

**Programa școlară
pentru disciplina**

LIMBA ROMÂNĂ

**Curriculum la decizia școlii pentru liceele cu profil
pedagogic**

CLASELE a XI-a și a XII-a

Notă de prezentare

Programa școlară pentru disciplina *Limba română* reprezintă o ofertă centrală de curriculum la decizia școlii pentru liceele cu profil pedagogic, având alocată o oră/ săptămână, pe durata celor doi ani școlari din ciclul superior al liceului.

Formarea competențelor de comunicare scrisă în limba română, în acord cu normele academice în vigoare, se impune cu necesitate în pregătirea elevilor din liceele cu profil pedagogic, alături de formarea competențelor de comunicare orală. Finalitățile studiului limbii române la profilul pedagogic se regăsesc în capacitatea fiecărui elev de a produce și de a recepta texte, de a comunica liber, deschis, corect, coerent și expresiv.

Dezvoltarea capacităților de comunicare, prin aprofundarea unor tehnici de exprimare și redactare, implică asimilarea și aprofundarea unor noțiuni fundamentale din domeniul limbii, fiind vizate toate palierele acesteia: vocabular, fonetică, morfologie, sintaxă, ortografie, ortoepie și punctuație, stilistică și discurs. În prezent, la nivel liceal, competența lingvistică este dezvoltată în context integrat, funcțional, în programele disciplinei *Limba și literatura română*. Această abordare necesită o extindere a contextului formativ, în acord cu finalitățile educaționale specifice profilului pedagogic, în sensul aprofundării cunoștințelor din domeniul lingvistic și pentru o formare specializată a competențelor de comunicare ale elevilor.

Programa școlară pentru disciplina *Limba română* urmărește:

- conștientizarea de către elevi a structurii și funcționării limbii ca sistem unitar, în permanentă devenire, și ca ansamblu al elementelor de construcție a comunicării;
- cunoașterea și folosirea corectă a aspectelor de ordin fonetic, lexical, morfologic, sintactic, precum și a regulilor și procedeele de structurare a unui text și a unui enunț;
- formarea elevilor ca persoane capabile să respecte și să promoveze normele academice de comunicare orală și scrisă în limba română;
- dezvoltarea capacității elevilor de a se exprima corect, coerent, expresiv și nuanțat în limba română, atât oral, la nivelul discursului, cât și în scris, la nivelul textului/enunțului;
- pregătirea elevilor din liceele pedagogice pentru a dezvolta competențele de comunicare ale copiilor (cunoștințe, abilități, atitudini).

Programa școlară pentru disciplina *Limba română* pune accent pe latura formativă a învățării elevilor, prin varietatea activităților de observare, sistematizare, analiză, producere și redactare de text, precum și prin învățarea și aprofundarea unor tehnici de exprimare orală și scrisă, în spiritul corectitudinii, fluenței, clarității și expresivității limbajului.

În elaborarea programei s-au avut în vedere:

- elementele de proiectare curriculară specifice Curriculumului Național;
- prevederi ale Legii educației naționale nr. 1/2011;
- recomandări vizând dezvoltarea domeniilor de competențe cheie „comunicare în limba maternă”, „a învăța să înveți”; „sensibilizare și exprimare culturală”, incluse în documentul: Key Competences for Lifelong Learning — a European Reference Framework, Recommendation of the European Parliament and of the Council of 18 December 2006, in Official Journal of the EU, 30 dec. 2006.

Structura programei cuprinde următoarele elemente:

- Nota de prezentare
- Competențe generale
- Valori și atitudini
- Competențe specifice și conținuturi
- Sugestii metodologice

Competențele generale sunt definite pentru ciclul superior al liceului, în cadrul filierei vocaționale, profilul pedagogic, specializarea educator-puericilor.

Valorile și atitudinile sunt formulate din perspectiva contribuției specifice a acestei discipline, la atingerea finalităților urmărite.

Competențele specifice se formează pe parcursul unui an școlar, sunt derivate din competențele generale și reprezintă etape în dobândirea acestora. **Conținuturile învățării** sunt mijloace prin care se urmărește realizarea competențelor.

Sugestiile metodologice au rolul de a orienta cadrele didactice în utilizarea prezentei programe școlare în ceea ce privește proiectarea și realizarea activităților de predare-învățare-evaluare în concordanță cu specificul disciplinei.

