĂ ȘI SPIRITUALITATE ROMÂNEASCĂ"	DINICU MIHAI-ERIC	Locul I la nivel Județean	a VIII-a	ADJUD Colegiul Național Emil Botta	CHIPER RAMONA-DAIANA	Limba și literatura română
117	CONCURSUL INTERDISCIPLINAR "CULTURĂ ȘI SPIRITUALITATE ROMÂNEASCĂ"	DINICU MIHAI-ERIC	Locul I la nivel Județean	clasa a VIII-a	ADJUD Colegiul Național Emil Botta	BUCHIDĂU IOAN-CĂTĂLIN	Religie ortodoxă
118	CONCURSUL INTERDISCIPLINAR "CULTURĂ ȘI SPIRITUALITATE ROMÂNEASCĂ"	STANCIU DARIA-ȘTEFANIA	Locul I la nivel Județean	a VIII-a	FOCȘANI Școala Gimnazială Anghel Saligny	AVRAM AURELIA	Limba și literatura română/Religie
119	CONCURSUL NATIONAL "MEMORIA HOLOCAUSTULUI"	PĂTRAȘCU TEODORA	Locul I la nivel Județean	XI	FOCȘANI Colegiul Național Alexandru Ioan Cuza	OBODARIU GABRIELA	Istorie
120	CONCURSUL NATIONAL CANGURUL LINGVIST	BRATIE MARIA	Locul I la nivel Național	A V A	MERA Școala Gimnazială nr. 1	CRISTUDOR ANDREEA	LIMBA ENGLEZA
121	CONCURSUL NATIONAL CANGURUL LINGVIST	GORGAU ELENA	Locul II la nivel Național	A V-A	MERA Școala Gimnazială nr. 1	CRISTUDOR ANDREEA	LIMBA ENGLEZA

122	CONCURSUL NATIONAL CANGURUL LINGVIST	AFLOAREI MADALINA CORINA	Locul III la nivel Național	A VII a	MERA Școala Gimnazială nr. 1	Cristudor Andreea	Limba engleză
123	CONCURSUL NATIONAL DE ARTA CAMIL RESSU	LANCEA SARA	Locul I la nivel Național	a VII-a	FOCȘANI Liceul de Artă Gheorghe Tătărescu	TAICUTU DIANA ROZALIA	Pictura
124	CONCURSUL NATIONAL DE MATEMATICA "OLIMPIADA SATELOR DIN ROMANIA"	BADIU PETRONEL	Mențiune la nivel Național	a V-a	NEREJU Școala Gimnazială Dimitrie Gusti	MACIUCA MIRELA	MATEMATICA
125	CONCURSUL NATIONAL DE MATEMATICA "OLIMPIADA SATELOR DIN ROMANIA"	ENE LUCA	Mențiune la nivel Național	a IV-a	TULNICI Școala Gimnazială Ion Diaconu	POPA OFELIA	MATEMATICA
126	CONCURSUL NATIONAL DE MATEMATICA "OLIMPIADA SATELOR DIN ROMANIA"	BADIU PETRONEL	Locul I la nivel Județean	a V-a	NEREJU Școala Gimnazială Dimitrie Gusti	MACIUCA MIRELA	MATEMATICA
127	CONCURSUL NATIONAL DE MATEMATICA "OLIMPIADA SATELOR DIN ROMANIA"	BRATU ANA - MARIA	Locul I la nivel Județean	a VI - a	VIDRA Școala Gimnazială Valeriu D. Cotea	CERNEA GABRIELA	MATEMATICA
128	CONCURSUL NATIONAL DE MATEMATICA "OLIMPIADA SATELOR DIN ROMANIA"	LĂBUNȚ ANDREEA	Locul I la nivel Județean	a VIII-a	NĂRUJA Școala Gimnazială Barbu Ștefănescu Delavrancea	PAVIL ELENA- DOINA	MATEMATICA
129	CONCURSUL NATIONAL DE MATEMATICA "OLIMPIADA SATELOR DIN ROMANIA"	MALACU DARIO	Locul I la nivel Județean	a VIII-a	NĂRUJA Școala Gimnazială Barbu Ștefănescu Delavrancea	PAVIL ELENA- DOINA	MATEMATICA
130	CONCURSUL NATIONAL DE MATEMATICA "OLIMPIADA SATELOR DIN ROMANIA"	NOR COSMIN	Locul I la nivel Județean	A VIII - a	ȚIFEȘTI Școala Gimnazială	URSU ANA- MIHAELA	MATEMATICA
131	CONCURSUL NATIONAL DE MATEMATICA "OLIMPIADA SATELOR DIN ROMANIA"	ROMAN RICCARDO	Locul I la nivel Județean	a VII-a	PĂUNEȘTI Școala Gimnazială	MOISA CORNELIA	MATEMATICA
132	CONCURSUL NATIONAL DE PROZA SCURTA GIB.I.MIHAESCU	NICA ANA- BRÂNDUȘA	Mențiune la nivel Național	a VII-a B	FOCȘANI Colegiul Național Unirea	CHIRIAC CRISTINA	LIMBA SI LITERATURA ROMÂNĂ - PROZĂ SCURTĂ
133	CONCURSUL NAȚIONAL "GHEORGHE NAUM"	GLAVAN MARIA	Locul I la nivel Național	a XI-a	FOCȘANI Liceul de Artă Gheorghe Tătărescu	LASCAN CLAUDIA ELENA	Arte
134	CONCURSUL NAȚIONAL "SANITARIИ PRICEPUȚI"	BENIM XENIA	Mențiune la nivel Național	10	PANCIU Liceul Teoretic Ioan Slavici	GÂRLEANU CONSTANTI N-IOAN	Tehnici de prim ajutor
135	CONCURSUL NAȚIONAL "SANITARIИ PRICEPUȚI"	BÎCA ȘTEFANIA- MARIA	Mențiune la nivel Național	11	PANCIU Liceul Teoretic Ioan Slavici	GÂRLEANU CONSTANTI N-IOAN	Tehnici de prim ajutor

136	CONCURSUL NAȚIONAL "SANITARII PRICEPUȚI"	PICIORLUNG IOANA-ALEXIA	Mențiune la nivel Național	11	PANCIU Liceul Teoretic Ioan Slavici	GÂRLEANU CONSTANTIN-IOAN	Tehnici de prim ajutor
137	CONCURSUL NAȚIONAL "SANITARII PRICEPUȚI"	TROFIN OANA-ȘTEFANIA	Mențiune la nivel Național	10	PANCIU Liceul Teoretic Ioan Slavici	GÂRLEANU CONSTANTIN-IOAN	Tehnici de prim ajutor
138	CONCURSUL NAȚIONAL "SANITARII PRICEPUȚI"	ULIAN DELIA-MARIA	Mențiune la nivel Național	11	PANCIU Liceul Teoretic Ioan Slavici	GÂRLEANU CONSTANTIN-IOAN	Tehnici de prim ajutor
139	CONCURSUL NAȚIONAL "SANITARII PRICEPUȚI"	CHIPER ANCA-MARIA	Locul I la nivel Județean	6	PANCIU Liceul Teoretic Ioan Slavici	GÂRLEANU CONSTANTIN-IOAN	Tehnici de prim ajutor
140	CONCURSUL NAȚIONAL "SANITARII PRICEPUȚI"	HLANDAN ANDREI	Locul I la nivel Județean	8	PANCIU Liceul Teoretic Ioan Slavici	GÂRLEANU CONSTANTIN-IOAN	Tehnici de prim ajutor
141	CONCURSUL NAȚIONAL "SANITARII PRICEPUȚI"	LUCA SMARANDA	Locul I la nivel Județean	6	PANCIU Liceul Teoretic Ioan Slavici	GÂRLEANU CONSTANTIN-IOAN	Tehnici de prim ajutor
142	CONCURSUL NAȚIONAL "SANITARII PRICEPUȚI"	NICOARĂ RALUCA-ANDREEA	Locul I la nivel Județean	6	PANCIU Liceul Teoretic Ioan Slavici	GÂRLEANU CONSTANTIN-IOAN	Tehnici de prim ajutor
143	CONCURSUL NAȚIONAL "SANITARII PRICEPUȚI"	STOICA ELENA-BIANCA	Locul I la nivel Județean	5	PANCIU Liceul Teoretic Ioan Slavici	GÂRLEANU CONSTANTIN-IOAN	Tehnici de prim ajutor
144	CONCURSUL NAȚIONAL "SANITARII PRICEPUȚI"	VASILE GABRIELA	Locul I la nivel Județean	6	PANCIU Liceul Teoretic Ioan Slavici	GÂRLEANU CONSTANTIN-IOAN	Tehnici de prim ajutor
145	CONCURSUL NAȚIONAL DE GEOGRAFIE "TERRA"	GRIGORE IOSIF	Locul I la nivel Național	a V-a	FOCȘANI Școala Gimnazială Ion Basgan	ION MIHAELA NICOLETA	Geografie
146	CONCURSUL NAȚIONAL DE GEOGRAFIE "TERRA"	ȘUȘNEA LAURA FLORINA	Locul I la nivel Național	a V-a	FOCȘANI Școala Gimnazială Ion Basgan	ION MIHAELA NICOLETA	Geografie
147	CONCURSUL NAȚIONAL DE GEOGRAFIE "TERRA"	PLEȘCAN NOEMI ANNAMARIA	Locul II la nivel Național	a VI-a	VULTURU Școala Gimnazială	IONESCU RĂZVAN	Geografie
148	CONCURSUL NAȚIONAL DE GEOGRAFIE "TERRA"	RĂDEANU GEORGE MATEI	Locul II la nivel Național	a VI-a	FOCȘANI Colegiul Național Alexandru Ioan Cuza	DIAC LOREDANA AMELIA	GEOGRAFIE

149	CONCURSUL NAȚIONAL DE GEOGRAFIE "TERRA"	BORZA IONUT ALEXANDRU	Locul III la nivel Național	a VII a	FOCȘANI Școala Gimnazială nr. 3	MIRELA CHIPAILA	Geografie
150	CONCURSUL NAȚIONAL DE GEOGRAFIE "TERRA"	MARIN IOANA REBECCA	Locul III la nivel Național	A Va	ODOBEȘTI Liceul Teoretic Duiliu Zamfirescu	IONESCU DANIELA-MIHAELA	Geografie
151	CONCURSUL NAȚIONAL DE GEOGRAFIE "TERRA"	VASILE MIRUNA	Locul III la nivel Național	A VI a	FOCȘANI Colegiul Național Unirea	IONESCU DANIELA-MIHAELA	Geografie
152	CONCURSUL NAȚIONAL DE GEOGRAFIE "TERRA"	SURUBARU MIHAI	Mențiune la nivel Național	A VII-a	FOCȘANI Colegiul Național Unirea	IONESCU DANIELA-MIHAELA	Geografie
153	CONCURSUL NAȚIONAL DE GEOGRAFIE "TERRA"	VÎRLAN MIHAI	Mențiune la nivel Național	aVI-a	VULTURU Școala Gimnazială	VASILE OVIDIU(CEX) , IONESCU RĂZVAN	Geografie
154	CONCURSUL NAȚIONAL DE GEOGRAFIE "TERRA"	BORZA IONUT ALEXANDRU	Locul I la nivel Județean	VII	FOCȘANI Școala Gimnazială nr. 3	MIRELA CHIPAILA	geografie
155	CONCURSUL NAȚIONAL DE GEOGRAFIE "TERRA"	CATANĂ DRAGOȘ RĂZVAN	Locul I la nivel Județean	a V-a	FOCȘANI Școala Gimnazială Ion Basgan	ION MIHAELA NICOLETA	Geografie
156	CONCURSUL NAȚIONAL DE GEOGRAFIE "TERRA"	GRIGORE IOSIF	Locul I la nivel Județean	a V-a	FOCȘANI Școala Gimnazială Ion Basgan	ION MIHAELA NICOLETA	Geografie
157	CONCURSUL NAȚIONAL DE GEOGRAFIE "TERRA"	LAZĂR CRISTIAN	Locul I la nivel Județean	a VII-a	FOCȘANI Școala Gimnazială Anghel Saligny	TURTURICĂ NICOLETA	Geografie
158	CONCURSUL NAȚIONAL DE GEOGRAFIE "TERRA"	PAUN EDUARD IONUȚ	Locul I la nivel Județean	A VII A	ODOBEȘTI Liceul Teoretic Duiliu Zamfirescu	IONESCU DANIELA-MIHAELA	Geografie
159	CONCURSUL NAȚIONAL DE GEOGRAFIE "TERRA"	SAMOILA VLAD	Locul I la nivel Județean	VI	FOCȘANI Școala Gimnazială nr. 3	MIRELA CHIPAILA	GEOGRAFIE
160	CONCURSUL NAȚIONAL DE GEOGRAFIE "TERRA"	ȘUȘNEA LAURA FLORINA	Locul I la nivel Județean	a V-a	FOCȘANI Școala Gimnazială Ion Basgan	ION MIHAELA NICOLETA	Geografie
161	CONCURSUL NAȚIONAL DE ISTORIA SI TRADIȚIILE RROMILOR	CALIN RAMONA LAVINIA	Locul I la nivel Județean	a VI a	SLOBOZIA BRADULUI Școala Gimnazială	FILIP TATIANA	Istoria și tradițiile rromilor
162	CONCURSUL NAȚIONAL DE ISTORIE "VASILE PÂRVAN"	CHIRIAC IOANA DARIA	Locul II la nivel Național	a V-a	PANCIU Liceul Tehnologic Alexandru Ioan Cuza	ILIESCU LUMINIȚA	Istorie

163	CONCURSUL NAȚIONAL DE ISTORIE "VASILE PÂRVAN"	IGNAT DAVID RAUL	Locul II la nivel Național	aV-a	PANCIU Liceul Tehnologic Alexandru Ioan Cuza	ILIESCU LUMINIȚA	Istorie
164	CONCURSUL NAȚIONAL DE ISTORIE "VASILE PÂRVAN"	MUȘAT SILVIA	Locul II la nivel Național	a V-a	PANCIU Liceul Tehnologic Alexandru Ioan Cuza	ILIESCU LUMINIȚA	Istorie
165	CONCURSUL NAȚIONAL DE ISTORIE "VASILE PÂRVAN"	NICA DRAGOȘ GABRIELA	Locul II la nivel Național	a VI-a	PANCIU Liceul Tehnologic Alexandru Ioan Cuza	ILIESCU LUMINIȚA	Istorie
166	CONCURSUL NAȚIONAL DE ISTORIE "VASILE PÂRVAN"	ILIESCU LUMINIȚA	Locul III la nivel Național	a v-a	PANCIU Liceul Teoretic Ioan Slavici	ILIESCU LUMINIȚA	Istorie
167	CONCURSUL NAȚIONAL DE ISTORIE "VASILE PÂRVAN"	PALADE DARIUS	Locul III la nivel Național	a VIa	PANCIU Liceul Tehnologic Alexandru Ioan Cuza	ILIESCU LUMINIȚA	Istorie
168	CONCURSUL NAȚIONAL DE ISTORIE "VASILE PÂRVAN"	DRAGOMIRICĂ VICTOR	Mențiune la nivel Național	a VIa	PANCIU Liceul Tehnologic Alexandru Ioan Cuza	Iliescu Luminița	Istorie
169	CONCURSUL NAȚIONAL DE LECTURĂ ȘI INTERPRETARE TRANSCURRICULARĂ „IONEL TEODOREANU"	GRIGORE IOSIF	Locul III la nivel Național	a V-a	FOCȘANI Școala Gimnazială Ion Basgan	SOARE NICULINA, CHELARIU SILVIA-OFELIA	Limba și literatura română
170	CONCURSUL NAȚIONAL DE MATEMATICĂ APLICATĂ „ADOLF HAIMOVICI"	TODIRAȘCU MATTEO	Locul II la nivel Național	11	FOCȘANI Colegiul Economic Mihail Kogălniceanu	ALEXANDRO V EUGEN	Matematică
171	CONCURSUL NAȚIONAL DE MATEMATICĂ APLICATĂ „ADOLF HAIMOVICI"	VASILE BOGDAN	Mențiune la nivel Național	a X-a	FOCȘANI Colegiul Economic Mihail Kogălniceanu	BUCUR ELENA MIOARA	Matematica
172	CONCURSUL NAȚIONAL DE MATEMATICĂ APLICATĂ „ADOLF HAIMOVICI"	BICHIS ALEXANDRU TEODOR	Locul I la nivel Județean	a IX-a	FOCȘANI Colegiul Economic Mihail Kogălniceanu	TĂTARU LAURENȚIU	Matematica
173	CONCURSUL NAȚIONAL DE MATEMATICĂ APLICATĂ „ADOLF HAIMOVICI"	NIȚĂ VLAD	Locul I la nivel Județean	a XII-a	FOCȘANI Colegiul Economic Mihail Kogălniceanu	TĂTARU LAURENȚIU	Matematica
174	CONCURSUL NAȚIONAL DE MATEMATICĂ APLICATĂ „ADOLF HAIMOVICI"	TODIRAȘCU MATTEO	Locul I la nivel Județean	11	FOCȘANI Colegiul Economic Mihail Kogălniceanu	ALEXANDRO V EUGEN	Matematică
175	CONCURSUL NAȚIONAL DE MATEMATICĂ APLICATĂ „ADOLF HAIMOVICI"	VASILE BOGDAN	Locul I la nivel Județean	a X-a	FOCȘANI Colegiul Economic Mihail Kogălniceanu	BUCUR ELENA MIOARA	Matematica
176	CONCURSUL NAȚIONAL DE MODELISM "HENRI COANDĂ"	BURTEA MATEI	Locul II la nivel Național	a III-a	Palatul Copiilor Focșani	ȘTEFAN IONUȚ	Aeromodelism
177	CONCURSUL NAȚIONAL DE MODELISM "HENRI COANDĂ"	BURTEA TUDOR, MUNTEANU LUCA, MUNTEANU ANTONIA	Locul III la nivel Național	a III-a	Palatul Copiilor Focșani	ȘTEFAN IONUȚ	Aeromodelism

178	CONCURSUL NAȚIONAL PE TEME DE PROTECȚIA CONSUMATORILOR „ALEGE! ESTE DREPTUL TĂU!”	CAZACU IOANA	Locul I la nivel Județean	a II-a	Palatul Copiilor Focșani	LAZĂR EMIL	Educație plastică
179	CONCURSUL NAȚIONAL PE TEME DE PROTECȚIA CONSUMATORILOR „ALEGE! ESTE DREPTUL TĂU!”	VOINEAG ALEXANDRU	Locul I la nivel Județean	a VII a	FOCȘANI Liceul de Artă Gheorghe Tătărescu	TAICUTU DIANA ROZALIA	Pictura
180	CONCURSUL NAȚIONAL PENTRU ELEVII DEFICIENȚI DE AUZ	CĂLIMENT RĂZVAN	Locul II la nivel Național		FOCȘANI Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Elena Doamna	BÎRSĂ CRISTINA	
181	CONCURSUL NAȚIONAL PENTRU ELEVII DEFICIENȚI DE AUZ	GĂLĂȚEANU BIANCA	Mențiune la nivel Național		FOCȘANI Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Elena Doamna	POIANĂ ROXANA	
182	CONCURSUL NAȚIONAL PENTRU ELEVII DEFICIENȚI DE AUZ	MOLNAR DIANA	Mențiune la nivel Național		FOCȘANI Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Elena Doamna	BÎRSĂ CRISTINA	
183	CONCURSUL PE MESERII PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL	CUCIUC FLORIAN DANIEL	Locul I la nivel Județean		FOCȘANI Colegiul Tehnic Gheorghe Asachi	NEAGU MARIA,STOICA DANIELA,DUMITRESCU VERGINA	
184	CONCURSUL PE MESERII PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL	LAZĂR GABRIELA	Locul I la nivel Județean	a XI-a	VIDRA Liceul Simion Mehedinți	GHALAYINI MALVINA, PAVEL VIVIANA, BASUC OTILIU-LUCIA	Calificarea Ospătar
185	CONCURSUL PE MESERII PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL	ȚIBREA SORIN	Locul I la nivel Județean	a XI-a	FOCȘANI Colegiul Tehnic Auto Traian Vuia	AURICĂ MARIAN, LAVRIC IONEL, MIHALCIUC IULIA	Discipline tehnice
186	CUPA MONDIALA WORLD CHALLENGE CUP-CROATIA-PARALELE	BARBOSU ANA-MARIA	Locul I la nivel Internațional	10	Clubul Sportiv Școlar Focșani	STOICA CEZAR	Gimnastica
187	CUPA MONDIALA-FIG WORLD CHALLENGE CUP- SOL	BARBOSU ANA-MARIA	Locul I la nivel Internațional	10	Clubul Sportiv Școlar Focșani	TRANDAFIR DANIELA	Gimnastica
188	FESTIVALUL - CONCURS NAȚIONAL DE BOOK-TRAILERE "BOOVIE"	BOGDAN RAREȘ GABRIEL	Locul II la nivel Național	aVI-a	FOCȘANI Colegiul Național Alexandru Ioan Cuza	NOROCEA ANA-MARIA	interdisciplinar
189	FESTIVALUL - CONCURS NAȚIONAL DE BOOK-TRAILERE "BOOVIE"	BOICU MARIA TEODORA	Locul II la nivel Național	aVI-a	FOCȘANI Colegiul Național Alexandru Ioan Cuza	NOROCEA ANA-MARIA	interdisciplinar
190	FESTIVALUL - CONCURS NAȚIONAL DE BOOK-TRAILERE "BOOVIE"	CIRIBAȘA MATIAS	Locul II la nivel Național	aVI-a	FOCȘANI Colegiul Național Alexandru Ioan Cuza	NOROCEA ANA-MARIA	interdisciplinar
191	FESTIVALUL - CONCURS NAȚIONAL DE BOOK-TRAILERE "BOOVIE"	COROIU LUCA	Locul II la nivel Național	aVI-a	FOCȘANI Colegiul Național Alexandru Ioan Cuza	NOROCEA ANA-MARIA	interdisciplinar
192	FESTIVALUL - CONCURS NAȚIONAL DE BOOK-TRAILERE "BOOVIE"	CRISTEA SONIA	Locul II la nivel Național	aVI-a	FOCȘANI Colegiul Național Alexandru Ioan Cuza	NOROCEA ANA-MARIA	interdisciplinar

