



Anexa 2 la PROCEDURA nr.31419 / 24.08.2022

INSPECTORATUL SCOLAR AL JUDETULUI
"VRANCEA"
INTRARE Nr. 9583
Anul 2021 Luna 09 Ziua 14

Concursul pentru ocuparea funcțiilor vacante de director/ director adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar de stat din județul VRANCEA
Sesiunea iunie – octombrie 2022

LISTĂ CU SITUAȚII PROBLEMĂ

Proba de interviu

Nr. crt	Formulare
1.	Oferta curentă de CDS a școlii reflectă într-o măsură redusă preferințele elevilor, familiei sau contextul/nevoile de la nivelul comunității. Cum puteți ameliora această problemă?
2.	Oferta curentă de CDS a școlii este insuficient dezvoltată, cadrele didactice din școală fiind puțin interesate să contribuie la dezvoltarea acesteia. Ce puteți întreprinde pentru a răspunde acestei provocări?
3.	În ultimii ani, participarea cadrelor didactice din școală la cursuri/ programe de formare continuă este foarte redusă, chiar dacă profesorii au nevoi clare de dezvoltare profesională în arii diverse (abilitare curriculară, managementul clasei, non-discriminare, educație interculturală, utilizarea noilor tehnologii în predare/ învățare/ evaluare, lucru cu copii cu dizabilități și/sau CES etc.). Oferiți un exemplu de intervenție adecvată pentru ameliorarea acestei provocări.
4.	Școala dumneavoastră a fost solicitată să se alăture unui consorțiu școlar. Credeți că o astfel de decizie poate să sprijine procesul de dezvoltare instituțională și ce măsuri concrete ați întreprins pentru a o pune în practică?
5.	Familiile unui număr semnificativ de elevi din clasa a VIII-a indică faptul că în acest an copiii lor nu se vor prezenta la Evaluarea Națională , neavând intenția de a continua studiile în învățământul secundar superior. Oferiți două exemple de măsuri prioritare de intervenție care să diminueze acest risc.
6.	Peste 10% dintre elevii înscriși în anul școlar precedent nu au frecventat școala/au avut o frecvență foarte scăzută și s-au confruntat cu dificultăți în încheierea situației școlare. Oferiți două exemple de măsuri prioritare de intervenție pe care școala dumneavoastră le poate iniția, detaliind acțiunile, actorii implicați, resursele și modalitățile de monitorizare/ evaluare.
7.	Numărul absențelor nemotivate a crescut semnificativ în ultimul an, constituind un risc crescut de părăsire timpurie a școlii. Ce măsuri concrete ați întreprins pentru a diminua acest risc?
8.	Conform datelor raportate la nivel de instituție, numărul cazurilor de violență în spațiul școlar/bullying este în creștere în ultimii ani, afectând în mod direct starea de bine a copiilor din școală. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii pentru combaterea acestui fenomen.

Nr. crt	Formulare
9.	Politicele școlii din ultimii ani în aria combaterii oricărei forme de segregare școlară nu au condus la rezultatele așteptate. Ce măsuri concrete ați întreprinsă în acest sens și ce parteneri credeți că ar putea sprijini demersul dumneavoastră?
10.	La nivelul școlii se constată lipsa unui sistem de avertizare timpurie cu privire la elevii aflați în situații de risc major de excluziune și eșec școlar. Oferiți câteva exemple de intervenții pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii care să stimuleze implicarea activă a personalului din școală în identificarea, cunoașterea și susținerii acestor elevi.
11.	Politicele școlii în aria inclusiunii copiilor cu CES sunt insuficient susținute de cadrele didactice, chiar dacă echipa de conducere a dezvoltat aceste politici în mod transparent. Ce măsuri concrete ați întreprinsă în acest sens?
12.	Politicele școlii în aria inclusiunii copiilor cu CES sunt insuficient susținute de părinții elevilor din școală, chiar dacă echipa de conducere a dezvoltat aceste politici în mod transparent, având profesorii ca parteneri. Ce măsuri concrete ați întreprinsă pentru a avea un mai mare sprijin din partea părinților?
13.	Școala dumneavoastră a reușit să dezvolte o platformă de învățare care a susținut pentru toate clasele, prin facilitățile ei, activitățile de învățare desfășurate în perioada școlii online. Oferiți câteva exemple de intervenție care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii prin care această platformă să fie valorificată în perioada de desfășurare „față în față” a cursurilor.
14.	Școala nu a reușit să monitorizeze în mod sistematic impactul perioadei de învățare online asupra elevilor, în special asupra celor cu oportunități reduse. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii, pentru documentarea acestor situații și dezvoltarea unor măsuri ameliorative.
15.	În perioada de pandemie școala a primit un număr semnificativ de dispozitive necesare pentru învățarea online. Ce măsuri puteți întreprinde pentru a valorifica aceste resurse în activitățile curente la clasă?
16.	Școala nu a reușit până în prezent să participe la niciun proiect european în domeniul educației (de exemplu, ETwinning, Erasmus+). Ce măsuri concrete ați întreprinsă în acest sens?
17.	Există o diferență semnificativă între rezultatele elevilor obținute în evaluările curente și rezultatele la evaluările naționale . Cum poate răspunde echipa de conducere a școlii unei astfel de provocări?
18.	Școala urmărește principiul inclusiunii și al egalității de șanse, însă are dificultăți în a face față creșterii semnificative a numărului copiilor cu dizabilități și/sau CES , înscriși. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii în această arie, evidențiind riscurile non-intervenției.
19.	Grădinița pentru a cărei funcție de conducere candidați are ca prioritate o mai bună monitorizare a dezvoltării copiilor și a evoluției înregistrată de aceștia pe parcursul unui an. Ce măsuri concrete ați întreprinsă în acest sens și cum pot fi implicați părinții?
20.	Monitorizarea serviciilor de consiliere și orientare arată că, în ultimii ani, acestea au avut o eficiență mai redusă în raport cu așteptările elevilor și ale familiilor acestora. Ce intervenții ameliorative pot fi inițiate? Ce parteneri pot fi atrași în acest proces?
21.	Structurile asociative ale elevilor din școală s-au dezvoltat semnificativ în ultimii ani. În ce măsură feedback-ul oferit de elevi este important? Care sunt modalitățile concrete prin care se valorifică „vocea elevilor” în politicile de la nivelul unității de învățământ?
22.	Unitatea de învățământ a primit o serie de solicitări de colaborare din partea organizațiilor din societatea civilă (fundații, asociații) în aria educației non-formale. Însă până în prezent