Competențe generale

1. Utilizarea corectă și adecvată a limbii române în receptarea și producerea mesajelor în diferite situații de comunicare
2. Utilizarea modalităților de analiză tematică, structurală și lingvistică în receptarea și producerea diferitelor texte literare și nonliterare
3. Redactarea corectă a unor texte literare și nonliterare, în diverse situații de comunicare

Valori și atitudini

Competențele generale și specifice care trebuie formate prin procesul de predare-învățare a disciplinei au la bază și promovează următoarele valori și atitudini:

- atitudine pozitivă față de comunicare și manifestarea încrederii în propriile abilități de comunicare;
- recunoașterea rolului pe care îl are limbajul în dezvoltarea personală și în îmbogățirea orizontului cultural;
- stimularea gândirii autonome, reflexive și critice în raport cu diversele mesaje receptate;
- interes și motivare privind comunicarea corectă și expresivă, scris și oral;
- conștientizarea importanței cultivării limbii literare în scopul păstrării propriei identități culturale și a dialogului intercultural.

Competențe specifice și unități de conținut

Clasa a XI-a

1. Utilizarea corectă și adecvată a limbii române în receptarea și producerea mesajelor în diferite situații de comunicare

Competențe specifice	Unități de conținut
1.1. Identificarea particularităților limbii în producerea și receptarea diferitelor tipuri de texte	<ul style="list-style-type: none">- limbaj standard, limbaj literar, limbaj colocvial, limbaj popular, limbaj regional, limbaj arhaic, argou, jargon- expresivitatea în limbajul comun și în limbajul poetic- niveluri ale receptării orale și scrise: fonetic, ortografic și de punctuație, morfosintactic, lexico-semantic, nonverbal și paraverbal
1.2. Receptarea adecvată a sensului/sensurilor unui mesaj transmis	<ul style="list-style-type: none">- sens denotativ și sensuri conotative- cunoașterea sensului corect al cuvintelor (în special al neologismelor)- erori semantice: pleonasmul, tautologia, confuzia paronimică- relații semantice (polisemie, sinonimie, antonimie, omonimie, paronimie, omofonie, omografie, mono/plurisemantism)- rolul semnelor ortografice și de punctuație în înțelegerea mesajelor scrise

2. Utilizarea modalităților de analiză tematică, structurală și lingvistică în receptarea și producerea diferitelor texte literare și nonliterare

Competențe specifice	Unități de conținut
2.1. Analiza principalelor componente lingvistice specifice exprimării orale sau scrise	<ul style="list-style-type: none">- particularități ale construcției enunțului în diferite situații de comunicare (acționale și interacționale)- noțiuni de morfologie (categorii gramaticale ale părților de vorbire flexibile și neflexibile)- noțiuni de sintaxă a propoziției și frazei- tipuri de relații la nivelul propoziției și frazei- tipuri de relații la nivelul enunțului
2.2. Identificarea construcției discursului în vederea sesizării logicii și coerenței mesajului	<ul style="list-style-type: none">- componente structurale și expresive în texte ficționale/nonficționale- structura informațională a enunțului (anafora, deixisul, modalizarea, negația, discursul raportat, conectorii pragmatici)- niveluri de analiză a textelor: morfosintactic, lexicosemantic, stilistico-textual, nonverbal și paraverbal, fonetic, ortografic și de punctuație- tipuri de texte și structura acestora în diverse situații discursive

3. Redactarea corectă a unor texte literare și nonliterare, în diverse situații de comunicare

Competențe specifice	Unități de conținut
3.1. Utilizarea unui lexic diversificat, recurgând la categoriile semantice studiate și la mijloacele de îmbogățire a vocabularului	<ul style="list-style-type: none">- valorificarea posibilităților de exprimare nuanțată- relații semantice- variante lexicale, unități frazeologice- sensul cuvintelor în context (structuri interacționale și funcții sociolingvistice)

Competențe specifice	Unități de conținut
3.2. Exersarea tehnicilor de comunicare scrisă, în diferite situații de comunicare	<ul style="list-style-type: none"> - aplicarea topicii normale în propoziție și în frază și a regulilor fonetice ale despărțirii în silabe a cuvintelor - aplicarea, în diverse situații de comunicare, a normelor ortografice, ortoepice, de punctuație, morfosintactice - folosirea adecvată a unităților lexico-semantice

Clasa a XII-a

1. Utilizarea corectă și adecvată a limbii române în receptarea și producerea mesajelor în diferite situații de comunicare