193	FESTIVALUL - CONCURS NAȚIONAL DE BOOK-TRAILERE "BOOVIE"	GREBĂNUȘ RAREȘ FLORIN	Locul II la nivel Național	aVI-a	FOCȘANI Colegiul Național Alexandru Ioan Cuza	NOROCEA ANA-MARIA	interdisciplinar
194	FESTIVALUL - CONCURS NAȚIONAL DE BOOK-TRAILERE "BOOVIE"	GRIGORE ANDREI	Locul II la nivel Național	aVI-a	FOCȘANI Colegiul Național Alexandru Ioan Cuza	BOICU ANA-MARIA	interdisciplinar
195	FESTIVALUL - CONCURS NAȚIONAL DE BOOK-TRAILERE "BOOVIE"	GRIGORIU LUCA ȘTEFAN	Locul II la nivel Național	aVI-a	FOCȘANI Colegiul Național Alexandru Ioan Cuza	NOROCEA ANA-MARIA	interdisciplinar
196	FESTIVALUL - CONCURS NAȚIONAL DE BOOK-TRAILERE "BOOVIE"	HĂINEALĂ ILINCA	Locul II la nivel Național	aVI-a	FOCȘANI Colegiul Național Alexandru Ioan Cuza	BOICU ANA-MARIA	interdisciplinar
197	FESTIVALUL - CONCURS NAȚIONAL DE BOOK-TRAILERE "BOOVIE"	TÎNJALĂ EDUARD IONUȚ	Locul II la nivel Național	aVI-a	FOCȘANI Colegiul Național Alexandru Ioan Cuza	NOROCEA ANA-MARIA	interdisciplinar
198	FESTIVALUL CONCURS INTERNATIONAL DE GIMNASTICA SI DANS "PRIETENIA" VASLUI	AVRAM IOANA	Locul I la nivel Național	cls. a V-a	Clubul Elevilor Sportivi Adjud	PARUBA CASYANA	Dans
199	FESTIVALUL CONCURS INTERNATIONAL DE GIMNASTICA SI DANS "PRIETENIA" VASLUI	DIMA ERICA IOANA	Locul I la nivel Național	a VI-a	Clubul Elevilor Sportivi Adjud	PARUBA CASYANA	Dans
200	FESTIVALUL CONCURS INTERNATIONAL DE GIMNASTICA SI DANS "PRIETENIA" VASLUI	DUMITRU IUSTINA	Locul I la nivel Național	a VI-a	Clubul Elevilor Sportivi Adjud	PARUBA CASYANA	Dans
201	FESTIVALUL CONCURS INTERNATIONAL DE GIMNASTICA SI DANS "PRIETENIA" VASLUI	GLOD ANDREEA	Locul I la nivel Național	a VI-a	Clubul Elevilor Sportivi Adjud	PARUBA CASYANA	Dans
202	FESTIVALUL CONCURS INTERNATIONAL DE GIMNASTICA SI DANS "PRIETENIA" VASLUI	MIHAI ALESSIA THEODORA	Locul I la nivel Național	a V-a	Clubul Elevilor Sportivi Adjud	PARUBA CASYANA	Dans
203	FESTIVALUL CONCURS INTERNATIONAL DE GIMNASTICA SI DANS "PRIETENIA" VASLUI	PANAITE ELIZA	Locul I la nivel Național	a V-a	Clubul Elevilor Sportivi Adjud	PARUBA CASYANA	Dans
204	FESTIVALUL CONCURS INTERNATIONAL DE GIMNASTICA SI DANS "PRIETENIA" VASLUI	POPA ANDREEA STEFANIA	Locul I la nivel Național	a V-a	Clubul Elevilor Sportivi Adjud	PARUBA CASYANA	Dans
205	FESTIVALUL CONCURS INTERNATIONAL DE GIMNASTICA SI DANS "PRIETENIA" VASLUI	ROMAN MIRUNA TEODORA	Locul I la nivel Național	a V-a	Clubul Elevilor Sportivi Adjud	PARUBA CASYANA	Dans
206	FESTIVALUL CONCURS INTERNATIONAL DE GIMNASTICA SI DANS "PRIETENIA" VASLUI	SCORTAN CRISTINA	Locul I la nivel Național	a II-a	Clubul Elevilor Sportivi Adjud	PARUBA CASYANA	Dans

207	FESTIVALUL CONCURS INTERNATIONAL DE GIMNASTICA SI DANS "PRIETENIA" VASLUI	SCORTAN STEFANIA	Locul I la nivel Național	a V-a	Clubul Elevilor Sportivi Adjud	PARUBA CASYANA	Dans
208	FESTIVALUL CONCURS INTERNATIONAL DE GIMNASTICA SI DANS "PRIETENIA" VASLUI	TAMPU TEODORA PATRICIA	Locul I la nivel Național	a VI-a	Clubul Elevilor Sportivi Adjud	PARUBA CASYANA	Dans
209	FESTIVALUL CONCURS INTERNATIONAL DE GIMNASTICA SI DANS "PRIETENIA" VASLUI	BALASCAU LORENA ANDREEA	Locul II la nivel Național	a III-a	HOMOCEA Școala Gimnazială	PARUBA CASYANA	Dans
210	FESTIVALUL CONCURS INTERNATIONAL DE GIMNASTICA SI DANS "PRIETENIA" VASLUI	BILIBOU ALESIA	Locul II la nivel Național	aV-a	HOMOCEA Școala Gimnazială	PARUBA CASYANA	Dans
211	FESTIVALUL CONCURS INTERNATIONAL DE GIMNASTICA SI DANS "PRIETENIA" VASLUI	CONSTANTINESCU DIANA	Locul II la nivel Național	a V-a	HOMOCEA Școala Gimnazială	PARUBA CASYANA	Dans
212	FESTIVALUL CONCURS INTERNATIONAL DE GIMNASTICA SI DANS "PRIETENIA" VASLUI	NECHIFOR DARIA	Locul II la nivel Național	a III-a	HOMOCEA Școala Gimnazială	PARUBA CASYANA	Dans
213	FESTIVALUL CONCURS INTERNATIONAL DE GIMNASTICA SI DANS "PRIETENIA" VASLUI	NECHIFOR DARIA	Locul II la nivel Național	a III-a	HOMOCEA Școala Gimnazială	PARUBA CASYANA	Dans
214	FESTIVALUL CONCURS INTERNATIONAL DE GIMNASTICA SI DANS "PRIETENIA" VASLUI	PETREA MAYA	Locul II la nivel Național	a II-a	HOMOCEA Școala Gimnazială	PARUBA CASYANA	Dans
215	FESTIVALUL CONCURS INTERNATIONAL DE GIMNASTICA SI DANS "PRIETENIA" VASLUI	PETREA MAYA	Locul II la nivel Național	a II-a	HOMOCEA Școala Gimnazială	PARUBA CASYANA	Dans
216	FESTIVALUL CONCURS INTERNATIONAL DE STAFETE, PARCURSURI APLICATIVE SI DANS "FAIR PLAY" VASLUI	ANGHELUTA DENISA	Locul III la nivel Național	a VI-a	HOMOCEA Școala Gimnazială	PARUBA CASYANA	Dans
217	FESTIVALUL CONCURS INTERNATIONAL DE STAFETE, PARCURSURI APLICATIVE SI DANS "FAIR PLAY" VASLUI	BUHUS ANDREEA	Locul III la nivel Național	a VI-a	HOMOCEA Școala Gimnazială	PARUBA CASYANA	Dans
218	FESTIVALUL CONCURS INTERNATIONAL DE STAFETE, PARCURSURI APLICATIVE SI DANS "FAIR PLAY" VASLUI	CERNICA ADRIANA	Locul III la nivel Național	a VI-a	HOMOCEA Școala Gimnazială	PARUBA CASYANA	Dans

219	FESTIVALUL CONCURS INTERNATIONAL DE STAFETE, PARCURSURI APLICATIVE SI DANS "FAIR PLAY" VASLUI	CERNICA ANA MARIA	Locul III la nivel Național	a VIII-a	HOMOCEA Școala Gimnazială	PARUBA CASYANA	Dans
220	FESTIVALUL CONCURS INTERNATIONAL DE STAFETE, PARCURSURI APLICATIVE SI DANS "FAIR PLAY" VASLUI	GHEORGHITA BIANCA	Locul III la nivel Național	a VI-a	HOMOCEA Școala Gimnazială	PARUBA CASYANA	Dans
221	FESTIVALUL CONCURS INTERNATIONAL DE STAFETE, PARCURSURI APLICATIVE SI DANS "FAIR PLAY" VASLUI	PRISECARU GABRIELA	Locul III la nivel Național	a VIII-a	HOMOCEA Școala Gimnazială	PARUBA CASYANA	Dans
222	OLIMPIADA "STIINȚE PENTRU JUNIORI"	BARA LAZAR BOGDAN	Locul I la nivel Județean	VIII	FOCȘANI Colegiul Național Unirea	LIDIA DUMBRAVA	FIZICA
223	OLIMPIADA "STIINȚE PENTRU JUNIORI"	LAZĂR BĂRA BOGDAN	Locul I la nivel Județean	VIII	FOCȘANI Colegiul Național Unirea	PARASCHIV LĂCRĂMIOARA	Chimie
224	OLIMPIADA "MESTESUGURI ARTISTICE TRADITIONALE"	CAZAN MIHAELA	Locul I la nivel Național	a VII-a	VINTILEASCA Școala Gimnazială Regina Maria	Georgescu-Apostu Stana	Încondeiat ouă
225	OLIMPIADA "MESTESUGURI ARTISTICE TRADITIONALE"	PANTELIMON SIMONA-MARIA	Locul II la nivel Național	a VII-a	JITIA Școala Gimnazială	PANTELIMON SIMION-SORINEL	Confectionat opinci
226	OLIMPIADA "MESTESUGURI ARTISTICE TRADITIONALE"	NOAPTEȘ GIANI-MARIAN	Locul II la nivel Național	a VI-a	VINTILEASCA Școala Gimnazială Regina Maria	Georgescu-Apostu Stana	Confectionat opinci
227	OLIMPIADA "MESTESUGURI ARTISTICE TRADITIONALE"	STOIAN TEODORA-GABRIELA	Locul II la nivel Național	a VII-a	VINTILEASCA Școala Gimnazială Regina Maria	Georgescu-Apostu Stana	cusaturi costum popular
228	OLIMPIADA "MESTESUGURI ARTISTICE TRADITIONALE"	MAZERE ELENA	Locul III la nivel Național	11	FOCȘANI Colegiul Național Alexandru Ioan Cuza	OPAIT OVIDIU-OCTAVIAN	Pictura
229	OLIMPIADA "MESTESUGURI ARTISTICE TRADITIONALE"	MILITARU BIANCA-GEORGIANA	Locul I la nivel Județean	11 B	FOCȘANI Colegiul Național Alexandru Ioan Cuza	OPAIȚ OVIDIU-OCTAVIAN	arte plastice
230	OLIMPIADA "MESTESUGURI ARTISTICE TRADITIONALE"	NEDELCU ERIKA	Locul I la nivel Județean	a 10-a	FOCȘANI Colegiul Național Alexandru Ioan Cuza	OPAIT OVIDIU-OCTAVIAN	Arte plastice
231	OLIMPIADA DE FIZICĂ	PRISECARU MIHNEA-ANDREI	Locul I la nivel Județean	a X-a	ADJUD Colegiul Național Emil Botta	BRÎNZĂ-MARTIȘ GINA-CARMEN	FIZICĂ

232	OLIMPIADA DE GEOGRAFIE	LAZAR BARA BOGDAN	Mențiune la nivel Național	A VIII a	FOCȘANI Colegiul Național Unirea	IONESCU DANIELA- MIHAELA	Geografie
233	OLIMPIADA DE GEOGRAFIE	NEDELICU MARIUS ANDREI	Mențiune la nivel Național	a XII-a	FOCȘANI Liceul de Artă Gheorghe Tătărescu	SĂCRIERU RĂZVAN SORIN	GEOGRAFIE
234	OLIMPIADA DE INFORMATICA APLICATA ACADNET	BOUBĂTRÂN GEORGE IULIAN	Locul III la nivel Național	a-XII-a	FOCȘANI Colegiul Național Unirea	OPREA MARILENA	INFORMATICĂ
235	OLIMPIADA DE INFORMATICA APLICATA ACADNET	LEȚU ANDREI	Mențiune la nivel Național	a 11-a	FOCȘANI Colegiul Național Unirea	HERMINEAN U LILIANA	Informatică
236	OLIMPIADA DE INFORMATICA APLICATA ACADNET	DIACONU MARIAN	Locul I la nivel Județean	a 11-a	FOCȘANI Colegiul Național Unirea	HERMINEAN U LILIANA	informatica
237	OLIMPIADA DE ISTORIE	TIVGĂ ALEXANDRU TEODOR	Locul II la nivel Național	a IX- a	FOCȘANI Colegiul Național Pedagogic Spiru Haret	ION STĂNEL	Istorie
238	OLIMPIADA DE ISTORIE	LAZAR MONICA	Mențiune la nivel Național	XII	FOCȘANI Colegiul Național Alexandru Ioan Cuza	OBODARIU GABRIELA	Istorie
239	OLIMPIADA DE ISTORIE	BALAȘ MIRCEA	Locul I la nivel Județean	a XII-a	FOCȘANI Colegiul Național Unirea	TAMAN NELU	Istorie
240	OLIMPIADA DE ISTORIE	LAZÎR MONICA	Locul I la nivel Județean	XII	FOCȘANI Colegiul Național Alexandru Ioan Cuza	OBODARIU GABRIELA	Istorie
241	OLIMPIADA DE ISTORIE	TIVGĂ ALEXANDRU TEODOR	Locul I la nivel Județean	a IX- a	FOCȘANI Colegiul Național Pedagogic Spiru Haret	ION STĂNEL	Istorie
242	OLIMPIADA DE LIMBA ENGLEZA	PRODAN SABINA	Mențiune la nivel Național	12	ADJUD Colegiul Național Emil Botta	GRUBER MARIANA	LIMBA ENGLEZA
243	OLIMPIADA DE LIMBA ENGLEZA	NEDELICU SMARANDA	Locul I la nivel Județean	10	ADJUD Colegiul Național Emil Botta	GRUBER MARIANA	LIMBA ENGLEZA
244	OLIMPIADA DE LIMBA ENGLEZA	NICULIȚOV THOMAS ALEXANDRU	Locul I la nivel Județean	10	FOCȘANI Colegiul Național Alexandru Ioan Cuza	CUCU IULIA ALINA	Limba engleza
245	OLIMPIADA DE LIMBA ENGLEZA	VINTILA DELIA	Locul I la nivel Județean	a VII a	FOCȘANI Colegiul Național Alexandru Ioan Cuza	VLĂȘCEANU ROXANA	Limba engleză
246	OLIMPIADA DE LIMBA SI LITERATURA ROMANA	PASTRAMĂ BIANCA MARIA	Locul III la nivel Național	a VI-a	BÎRȘEȘTI Școala Gimnazială Ștefan cel Mare	DUMITRU ELENA MIRELA	Limba și literatura română

247	OLIMPIADA DE LIMBA SI LITERATURA ROMANA	PASTRAMĂ BIANCA MARIA	Locul III la nivel Național	a VI-a	FOCȘANI Școala Gimnazială Ștefan cel Mare	DUMITRU ELENA MIRELA	Limba și literatura română
248	OLIMPIADA DE LIMBA SI LITERATURA ROMANA	DUMITRU DELIA IOANA	Mențiune la nivel Național	a V-a	FOCȘANI Școala Gimnazială Ștefan cel Mare	DUMITRU ELENA MIRELA	Limba și literatura română
249	OLIMPIADA DE LIMBA SI LITERATURA ROMANA	LĂBUNȚ ANDREEA	Mențiune la nivel Național	a VIII-a	NĂRUJA Școala Gimnazială Barbu Ștefănescu Delavrancea	LĂCĂTUȘ CAMELIA	Limba și literatura română
250	OLIMPIADA DE LIMBA SI LITERATURA ROMANA	MIRICĂ TEODORA	Mențiune la nivel Național	a XII-a	FOCȘANI Colegiul Național Unirea	POPOIU DANIELA JANET	Limba și literatura română
251	OLIMPIADA DE LIMBA SI LITERATURA ROMANA	PETRACHE MARIA CRISTINA	Mențiune la nivel Național	a IX-a	FOCȘANI Colegiul Național Unirea	POPOIU DANIELA JANET, ROGOZANU COSTEL	Limba și literatura română
252	OLIMPIADA DE LIMBA SI LITERATURA ROMANA	BOGEA BIANCA	Locul I la nivel Județean	a XI-a	ADJUD Colegiul Național Emil Botta	STÂNCAN TUȚA-SIMONA	Limba și literatura română
253	OLIMPIADA DE LIMBA SI LITERATURA ROMANA	DUMITRU DELIA IOANA	Locul I la nivel Județean	a V-a	FOCȘANI Școala Gimnazială Ștefan cel Mare	DUMITRU ELENA MIRELA	Limba și literatura română
254	OLIMPIADA DE LIMBA SI LITERATURA ROMANA	LĂBUNȚ ANDREEA	Locul I la nivel Județean	a VIII-a	NĂRUJA Școala Gimnazială Barbu Ștefănescu Delavrancea	LĂCĂTUȘ CAMELIA	Limba și literatura română
255	OLIMPIADA DE LIMBA SI LITERATURA ROMANA	MIRICĂ ANTONIA	Locul I la nivel Județean	a X-a	FOCȘANI Colegiul Național Unirea	POPOIU DANIELA JANET	Limba și literatura română
256	OLIMPIADA DE LIMBA SI LITERATURA ROMANA	MIRICĂ TEODORA	Locul I la nivel Județean	a XII-a	FOCȘANI Colegiul Național Unirea	POPOIU DANIELA JANET	Limba și literatura română
257	OLIMPIADA DE LIMBA SI LITERATURA ROMANA	PASTRAMĂ BIANCA MARIA	Locul I la nivel Județean	a VI-a	FOCȘANI Școala Gimnazială Ștefan cel Mare	DUMITRU ELENA MIRELA	Limba și literatura română
258	OLIMPIADA DE LIMBA SI LITERATURA ROMANA	PETRACHE MARIA CRISTINA	Locul I la nivel Județean	a IX-a	FOCȘANI Colegiul Național Unirea	POPOIU DANIELA JANET	Limba și literatura română

259	OLIMPIADA DE LIMBA SI LITERATURA ROMANA	VOINEAG MIRUNA- MIHAELA	Locul I la nivel Județean	a VIII-a	FOCȘANI Școala Gimnazială Anghel Saligny	AVRAM AURELIA	Limba și literatura română
260	OLIMPIADA DE LIMBA SI LITERATURA RROMANI	ROMANESCU ADI- ABEL	Locul I la nivel Județean	a VII-a	SLOBOZIA BRADULUI Școala Gimnazială	GUGOĂȘE PAUL AURAȘ	LIMBA ȘI LITERATURA RROMANI
261	OLIMPIADA DE LIMBI ROMANICE	GHENUCHE PAULA	Locul I la nivel Național	a IX-a	FOCȘANI Colegiul Național Pedagogic Spiru Haret	MATEIU GEORGIANA	Limba spaniolă
262	OLIMPIADA DE LIMBI ROMANICE	BACIU IOHANA OANA	Mențiune la nivel Național	a XII-a	FOCȘANI Colegiul Național Pedagogic Spiru Haret	MATEIU GEORGIANA	Limba spaniolă
263	OLIMPIADA DE LIMBI ROMANICE	GHINDAR ROBERT-PETRUȘ	Mențiune la nivel Național	a X-a	PANCIU Liceul Teoretic Ioan Slavici	MANOVICI ELENA	Limba franceză
264	OLIMPIADA DE LIMBI ROMANICE	PĂIUȘ ELENA BIANCA	Mențiune la nivel Național		FOCȘANI Școala Gimnazială Ion Basgan	BRATU ADRIANA	Limba franceză
265	OLIMPIADA DE LIMBI ROMANICE	RUSU ANNA CRISTINA	Mențiune la nivel Național	XI-B	ADJUD Colegiul Național Emil Botta	BĂDURĂ IULIA	Spaniolă
266	OLIMPIADA DE LIMBI ROMANICE	STOIAN ANDREEA	Mențiune la nivel Național		FOCȘANI Școala Gimnazială Duiliu Zamfirescu	STOIAN ROXANA MIHAELA	
267	OLIMPIADA DE LIMBI ROMANICE	APOSTOAE IOANA -IRINA	Locul I la nivel Județean	a IX-a	FOCȘANI Colegiul Național Unirea	STANCIU CRENGUTA SILVIA	Limba franceză
268	OLIMPIADA DE LIMBI ROMANICE	BEJAN MARIA- TEODORA	Locul I la nivel Județean	a X-a	ADJUD Colegiul Național Emil Botta	MILEA MIHAELA	Limba franceza
269	OLIMPIADA DE LIMBI ROMANICE	BEJAN MARIA- TEODORA	Locul I la nivel Județean	a X-a	ADJUD Colegiul Național Emil Botta	MILEA MIHAELA	Limba franceza
270	OLIMPIADA DE LIMBI ROMANICE	BOZA DIANDRA- BEATRICE	Locul I la nivel Județean	a VIII-a	ADJUD Colegiul Național Emil Botta	MILEA MIHAELA	Limba franceză
271	OLIMPIADA DE LIMBI ROMANICE	BRAN ARIANA	Locul I la nivel Județean	a VII-a A	FOCȘANI Școala Gimnazială Duiliu Zamfirescu	STOIAN ROXANA MIHAELA	Limba franceza
272	OLIMPIADA DE LIMBI ROMANICE	COFOREA CRISTIAN	Locul I la nivel Județean	A VII-A	FOCȘANI Școala Gimnazială Ion Basgan	BRATU ADRIANA	Limba Italiană
273	OLIMPIADA DE LIMBI ROMANICE	COJOCARU I.S. MARIA	Locul I la nivel Județean	a X-a	FOCȘANI Colegiul Național Unirea	CABALORTĂ MARIANA	Limba Franceza
274	OLIMPIADA DE LIMBI ROMANICE	COȘEREA GILBERT-GABRIEL	Locul I la nivel Județean	a X-a	FOCȘANI Colegiul Național Alexandru Ioan Cuza	PORUMB MANUELA- CORINA	Limba franceză

275	OLIMPIADA DE LIMBI ROMANICE	GHENUCHE PAULA	Locul I la nivel Județean	a IX-a	FOCȘANI Colegiul Național Pedagogic Spiru Haret	MATEIU GEORGIANA	Limba spaniolă
276	OLIMPIADA DE LIMBI ROMANICE	GHINDAR ROBERT-PETRUȘ	Locul I la nivel Județean	a X-a	PANCIU Liceul Teoretic Ioan Slavici	MANOVICI ELENA	Limba franceză
277	OLIMPIADA DE LIMBI ROMANICE	HÎNGU ROBERTA	Locul I la nivel Județean	a X-a	ADJUD Colegiul Național Emil Botta	MILEA MIHAELA	Limba franceza
278	OLIMPIADA DE LIMBI ROMANICE	HÎNGU ROBERTA	Locul I la nivel Județean	a X-a	ADJUD Colegiul Național Emil Botta	MILEA MIHAELA	Limba franceza
279	OLIMPIADA DE LIMBI ROMANICE	IONAȘCU D. ANA-MARIA	Locul I la nivel Județean	a VII-a	FOCȘANI Școala Gimnazială Ștefan cel Mare	SÎRBU PAULA	Limba franceză
280	OLIMPIADA DE LIMBI ROMANICE	NITU ILEANA VERONICA	Locul I la nivel Județean	a VII-a	FOCȘANI Școala Gimnazială Duiuiu Zamfirescu	STOIAN ROXANA MIHAELA	Limba franceza
281	OLIMPIADA DE LIMBI ROMANICE	PAVEL RĂZVAN-TEODOR	Locul I la nivel Județean	a VII-a	ADJUD Colegiul Național Emil Botta	MILEA MIHAELA	Limba franceză
282	OLIMPIADA DE LIMBI ROMANICE	PĂIUȘ ANA-MARIA	Locul I la nivel Județean	A VII-A	FOCȘANI Școala Gimnazială Ion Basgan	BRATU ADRIANA	Limba Italiană
283	OLIMPIADA DE LIMBI ROMANICE	PĂLĂNCEANU ANDREEA GEANINA MĂDĂLINA	Locul I la nivel Județean	a IX a B	ODOBEȘTI Liceul Teoretic Duiuiu Zamfirescu	MARIN GABRIELA NARCIZA	Limba Franceza
284	OLIMPIADA DE LIMBI ROMANICE	PĂVĂLUCĂ DOBRIȚA	Locul I la nivel Județean	a XI-a	PANCIU Liceul Teoretic Ioan Slavici	MANOVICI ELENA	LIMBA FRANCEZĂ
285	OLIMPIADA DE LIMBI ROMANICE	RUSU ANNA CRISTINA	Locul I la nivel Județean	XI-B	ADJUD Colegiul Național Emil Botta	BĂDURĂ IULIA	Spanioală
286	OLIMPIADA DE LIMBI ROMANICE	RUSU N. LAURA DENISA	Locul I la nivel Județean	a IXa	FOCȘANI Colegiul Național Unirea	CABALORTĂ MARIANA	Limba Fanceza
287	OLIMPIADA DE LIMBI ROMANICE	STOIAN ANDREEA	Locul I la nivel Județean	a VII-a	FOCȘANI Școala Gimnazială Duiuiu Zamfirescu	STOIAN ROXANA MIHAELA	Limba franceza
288	OLIMPIADA DE PEDAGOGIE-PSIHLOGIE	OCHIAN MARIA TEODORA	Locul I la nivel Județean	a X-a	FOCȘANI Colegiul Național Pedagogic Spiru Haret	Roșu Florin	Teoria și practica instruirii și a evaluării
289	OLIMPIADA DE PEDAGOGIE-PSIHLOGIE	NIȚĂ ALEXANDRA MARIA	Locul I la nivel Județean	a XI-a	FOCȘANI Colegiul Național Pedagogic Spiru Haret	Roșu Florin	Managementul clasei de elevi
290	OLIMPIADA DE TEHNOLOGIA INFORMATIEI	MITREA IONEL	Mențiune la nivel Național	9	VIDRA Liceul Simion Mehedinți	POTOP ADELA CĂTĂLINA,	TEHNOLOGIA INFORMAȚIEI

						GHERASIM DANIEL	
291	OLIMPIADA DE TEHNOLOGIA INFORMATIEI	BORDEA EMILIAN	Locul I la nivel Județean	A XI-A	FOCȘANI Colegiul Național Unirea	HERMINEAN U LILIANA	TEHNOLOGIA INFORMAȚIEI
292	OLIMPIADA DE TEHNOLOGIA INFORMATIEI	MITREA IONEL	Locul I la nivel Județean	9	VIDRA Liceul Simion Mehedinți	POTOP ADELA,GHERASIM DANIEL	TEHNOLOGIA INFORMAȚIEI
293	OLIMPIADA DIN ARIA CURRICULARA TEHNOLOGII	SAU CATALIN MARIAN	Mențiune la nivel Național	XII	FOCȘANI Colegiul Economic Mihail Kogălniceanu	BADEAON MARIANA, FISTOC MIHAELA CAMELIA, NICULITOV GINA	Economic/Administrativ/Posta
294	OLIMPIADA DIN ARIA CURRICULARA TEHNOLOGII	TODIRASCU MATTEO	Mențiune la nivel Național	XI	FOCȘANI Colegiul Economic Mihail Kogălniceanu	BADEAON MARIANA, VLAICU OANA, BOTEZATU MARIOARA	Economic/Administrativ/Posta
295	OLIMPIADA DIN ARIA CURRICULARA TEHNOLOGII	CHIRIC DANIEL	Locul I la nivel Județean	XI	FOCȘANI Colegiul Economic Mihail Kogălniceanu	VISAN CARMEN CORINA, TUDOR MIHAELA, TABAN CARMEN, FISTOC MIHAELA CAMELIA, STANCIU DORIN MARIAN	Turism si Alimentatie
296	OLIMPIADA DIN ARIA CURRICULARA TEHNOLOGII	CRISTEA MADALIN ANDREI	Locul I la nivel Județean	XI	ADJUD Colegiul Tehnic Gheorghe Balș	BOTEZATU VIOLETA, URDA RODICA	Aria curriculara Tehnologii, Domeniul Protectia Mediului
297	OLIMPIADA DIN ARIA CURRICULARA TEHNOLOGII	DĂNAIE SILVIA	Locul I la nivel Județean	a-XII-a	FOCȘANI Colegiul Tehnic Valeriu D. Cotea	COMAN NICOLAIE, OPREA CARMEN, POPA VALENTINA, GRIGORAS GEORGIANA	Industria alimentară
298	OLIMPIADA DIN ARIA CURRICULARA TEHNOLOGII	DĂNAIE SILVIA	Locul I la nivel Județean	a-XII-a	FOCȘANI Colegiul Tehnic Valeriu D. Cotea	COMAN NICOLAIE,	Industria alimentara

						OPREA CARMEN, POPA VALENTINA, GRIGORAȘ GEORGIANA	
299	OLIMPIADA DIN ARIA CURRICULARA TEHNOLOGII	JUMAS MIHAI	Locul I la nivel Județean	a-XII-a C	FOCȘANI Colegiul Tehnic Edmond Nicolau	ING. MANEA VALERIU DAN, ING. MOISA ADRIAN	ELECTRONICA,A UTOMATIZARI,T ELECOMUNICAT II
300	OLIMPIADA DIN ARIA CURRICULARA TEHNOLOGII	JUMAS MIHAI	Locul I la nivel Județean	a-XII-a	FOCȘANI Colegiul Tehnic Edmond Nicolau	ING. MANEA VALERIU DAN, ING. MOISA ADRIAN	Electronica,Aut omatizari,Telec omonicatii
301	OLIMPIADA DIN ARIA CURRICULARA TEHNOLOGII	ȘERBAN DUMITRU MIHAI	Locul I la nivel Județean	a V-a	MOVILIȚA Școala Gimnazială	BLAJ GHERGHINA	Educație tehnologică
302	OLIMPIADA INTERNAȚIONALĂ DE INOVARE ȘI CREAȚIE DIGITALĂ INFOEDUCAȚIE	NEGOIȚĂ LORENA ELENA	Mențiune la nivel Național	11	FOCȘANI Colegiul Național Unirea	HERMINEAN U LILIANA	Informatica
303	OLIMPIADA INTERNAȚIONALĂ DE INOVARE ȘI CREAȚIE DIGITALĂ INFOEDUCAȚIE	SPĂTARU SILVIA- VALENTINA	Mențiune la nivel Național	11	FOCȘANI Colegiul Național Unirea	HERMINEAN U LILIANA	Informatica
304	OLIMPIADA INTERNAȚIONALĂ DE INOVARE ȘI CREAȚIE DIGITALĂ INFOEDUCAȚIE	GALAN IOANA	Locul I la nivel Județean	A 11-a	FOCȘANI Colegiul Național Unirea	HERMINEAN U LILIANA	Informatica
305	OLIMPIADA INTERNAȚIONALĂ DE INOVARE ȘI CREAȚIE DIGITALĂ INFOEDUCAȚIE	PALADE MIHAI	Locul I la nivel Județean	X	PANCIU Liceul Teoretic Ioan Slavici	APREUTESEI MARICICA	Informatică
306	OLIMPIADA INTERNAȚIONALĂ DE INOVARE ȘI CREAȚIE DIGITALĂ INFOEDUCAȚIE	TRANULEA ANDREI GABRIEL	Locul I la nivel Județean	A10-A	FOCȘANI Colegiul Național Unirea	HERMINEAN U LILI ANA	Informatica
307	OLIMPIADA NATIONALA A SPORTULUI SCOLAR	CHIRILĂ MIHNEA A NDREI	Locul I la nivel Național	a XI-a	FOCȘANI Liceul cu Program Sportiv	PALADE MARINEL	JUDO
308	OLIMPIADA NATIONALA A SPORTULUI SCOLAR	POMANĂ SILVIA	Locul I la nivel Național	a IX -a	FOCȘANI Liceul cu Program Sportiv	PALADE MARINEL	JUDO
309	OLIMPIADA NATIONALA A SPORTULUI SCOLAR	BUTURUGA DARIA MARIA	Locul II la nivel Național	5	Clubul Sportiv Școlar Focșani	TRANDAFIR DANIELA	Gimnastica
310	OLIMPIADA NATIONALA A SPORTULUI SCOLAR	GRIGORE OLIVIA MARIA	Locul II la nivel Național	10	Clubul Sportiv Școlar Focșani	ZISU DUMITRU	judo
311	OLIMPIADA NATIONALA A SPORTULUI SCOLAR	IFTIME ELENA ALINA	Locul III la nivel Național	a XII -A	FOCȘANI Liceul cu Program Sportiv	GROSU STĂNICĂ	JUDO

312	OLIMPIADA NATIONALA A SPORTULUI SCOLAR	MOCANU OANA MARIA	Locul III la nivel Național	a IX-a	FOCȘANI Liceul cu Program Sportiv	PALADE MARINEL	JUDO
313	OLIMPIADA NATIONALA A SPORTULUI SCOLAR	BORCEA DAVID, DIACONU ANDREI, VRABIE MATEI, GEORGESCU YANIS, GRAMA IACOB, ZANCESCU EDUARD, STEFAN NICOLAS, NASTASE DRAGOS, GHENUCHE IOAN, STANILA MATEI	Mențiune la nivel Național	3-4	FOCȘANI Școala Gimnazială Anghel Saligny	MANU IONUT VICENTIU	Educație fizică și sport
314	OLIMPIADA NATIONALA A SPORTULUI SCOLAR	TANASA MARIA , VASILE CRINA , MARASESCU AIDA, IONASCU ALESSIA, IVANCIU SARAH, IGNAT GIULIA, CROITORU MARTINA, CRACIUN STEFANIA, ZLATIS ALEXANDRA, BLEOJU ALINA	Mențiune la nivel Național	0-IV	ȚIFEȘTI Școala Gimnazială	CIORAN PAUL IONUT	FOTBAL FETE INVATAMANT PRIMAR
315	OLIMPIADA NATIONALA A SPORTULUI SCOLAR	1. PALADUTA ELENA ANDREEA ,2. PRICOP MIRUNA NICOLETA, 3. OLARASU CHIVUTA CRISTINA, 4. MOCANU CLAUDIA, 5. IVAN ALESIA RALUCA ,6. CUCU MIOARA ,7. DOBRIN IONELA ,8. GRADINARU TATIANA TALIDA, 9.MIRCEA DENISA IONELA	Locul I la nivel Județean	1. a 8 a, 2. a 8 a, 3. a 8 a, 4. a 6 a, 5. a 6 a, 7. a 8 a, 8. a 8 a , 9. a 6 a	VIDRA Școala Gimnazială Valeriu D. Cotea	MANIA DUMITRU	Educație fizică și sport
316	OLIMPIADA NATIONALA A SPORTULUI SCOLAR	AGACHE DIMITRIE	Locul I la nivel Județean	VII E	FOCȘANI Școala Gimnazială Ștefan cel Mare	PIRLEA CATALIN	Baschet
317	OLIMPIADA NATIONALA A SPORTULUI SCOLAR	ALBU ALEXANDRU	Locul I la nivel Județean	11	ADJUD Colegiul Național Emil Botta	PIONESCU CĂTĂLIN	Educație fizică și sport
318	OLIMPIADA NATIONALA A SPORTULUI SCOLAR	AMET IULIANA, BRATU STELUTA, PUFLEA DIANA, STOICA VICTORITA, POPA ALINA, MUNTEANU LAURA,EZARU ELISA, BUJOR LAVINIA,STAN SORINA,PORUMBOIU	Locul I la nivel Județean	VI VII VIII	SURAIĂ Școala Gimnazială	BROS CORNELIU CIPRIAN	Handbal

		ANA,MARIA BIANCA, GHENCEA NICOLETA					
319	OLIMPIADA NATIONALA A SPORTULUI SCOLAR	BARBU SARA	Locul I la nivel Județean	a XII-a E	FOCȘANI Colegiul Național Unirea	GROSU CARMEN	Educație fizică - cros
320	OLIMPIADA NATIONALA A SPORTULUI SCOLAR	BĂJĂNARU MIHAI MARIUS, BĂLUȚĂ RAFAEL EDUARD, BONDILĂ TIBERIU IONUȚ, DRĂGAN LUCA COSMIN, HOREANGĂ MOCANU GABRIELE SERGIO, MIHAI SEBASTIAN IULIAN, PENCU MIHĂIȚĂ VALENTIN, RENȚA DRAGOȘ ANDREI, SMETANCA RAREȘ MARIAN , VLAD DAVID IOAN	Locul I la nivel Județean	Cls. VII- VIII	GUGEȘTI Școala Gimnazială Alexandru Vlahuță	GRECU DANIEL VALENTIN	Educație fizică
321	OLIMPIADA NATIONALA A SPORTULUI SCOLAR	BERECHET ALEXANDRU	Locul I la nivel Județean	12	FOCȘANI Colegiul Național Pedagogic Spiru Haret	RUZSA LAZAR	FOTBAL
322	OLIMPIADA NATIONALA A SPORTULUI SCOLAR	BOBEICA RIANA, DAMASCHIN ANDRA, SIMA ALESIA, CIUBOTARU CATALINA, ROBU VALERIA, ALANEI LAVINIA	Locul I la nivel Județean	a IX-a - a XII-a	FOCȘANI Colegiul Național Unirea	PAIZAN VIOREL DANIEL	Educație Fizică și Sport
323	OLIMPIADA NATIONALA A SPORTULUI SCOLAR	BUNEA TEODOR	Locul I la nivel Județean	11	FOCȘANI Colegiul Național Pedagogic Spiru Haret	RUZSA LAZAR	FOTBAL
324	OLIMPIADA NATIONALA A SPORTULUI SCOLAR	CĂLIN COSTICĂ ALEXANDRU	Locul I la nivel Județean	a - VII-a B	FOCȘANI Școala Gimnazială Duiliu Zamfirescu	STOICA MARIUS CĂTĂLIN	Educație fizică și sport
325	OLIMPIADA NATIONALA A SPORTULUI SCOLAR	CHERCIU ANDREEA	Locul I la nivel Județean	a12-a E	FOCȘANI Colegiul Economic Mihail Kogălniceanu	EUFROSIE - MIRICĂ FLORIN	Atletism - pentatlon
326	OLIMPIADA NATIONALA A SPORTULUI SCOLAR	CHIRTOACA PATRICK ALEXANDRU	Locul I la nivel Județean	a XI-aA	FOCȘANI Colegiul Tehnic Edmond Nicolau	DANCIU FLORIN MIHAI	volei masculin
327	OLIMPIADA NATIONALA A SPORTULUI SCOLAR	CIOBOTARU DARIA ELENA	Locul I la nivel Județean	a IX a	FOCȘANI Colegiul Național Alexandru Ioan Cuza	ROSCA SILVIU	Volei fete - gimnaziu
328	OLIMPIADA NATIONALA A SPORTULUI SCOLAR	CIOBOTARU SEBASTIAN	Locul I la nivel Județean	VII B	FOCȘANI Școala Gimnazială Ștefan cel Mare	PIRLEA CATALIN	Baschet