Competențe specifice	Unități de conținut
1.1. Utilizarea corectă și adecvată a formelor exprimării orale și scrise în diferite situații de comunicare	<ul style="list-style-type: none"> - normele limbii literare la toate nivelurile (fonetic, ortografic și de punctuație, morfosintactic, lexico-semantic, stilistico-textual) - folosirea adecvată a cuvintelor în context - etimologia populară, hipercorectitudinea - folosirea corectă a formelor flexionare, a elementelor de relație, a semnelor de ortografie și punctuație - utilizarea corectă a variantelor lexicale literare, a unităților frazeologice - tehnici discursive - rolul elementelor verbale, paraverbale și nonverbale în comunicarea orală
1.2. Analiza mărcilor relației interpersonale în comunicarea orală	<ul style="list-style-type: none"> - rolul mărcilor lingvistice în structurarea relațiilor interpersonale și a interacțiunilor verbale: rolul mărcilor de adresare în structurarea relațiilor interpersonale; formule convenționale și mărcile de distanță dintre interlocutori - valorile actelor de limbaj directe și indirecte în structurarea comunicării orale (politicoase, nepoliticoase, apoliticoase; amenințătoare) - strategii conversaționale de remediare a conflictelor cu interlocutorul

2. Utilizarea modalităților de analiză tematică, structurală și lingvistică în receptarea și producerea diferitelor texte literare și nonliterare

Competențe specifice	Unități de conținut
2.1. Selectarea unor tipologii textuale adecvate diferitelor scopuri ale comunicării formulate	<ul style="list-style-type: none"> - tipuri textuale literare și nonliterare - structuri discursive adecvate comunicării orale - tipuri de enunț și indicatori socioculturali în structurarea macroactelor discursive
2.2. Analiza corelațiilor dintre elementele de limbaj în diferite tipuri de texte	<ul style="list-style-type: none"> - modul de reflectare a unei idei sau a unei teme în structurarea enunțului - logica, coerența și expresivitatea mesajului - structuri și tehnici de analiză morfo-sintactică - funcții ale categoriilor morfologice și ale relațiilor sintactice în structurarea textului

3. Redactarea corectă a unor texte literare și nonliterare, în diverse situații de comunicare

Competențe specifice	Unități de conținut
3.1. Elaborarea unor texte cu caracter ficțional/ nonficțional în scopul valorificării cunoștințelor lingvistice	- prelucrare de text: parafrază, rezumare a unor idei și argumente, prezentări orale și scrise, în funcție de un plan stabilit - reformularea unor idei, argumente, teme în cadrul unor prezentări orale, în funcție de interlocutor - texte concepute în diverse registre stilistice (narativ, descriptiv, argumentativ, informativ)
3.2. Utilizarea strategiilor argumentative în diverse situații orale sau scrise	- tehnici de identificare a așteptărilor interlocutorului - selectarea formatului de comunicare adecvat (adecvarea lexicală, limbajul de specialitate) - construirea unor prezentări orale sau scrise pentru: comunicarea rezultatelor unei cercetări; prezentarea unor proiecte; studii de caz; dezbateri - strategii de captare a atenției specifice registrului de comunicare orală și scrisă

Recomandări privind conținuturile învățării

Conținuturile învățării sunt grupate în cinci domenii: I. Vocabular; II. Fonetica; III. Morfosintaxă; IV. Ortografie, ortoepie, punctuație; V. Discursul. Pentru toate domeniile, programa urmărește aprofundarea studiului privind principalele noțiuni lingvistice menite să faciliteze utilizarea rațională a limbii române, prin stimularea gândirii active asupra limbii ca sistem și utilizarea corectă și nuanțată a acesteia în diverse situații de comunicare, orală și scrisă.

Modul de prezentare a conținuturilor permite profesorilor și autorilor de manuale să caute soluțiile optime pentru organizarea parcursului didactic (modalitatea de corelare a conținuturilor, ordinea abordării acestora, structurarea unităților didactice).

În clasa a XI-a se vor studia conținuturile din domeniile: Vocabular, Fonetica și Morfologie.

În clasa a XII-a se vor studia conținuturile din domeniile: Sintaxa, Ortografie, ortoepie, punctuație, Stilistică și Discurs.