329	OLIMPIADA NATIONALA A SPORTULUI SCOLAR	COCIORVA ALEXANDRU	Locul I la nivel Județean	12	FOCȘANI Colegiul Național Pedagogic Spiru Haret	RUZSA LAZAR	FOTBAL
330	OLIMPIADA NATIONALA A SPORTULUI SCOLAR	CORJOV SERGHEI	Locul I la nivel Județean	a XI-a D	FOCȘANI Colegiul Tehnic Edmond Nicolau	DANCIU FLORIN MIHAI	volei masculin
331	OLIMPIADA NATIONALA A SPORTULUI SCOLAR	CRÎNGAȘU RIANNA-ANDREEA	Locul I la nivel Județean	a 9 a	FOCȘANI Colegiul Național Alexandru Ioan Cuza	ROȘCA SILVIU	Volei fete-gimnaziu
332	OLIMPIADA NATIONALA A SPORTULUI SCOLAR	CROITORU DARIA MARIA	Locul I la nivel Județean	Clasa aVIII	FOCȘANI Școala Gimnazială nr. 3	LOVIN ADRIAN	Educație fizică și sport
333	OLIMPIADA NATIONALA A SPORTULUI SCOLAR	CUJBĂ CĂTĂLIN	Locul I la nivel Județean	a XI-a A	FOCȘANI Colegiul Tehnic Edmond Nicolau	DANCIU FLORIN MIHAI	volei masculin
334	OLIMPIADA NATIONALA A SPORTULUI SCOLAR	DASCĂLU ANDREI GABRIEL	Locul I la nivel Județean	a XII-a D	FOCȘANI Colegiul Tehnic Edmond Nicolau	DANCIU FLORIN MIHAI	volei masculin
335	OLIMPIADA NATIONALA A SPORTULUI SCOLAR	DĂNILĂ STEFAN	Locul I la nivel Județean	a XI-a	FOCȘANI Colegiul Național Unirea	GROSU CARMEN	Educație fizică și sport - sah
336	OLIMPIADA NATIONALA A SPORTULUI SCOLAR	DIACONESCU LUCA	Locul I la nivel Județean	11	FOCȘANI Colegiul Național Pedagogic Spiru Haret	RUZSA LAZAR	FOTBAL
337	OLIMPIADA NATIONALA A SPORTULUI SCOLAR	ECHIPA DE HANDBAL BĂIEȚI A SCOLII MOVILITA	Locul I la nivel Județean	Gimnaziu	MOVILIȚA Școala Gimnazială	ENACEANU LIVIU	EDUCAȚIE FIZICA
338	OLIMPIADA NATIONALA A SPORTULUI SCOLAR	ECHIPA DE HANDBAL BĂIEȚI A SCOLII MOVILITA	Locul I la nivel Județean		MOVILIȚA Școala Gimnazială	ENACEANU LIVIU	
339	OLIMPIADA NATIONALA A SPORTULUI SCOLAR	ECHIPA DE OINA BAIETI SC. GIMNAZIALA TAMBOESTI	Locul I la nivel Județean	V-VIII	TÎMBOEȘTI Școala Gimnazială	GAVRILESCU ANA	Educație fizică și sport/ oina
340	OLIMPIADA NATIONALA A SPORTULUI SCOLAR	ECHIPA DE OINA FETE A SCOLII GIMNAZIALE TAMBOESTI	Locul I la nivel Județean	V-VIII	TÎMBOEȘTI Școala Gimnazială	GAVRILESCU ANA	Educație fizică și sport/Oina
341	OLIMPIADA NATIONALA A SPORTULUI SCOLAR	ECHIPA DE RUGBY TAG - ȘCOALA	Locul I la nivel Județean	a VII-a	BORDEȘTI Școala Gimnazială Învățător Gheorghe Asanache	AUREL ȘELARU	Educație Fizică și Sport

		GIMNAZIALĂ „ÎNVĂȚĂTOR GHEORGHE ASĂNACHE” BORDEȘTI					
342	OLIMPIADA NATIONALA A SPORTULUI SCOLAR	ECHIPA REPREZENTATIVA DE HANDBAL FEMININ A LICEULUI IOAN SLAVICI, PANCIU	Locul I la nivel Județean	9-12	PANCIU Liceul Teoretic Ioan Slavici	SAVIN ADRIAN	Handbal feminin
343	OLIMPIADA NATIONALA A SPORTULUI SCOLAR	ECHIPĂ BASCHET FETE GIMNAZIU	Locul I la nivel Județean	VI - VIII	FOCȘANI Școala Gimnazială nr. 7	SMEU CARMEN MIOARA	Educație fizică și sport
344	OLIMPIADA NATIONALA A SPORTULUI SCOLAR	ELIADE MEDEEA	Locul I la nivel Județean	a VI-a	PANCIU Liceul Tehnologic Alexandru Ioan Cuza	SAMOILA CRISTINEL	Tenis de masa
345	OLIMPIADA NATIONALA A SPORTULUI SCOLAR	ELIADE REBECA	Locul I la nivel Județean	10C	PANCIU Liceul Teoretic Ioan Slavici	SAVIN ADRIAN	Tenis de masa
346	OLIMPIADA NATIONALA A SPORTULUI SCOLAR	ELIADE REBECA	Locul I la nivel Județean	10 C	PANCIU Liceul Teoretic Ioan Slavici	TOMA ANDREEA SIMONA	Sah
347	OLIMPIADA NATIONALA A SPORTULUI SCOLAR	GAGIU LUCA STEFAN	Locul I la nivel Județean	VIII E	FOCȘANI Școala Gimnazială Ștefan cel Mare	POPA VETA	Educație fizică și sport -Volei
348	OLIMPIADA NATIONALA A SPORTULUI SCOLAR	GHEORGHIU VERONICA	Locul I la nivel Județean	8	FOCȘANI Școala Gimnazială Anghel Saligny	ZAHARIA MARIUS	Badminton
349	OLIMPIADA NATIONALA A SPORTULUI SCOLAR	GORGAN BIANCA- MARIA	Locul I la nivel Județean	VI-A	FOCȘANI Colegiul Național Alexandru Ioan Cuza	ROSCA SILVIU	VOLEI FETE - GIMNAZIU
350	OLIMPIADA NATIONALA A SPORTULUI SCOLAR	GRECU YANNIS- RAPHAEL	Locul I la nivel Județean	a VI-a A	FOCȘANI Colegiul Național Unirea	GROȘU CARMEN	Educație fizică și sport - sah
351	OLIMPIADA NATIONALA A SPORTULUI SCOLAR	HORODINCA LUCA	Locul I la nivel Județean	12	FOCȘANI Colegiul Național Pedagogic Spiru Haret	RUZSA LAZAR	FOTBAL
352	OLIMPIADA NATIONALA A SPORTULUI SCOLAR	LALUCIU EDUARD	Locul I la nivel Județean	12	FOCȘANI Colegiul Național Pedagogic Spiru Haret	RUZSA LAZAR	FOTBAL
353	OLIMPIADA NATIONALA A SPORTULUI SCOLAR	LAZĂR GABRIEL	Locul I la nivel Județean	a XII-a D	FOCȘANI Colegiul Tehnic Edmond Nicolau	DANCIU FLORIN MIHAI	volei masculin
354	OLIMPIADA NATIONALA A SPORTULUI SCOLAR	LAZĂR SERGIU ROBERT	Locul I la nivel Județean	Clasa aVII-a	FOCȘANI Școala Gimnazială nr. 3	LOVIN ADRIAN	Educație fizică și sport.

355	OLIMPIADA NATIONALA A SPORTULUI SCOLAR	LUPU SIMONE	Locul I la nivel Județean	VIII E	FOCȘANI Școala Gimnazială Ștefan cel Mare	POPA VETA	Educație fizică și sport-Volei
356	OLIMPIADA NATIONALA A SPORTULUI SCOLAR	LUPUSOR ALEXANDRU	Locul I la nivel Județean	V III C	FOCȘANI Școala Gimnazială Ștefan cel Mare	POPA VETA	Educație fizică și sport Volei
357	OLIMPIADA NATIONALA A SPORTULUI SCOLAR	MICHECI FABIAN	Locul I la nivel Județean	VIII D	FOCȘANI Școala Gimnazială Ștefan cel Mare	PIRLEA CATALIN	Baschet
358	OLIMPIADA NATIONALA A SPORTULUI SCOLAR	MONAC ALEXANDRU STEFAN	Locul I la nivel Județean	VIII C	FOCȘANI Școala Gimnazială Ștefan cel Mare	POPA VETA	Educație fizică și sport-
359	OLIMPIADA NATIONALA A SPORTULUI SCOLAR	MUNTEANU GABRIEL	Locul I la nivel Județean	VII C	FOCȘANI Școala Gimnazială Ștefan cel Mare	PIRLEA CATALIN	Baschet
360	OLIMPIADA NATIONALA A SPORTULUI SCOLAR	NEATA DAVID	Locul I la nivel Județean	VII A	FOCȘANI Școala Gimnazială Ștefan cel Mare	PIRLEA CATALIN	Baschet
361	OLIMPIADA NATIONALA A SPORTULUI SCOLAR	OLTEANU ANDREI, OLTEANU RAZVAN, FILIP MARIUS MIHAIL, DASCALU IONELA VIOLETA,MILEA MIRUNA LAVINIA, IACOB IONUT VASILE,GILCA ABEL RADUTA, ALEXANDRU ANA DENISA, NICA IOAN MIREL, GHEORGHE GIANI IOSIF, ZANFIR CRISTI AMIR, GILCA GIANINA MANUELA	Locul I la nivel Județean	IV,III,II	SLOBOZIA BRADULUI Școala Gimnazială	TOADER-BOTAN LILIANA MIHAELA	Educatie fizica si sport
362	OLIMPIADA NATIONALA A SPORTULUI SCOLAR	OȚEL RĂZVAN ANDREI	Locul I la nivel Județean	a XI-a	PANCIU Liceul Tehnologic Alexandru Ioan Cuza	SAMOILĂ CRISTINEL	Tenis de masa
363	OLIMPIADA NATIONALA A SPORTULUI SCOLAR	POPOVICI STEFAN	Locul I la nivel Județean	VIII B	FOCȘANI Școala Gimnazială Ștefan cel Mare	PIRLEA CATALIN	Baschet
364	OLIMPIADA NATIONALA A SPORTULUI SCOLAR	PREDA SORIN	Locul I la nivel Județean	12	FOCȘANI Colegiul Național Pedagogic Spiru Haret	RUZSA LAZAR	FOTBAL
365	OLIMPIADA NATIONALA A SPORTULUI SCOLAR	RUZSA LAZAR	Locul I la nivel Județean	12	FOCȘANI Colegiul Național Pedagogic Spiru Haret	RUZSA LAZAR	FOTBAL
366	OLIMPIADA NATIONALA A SPORTULUI SCOLAR	SAVA IULIAN LUCIAN	Locul I la nivel Județean	a XII-a D	FOCȘANI Colegiul Tehnic Edmond Nicolau	DANCIU FLORIN MIHAI	volei masculin
367	OLIMPIADA NATIONALA A SPORTULUI SCOLAR	SIMULESCU DARIA	Locul I la nivel Județean	a 9-a	FOCȘANI Colegiul Național Unirea	ROȘCA SILVIU	Volei fete-gimnaziu

368	OLIMPIADA NATIONALA A SPORTULUI SCOLAR	SOFRONI MAXIM	Locul I la nivel Județean	a X-a A	FOCȘANI Colegiul Tehnic Edmond Nicolau	DANCIU FLORIN MIHAI	volei masculin
369	OLIMPIADA NATIONALA A SPORTULUI SCOLAR	STRIMBEI ANDREI FLORIN	Locul I la nivel Județean	a X-a A	FOCȘANI Colegiul Tehnic Edmond Nicolau	DANCIU FLORIN MIHAI	volei masculin
370	OLIMPIADA NATIONALA A SPORTULUI SCOLAR	STRIMBEI ANDREI SORIN	Locul I la nivel Județean	a X-a	FOCȘANI Colegiul Tehnic Edmond Nicolau	DANCIU FLORIN MIHAI	volei masculin
371	OLIMPIADA NATIONALA A SPORTULUI SCOLAR	TATU ROBERT ANDREI	Locul I la nivel Județean	VIII	BORDEASCA VECHE Școala Gimnazială nr. 2	PAVEL ALEXANDRU	ED.FIZICA
372	OLIMPIADA NATIONALA A SPORTULUI SCOLAR	TOMA DANIEL	Locul I la nivel Județean	12	FOCȘANI Colegiul Național Pedagogic Spiru Haret	RUZSA LAZAR	FOTBAL LICEU
373	OLIMPIADA NATIONALA A SPORTULUI SCOLAR	UNGUREANU IONUT	Locul I la nivel Județean	12	FOCȘANI Colegiul Național Pedagogic Spiru Haret	RUZSA LAZAR	FOTBAL
374	OLIMPIADA NATIONALA A SPORTULUI SCOLAR	VATRĂ DARIA NICOLA	Locul I la nivel Județean	a 6-a B	FOCȘANI Colegiul Național Alexandru Ioan Cuza	ROȘCA SILVIU	Volei-fete gimnaziu
375	OLIMPIADA NATIONALA A SPORTULUI SCOLAR	VINTILA DELIA ANDREEA	Locul I la nivel Județean	8 A	FOCȘANI Colegiul Național Alexandru Ioan Cuza	ROSCA SILVIU	Volei fete - gimnaziu
376	OLIMPIADA NATIONALA A SPORTULUI SCOLAR	VLASCEANU MATEI	Locul I la nivel Județean	VIII E	FOCȘANI Școala Gimnazială Ștefan cel Mare	POPA VETA	Educație fizică și sportul-Volei
377	OLIMPIADA NATIONALA DE CHIMIE	PORUMB ȘTEFAN	Locul III la nivel Național	a VIII-a	FOCȘANI Colegiul Național Alexandru Ioan Cuza	MAIEREANU ALINA GIGLIOLA	Chimie
378	OLIMPIADA NATIONALA DE CHIMIE	CONSTANTINESC U DAVID	Mențiune la nivel Național	a IX-a	FOCȘANI Colegiul Național Alexandru Ioan Cuza	MAIEREANU ALINA GIGLIOLA	Chimie
379	OLIMPIADA NATIONALA DE CHIMIE	COZMA DRAGOS	Mențiune la nivel Național	a VIII-a	FOCȘANI Școala Gimnazială nr. 3	PARASCHIV RICA	Chimie
380	OLIMPIADA NATIONALA DE CHIMIE	FRANCIUC RĂZVAN	Mențiune la nivel Național	X	FOCȘANI Colegiul Național Unirea	PARASCHIV LĂCRĂMIOARA	Chimie
381	OLIMPIADA NATIONALA DE CHIMIE	BEJENARU IANIS	Locul I la nivel Județean	a XI-a	FOCȘANI Colegiul Național Alexandru Ioan Cuza	MAIEREANU ALINA GIGLIOLA	Chimie
382	OLIMPIADA NATIONALA DE CHIMIE	CONSTANTINESC U DAVID	Locul I la nivel Județean	a IX-a	FOCȘANI Colegiul Național Alexandru Ioan Cuza	MAIEREANU ALINA GIGLIOLA	Chimie

383	OLIMPIADA NATIONALA DE INFORMATICA	GURGUIATU CRISTIAN	Locul I la nivel Județean	a IX-a	FOCȘANI Colegiul Național Unirea	COLIN LILIANA	Informatica
384	OLIMPIADA NATIONALA DE INFORMATICA	LEȚU ANDREI	Locul I la nivel Județean	a 11-a	FOCȘANI Colegiul Național Unirea	HERMINEAN U LILIANA	Informatică
385	OLIMPIADA NATIONALA DE INFORMATICA	POGAN ALEXANDRU MIHAIL	Locul I la nivel Județean	a XII-a	FOCȘANI Colegiul Național Unirea	OPREA MARILENA	INFORMATICĂ
386	OLIMPIADA NATIONALA DE INFORMATICA	STROESCU MATEI ALEXANDRU	Locul I la nivel Județean	a XI-a	ADJUD Colegiul Național Emil Botta	SERBAN NICOLETA CRINA	Informatica
387	OLIMPIADA NATIONALA DE LIMBA GERMANA MODERNA	CIOBOTARU ELENA ALEXANDRA	Locul II la nivel Național	a X-a A	FOCȘANI Colegiul Național Unirea	POGAN LAURA - IULIA	LIMBA GERMANA
388	OLIMPIADA NATIONALA DE LIMBA GERMANA MODERNA	ILIE ANA MARIA	Locul II la nivel Național	a XI-a C	FOCȘANI Colegiul Național Unirea	POGAN LAURA IULIA	LIMBA GERMANA
389	OLIMPIADA NATIONALA DE LIMBA GERMANA MODERNA	ILIE ANA MARIA	Mențiune la nivel Național	a XI-a C	FOCȘANI Colegiul Național Unirea	POGAN LAURA - IULIA	LIMBA GERMANA
390	OLIMPIADA NATIONALA DE LINGVISTICA	MIRON CARLA	Locul I la nivel Național	a VII-a	FOCȘANI Colegiul Național Pedagogic Spiru Haret	PANȚICĂ GEORGE	Limba și literatura română
391	OLIMPIADA NATIONALA DE LINGVISTICA	PORUMB ȘTEFAN ALEXANDRU	Locul II la nivel Național	a VIII-a	FOCȘANI Colegiul Național Alexandru Ioan Cuza	MARCU LIVIA SILVIA	LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ
392	OLIMPIADA NATIONALA DE LINGVISTICA	GROZAVU MARIA CRISTINA	Locul III la nivel Național	a VIII -a	FOCȘANI Colegiul Național Alexandru Ioan Cuza	MARCU LIVIA SILVIA	limba și literatura română
393	OLIMPIADA NATIONALA DE MATEMATICA	SOARE GABRIEL	Mențiune la nivel Național	a VI- a	FOCȘANI Școala Gimnazială Duiliu Zamfirescu	GUZU MARIANA	Matematica
394	OLIMPIADA NATIONALA DE MATEMATICA	IGNAT DRAGOS	Locul I la nivel Județean	VII	FOCȘANI Colegiul Național Unirea	PATRASCU ENACHE	MATEMATICA
395	OLIMPIADA NATIONALA DE MATEMATICA	MARINESCU DARIA	Locul I la nivel Județean	V	FOCȘANI Școala Gimnazială Ion Basgan	NIȚĂ MIRELA, TĂNASĂ ALEXANDRU (CEX)	Matematică
396	OLIMPIADA NATIONALA DE MATEMATICA	SAVESCU COSMIN - CONSTANTIN	Locul I la nivel Județean	a VIII-a	ADJUD Colegiul Național Emil Botta	STOLERU CRISTIAN	Matematica

397	OLIMPIADA NATIONALA DE MATEMATICA	SĂVULESCU ALEXANDRA	Locul I la nivel Județean	10	FOCȘANI Colegiul Național Unirea	PREDA DANIEL CĂTĂLIN, PÎRVU MIRELA (CEX)	Matematică
398	OLIMPIADA NATIONALA DE MATEMATICA	SOARE GABRIEL	Locul I la nivel Județean	a VI -a	FOCȘANI Școala Gimnazială Duiliu Zamfirescu	GUZU MARIANA, DORNEANU ANGELA (CEX)	Matematica
399	OLIMPIADA NATIONALA DE RELIGIE ORTODOXA	GRIGORE IOSIF	Mențiune la nivel Național	V	FOCȘANI Școala Gimnazială Ion Basgan	PĂUN CARMEN-MIHAELA	RELIGIE ORTODOXĂ
400	OLIMPIADA NATIONALA DE RELIGIE ORTODOXA	VERT GEORGIANA	Mențiune la nivel Național	a VIII-a	VÎRTEȘCOIU Școala Gimnazială	OCEANU COSMIN EMILIAN	Religie
401	OLIMPIADA NATIONALA DE RELIGIE ORTODOXA	AGHERGHINEI DARIA ELENA	Locul I la nivel Județean	a X-a	FOCȘANI Colegiul Național Pedagogic Spiru Haret	STANCIU NICOLETA	Religie ortodoxă
402	OLIMPIADA NATIONALA DE RELIGIE ORTODOXA	AMBROSE-MUNTEANU MARIA-MIHAELA	Locul I la nivel Județean	a VI-a	VALEA SĂRII Școala Gimnazială Vasile Iftimescu	BETERINGHE IONUȚ-ADRIAN	RELIGIE ORTODOXĂ
403	OLIMPIADA NATIONALA DE RELIGIE ORTODOXA	ARGATU ȘTEFAN	Locul I la nivel Județean	a VII a	SLOBOZIA CIORĂȘTI Școala Gimnazială Ioan Vodă cel Viteaz	CRISTEA DANIELA	Religie Ortodoxă
404	OLIMPIADA NATIONALA DE RELIGIE ORTODOXA	GRIGORE IOSIF	Locul I la nivel Județean	V	FOCȘANI Școala Gimnazială Ion Basgan	PĂUN CARMEN-MIHAELA	RELIGIE ORTODOXĂ
405	OLIMPIADA NATIONALA DE RELIGIE ORTODOXA	NEACȘU CASIAN-GABRIEL	Locul I la nivel Județean	a -XI-a	FOCȘANI Colegiul Național Pedagogic Spiru Haret	STANCIU NICOLETA	Religie ortodoxă
406	OLIMPIADA NATIONALA DE RELIGIE ORTODOXA	OCHIAN MARIA-TEODORA	Locul I la nivel Județean	a X-a	FOCȘANI Colegiul Național Pedagogic Spiru Haret	STANCIU NICOLETA	Religie ortodoxă
407	OLIMPIADA NATIONALA DE RELIGIE ORTODOXA	ȚUCĂ VALERIA-MIHAELA	Locul I la nivel Județean	XII	FOCȘANI Colegiul Economic Mihail Kogălniceanu	PÎRLOG DANIELA	RELIGIE ORTODOXĂ
408	OLIMPIADA NATIONALA DE RELIGIE ORTODOXA	VERT GEORGIANA	Locul I la nivel Județean	a VIII-a	VÎRTEȘCOIU Școala Gimnazială	OCEANU COSMIN EMILIAN	Religie

409	OLIMPIADA NATIONALA DE RELIGIE ROMANO-CATOLIC SI GRECO-CATOLIC	HERCIU MARTA-ELENA	Locul I la nivel Național	a XI-a	ADJUD Colegiul Național Emil Botta	PR. MARTINAS DANIEL	Religie, cultul Romano-Catolic
410	OLIMPIADA NATIONALA DE RELIGIE ROMANO-CATOLIC SI GRECO-CATOLIC	IACOB TEODORA-ELENA	Locul I la nivel Național	a IX-a	ADJUD Colegiul Național Emil Botta	PR. MARTINAS DANIEL	Religie, Cultul Romano-Catolic
411	OLIMPIADA NATIONALA DE RELIGIE ROMANO-CATOLIC SI GRECO-CATOLIC	TANCAU IULIA	Locul III la nivel Național	a V-a	PLOSCUȚENI Școala Gimnazială	BERES MIHAELA	Religie, cultul Romano-Catolic
412	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE ȘTIINȚE SOCIO UMANE - FILOSOFIE	CROITORU DARIA-ANDREEA	Locul I la nivel Județean	A-XII-a	FOCȘANI Colegiul Național Alexandru Ioan Cuza	BOICU ANA-MARIA	Filosofie
413	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE LINGVISTICA	PORUMB TUDOR ADRIAN	Mențiune la nivel Național	a XII-a	FOCȘANI Colegiul Național Alexandru Ioan Cuza	MARCU LIVIA SILVIA	LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ
414	OLIMPIADA NAȚIONALĂ INTERDISCIPLINARĂ "ȘTIINȚELE PĂMÂNTULUI"	BEJENARU IANIS	Locul I la nivel Județean	a XI-a	FOCȘANI Colegiul Național Alexandru Ioan Cuza	MAIEREANU ALINA GIGLIOLA POLL EMILIA HUȚANU MARIANA DIAC LOREDANA	Chimie, Fizică, Biologie, Geografie
415	OLIMPIADA NAȚIONALĂ INTERDISCIPLINARĂ "ȘTIINȚELE PĂMÂNTULUI"	BEJENARU IANIS-MIHAIL	Locul I la nivel Județean	Clasa a XI-a	FOCȘANI Colegiul Național Alexandru Ioan Cuza	POLL EMILIA CONSTANȚA	Fizică-Chimie-Biologie-Geografie
416	OLIMPIADA NAȚIONALĂ "UNIVERSUL CUNOAȘTERII PRIN LECTURĂ"	ASAVEI MARIA	Locul I la nivel Județean	a VI-a	PĂUNEȘTI Școala Gimnazială	TURCU ELENA	Limba și literatura română
417	OLIMPIADA NAȚIONALĂ "UNIVERSUL CUNOAȘTERII PRIN LECTURĂ"	GORGĂU ANDREEA-MARIANA	Locul I la nivel Județean	a VII-a	MERA Școala Gimnazială nr. 1	ENACHE IONELIA	LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ
418	OLIMPIADA NAȚIONALĂ "UNIVERSUL CUNOAȘTERII PRIN LECTURĂ"	GORGĂU MARIANA	Locul I la nivel Județean	a VII-a	MERA Școala Gimnazială nr. 1	ENACHE IONELIA	LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ
419	OLIMPIADA NAȚIONALĂ "UNIVERSUL CUNOAȘTERII PRIN LECTURĂ"	GORGĂU MARIANA	Locul I la nivel Județean	a VII-a	MERA Școala Gimnazială nr. 1	ENACHE IONELIA	LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ
420	OLIMPIADA NAȚIONALĂ "UNIVERSUL CUNOAȘTERII PRIN LECTURĂ"	RAȚĂ SANDRA-STEFANIA	Locul I la nivel Județean	a V-a	VIDRA Școala Gimnazială Valeriu D. Cotea	PINTEA MARIUS	Limba și literatura română

421	OLIMPIADA NAȚIONALĂ "UNIVERSUL CUNOAȘTERII PRIN LECTURĂ"	SPĂTARU DENISA MARIA	Locul I la nivel Județean	a VIII-a	GAROafa Școala Gimnazială Emil Atanasiu	MURGEANU ANA ALINA	Limba și literatura română
422	OLIMPIADA NAȚIONALĂ „LECTURA CA ABILITATE DE VIAȚĂ”	BUCUR BIANCA ELENA	Locul I la nivel Județean	a XI-a	FOCȘANI Colegiul Național Alexandru Ioan Cuza	NOROCEA ANA-MARIA	Limba și literatura română
423	OLIMPIADA NAȚIONALĂ „LECTURA CA ABILITATE DE VIAȚĂ”	CIOBOTARU ELENA-ALEXANDRA	Locul I la nivel Județean	a X-a	FOCȘANI Colegiul Național Unirea	ZGĂBĂRDICI MARIA-CRISTINA	Limba și literatura română
424	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE ARGUMENTARE, DEZBATERE ȘI GÂNDIRE CRITICĂ „TINERII DEZBAT”	CĂPĂȚÎNĂ A. NARCISA	Locul I la nivel Județean	A IX-A	FOCȘANI Colegiul Național Unirea	CANAE ADRIAN	Dezbateri academice - Secțiunea Începători
425	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE ARGUMENTARE, DEZBATERE ȘI GÂNDIRE CRITICĂ „TINERII DEZBAT”	DAMIAN IOANA	Locul I la nivel Județean	a XI-a	FOCȘANI Colegiul Național Alexandru Ioan Cuza	OBODARIU GABRIELA	Argumentare, dezbateri și gândire critică
426	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE ARGUMENTARE, DEZBATERE ȘI GÂNDIRE CRITICĂ „TINERII DEZBAT”	DOROFTEI CRISTINA ARIANA	Locul I la nivel Județean	a XI -a	FOCȘANI Colegiul Național Pedagogic Spiru Haret	ION STĂNEL	Olimpiada națională de argumentare, dezbateri și gândire critică „Tinerii dezbat”
427	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE ARGUMENTARE, DEZBATERE ȘI GÂNDIRE CRITICĂ „TINERII DEZBAT”	DOROFTEI CRISTINA ARIANA	Locul I la nivel Județean	a XI -a	FOCȘANI Colegiul Național Pedagogic Spiru Haret	ION STĂNEL	Olimpiada națională de argumentare, dezbateri și gândire critică „Tinerii dezbat”
428	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE ARGUMENTARE, DEZBATERE ȘI GÂNDIRE CRITICĂ „TINERII DEZBAT”	ENACHE MARA	Locul I la nivel Județean	XI	FOCȘANI Colegiul Național Alexandru Ioan Cuza	OBODARIU GABRIELA	Oratorie și Dezbateri
429	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE ARGUMENTARE, DEZBATERE ȘI GÂNDIRE CRITICĂ „TINERII DEZBAT”	GHINIȚĂ ANA	Locul I la nivel Județean	XI	FOCȘANI Colegiul Național Alexandru Ioan Cuza	OBODARIU GABRIELA	Oratorie și dezbateri
430	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE ARGUMENTARE, DEZBATERE ȘI GÂNDIRE CRITICĂ „TINERII DEZBAT”	IACOB RAREȘ	Locul I la nivel Județean	a XI -a	FOCȘANI Colegiul Național Pedagogic Spiru Haret	ION STĂNEL	Olimpiada națională de argumentare, dezbateri și

							gândire critică „Tinerii dezbat”
431	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE ARGUMENTARE, DEZBATERE ȘI GÂNDIRE CRITICĂ „TINERII DEZBAT”	IACOB RAREȘ	Locul I la nivel Județean	a XI -a	FOCȘANI Colegiul Național Pedagogic Spiru Haret	ION STĂNEL	Olimpiada națională de argumentare, dezbatere și gândire critică „Tinerii dezbat”
432	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE ARGUMENTARE, DEZBATERE ȘI GÂNDIRE CRITICĂ „TINERII DEZBAT”	IACOB RAREȘ	Locul I la nivel Județean	a XI -a	FOCȘANI Colegiul Național Pedagogic Spiru Haret	ION STĂNEL	Olimpiada națională de argumentare, dezbatere și gândire critică „Tinerii dezbat”
433	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE ARGUMENTARE, DEZBATERE ȘI GÂNDIRE CRITICĂ „TINERII DEZBAT”	IACOB RAREȘ	Locul I la nivel Județean	a XI -a	FOCȘANI Colegiul Național Pedagogic Spiru Haret	ION STĂNEL	Olimpiada națională de argumentare, dezbatere și gândire critică „Tinerii dezbat”
434	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE ARGUMENTARE, DEZBATERE ȘI GÂNDIRE CRITICĂ „TINERII DEZBAT”	RUSU FLORENTINA	Locul I la nivel Județean	a XI -a	FOCȘANI Colegiul Național Pedagogic Spiru Haret	ION STĂNEL	Olimpiada de argumentare, dezbatere și gândire critică „Tinerii dezbat”
435	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE ARGUMENTARE, DEZBATERE ȘI GÂNDIRE CRITICĂ „TINERII DEZBAT”	RUSU FLORENTINA	Locul I la nivel Județean	a XI -a	FOCȘANI Colegiul Național Pedagogic Spiru Haret	ION STĂNEL	Olimpiada națională de argumentare, dezbatere și gândire critică „Tinerii dezbat”
436	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE BIOLOGIE	NECHIFOR ARINA MIHAELA	Mențiune la nivel Național	A 11-A	FOCȘANI Colegiul Național Unirea	CIUCU CORINA CRISTINA	Biologie
437	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE BIOLOGIE	DIACONU ELENA	Locul I la nivel Județean	A 9-a	FOCȘANI Colegiul Național Unirea	CIUCU CORINA CRISTINA	Biologie

438	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE BIOLOGIE	ENACHE MARA MARIA	Locul I la nivel Județean	a XI-a	FOCȘANI Colegiul Național Alexandru Ioan Cuza	BADIU NICULINA	Biologie
439	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE BIOLOGIE	ENACHE MARA-MARIA	Locul I la nivel Județean	a X-a	FOCȘANI Colegiul Național Alexandru Ioan Cuza	BADIU NICULINA	Biologie
440	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE BIOLOGIE	NECHIFOR ARINA MIHAELA	Locul I la nivel Județean	A 11-a	FOCȘANI Colegiul Național Unirea	CIUCU CORINA CRISTINA	Biologie
441	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE GEOGRAFIE	DRĂGAN EDUARD NICOLAE	Locul I la nivel Județean	A 12-a în anul școlar 2022-2023	FOCȘANI Colegiul Național Unirea	DRAGOMIR IULIU OCTAVIAN	Geografie
442	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE GEOGRAFIE	PRAJA BIANCA ELENA	Locul I la nivel Județean	a XI-a	FOCȘANI Colegiul Național Unirea	DRAGOMIR OCTAVIAN	Geografie
443	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE GEOGRAFIE	SĂCRIERU TUDOR	Locul I la nivel Județean	A 10 a	FOCȘANI Colegiul Național Unirea	DRAGOMIR IULIU-OCTAVIAN	Geografie
444	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE LIMBI CLASICE	MIRON CARLA ALEXANDRA	Locul I la nivel Județean	a VII-a	FOCȘANI Colegiul Național Pedagogic Spiru Haret	MIRON ELENA RODICA	Limba latină
445	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE LIMBI CLASICE	TUDOR MARINA	Locul I la nivel Județean	a X-a E	FOCȘANI Colegiul Național Unirea	STOIAN ROXANA MIHAELA	Limba Latină
446	TROFEUL DE ROBOTICĂ "ROBOTOR 2022"	DIACONU MARIAN	Locul I la nivel Național	a 11-a	FOCȘANI Colegiul Național Unirea	HERMINEAN U LILIANA	Informatică
447	TROFEUL DE ROBOTICĂ "ROBOTOR 2022"	DOBRE CĂTĂLIN MARIUS	Locul I la nivel Național	a XI-a	FOCȘANI Colegiul Național Unirea	HERMINEAN U LILIANA	Robotică
448	TROFEUL DE ROBOTICĂ "ROBOTOR 2022"	LEȚU ANDREI	Locul I la nivel Național	a 11-a	FOCȘANI Colegiul Național Unirea	HERMINEAN U LILIANA	Robotică
449	TROFEUL DE ROBOTICĂ "ROBOTOR 2022"	MOCANU DĂNUȚ ANDREI	Locul I la nivel Național	a 11-a	FOCȘANI Colegiul Național Unirea	HERMINEAN U LILIANA	Robotica

IV. 5. EXAMENE NAȚIONALE

IV. 5. 1. EVALUARE NAȚIONALĂ - CLASA A VIII -A - SESIUNEA IUNIE 2022

A. Organizarea examenului la nivelul Inspectoratului Școlar, prin comisia județeană a județului Vrancea de Organizare a Evaluării Naționale

1. Măsurile întreprinse pentru asigurarea dotării unităților de învățământ/ centrelor de examen și a centrelor zonale de evaluare, după caz, cu un număr suficient de copiatoare în stare de funcționare, calculatoare, aparat radio, telefon, fax, conexiune la internet, consumabile

Au fost asigurate materialele consumabile și condițiile tehnice necesare procesului de transfer/ preluare/ multiplicare a subiectelor, în toate centrele de examen.

2. Existența soluțiilor / măsurilor în centrul de comunicare, în situația în care apar defecțiuni tehnice sau de alt tip

Comisia Județeană de Organizare și Desfășurare a Evaluării Naționale a elaborat Procedura Operațională nr. 202/24.03.2022 privind transmiterea subiectelor pentru evaluare națională – 2022, în situații speciale. Procedura a fost transmisă în toate Centrele de Examen și a fost afișată pe site-ul ISJ Vrancea.

3. Supravegherea audio – video din UÍ/ CE și din CZE

Activitatea de supraveghere audio – video din CE și din CZE s-a desfășurat în conformitate cu procedura ME nr. 27980/02.05.2022. În fiecare CE, persoana responsabilă cu derularea și monitorizarea procesului de supraveghere audio – video a fost desemnată de către președintele comisiei, dintre membrii comisiei. În cele 2 CZE persoanele responsabile cu derularea și monitorizarea procesului de supraveghere audio – video au fost desemnate de către președintele comisiei județene pentru evaluare națională.

Inspectoratul Școlar și comisiile din CE și CZE au informat persoanele vizate și au luat măsurile necesare tehnice și organizatorice pentru a asigura securitatea prelucrării datelor cu caracter personal.

Nu au fost situații care să împiedice desfășurarea în condiții normale a procesului de supraveghere audio-video.

4. Informarea părinților cu privire la cadrul metodologic și procedural de organizare și desfășurare a examenului

Comisia Județeană a afișat pe site-ul ISJ Vrancea la secțiunea „Evaluare Națională” și a transmis în școli, toate informațiile, metodologiile și procedurile specifice desfășurării examenului de Evaluare Națională, în anul 2022. De asemenea, în fiecare unitate de învățământ au fost afișate la aviziere, pe site-urile școlilor și pe Facebook, toate informațiile utile absolvenților de clasa a VIII-a și părinților acestora.

5. Legalitatea înscrierii candidaților la Evaluarea Națională

Înscrierea candidaților la Evaluare Națională s-a făcut în conformitate cu art.16 și art.32 din Metodologia de organizare și desfășurare a evaluării naționale pentru elevii clasei a VIII-a, în anul școlar 2010-2011, valabilă și în anul școlar 2021-2022, aprobată prin Ordinul nr.4801/31.08.2010.

Toți absolvenții clasei a VIII-a au fost înscriși la Evaluarea Națională, iar elevii cu CES, la cererea scrisă a părinților.

6. Arondarea elevilor pe unități de învățământ/ Centre de Examen

Comisia Județeană a hotărât, prin decizia nr.725/31.05.2022, ca toate unitățile de învățământ preuniversitar care școlarizează elevi de clasa a VIII-a să fie CE pentru evaluare națională 2022, cu condiția respectării art.4, alineatele 2 și 3 din Ordinul nr.4801/2010, respectiv, să nu aibă mai puțin de 10 elevi de clasa a VIII-a. S-au stabilit 83 CE.

Un număr de 7 unități de învățământ cu PJ au fost arondate unor CE, deoarece au avut mai puțin de 10 elevi, absolvenți de clasa a VIII-a.

7. Constituirea Centrelor Zonale de Evaluare. Constituirea de comisii/ subcomisii aflate sub efectivul prevăzut de metodologii.

Centrele Zonale de Evaluare au fost stabilite în ședința Comisiei Județene și numite prin decizia inspectorului școlar general. Prin decizia ISJ Vrancea nr.726/31.05.2022 au fost constituite două CZE, unul pentru corectarea tezelor de limba și literatura română și unul pentru corectarea tezelor de matematică.

Nu au fost cazul de constituire a unor comisii sau subcomisii aflate sub efectivul prevăzut de metodologii.

8. Existența aprobărilor Comisiei Naționale/ Comisiei Județene pentru cazurile speciale (număr de aprobări pe categorii)

Comisia Județeană a aprobat condiții speciale pentru susținerea examenului de Evaluare Națională pentru un număr de 9 absolvenți, astfel:

- 1 candidat a susținut proba de limba și literatura română la spital, fiind internat conform documentelor, la secția de Pediatrie a Spitalului Județean „Sfântul Pantelimon”. A fost informată Comisia Națională.
- 8 candidați cu CES au avut aprobare pentru prelungirea timpului de lucru, 3 dintre ei au solicitat profesor de sprijin.
- 1 candidat cu diabet, insulinodependent, a avut aprobarea comisiei naționale privind condițiile specifice de susținere a probelor scrise.

Toate condițiile speciale au fost aprobate de Comisia Județeană, în conformitate cu Procedura MEC nr.1526/2021 cu privire la asigurarea condițiilor de egalizare a șanselor pentru elevii cu diferite deficiențe care susțin examenele naționale și articolele 31 și 32 din Metodologia de organizare și desfășurare a Evaluării Naționale pentru elevii clasei a VIII-a, în anul școlar 2010-2011, valabilă și pentru 2021 – 2022, aprobată prin Ordinul nr.4801/31.08.2010.

12 elevi cu CES, absolvenți de la Centrul Școlar de Educație Incluzivă Focșani au susținut probele scrise ale examenului de Evaluare Națională pe baza cererilor de înscriere făcute de părinții/ tutorii legali.

9. Organizarea transportului și a securității lucrărilor scrise, pe întreaga perioadă a evaluării naționale

În fiecare zi de examen, transportul lucrărilor scrise de la CE la Comisia Județeană s-a făcut conform art.3 din Procedura ME nr.28329/11.05.2022, privind modalitatea de secretizare și securizare a lucrărilor scrise precum și transportul acestora.