I. Vocabular

- Cuvântul – unitate de bază a vocabularului. Forma și conținutul. Cuvântul de bază. Cuvântul derivat. Rădăcina. Sufixe. Prefixe
- Variante lexicale. Câmpuri semantice și rolul acestora în interpretarea mesajelor scrise și orale
- Erori semantice: pleonasmul, tautologia, confuzia paronimică
- Mijloace de îmbogățire a vocabularului. Derivate și compuse (prefixe, sufixe, prefixoide, sufixoide). Schimbarea valorii gramaticale
- Relații semantice (polisemie, sinonimie, antonimie, omonimie, paronimie, omofonie, omografie, mono/plurisemantism)
- Sensul corect al cuvintelor. Limbaj standard. Limbaj literar. Limbaj colocvial. Limbaj popular. Limbaj regional. Limbaj arhaic. Limbaj neologic. Argou. Jargon
- Expresivitatea în limbajul comun și în limbajul poetic
- Unități frazeologice (locuțiuni și expresii)
- Sensul cuvintelor în context. Sens denotativ și sens conotativ

II. Fonetica

- Fonemul. Sistemul fonologic al limbii române. Reprezentarea grafică a sunetelor. Despărțirea cuvintelor în silabe. Accentuarea cuvintelor
- Grupuri de sunete. Hiat, diftong, triftong
- Pronunții corecte/incorecte ale neologismelor
- Cacofonia. Hipercorectitudinea
- Pronunțare/lectura nuanțată a enunțurilor (ton, pauză, intonație)

III. Morfosintaxă

A. Morfologie

- Obiectul morfologiei. Părțile de vorbire. Clasificări (părți de vorbire flexibile, părți de vorbire neflexibile)

a. Părțile de vorbire flexibile

- Substantivul și grupul nominal. Categoriile gramaticale ale substantivului (genul, numărul, cazul). Substantive comune. Substantive proprii. Substantive simple. Substantive compuse. Funcții sintactice din grupul nominal. Schimbarea valorii gramaticale a substantivului. Ortografia substantivelor la cazurile nominativ, acuzativ, genitiv și dativ. Variante substantivale
- Articolul (hotărât, nehotărât, posesiv-genitival, demonstrativ)
- Pronumele și grupul nominal cu centru pronume. Tipurile pronumelui (personal, reflexiv, de întărire, posesiv, demonstrativ, relativ, interogativ, nehotărât, negativ). Funcții sintactice ale pronumelui. Adjectivele pronominale
- Numeralul și grupul nominal cu centru numeral. Numerele cardinale. Numerele ordinale. Alte tipuri de numere (colective, multiplicative, distributive, adverbiale) Funcții sintactice ale numeralului
- Adjectivul și grupul adjectival. Flexiunea adjectivului. Gradele de comparație. Mijloace afective de exprimare a superlativului. Ortografierea adjectivelor
- Verbul și grupul verbal. Verbe predicative și verbe nepredicative. Caracterul tranzitiv și intransitiv al verbelor. Verbe auxiliare. Verbe copulative. Categoriile gramaticale ale verbului. Funcțiile sintactice ale verbului. Variante verbale

b. Părțile de vorbire neflexibile

- Adverbul și grupul adverbial. Tipuri de adverbe. Gradele de comparație ale adverbului. Funcții sintactice
- Interjecția și grupul interjecțional. Funcția sintactică a interjecției.
- Conectori sintactici și tipuri de relații. Prepoziția și grupul prepozițional. Conjunecția. Conjunecții subordonatoare. Conjunecții coordonatoare.

B. Sintaxă

- Unitățile sintaxei. Raporturile sintactice. Mijloace de exprimare a raporturilor sintactice în propoziție sau frază
- Propoziția. Criterii de clasificare. Felul propozițiilor. Topica și punctuația. Relații de coordonare și subordonare în propoziție
- Fraza. Felul propozițiilor în frază. Relații de coordonare și subordonare în frază. Topica și punctuația. Corespondența dintre părțile de propozițiile subordonate și părțile de propoziție regente
- Subiectul și propoziția subordonată subiectivă
- Predicatul și propoziția subordonată predicativă
- Elemente de acord gramatical (acordul între predicat și subiect – acordul logic, acordul prin atracție, acordul atributului cu partea de vorbire determinată)
- Atributul și propoziția subordonată atributivă
- Tipuri de complement (complement direct, complement indirect; complemente circumstanțiale - de timp, de loc, de mod, de cauză, de scop, condițional, concesiv, consecutiv)
- Propozițiile subordonate complete necircumstanțiale (directă, indirectă) și propozițiile subordonate circumstanțiale (de timp, de loc, de mod, de cauză, de scop, condițională, concesivă, consecutivă)