Transportul lucrărilor scrise în zilele de 14 și 16 iunie 2022, de la Comisia Județeană în județul evaluator s-a realizat de către delegații Comisiei Județene, conform procedurii menționate anterior.

În perioada contestațiilor și în etapa specială a Evaluării Naționale, lucrările scrise au fost transportate în județul evaluator de către delegații Comisiei Județene.

Nu a existat niciun incident. Pe toată perioada Evaluării Naționale, lucrările au fost transportate în deplină siguranță.

10. Asigurarea asistenței medicale și a pazei / ordinii pe durata probelor scrise

Prin colaborare cu conducerea unităților de învățământ, autoritățile publice locale, DSP Vrancea, Inspectoratul Județean de Poliție, Inspectoratul Județean de Jandarmerie, au fost asigurate asistența medicală, paza și ordinea în toate unitățile de învățământ care au fost desemnate CE.

11. Legalitatea constituirii Comisiei Județene, a comisiilor din unităților de învățământ/ Centrele de Examen și Centrele Zonale de Examen. Existența listelor de rezervă cu personal didactic care să poată prelua, dacă se impune, anumite funcții în comisii

Comisia Județeană a fost constituită prin decizia nr.2395/2021, modificată prin decizia ISJ Vrancea nr.36/2022 din motive de incompatibilitate a unor membri din comisie.

Comisiile din Centrele de Examen s-au constituit pe baza propunerilor primite de la unitățile de învățământ CE și înaintate Consiliului de administrație al ISJ Vrancea. Numirea persoanelor din aceste comisii s-a făcut prin decizia inspectorului școlar general, cu 48 de ore înainte de data începerii Evaluării Naționale, la fel și numirea membrilor comisiilor din Centrele Zonale de Evaluare.

Au fost întocmite liste de rezervă cu personalul didactic care să poată prelua, dacă se impune, anumite funcții.

12. Instruirea asistenților, a membrilor și a președinților comisiilor din unitățile de învățământ (UÎ)/ CE și CZE

Pentru instruirea a președinților comisiilor din unitățile de învățământ (UÎ)/ CE a fost organizată o ședință în data de 10 iunie 2022, în care li s-a adus la cunoștință tot cadrul metodologic și procedural de organizare și desfășurare a examenului.

Președinții CZE au fost instruiți în data de 14 iunie 2022, iar aceștia la rândul lor au instruit membrii comisiilor și pe profesorii evaluatori.

Membrii comisiilor și asistenții au fost instruiți în fiecare dimineață a probelor scrise, de către fiecare președinte din CE. La aceste ședințe de instruire a asistenților s-au întocmit procese verbale, iar fiecare asistent a primit fișa de atribuții.

13. Informarea candidaților privind arondarea școlilor la UÎ/ CE. Repartizarea candidaților în sălile de clasă și afișarea listelor la loc vizibil

Arondarea unor școli la CE a fost anunțată printr-o adresă a Comisei Județene către școlile respective și a fost afișată pe site-ul ISJ Vrancea. Directorii unităților de învățământ arondate au informat candidații privind CE unde vor susține examenul de Evaluare Națională și au asigurat transportul acestora în zilele de examen.

Candidați au fost repartizați pe săli în ordine alfabetică, câte unul în bancă. Repartizarea și afișarea listelor la avizierul fiecărui CE s-a făcut cu 48 de ore înainte de începerea primei probe de concurs.

14. Înregistrarea situațiilor statistice zilnice și raportarea către ME

Toate situațiile statistice au fost înregistrate și raportate către ME în timp util, fără întârzieri.

15. Necuprinderea în comisii a persoanelor implicate în disfuncționalități ale examenelor din anii anteriori

Persoanele implicate în disfuncționalități ale examenului de evaluarea națională în anul 2021, nu au fost cuprinse în nicio comisie în anul 2022.

16. Măsurile de descurajare a strângerii oricărui fonduri de la elevi/ părinți/ alte persoane fizice sau juridice

Președintele Comisei Județene, la ședințele de instruire a președinților CE și CZE, a adus la cunoștință acestora conținutul articolului 30 din Metodologia de organizare și desfășurare a Evaluării Naționale pentru elevii clasei a VIII-a, în anul școlar 2010-2011, valabilă și pentru 2021 – 2022, aprobată prin Ordinul nr.4801/31.08.2010, în care se precizează că se interzice cu desăvârșire colectarea sau favorizarea acțiunii de colectare a unor fonduri materiale sau bănești de la elevi, de la părinții acestora sau de la orice persoană care are rude în rândul elevilor, fonduri care au ca destinație asigurarea meselor sau a altor beneficii pentru membrii comisiilor din unitățile de învățământ sau din centrele zonale de evaluare.

De asemenea, conducerile UÎ au avut obligația de a lua toate măsurile pentru informarea cadrelor didactice, a elevilor și a părinților referitor la prevederile menționate mai sus și pentru a nu permite încălcarea acestora.

17. Stabilirea/ asigurarea canalelor de sesizare a unor fapte de corupție și informarea publicului despre existența acestora

S-a folosit linia **TelVerde** național și al ISJ Vrancea pentru a sesiza eventualele fapte de corupție, iar publicul a fost informat despre existența acestuia prin afișare la sediul ISJ Vrancea, a tuturor UÎ și pe site-ul ISJ Vrancea.

B. Desfășurarea Evaluării Naționale

1. Rezultatele monitorizării organizării și desfășurării examenului, de către delegații Comisiei Județene de Organizare a Evaluării Naționale

Comisia Județeană de Organizare a Evaluării Naționale a delegat inspectori școlari de specialitate pentru monitorizarea tuturor activităților din cadrul Evaluării Naționale. Conform centralizării datelor din tematica de monitorizare, s-a constatat că în CE organizarea și desfășurarea examenului s-a făcut în condiții normale cu respectarea legislației în vigoare.

2. Situații speciale apărute în desfășurarea examenului (ex. întrerupere energie electrică, solicitare subiecte de rezervă etc)

Nu a fost cazul.

3. Situații neconforme care au impus înlocuirea și/ sau sancționarea membrilor comisiilor

Nu a fost cazul.

C. Etapa de soluționare a contestațiilor

1. Situații speciale semnalate în procesul de depunere a contestațiilor

În procesul de depunere a contestațiilor nu au fost semnalate situații speciale.

2. Situații speciale semnalate în procesul de evaluare a contestațiilor (pentru județele care au fost Centre Regionale de Contestații.

Județul Vrancea nu a fost desemnat Centru Regional de Contestații.

3. Situația lucrărilor pentru care diferența de notare este mai mare de 1,5 puncte, în plus sau în minus, între nota de la evaluarea inițială și cea de la contestații

Disciplina	Nr. lucrări cu diferență între 1,5 – 1,99 puncte	Nr. lucrări cu diferență între 2 – 2,99 puncte	Nr. lucrări cu diferență între 3 – 3,99 puncte	Nr. lucrări cu diferență de 4 și peste 4 puncte	Județ evaluator – evaluare inițială	Județ evaluator – contestații
Limba și literatura română	-	-	-	-	Vrancea	Galați
Matematică	-	-	-	-	Vrancea	Vrancea
Limba și literatura maternă	-	-	-	-	-	-

D. Situații statistice cu privire la participarea absolvenților clasei a VIII-a la Evaluarea Națională și cu privire la rezultatele obținute de către aceștia

1. Date statistice cu privire la participarea absolvenților clasei a VIII-a la Evaluarea Națională

Nr. elevi cls a VIII-a înregistrați în SIIIR la începutul anului școlar 2021-2022	Nr. total al absolvenților înscriși la EN 2022	Nr. absolvenți din promoția curentă înscriși la EN 2022	Nr. absolvenți prezenți la EN 2022	Nr. absolvenți absenți la EN 2022*)
2962	2693	2692	2584	109

*) sunt considerați absenți absolvenții care au absentat la oricare dintre probe (deci nu li se poate calcula media la evaluarea națională)

2. Date statistice cu privire la rezultatele obținute de absolvenții clasei a VIII-a în cadrul Evaluării Naționale

Mediu	Număr absolvenți cu medii între 1 – 4,99	Număr absolvenți cu medii între 5 – 5,99	Număr absolvenți cu medii între 6 – 6,99	Număr absolvenți cu medii între 7 – 7,99	Număr absolvenți cu medii între 8 – 8,99	Număr absolvenți cu medii între 9 – 9,99	Număr absolvenți cu media 10
Urban	134	129	199	198	242	322	4
Rural	412	271	221	198	151	101	2

Procentul de promovabilitate (media generală mai mare de 5.00) după contestații în județul Vrancea a fost de **78,87%**, cu 3,53% mai mic față de procentul de la nivel național de **82.40%**.

- 🚩 6 medii generale de 10.00
- 🚩 22 note de 10.00 la limba și literatura română
- 🚩 49 note de 10.00 la matematică.

3. Date statistice cu privire la rezultatele obținute de absolvenții clasei a VIII-a în cadrul Evaluării Naționale, pe unități de învățământ:

Nr. crt.	UNITATEA DE PROVENIENTA	INSCRISI	CU TOATE REZULTATE	CANDIDATI CU MEDIA	PREZENȚI	NEPREZENȚATI	ELIMINATI	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
1	CENTRUL SCOLAR PENTRU EDUCATIE INCLUZIVA "ELENA DOAMNA" FOCSANI	12	12	4	6	6	0	0	0	1	1	4	0	0	0	0	0
2	COLEGIUL NATIONAL "AL. I. CUZA" FOCSANI	58	58	58	58	0	0	0	0	0	0	0	3	4	18	33	0
3	COLEGIUL NATIONAL "EMIL BOTTA" ADJUD	56	56	56	56	0	0	0	0	0	0	1	9	13	11	22	0
4	COLEGIUL NATIONAL "UNIREA" FOCSANI	31	31	31	31	0	0	0	0	0	0	0	0	2	3	25	1
5	LICEUL CU PROGRAM SPORTIV FOCSANI	25	25	17	25	0	0	0	1	2	5	8	4	2	3	0	0
6	LICEUL DE ARTA "GHEORGHE TATTARESCU" FOCSANI	29	29	27	29	0	0	0	0	2	0	7	6	8	3	3	0
7	LICEUL TEHNOLOGIC "ALEXANDRU IOAN CUZA" PANCIU	37	37	30	36	1	0	0	0	3	3	5	9	9	4	2	1
8	LICEUL TEHNOLOGIC "EREMIA GRIGORESCU" MARASESTI	25	25	20	25	0	0	0	1	1	3	8	5	3	0	4	0
9	LICEUL TEORETIC "DUILIU ZAMFIRESCU" ODOBESTI	52	52	46	52	0	0	0	1	1	4	8	14	9	8	7	0
10	LICEUL TEORETIC "GRIGORE GHEBA" DUMITRESTI	38	38	17	36	2	0	2	5	5	7	5	2	3	4	3	0
11	LICEUL TEORETIC "IOAN SLAVICI" PANCIU	29	29	27	29	0	0	0	0	0	2	4	3	10	8	2	0
12	SCOALA GIMNAZIALA "ADRIAN PAUNESCU" FOCSANI	40	40	23	34	6	0	0	1	5	5	2	6	5	5	5	0

13	SCOALA GIMNAZIALA "ALEXANDRU VLAHUTA" FOCSANI	49	49	43	49	0	0	0	0	1	5	2	9	10	10	12	0
14	SCOALA GIMNAZIALA "ALEXANDRU VLAHUTA" GUGESTI	52	52	42	51	1	0	0	3	4	2	11	11	8	7	5	0
15	SCOALA GIMNAZIALA "ANGELA GHEORGHIU" ADJUD	21	21	17	21	0	0	0	1	1	2	5	4	2	3	3	0
16	SCOALA GIMNAZIALA "ANGHEL SALIGNY" FOCSANI	122	122	116	122	0	0	0	0	3	3	9	20	19	34	34	0
17	SCOALA GIMNAZIALA BALESTI	7	7	4	7	0	0	0	0	0	3	4	0	0	0	0	0
18	SCOALA GIMNAZIALA "BARBU STEFANESCU DELAVRANCEA" NARUJA	14	14	10	14	0	0	1	2	0	1	2	0	2	2	3	1
19	SCOALA GIMNAZIALA BATINESTI	14	14	12	13	1	0	0	1	0	0	1	4	4	2	1	0
20	SCOALA GIMNAZIALA BOGHESTI	11	11	9	11	0	0	0	1	0	1	3	4	0	2	0	0
21	SCOALA GIMNAZIALA BOGZA	8	8	2	8	0	0	0	2	3	1	0	0	2	0	0	0
22	SCOALA GIMNAZIALA CAMPURI	18	18	10	17	1	0	0	0	3	4	4	3	1	1	1	0
23	SCOALA GIMNAZIALA CHIOJDENI	14	14	3	10	4	0	3	2	0	2	3	0	0	0	0	0
24	SCOALA GIMNAZIALA COROTENI	10	10	6	7	3	0	0	0	1	0	0	3	2	0	1	0
25	SCOALA GIMNAZIALA "DIMITRIE GUSTI" NEREJU	20	20	17	20	0	0	1	0	1	1	5	2	5	5	0	0
26	SCOALA GIMNAZIALA DOMNESTI TARG	10	10	5	10	0	0	0	1	1	3	2	0	2	1	0	0
27	SCOALA GIMNAZIALA "DR. COSTICA BALAN" POIANA CRISTEI	15	15	10	14	1	0	0	1	2	1	1	3	3	2	1	0
28	SCOALA GIMNAZIALA "DUILIU ZAMFIRESCU" DUMBRAVENI	25	25	20	23	2	0	0	0	2	1	10	2	4	4	0	0
29	SCOALA GIMNAZIALA "DUILIU ZAMFIRESCU" FOCSANI	109	109	106	109	0	0	0	0	1	2	2	19	14	27	43	1
30	SCOALA GIMNAZIALA "DUMITRU PRICOP" NEGRILESTI	6	6	4	6	0	0	0	0	0	2	1	1	1	1	0	0
31	SCOALA GIMNAZIALA "ECATERINA TEODOROIU" MARASESTI	27	27	4	23	4	0	2	6	8	3	2	2	0	0	0	0
32	SCOALA GIMNAZIALA "EMIL ATANASIU" GAROFA	15	15	8	15	0	0	0	0	1	6	0	3	2	3	0	0
33	SCOALA GIMNAZIALA FELDIOARA	8	8	6	8	0	0	0	0	1	1	1	2	1	1	1	0
34	SCOALA GIMNAZIALA GAGESTI	24	24	17	21	3	0	0	0	1	3	7	4	3	3	0	0
35	SCOALA GIMNAZIALA GOLESTI	16	16	11	15	1	0	0	1	2	1	2	2	5	1	1	0
36	SCOALA GIMNAZIALA GURA CALITEI	19	19	11	19	0	0	0	1	2	5	4	2	2	2	1	0
37	SCOALA GIMNAZIALA HINGULESTI	12	12	11	11	1	0	0	0	0	0	5	4	1	1	0	0
38	SCOALA GIMNAZIALA HOMOCEA	14	14	3	11	3	0	0	1	0	7	1	2	0	0	0	0

39	SCOALA GIMNAZIALA "INVATATOR GHEORGHE ASANACHE" BORDESTI	10	10	4	8	2	0	0	0	0	1	3	1	1	1	1	0	0
40	SCOALA GIMNAZIALA "IOAN CIMPINEANU" CAMPINEANCA	13	13	13	13	0	0	0	0	0	0	3	1	5	3	1	0	
41	SCOALA GIMNAZIALA "IOAN VODA CEL VITEAZ" SLOBOZIA CIORASTI	13	13	7	13	0	0	0	1	1	4	2	2	1	1	1	0	
42	SCOALA GIMNAZIALA "ION BASGAN" FOCSANI	106	106	100	106	0	0	0	0	3	3	13	11	15	21	39	1	
43	SCOALA GIMNAZIALA "ION DIACONU" TULNICI	37	37	27	37	0	0	0	2	1	7	6	8	6	5	2	0	
44	SCOALA GIMNAZIALA "IONEL SIRBU" CIORASTI	15	15	11	15	0	0	0	0	2	2	3	2	4	1	1	0	
45	SCOALA GIMNAZIALA JARISTEA	36	36	16	35	1	0	0	5	3	11	10	2	1	2	1	0	
46	SCOALA GIMNAZIALA JITIA	17	17	8	16	1	0	2	0	4	2	4	2	1	1	0	0	
47	SCOALA GIMNAZIALA LESEPEZI	19	19	11	19	0	0	0	0	2	6	10	1	0	0	0	0	
48	SCOALA GIMNAZIALA MAICANESTI	12	12	2	10	2	0	0	3	2	3	1	1	0	0	0	0	
49	SCOALA GIMNAZIALA "MARESALE ALEXANDRU AVERESCU" ADJUD	26	26	25	26	0	0	0	0	0	1	4	7	7	4	3	0	
50	SCOALA GIMNAZIALA "MIHAIL ARMENCEA" ADJUD	32	32	25	30	2	0	0	0	0	5	4	14	2	2	3	0	
51	SCOALA GIMNAZIALA MILCOVUL	18	18	11	17	1	0	0	1	1	4	5	1	3	2	0	0	
52	SCOALA GIMNAZIALA MIRCESTII NOI	11	11	7	10	1	0	0	0	1	2	6	0	1	0	0	0	
53	SCOALA GIMNAZIALA MOVILITA	35	35	29	35	0	0	0	0	0	6	9	6	3	4	7	0	
54	SCOALA GIMNAZIALA NANESTI	16	16	7	16	0	0	0	3	3	3	2	1	2	1	1	0	
55	SCOALA GIMNAZIALA "NECULAI JECHIANU" VRANCIOAIA	12	12	8	12	0	0	0	2	2	0	1	1	0	3	3	0	
56	SCOALA GIMNAZIALA NEREJU MIC	25	25	24	24	1	0	0	0	0	0	2	4	9	4	5	0	
57	SCOALA GIMNAZIALA "NICOLAE IORGA" FOCSANI	82	82	75	82	0	0	0	0	1	6	12	16	14	15	18	0	
58	SCOALA GIMNAZIALA NISTORESTI	4	4	3	4	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	
59	SCOALA GIMNAZIALA NR.1 BILIESTI	20	20	20	20	0	0	0	0	0	0	5	2	3	5	5	0	
60	SCOALA GIMNAZIALA NR.1 SINDRILARI	20	20	17	20	0	0	0	0	0	3	4	5	4	4	0	0	
61	SCOALA GIMNAZIALA NR.1 STRAOANE	12	12	7	8	4	0	0	0	0	1	1	2	0	3	1	0	
62	SCOALA GIMNAZIALA NR.1 VULCANEA SA	15	15	9	15	0	0	0	0	4	2	4	2	2	1	0	0	
63	SCOALA GIMNAZIALA NR.2 BORDEASCA VECHE	9	9	9	9	0	0	0	0	0	0	0	3	4	1	1	0	
64	SCOALA GIMNAZIALA NR.2 GUGESTI	18	18	6	18	0	0	0	0	1	11	2	1	1	0	2	0	
65	SCOALA GIMNAZIALA NR.2 MARASESTI	61	61	41	55	6	0	1	3	5	5	9	8	14	7	3	0	

66	SCOALA GIMNAZIALA "OANA DIANA RENEA" FOCSANI	74	74	64	74	0	0	1	2	2	5	8	15	16	16	9	0
67	SCOALA GIMNAZIALA OBREJITA	10	10	6	10	0	0	0	0	2	2	0	4	0	1	1	0
68	SCOALA GIMNAZIALA PALTIN	13	13	8	11	2	0	1	1	1	0	2	2	3	0	1	0
69	SCOALA GIMNAZIALA PAULESTI	17	17	10	17	0	0	0	1	3	3	1	5	1	2	1	0
70	SCOALA GIMNAZIALA PAUNESTI	35	35	21	34	1	0	0	3	1	9	9	5	2	3	2	0
71	SCOALA GIMNAZIALA "PETRACHE BLINDU" CIUSLEA	10	10	10	10	0	0	0	0	0	0	2	3	2	0	2	1
72	SCOALA GIMNAZIALA "PETRE MIRONESCU- MERA" MERA	22	22	15	22	0	0	0	0	3	4	1	4	2	2	6	0
73	SCOALA GIMNAZIALA PLOSCUTENI	28	28	19	27	1	0	0	0	3	5	7	5	6	1	0	0
74	SCOALA GIMNAZIALA "PRINCIPELE RADU" ADJUD	33	33	25	33	0	0	1	1	3	3	2	3	5	7	8	0
75	SCOALA GIMNAZIALA "PRINCIPELE SERBAN GHICA SI PRINCIPESA ARISTITA GHICA" SIHLEA	10	10	8	10	0	0	0	0	1	1	3	3	0	2	0	0
76	SCOALA GIMNAZIALA "PROF. MIHAI SIMBOTIN" CARLIGELE	20	20	17	18	2	0	0	0	0	1	8	3	3	3	0	0
77	SCOALA GIMNAZIALA "PROFESOR DOCTOR GENERAL GHEORGHE V. ZAHARIA" POPESTI	9	9	1	6	3	0	0	1	2	2	0	0	1	0	0	0
78	SCOALA GIMNAZIALA "PROFESOR GROZEA NICU" RASTOACA	14	14	8	14	0	0	0	1	3	2	2	0	1	3	2	0
79	SCOALA GIMNAZIALA "PROFESOR PANAITA C. MAZILU" BROSTENI	16	16	12	16	0	0	0	0	0	4	2	2	5	1	2	0
80	SCOALA GIMNAZIALA "PROF.GENERAL GHEORGHE GHEORGHU" GOLOGANU	14	14	9	14	0	0	0	0	2	3	2	3	2	2	0	0
81	SCOALA GIMNAZIALA PUFESTI	14	14	11	14	0	0	0	0	0	3	3	3	2	2	1	0
82	SCOALA GIMNAZIALA RACOASA	30	30	23	28	2	0	0	0	3	2	5	7	5	4	2	0
83	SCOALA GIMNAZIALA "REGINA MARIA" VINTILEASCA	13	13	11	13	0	0	0	0	0	2	3	2	2	2	2	0
84	SCOALA GIMNAZIALA RIMNICENI	15	15	10	14	1	0	0	1	2	1	3	2	2	2	1	0
85	SCOALA GIMNAZIALA ROTILESTII MARI	15	15	8	12	3	0	0	1	2	1	1	2	3	1	1	0
86	SCOALA GIMNAZIALA RUGINESTI	22	22	18	22	0	0	0	0	1	3	5	5	4	1	3	0
87	SCOALA GIMNAZIALA SERBANESTI	9	9	7	9	0	0	0	2	0	0	1	3	1	2	0	0
88	SCOALA GIMNAZIALA "SIMION CRISTIAN" ANDREIASU DE JOS	13	13	10	13	0	0	0	0	1	2	1	4	2	1	2	0
89	SCOALA GIMNAZIALA "SIMION MEHEDINTI" SOVEJA	9	9	5	9	0	0	0	0	0	4	4	1	0	0	0	0

90	SCOALA GIMNAZIALA SLIMNIC	7	7	3	7	0	0	0	2	1	1	0	0	3	0	0	0
91	SCOALA GIMNAZIALA SLOBOZIA BRADULUI	27	27	1	9	18	0	0	2	4	2	1	0	0	0	0	0
92	SCOALA GIMNAZIALA SPINESTI	4	4	1	4	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0
93	SCOALA GIMNAZIALA SPULBER	12	12	7	12	0	0	0	1	2	2	3	0	1	2	1	0
94	SCOALA GIMNAZIALA "STEFAN CEL MARE" BARSESTI	6	6	3	6	0	0	0	1	0	2	1	0	1	1	0	0
95	SCOALA GIMNAZIALA "STEFAN CEL MARE" FOCSANI	117	117	114	117	0	0	0	1	0	2	10	12	15	33	44	0
96	SCOALA GIMNAZIALA SURAIA	24	24	21	24	0	0	0	0	0	3	1	5	6	9	0	0
97	SCOALA GIMNAZIALA TAMBOESTI	7	7	2	4	3	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0
98	SCOALA GIMNAZIALA TANASOAI	11	11	7	11	0	0	0	1	2	1	2	5	0	0	0	0
99	SCOALA GIMNAZIALA TATARANU	15	15	10	15	0	0	0	0	3	2	3	1	3	1	2	0
100	SCOALA GIMNAZIALA TIFESTI	18	18	16	18	0	0	0	0	0	2	5	3	1	3	4	0
101	SCOALA GIMNAZIALA TIRITU	5	5	4	5	0	0	0	0	0	1	0	4	0	0	0	0
102	SCOALA GIMNAZIALA URECHESTI	6	6	4	6	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	3	0
103	SCOALA GIMNAZIALA "VALERIU D. COTEA" VIDRA	64	64	35	58	6	0	1	3	8	11	12	10	7	2	4	0
104	SCOALA GIMNAZIALA VANATORI	17	17	14	17	0	0	0	0	0	3	3	1	5	5	0	0
105	SCOALA GIMNAZIALA VARTESCOIU	24	24	16	22	2	0	0	1	0	5	2	8	3	0	3	0
106	SCOALA GIMNAZIALA "VASILE IFTIMESCU" VALEA Sarii	5	5	4	5	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0
107	SCOALA GIMNAZIALA "VICTOR SLAVESCU" COTESTI	15	15	11	15	0	0	0	1	1	2	4	4	3	0	0	0
108	SCOALA GIMNAZIALA VIZANTEA MANASTIREASCA	9	9	7	9	0	0	0	1	1	0	3	1	2	1	0	0
109	SCOALA GIMNAZIALA VIZANTEA RAZASEASCA	11	11	10	11	0	0	0	0	0	1	4	1	4	1	0	0
110	SCOALA GIMNAZIALA VOETIN	12	12	6	8	4	0	0	0	0	2	1	3	2	0	0	0
111	SCOALA GIMNAZIALA VULTURU	26	26	21	26	0	0	0	0	1	4	4	3	4	6	4	0
	TOTAL	2693	2693	2038	2584	109	0	17	81	154	294	400	420	396	393	423	6

Notă: la completarea datelor statistice s-a avut în vedere corespondența acestora cu datele din aplicația EVNAT

E. Analiza SWOT cu privire la modul de organizare și desfășurare a examenului, cu accentuarea punctelor tari și a punctelor slabe

După organizarea și desfășurarea examenului de Evaluare Națională 2022, am elaborat următoarea analiză SWOT:

Puncte tari:

1. Buna comunicare dintre membrii Comisiei Județene și membrii Comisiilor din centrele de examen a facilitat organizarea și desfășurarea examenului de Evaluare Națională în cele mai bune condiții, respectându-se cu strictețe prevederile Metodologiei de organizare și desfășurare a

Evaluării Naționale pentru elevii clasei a VIII-a, în anul școlar 2010-2011, valabilă și pentru 2021 - 2022, aprobată prin Ordinul nr. 4801/21.08.2010, *cu completările și modificările ulterioare*;

2. Existența cadrelor medicale în fiecare centru de examen;
3. Dotarea centrelor de examen cu echipamente electronice specifice, suficiente, necesare desfășurării în bune condiții a examenului de Evaluare Națională;
4. Participarea în număr corespunzător a cadrelor didactice la procesul de evaluare a lucrărilor;
5. Permanenta comunicare a membrilor Comisiei Județene cu membrii Comisiei Naționale de Evaluare Națională;
6. Existența posibilității de informare permanentă a elevilor și părinților prin intermediul: site ISJ Vrancea, site-urile centrelor de examen, pagini de Facebook ale ISJ și Unităților Școlare, TelVerde;

Puncte slabe:

1. Lipsa participării elevilor la cursurile online în unele unități de învățământ a generat o emotivitate crescută a acestora;

Oportunități:

1. Îmbinarea activităților față în față cu cele on-line familiarizează atât personalul ISJ, cât și pe cel din școli, cu aceste metode;

Amenințări:

-

F. Propuneri de măsuri de intervenție în vederea îmbunătățirii performanțelor școlare ale elevilor și reducerea decalajelor dintre performanțele obținute în mediul urban/ rural

În vederea îmbunătățirii performanțelor școlare ale elevilor și pentru reducerea decalajelor dintre performanțele obținute în mediul urban în raport cu mediul rural, propunem adoptarea următoarelor măsuri:

1. Organizarea de cursuri de perfecționare subvenționate pentru dobândirea de către cadrele didactice a competențelor de predare-învățare-evaluare specifice mediului educațional on-line;
2. Crearea de către unitățile de învățământ a condițiilor logistice necesare înregistrării audio-video și a transmiterii lecțiilor către toți elevii;
3. Accesul tuturor școlilor la platforme educaționale;
4. Realizarea la nivelul Inspectoratelor Școlare Județene a centrelor de resurse educaționale on-line, organizate conform programelor școlare, pe discipline și ani de studiu;
5. Elaborarea unor Ghiduri Metodologice în vederea formării elevilor și profesorilor pentru abordarea învățării și examinării on-line.

IV. 5. 2. BACALAUREAT 2022

Examenul de bacalaureat, sesiunile iunie – iulie, august - septembrie 2022 s-a desfășurat în conformitate cu prevederile următoarelor acte normative:

- a) Metodologia de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat – 2011 Anexa 2 la OMECTS nr. 4799/31.08.2010, aprobată pentru sesiunile 2022 prin O.M.E. nr. 5151 din 31.08.2021

și Calendarul examenului de bacalaureat, aprobat prin Ordinul M.E. nr.5151/31.08.2021 cu modificările și completările ulterioare.

b) Proceduri date de Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație și Comisia Națională de Bacalaureat.

Comisia Națională de Bacalaureat a aprobat desfășurarea examenului din sesiunea iunie – iulie 2022 în **8 centre de examen** și 3 centre zonale de evaluare. Toate spațiile în care s-au desfășurat activități specifice examenului de bacalaureat au avut sisteme de supraveghere audio - video.

Sesiunea iunie-iulie

1. Număr de centre de examen și de evaluare

Centre de examen				Centre de evaluare			
Sesiunea iunie - iulie							
Cu efectiv, conform OME 5151/2021	Sub efectiv	Peste efectiv	Nr de subcomisii	Cu efectiv OME 5151/2021	Sub efectiv	Peste efectiv	Nr de subcomisii
5	3	0	4	3	0	0	0

2. Număr de cazuri speciale (art.91 și 92):

Aprobate de CJB	Aprobate de MEN
0	0

3. Număr de candidați eliminați din examen

Cu drept de prezentare în a doua sesiune din anul 2022	Cu interdicția de a se prezenta la următoarele două sesiuni ale bacalaureatului
0	0

4. Numărul lucrărilor scrise al căror rezultat s-a modificat după contestații

Rezolvarea contestațiilor depuse pentru lucrările candidaților din județul Vrancea- notele obtinute la:											
Proba Ea			Proba Eb			Proba Ec			Proba Ed		
Creștere	Descreștere	Menținere	C	D	M	C	D	M	C	D	M
204	138	25	0	0	0	133	71	15	78	118	19

Total contestații depuse: 871

Evaluarea lucrărilor scrise ale absolvenților din județul Vrancea s-a realizat în Centrul Zonal Brăila. În Vrancea au fost evaluate lucrările scrise ale absolvenților din județul Galați. În urma rezolvării contestațiilor depuse de absolvenții din județul Galați nu s-au obținut diferențe mai mari de 1,5p. În

Centrul Regional Vrancea au fost reevaluate lucrările scrise din CZE Buzău. Au fost diferențe de notare cuprinse între 1,60 și 2,30p, la un număr de 11 lucrări.

Număr total de licee din județ 22					
Primele 5 licee		Procent	Ultimele 5 licee		Procent
COLEGIUL NAȚIONAL "AL.I.CUZA" FOCȘANI		99,42	LICEUL TEHNOLOGIC "EREMIA GRIGORESCU" MĂRĂȘEȘTI		41,18
COLEGIUL NAȚIONAL "UNIREA" FOCȘANI		98,96	COLEGIUL TEHNIC „E. NICOLAU” FOCȘANI		30,00
COLEGIUL ECONOMIC "MIHAIL KOGALNICEANU" FOCȘANI		96,59	LICEUL TEHNOLOGIC „AL.I.CUZA” PANCIU		30,77
LICEUL PEDAGOGIC "SPIRU HARET" FOCȘANI		98,12	LICEUL DE AGRICULTURĂ ȘI INDUSTRIE ALIMENTARĂ ODOBEȘTI		0,00
LICEUL TEORETIC „DUILIU ZAMFIRESCU” ODOBEȘTI		74,19	CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ "ELENA DOAMNA" FOCȘANI		0,00

5.Disfuncționalități – nu a fost cazul

Sesiunea august-septembrie 2022

Examenul de bacalaureat din sesiunea august-septembrie 2022 s-a desfășurat în conformitate cu prevederile următoarelor acte normative:

a) Metodologia de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat – 2011 Anexa 2 la OMECTS nr. 4799/31.08.2010, aprobată pentru sesiunile 2022 prin O.M.E. nr. 5151 din 31.08.2021 și Calendarul examenului de bacalaureat, aprobat prin Ordinul M.E. nr.5151/31.08.2021 cu modificările și completările ulterioare.

b) Proceduri date de Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație și Comisia Națională de Bacalaureat.

Comisia Națională de Bacalaureat a aprobat desfășurarea examenului din sesiunea august-septembrie 2022 în **2 centre de examen** și 1 centru zonal de evaluare.Toate spațiile în care s-au desfășurat activități specifice examenului de bacalaureat au avut sisteme de supraveghere audio - video.

1. Număr de centre de examen și de evaluare

Centre de examen				Centre de evaluare			
Sesiunea august-septembrie							
Cu efectiv Conform OME nr.5151/2021	Sub efectiv	Peste efectiv	Nr de subcomisii	Cu efectiv Conform OME nr.5151/2021	Sub efectiv	Peste efectiv	Nr de subcomisii
2	0	0	2	1	0	0	0

2. Număr de cazuri speciale (art.91 și 92):

Aprobate de CJB	Aprobate de MEN
0	0

3. Număr de candidați eliminați din examen

Cu drept de prezentare în a doua sesiune din anul 2022	Cu interdicția de a se prezenta la următoarele două sesiuni ale bacalaureatului
0	0

4. Numărul lucrărilor scrise al căror rezultat s-a modificat după contestații

Rezolvarea contestațiilor depuse pentru lucrările candidaților din județul Vrancea- notele obtinute la:											
Proba Ea			Proba Eb			Proba Ec			Proba Ed		
Creștere	Descreștere	Mentținere	C	D	M	C	D	M	C	D	M
8	33	4	0	0	0	11	27	7	33	18	1

Total contestații depuse: 151

Evaluarea lucrărilor scrise ale absolvenților din județul Vrancea s-a realizat în Centrul Zonal Galați. În Vrancea au fost evaluate lucrările absolvenților din județul Neamț. În urma rezolvării contestațiilor depuse de absolvenții din județul Neamț nu s-au obținut diferențe mai mari de 1,5p.

În Centrul Regional Vrancea au fost reevaluate lucrările scrise din CZE Brăila și Neamț și nu s-au obținut diferențe mai mari de 1,5p, în urma rezolvării contestațiilor.

Număr total de licee din județ 22					
Primele 5 licee		Procent	Ultimele 5 licee		Procent
COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "SPIRU HARET" FOCSANI		57,14%	LICEUL CU PROGRAM SPORTIV FOCSANI		24,00%
COLEGIUL ECONOMIC "MIHAIL KOGALNICEANU" FOCSANI		50 %	COLEGIUL TEHNIC "GH. ASACHI" FOCSANI		14,29%
COLEGIUL NAȚIONAL EMIL BOTTA ADJUD		43,33%	COLEGIUL TEHNIC AUTO TRAIAN VUIA FOCSANI		13,64%
LICEUL TEOREIC IOAN SLAVICI PANCIU		38%	LICEUL TEHNOLOGIC ALEXANDRU I CUZA PANCIU		12,29%
LICEUL DE ARTA "GHEORGHE TATTARESCU" FOCSANI		36.37%	LICEUL TEORETIC GRIGORE GHEBA DUMITREȘTI		0,00%

6. Disfuncționalități – nu a fost cazul

IV.6. PROGRAMUL DE TIP „A DOUA ȘANSA”

Programul „A doua șansă” este monitorizat permanent de către coordonatorul județean desemnat de către Inspectoratul Școlar Județean, în cadrul inspecțiilor de specialitate, precum și de către întreaga echipă de inspectori, în cadrul inspecțiilor tematice și a inspecțiilor școlare generale prevăzute în graficul de activități al inspectoratului școlar. Programul ADS se desfășoară conform OMECTS nr.5248/2011, cu modificările și completările ulterioare.

Programul vizează două cicluri: primar- organizat pe niveluri și secundar inferior-organizat pe ani de studiu. Unui nivel de studiu al ciclului primar îi corespund un număr de 16 săptămâni, la nivelul secundar inferior fiecare an de studiu se desfășoară pe durata stabilită de unitatea de învățământ, cu condiția respectării numărului de ore din planul cadru specific programului „A doua șansă” pentru învățământul secundar inferior.

Unitățile de învățământ din județul Vrancea în care se desfășoară programul „A doua șansă”, în anul școlar 2021-2022, sunt:

I. Cu finanțare ME:

Școala Gimnazială *Adrian Păunescu* Focșani

Liceul Tehn. *Eremia Grigorescu* , Școala Gim.*Ec.Teodoroiu*, Mărășești –structura

Colegiul Tehnic „Edmond Nicolau”Focșani

Liceul Tehnologic „Alexandru Ioan Cuza,, Panciu

II. Cu finanțare prin proiecte POCU:

1. Liceul Tehnologic „Eremia Grigorescu" Mărășești - „**Via Edu-Un viitor mai bun prin educație**", ID 106867
2. Școala Gimnazială Timboiești, - „**Educație fără abandon școlar**", ID 106876
3. Școala Gimnazială Slobozia Bradului - „**Șanse egale la educație**", ID 106882
4. Primăria Slobozia Bradului în parteneriat cu Școala Gimnazială Slobozia Bradului - „**Măsuri integrate de reducere a numărului de persoane marginalizate**", ID 102121.

În programul „A doua șansă” sunt înscrise persoane care au depășit cu cel puțin 4 ani vârsta de școlarizare a clasei (pentru ciclul primar) și persoane care au împlinit 14 ani care au absolvit învățământul primar (pentru ciclul secundar inferior).

SITUAȚIA STATISTICĂ

1.

Nr.unități de învățământ (PJ) care au organizat (în PJ sau în structurile lor) programul ADȘ Primar în anul 2021-2022 (1 sept 2021-30 iunie 2022)	Nr.unități de învățământ (PJ) care au organizat (în PJ sau în structurile lor) programul ADȘ Gimnazial în anul 2021-2022 (1 sept 2021-30 iunie 2022)	Nr.unități de învățământ care au organizat programul ADȘ Primar și în care (în PJsau în structuri) s-au organizat în anul 2021-2022 activități de consiliere și orientare în carieră pentru elevii și pentru tinerii aflați în căutarea unui loc de muncă în anul școlar 2020-2021 (1 sept 2021-30 iunie 2022)	Nr.unități de învățământ care au organizat programul ADȘ Gimnazial și în care (în PJsau în structuri) s-au organizat în anul 2021-2022 activități de consiliere și orientare în carieră pentru elevii și pentru tinerii aflați în căutarea unui loc de muncă în anul școlar 2020-2021 (1 sept 2021-30 iunie 2022)
5	7	0	2

2.

Nr. cursanți cuprinși în programul ADS primar în anul școlar 2021-2022 (1 sept 2021-30 iunie 2022)	Nr. cursanți care au finalizat programul ADS primar în anul școlar 2021-2022 (situația la 30 iunie 2022)	Nr. cursanți cuprinși în programul ADS gimnazial în anul școlar 2021-2022 (1 sept 2021-30 iunie 2022)	Nr. cursanți care au finalizat programul ADS gimnazial în anul școlar 2021-2022 (situația la 30 iunie 2022)	din care număr de cursanți care au obținut certificat de calificare profesională
317	55	532	128	20

3.

Nr. cadre didactice care au predat în programul ADS primar în anul școlar 2021-2022	Nr. cadre didactice care au fost formate în anul școlar 2021-2022 pentru implementarea programului ADS primar	Nr. cadre didactice care au predat în programul ADS gimnazial în anul școlar 2021-2022	Nr. cadre didactice care au fost formate în anul școlar 2021-2022 pentru implementarea programului ADS gimnazial
24	8	102	13

Este important cum are loc procesul de predare la nivelul clasei de elevi. Strategiile didactice interactive sunt în mai mare măsură folosite în programul ADS, comparativ cu învățământul de masă. De asemenea, introducerea lecțiilor se realizează, atunci când este posibil, plecând de la propriile exemple din viața cursanților. Conversația și problematizarea au cel mai mare succes conform celor mai mulți dintre profesorii care predau în acest program și participanți, la fel și empatia și încurajările.