IV. Ortografie. Ortoepie. Punctuație

- Semnele de punctuație (punctul, semnul întrebării, semnul exclamării, virgula, punctul și virgula, două puncte, semnele citării, linia de dialog și de pauză, parantezele, punctele de suspensie, cratima)
- Semnele de ortografie (cratima, apostroful)
- Norme ortografice și de punctuație în constituirea mesajului scris (scrierea corectă a cuvintelor, scrierea cu majusculă, despărțirea cuvintelor în silabe, folosirea corectă a semnelor de ortografie și de punctuație)
- Rolul semnelor ortografice și de punctuație în înțelegerea mesajelor scrise
- Accentul și rolul lui în vorbire
- Variante ortografice

V. Stilistică

- Stilul
Definiție. Delimitări conceptuale
Principii ale generării stilului
- Sistemul stilistic al limbii
Limba – Stil – Text
- Stilistica limbajului oral
Limbajul popular
Stilurile limbajului popular (stilul conversației, stilul gnomic, stilul beletristic)
- Stilistica limbajului scris
Limba literară
Stilurile limbajului scris
- Stilul beletristic
Raportul text-mesaj
Raportul cu sistemul limbii
Raportul cu limba literară – normă generală
Raportul stil colectiv – stil individual
Stilistica semnelor lingvistice în comunicarea literară

VI. Discursul

- Tipuri de enunț
- Structura informațională a enunțului
- Anafora
- Deixisul
- Modalizarea
- Negația
- Discursul raportat
- Conectori pragmatici

Sugestii metodologice

Sugestiile metodologice au în vedere modul de organizare a activității didactice în vederea formării la elevi a competențelor formulate în prezenta programă. Potrivit specificului disciplinei opționale, conținuturile învățării cuprind o parte teoretică și o parte practică, de exersare și aprofundare a conținuturilor predate. Dezvoltarea competențelor cheie, considerarea elevului ca subiect al activității instructiv-educative și orientarea demersului didactic spre formarea competențelor specifice, accentuarea caracterului practic-aplicativ al disciplinei presupun respectarea unor exigențe precum:

Orientarea activităților către nevoile elevilor. Profesorul va lua ca reper nevoile reale ale elevilor participanți la acest opțional, adaptându-și demersul didactic în funcție de acestea. Finalitățile activităților se pot realiza eficient, prin centrarea procesului de învățare pe activitatea elevului. De aici decurge necesitatea de a pune un accent mai mare pe activitățile didactice de tip formativ și performativ, care presupun trasarea unor sarcini de învățare concrete. Profesorul se va ghida, în primul rând, după programa disciplinei și va folosi instrumente de lucru flexibile și adaptabile nevoilor concrete ale grupului de elevi cu care lucrează. Profesorul are libertatea de a selecta metodele pe care le consideră cele mai adecvate pentru atingerea finalităților vizate.

Caracterul funcțional, practic, aplicativ al predării-învățării. Având în vedere că programa are la bază competențele generale și cele specifice, conținuturile apar, în acest context, drept mijloace de realizare a finalităților activității. În ceea ce privește analiza de text, se vizează competențe procedurale care să poată fi transferate în contexte diverse etc. În selectarea textelor literare/nonliterare se va avea în vedere o largă diversitate tipologică (cărți, periodice, surse digitale) ca suport pentru formarea deprinderilor de comunicare orală și scrisă, corectă, coerentă și expresivă în limba română.

Diversificarea metodelor și instrumentelor de evaluare. O eficiență sporită a învățării decurge și din tipurile de evaluare folosite în procesul didactic. Este recomandabil ca profesorul să folosească, în mod adecvat, scopurilor educaționale, acele forme ale evaluării care pot cuantifica progresul elevilor în domeniul comunicării orale sau scrise în limba română. Deoarece comunicarea implică o componentă intrinsecă de evaluare, se recomandă utilizarea în mod consecvent a formelor

complementare de evaluare (interevaluare și autoevaluare), alături de alte mijloace considerate eficiente în raport cu acest domeniu de studiu (portofoliul, fișele de evaluare etc.).

Pentru organizarea învățării, predării și a evaluării, se recomandă explorarea experiențelor înregistrate în documentele europene de referință privind dezvoltarea domeniilor de competențe cheie (document accesibil la: <http://www.europarl.europa.eu/portal/en/search?q=key+competences>). Pentru configurarea demersului didactic din perspectiva politicilor lingvistice europene, se va urmări dezvoltarea competențelor de comunicare ale elevilor în context european: limbile de școlarizare, educație plurilingvă, educație interculturală (<http://www.coe.int>).

Referințe bibliografice

- Avram, M. *Gramatica pentru toți*, ed. a III-a. București: Editura Academiei Române, 2001.
- Coteanu, I. *Stilistica funcțională a limbii române. Stil, stilistică, limbaj*. București: Editura Academiei, 1973.
- Diaconescu, I. *Sintaxa limbii române*. București: Editura Enciclopedică, 1995.
- Dragomirescu, A., Nicolae, A. *101 greșeli de lexic și semantică*. București: Editura Humanitas, 2011.
- Dragomirescu, Gh. N. *Dicționarul figurilor de stil*. București: Editura Științifică, 1995.
- Ducrot, O., Schaeffer, J.-M. *Noul dicționar enciclopedic al științelor limbajului*. București: Editura Babel, 1996.
- Guțu Romalo, V. (coord.). *Gramatica limbii române (GALR)*, vol. I-II. București: Editura Academiei Române, 2008.
- Guțu Romalo, V. *Corectitudine și greșală. Limba română de azi*, ed. a III-a. București: Editura Humanitas, 2008.
- Ionescu Ruxândoiu, L. *Narațiune și dialog în proza românească*. București: Editura Academiei, 1991.
- Irimia, D. *Introducere în stilistică*. Iași: Editura Polirom, 1999.
- Mancaș, M. *Limbajul artistic românesc modern. Schiță de evoluție*. București: Editura Universității din București, 2005.
- Neamțu, G.G. *Teoria și practica analizei gramaticale*, ed. a III-a. Pitești: Editura Paralela 45, 2008.
- Pană-Dindelegan, G., Dragomirescu, A., Nedelcu, I. *Morfosintaxa limbii române*. București: Editura Universității din București, 2010.
- Pană-Dindelegan, G. *Sintaxa limbii române. Partea I: Sintaxa grupului verbal*, ed. a II-a. Brașov: Aula, 1999.
- Pană-Dindelegan, G. (coord.). *Dinamica limbii române actuale. Aspecte gramaticale și discursive*. București: Editura Academiei Române, 2009.
- Pană-Dindelegan, G. (coord.). *Gramatica de bază a limbii române*. București: Editura Univers Enciclopedic Gold, 2010.
- Pop, L., Moldovanu, V., Uricaru, L. *Nivel Prag. Pentru învățarea limbii române ca limbă străină*. Strasbourg: Consiliul Europei, 2001 (accesibil la: http://www.ilr.ro/files/nivel_prag.pdf).
- Vasiliiu, E. *Limba română contemporană. Fonetica. Fonologia. Morfologia*, ediție revizuită și adăugită. București: EDP, 1985.
- Vintilă Rădulescu, I. (coord.). *Dicționarul ortografic, ortoepic și morfologic al limbii române (DOOM2)*. București: Editura Univers Enciclopedic, 2005.
- Zafiu, R. *Diversitate stilistică în româna actuală*. București: Editura Universității din București, 2001.
- *** *Cadrul European Comun de Referință pentru limbi: predare, învățare, evaluare*, (traducere din limba franceză de Gheorghe Moldovanu), Consiliul Europei, Diviziunea Politici Lingvistice. Strasbourg, 2003.
- *** *Dicționar general de științe. Științe ale limbii*. București: Editura Științifică, 1997.
- *** *Dicționarul explicativ al limbii române* (ediția a II-a, revizuită și adăugită), Institutul de Lingvistică „Iorgu Iordan”. București: Editura Univers Enciclopedic Gold, 2012.
- *** *Ești cool și dacă vorbești corect*. București: Editura Univers Enciclopedic Gold, 2010.

Grupul de lucru

Dr. Anca-Denisa Petrache
Dr. Marilena Lascăr
Drd. Anamaria Ciobotaru
Dr. Mircea Bertea

Ministerul Educației și Cercetării Științifice
Colegiul Național „Elena Cuza” București
Colegiul Național Pedagogic „Constantin Brătescu” Constanța
Colegiul Național Pedagogic „Gheorghe Lazăr” Cluj-Napoca