Așa-zisele „metode moderne” sunt mai degrabă un subiect de dezbatere, neexistând un consens general cu privire la modalitățile dezirabile de predare a lecțiilor. Nu în ultimul rând, utilizarea fișelor de lucru funcționează bine potrivit profesorilor intervievați și participanți la focus-grupuri, mai ales în contextul în care există diferențe semnificative între nivelul atins de cursanți, sau predare la clase simultane. De asemenea, fișele de lucru sunt un aspect important în contextul în care mulți dintre profesori au menționat insuficiența materialelor privind programul ADS și desincronizarea ghidurilor cu realitatea *de facto* a procesului instructiv educativ presupus de cursurile ADS. Activitățile practice sunt de asemenea importante pentru cursanți, aceștia fiind destul de implicați în cadrul acestora.

Discuția despre profilul cursanților ADS este una complexă, fiind important de subliniat că aceștia reprezintă individualități cu interese și abilități diferite, făcând astfel cu atât mai importantă activitatea cadrelor didactice care au trebuit să țină cont de problemele particulare cu care fiecare cursant se confruntă.

În primul rând, mediile de proveniență sunt relativ diferite, există diferențe majore între cei care trăiesc în mediul urban și cei din rural. În general cei care locuiesc în orașe au șanse mai mari de a fi angajați, cei din mediul rural muncesc în general în propria gospodărie și rareori au un loc de muncă.

În al doilea rând, există diferențe majore între vârstele beneficiarilor, acestea variind între 15 și 60 de ani. Evident, raportarea la program din perspectiva vârstei este așadar diferită, cei tineri

gândindu-se la program mai degrabă prin prisma posibilității continuării studiilor și angajării, cei de vârstă medie mai degrabă pentru a se putea angaja și pentru a-și ajuta copiii, iar pentru vârstnici reprezintă posibilitatea de a dobândi competențe esențiale de viață (în acest caz, de exemplu alfabetizarea este un scop în sine). Mai mult, când vârstele sunt foarte diferite între cursanți profesorii gestionează mai dificil orgoliile cursanților care nu vor, de exemplu, să recunoască că nu au înțeles anumite lucruri din timpul lecției. De asemenea, profesorii consideră că există diferențe majore între persoanele care au abandonat mai recent sistemul de învățământ și cei care au abandonat cu mult timp în urmă, aceștia din urmă fiind mai dificil integrat în învățământ.

În al treilea rând, există diferențe importante în funcție de gen, existând diferențe atât în privința motivației cursanților cât și în privința implicării și a timpului pe care sunt dispuși să îl aloce implicării în program. Mai mult, în cazul femeilor care au copii, participarea este mai dificil de realizat pentru că în multe dintre cazuri ele trebuie să se ocupe cu îngrijitul copiilor și celelalte munci domestice. Bărbații în schimb au șanse mai mari să lipsească pentru că există o probabilitate mai mare să muncească, comparativ cu femeile, adesea locul de muncă fiind în altă zonă geografică decât domiciliul acestuia.

În al patrulea rând, există diferențe semnificative între cei din ciclul primar al căror scop este în general alfabetizarea, cel puțin pe termen scurt și cei din ciclul secundar inferior care fie se gândesc să continue în învățământ, fie să își găsească un loc de muncă, fie au scopuri imediate precum obținerea carnetului de conducere. Nu în ultimul rând, există diferențe în modalitatea în care un beneficiar se implică în programul ADS în funcție de relația pe care o stabilește cu profesorii. În general, cel mai mare succes l-au avut profesorii care s-au apropiat foarte mult de cursanți, lucru care de exemplu nu se întâmplă în învățământul de masă. Acest lucru a dus la crearea unei legături care a avut ca rezultat participarea activă a beneficiarilor în timpul cursurilor. Evident, există însă și elemente pe care beneficiarii le au în comun, profesorii acceptând de exemplu că abandonul inițial al cursanților ADS are mai degrabă cauze non-individuale, ce țin de mediul social, cultural și mai ales economic. Cei mai defavorizați fac parte din familii sărace și dezorganizate.

Primirea unei burse pentru acești cursanți, în cazul programelor finanțate prin diferite proiecte este extrem de importantă. Aceasta îi motivează să se înscrie, iar pe parcurs, odată cu participarea la ore, cursanții încep să conștientizeze importanța finalizării cursurilor.

În ceea ce privește gradul de utilitate al programului pentru beneficiari acesta depinde în primul rând de ciclul finalizat. Cei care au finalizat ciclul primar se confruntau cu problema analfabetismului, prin urmare, programul le-a fost de mare folos pentru a învăța să scrie și să citească, iar cei din ciclul secundar s-au gândit mai degrabă la finalizarea ceva mai îndepărtate precum integrarea socio-

profesională, sau continuarea studiilor la liceu. Vârsta este de asemenea importantă, cu cât beneficiarii sunt mai tineri cu atât crește probabilitatea să se gândească la continuarea studiilor.

IV.7. PROGRAMUL DE TIP „ȘCOALĂ DUPĂ ȘCOALĂ”

Pentru elevii până la clasa a VIII-a inclusiv, a fost publicat Ordinul nr. 3.300 din 19 februarie 2021, s-a derulat începând cu semestrul al II-lea al anului școlar 2020-2021, a fost organizat de Ministerul Educației .

Scopul principal al programului a fost organizarea, în școlile cu clase de învățământ primar și gimnazial, de **activități remediale**, în vederea acordării de sprijin elevilor pentru formarea competențelor specifice, sporirea șanselor de succes școlar și de acces la niveluri superioare de educație și diminuarea riscului de părăsire timpurie a școlii.

Prin *educația remedială* se urmărește stimularea finalizării învățământului obligatoriu (prevenirea abandonului școlar) și îmbunătățirea ratei succesului școlar pentru copiii din grupurile dezavantajate.

Potrivit ordinului publicat, au participat la Programul național pilot de tip „Școala după școală“, **elevii până la clasa a VIII-a inclusiv, aflați în risc de părăsire timpurie a școlii și/sau în risc ori în situație de eșec școlar, în special elevii care nu au avut acces sau au avut acces deficitar la activitățile educaționale desfășurate prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cum ar fi elevi romi, elevi din mediul rural, elevi cu dizabilități și elevi din comunitățile dezavantajate economic, care au îndeplinit criteriile de eligibilitate.**

În program au fost implicate 47 de unități de învățământ, cu un număr total de elevi de 3591 elevi și 308 cadre didactice.

Programul de tip „Școală după Școală” POCU

Școala Gimnazială Slobozia Bradului- “Școală fără bullying – Școală fără abandon! mobilitatea persoanelor în scopul învățării- 15 luni, începând cu 01/12/2020 și terminându-se la 28/02/2022.- 28920 EUR

Școala Gimnazială Slobozia Bradului- „ȘANSE EGALE LA EDUCAȚIE” ID 106882
- “Educatie si competente”- 08.05.2018 - 28.10.2021- 9.335.559,76 lei

Școala Gimnazială „Mihail Armencea” Adjud- „Protecție și educație pentru copii cu părinți plecați la muncă în străinătate” - 2021-2023

Scoala Gimnazială Vulturii - Educație fără abandon școlar - 2018-2021- 2 251 009.17 lei

Scoala Gimnaziala Tâmboesti- EDUCAȚIE FĂRĂ ABANDON ȘCOLAR- 25.04.2018- 10.07.2021 -

Scoala Gimnaziala Vizantea Răzăsească- „Servicii integrate pentru incluziune socială în Comuna Vizantea Livezi”- 2021-2023

IV.8. PARTENERIATE

Parteneriatul educațional este forma de comunicare, cooperare și colaborare în sprijinul copilului la nivelul procesului educativ. Acesta presupune o unitate de cerințe, opțiuni, decizii și acțiuni educative între factorii educaționali. Parteneriatul educațional se desfășoară împreună cu actul educațional. Se referă la proiectarea, decizia, acțiunea și colaborarea dintre instituții, influențe și agenți educaționali.

Comunitatea reprezintă cadrul cultural, spiritual și geografic de dezvoltare al elevului. Prin caracteristicile ei, poate susține interesele școlii. Fiecare școală devine „o comunitate a celor ce învață”, în condițiile propriului său plan de îmbunătățire continuă a predării, învățării și disciplinei. Toți elevii săi se străduiesc și fac progrese în direcția atingerii standardelor dorite, fiind ajutați de părinți, cadre didactice și alți parteneri implicați. Școlile și comunitatea îmbunătățesc instrucția, evaluarea, dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, implicarea părinților și a oamenilor de afaceri, astfel încât fiecare aspect al educației funcționează ca parte a unui sistem, care sprijină toți elevii pentru a-și atinge obiectivele.

Activitatea în parteneriat are nenumărate avantaje, deoarece creează relații de colaborare, clarifică diverse probleme educative, oferă un nou cadru de dezvoltare a personalității elevului. Inițierea diferitelor proiecte de parteneriat educaționale sunt benefice atât pentru elevi, cât și pentru toți factorii implicați (școală, familie, comunitate).

Cadrele didactice și părinții trebuie să lucreze împreună pentru a dezvolta o relație de cooperare în clasă. Centrul acestui parteneriat este copilul. Acest parteneriat între dascăl și părinți, oferă copiilor un model asupra felului în care adulții cooperează pentru a crea un mediu de învățare stimulator. Este esențială implicarea activă a părinților încă din primul an de școală. O comunitate care plasează educația printre prioritățile sale, este o comunitate care acționează conștient în folosul tuturor membrilor săi. Este bine știut faptul că, pe termen lung, investiția în educație este cea mai valoroasă pentru societate.

În cadrul unei comunități, grădinița și școala sunt instituții care asigură educația copiilor, dar sprijină, în același timp preocuparea și nevoia adulților pentru perfecționare continuă și învățarea pe tot parcursul vieții. Autoritățile locale, în virtutea prevederilor legale, oferă grădinițelor și școlilor sprijin concretizat prin fonduri, resurse materiale, facilitarea obținerii unor resurse financiare extrabugetare.

Acțiunile în care autoritatea locală poate interveni sunt: asigurarea unor resurse materiale și financiare pentru grădinițe și școli; asigurarea condițiilor optime pentru desfășurarea activităților într-un spațiu sigur și confortabil (utilități, amenajarea spațiilor de joacă); facilitarea unor donații și sponsorizări în bunuri materiale; alocarea unor spații la dispoziția unităților de învățământ din localitate; colaborare în organizarea de activități culturale și sportive; acțiuni menite să conducă la îmbunătățirea condițiilor de învățare din grădiniță care vizează infrastructura și dotarea.

Organizațiile Nonguvernamentale au fost și sunt în permanență factori activi în rețelele educaționale, contribuind cu programele lor la susținerea drepturilor copiilor, tinerilor, adolescenților, la promovarea egalității șanselor educaționale, la educarea și consilierea familiei, la atragerea de fonduri financiare și materiale, la promovarea imaginii grădinițelor și școlilor, la formarea de formatori, mediatori, cadre didactice, la facilitarea unor parteneriate interne și externe, la dezvoltarea unor rețele comunitare precum și la analizarea unor nevoi comunitare.

La nivelul Inspectoratului Școlar Județean Vrancea, s-au încheiat o serie de parteneriate educaționale cu diverse instituții și ONG-uri, după cum urmează:

- Parteneriat cu Direcția Generală Anticorupție, prin care s-au derulat o serie de activități și întâlniri cu elevii și cadrele didactice din clasele a XI-a și a XII-a, în scopul prevenirii fenomenului de corupție și pentru a sprijini consolidarea comportamentului integru în rândul tinerei generații.

- Parteneriat cu IPJ Vrancea și Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog - Vrancea privind derularea unor proiecte și campanii de informare, educare și conștientizare a populației școlare în privința consumului de droguri și de combatere a violenței în rândul elevilor: Proiect **„Împreună pentru nonviolență în școală”**, Proiect **„ABC-ul emoțiilor”**, Proiect **„Cum să creștem sănătoși”**, Implementare Proiect **„Necenzurat”**, Proiect **„Mesajul Meu Antidrog”**, Activități - **Formarea de deprinderi de viață sănătoasă**, Activitate în cadrul campaniei/eventimentelor **„Zilele prevenirii criminalității”**, Activități în cadrul **„Campaniei 19 Zile de prevenire a abuzurilor și violențelor asupra copiilor și tinerilor**.

- Parteneriat cu Filiala de Cruce Roșie Vrancea, în vederea derulării programului de voluntariat **”Colgate pentru sănătate”**, în care au fost instruiți peste 5000 de elevi în cadrul lecțiilor de igienă orală;

- Protocol de colaborare **ME, BNR, MFP, ASF și ARB**, în vederea dezvoltării, însușirii și aprofundării unor elemente ale educației financiare la nivelul grupurilor țintă vizate, Proiect „**Educația financiară- Să vorbim despre bani și bănci**”.

- Implicarea unităților de învățământ în programul ”**Ora de net**” - un program european unic în România care promovează utilizarea Internetului de către copii și adolescenți într-un mod creativ, util și sigur, în colaborare cu organizația Salvați Copiii România.

Activitatea în parteneriat are nenumărate avantaje, deoarece creează relații de colaborare, clarifică diverse probleme educative, oferă un nou cadru de dezvoltare a personalității elevului. Inițierea diferitelor proiecte de parteneriat educaționale sunt benefice atât pentru elevi, cât și pentru toți factorii implicați (școală, familie, comunitate). Prin aceste colaborări, elevii conștientizează că în fiecare grup sau comunitate, oamenii se deosebesc între ei prin trăsături fizice și sufletești, că fiecare are propria lui fire și se manifestă comportamental diferit unii de ceilalți. În activitatea educativă trebuie doar să ne asumăm inițiativa și să conștientizăm faptul că parteneriatul educativ este benefic și că toți avem de câștigat.

IV.9. ADMITERE 2022

Admiterea în învățământul liceal și profesional de stat 2022-2023, pentru absolvenții clasei a VIII a s-a făcut în conformitate cu legislația în vigoare respectiv, OME nr. 5150/30.08.2021, privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2022-2023, OME 5142/30.08.2021, privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul profesional de stat și dual, pentru anul școlar 2022-2023.

Comisia județeană care a coordonat activitatea legată de admitere a fost numită prin decizia ISJ nr. 29/31.01.2022 și a desfășurat activitatea conform graficului prevăzut în Anexa 1 la Metodologia menționată.

Oferta de școlarizare pentru învățământul liceal, profesional și dual de stat, pentru anul școlar 2022-2023 a cuprins un număr total de 116 clase (2864 locuri) din care :

- **40** clase învățământ liceal de zi, filiera - teoretic (1040 locuri);
- **11** clase de învățământ liceal vocațional (264 locuri);
- **45** clase de învățământ liceal de zi, filiera – tehnologic (1080 locuri);
- **20** clase de învățământ profesional (480 locuri, din care 10 locuri pentru **învățământ dual**) repartizate în cele **21** de unități de învățământ liceal din județ (12 colegii și licee tehnologice, 6 colegii naționale și licee teoretice și 3 licee vocaționale).

Oferta a fost popularizată prin postare pe site – ul ISJ Vrancea și prin publicare în presa locală, în cazul ofertei de formare profesională. Oferta pentru învățământul profesional și tehnic a fost popularizată și prin proiectul Inspectoratului Școlar Județean Vrancea numit sugestiv „CARAVANA MESERIILOR VRANCEA”, având și o pagină de facebook dedicată; proiectul s-a desfășurat în parteneriat cu Comitetul Local pentru Dezvoltarea Parteneriatului Social (CLDPS), Centrul Județean

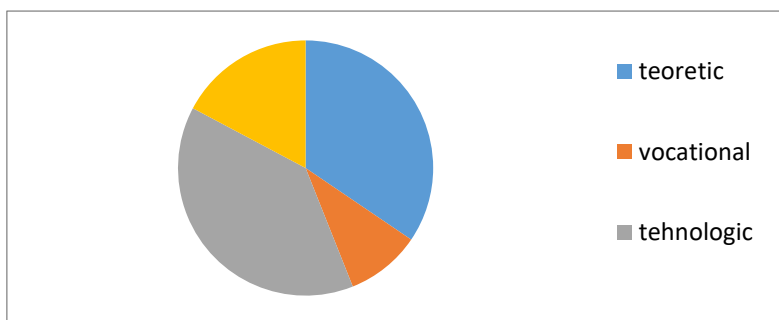
de Resurse și Asistență Educațională Vrancea (CJRAE) și unitățile de învățământ profesional și tehnic de la nivelul județului Vrancea.

Oferta pentru învățământul profesional și dual a fost stabilită în urma centralizării solicitărilor din partea operatorilor economici de profil din județ. Inspectoratul Școlar Județean Vrancea a centralizat aceste solicitări înaintate unităților de învățământ profesional și tehnic de către operatorii economici din județ și a organizat ședință CLDPS (Comitetul Local pentru Dezvoltarea Parteneriatului Social) Vrancea pentru analizarea și avizarea numărului de locuri pentru învățământul profesional și dual, ședință la care a participat și coordonatorul regional CNDIPT (Centrul Național pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic).

Solicitățile s-au concretizat într-un număr de 20 clase de învățământ profesional proiectul cifrei de școlarizare primind aviz favorabil din partea CLDPS și a CNDIPT.

Toate datele legate de admiterea 2022-2023 au fost cuprinse în broșura Ghidul candidatului 2022, broșură realizată în cadrul comisiei județene de admitere și distribuită în toate unitățile de învățământ gimnazial din județ, pentru fiecare absolvent de clasa a VIII a.

Ponderea locurilor în învățământul liceal și profesional de stat, în oferta de școlarizare și formare profesională, pentru anul școlar 2022-2023 a fost următoarea :



- 34,48% învățământ liceal de zi, teoretic;
- 38,79 % învățământ liceal de zi, tehnologic;
- 17,24 % învățământ profesional;
- 9,48 % învățământ vocațional liceal.

La acestea se adaugă 12 locuri la învățământul liceal special și 48 de locuri la învățământul profesional special, locuri cuprinse în cele trei centre speciale pentru educație incluzivă din Focșani, Mihălceni și Măicănești; pentru învățământul seral și frecvență redusă s-au alocat un număr de 224 locuri, pentru anul școlar 2022-2023.

Pentru candidații romei s-au stabilit de către Comisia Județeană de Admitere suplimentarea cu câte 1 locuri la fiecare clasă, iar pentru candidații cu CES care optează pentru învățământul de masă suplimentarea cu câte 1 loc, pentru fiecare clasă, în conformitate cu legislația în vigoare,

În județul Vrancea au fost desemnate pentru înscrierea absolvenților clasei a VIII a un număr de **26** centre zonale de înscriere, pentru care s-au numit comisii de înscriere prin decizii ISJ, conform metodologiei.

Pentru elevii proveniți din alte județe care și-au exprimat opțiunea de a participa la admitere 2022 în județul Vrancea s-a stabilit ca centru special Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” Focșani.

Pentru admiterea la liceele vocaționale s-au organizat probe de aptitudini fiind constituite comisii speciale prin decizia ISJ Vrancea, la propunerea unităților de învățământ respective.

După prima etapă de admitere în învățământul liceal și profesional de stat pentru anul școlar 2022-2023 și rezolvarea situațiilor speciale, gradul de ocupare a locurilor la clasa a IX este mai mare în învățământul liceal decât cel profesional.

Pe locurile rămase libere, Comisia Județeană de Admitere a repartizat, în perioada 01-05 august toți candidații care au susținut evaluarea națională, dar, din diferite motive au rămas nerepartizați, cei care nu au susținut evaluarea națională, absolvenți ai ciclului gimnazial care au studiat în străinătate și care au obținut atestatul de echivalare a studiilor, eliberat de ISJ/ISMB, precum și pe cei din seriile anterioare care nu au împlinit 18 ani până la data începerii cursurilor anului școlar 2022-2023.

Candidații care au optat pentru învățământul profesional s-au putut înscrie direct la unitățile de învățământ care școlarizează această formă de învățământ, pe locurile rămase libere.

După încheierea etapelor de admitere Planul de școlarizare s-a realizat în proporție de 100 % la învățământ liceal (teoretic, vocațional și tehnologic) și în proporție de 75 %, la învățământul profesional și dual.

Toate informațiile legate de admitere au fost permanent actualizate pe **site-ul ISJ Vrancea** și în aplicația **ADLIC 2022**.

Inspector școlar general adjunct,
prof. Daniel Gheorghe GHERASIM

Inspector școlar MI,
prof. Eleonora DĂRMĂNESCU