Nr. crt	Formulare
	nu au fost încheiate astfel de acorduri. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens și care sunt cele mai importante bariere?
23.	Unitatea școlară pentru a cărei funcție de conducere candidați are un număr semnificativ de elevi capabili de performanță înaltă . Care sunt modalitățile prin care echipa de conducere poate face ca școala să răspundă mai bine nevoilor acestor elevi? Ce parteneri pot și implicați în acest proces?
24.	Școala are ca prioritate dezvoltarea activităților de învățare de tip outdoor (în afara clasei). Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere pentru stimularea acestor activități, evidențiind barierele/ provocările curente.
25.	Bugetul unității de învățământ pentru anul școlar următor este insuficient. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru a vă asigura că școala va avea resursele necesare pentru a susține implementarea activităților din planul managerial?
26.	Doriți să îmbunătățiți baza materială a grădiniței, însă bugetul existent nu vă permite achizițiile dorite. Cum veți proceda?
27.	Școala nu a reușit să asigure în acest an școlar învățământul dual ca formă de organizare a învățământului profesional și tehnic. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens pentru a realiza această formă de învățământ în următorul an școlar?
28.	Principiul flexibilității și al parcursului individual are în vedere descentralizarea curriculară, diferențierea ofertei educaționale a fiecărei școli prin curriculumul la decizia școlii. Ce măsuri puteți întreprinde pentru a asigura dezvoltarea unei oferte curriculare proprii?
29.	Familiile unui număr semnificativ de elevi cu cerințe educaționale speciale sau nedeplasabili indică faptul că unitatea școlară nu le oferă posibilitatea de a participa la procesul instructiv-educativ. Oferiți câteva măsuri pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii pentru ca acești copii să poată participa la procesul instructiv-educativ.
30.	Peste 2% dintre elevii înscriși în anul școlar curent sunt elevi remigrați, care se confruntă cu dificultăți de scriere în limba română și de adaptare în noile colective. Oferiți două exemple de măsuri de intervenție care să diminueze riscul de abandon.
31.	Școala dumneavoastră nu are un consilier pentru orientare și dezvoltare personală. Aveți elevi care se confruntă cu problema imposibilității de a decide care este cel mai bun parcurs educațional viitor pentru ei. Care ar fi primele două acțiuni pe care le-ați întreprinde, în acest sens?
32.	În școala dumneavoastră, vă confruntați cu o reticență din partea colegilor, în privința introducerii unui catalog școlar electronic și a unor instrumente ce ar permite digitalizarea multor situații statistice, solicitate de instituțiile abilitate. Formulați două argumente pentru a-i convinge să renunțe la ideile contrare pe care le au în privința asta.
33.	Vă confruntați cu lipsa disponibilității unor colegi de a demara și a derula proiecte cu finanțare externă ce ar contribui mult la calitatea actului educațional din școala dumneavoastră. Care ar fi argumentele prin care ați reușit să le induceți interesul?
34.	Școala dumneavoastră a primit solicitarea de a organiza învățământ la domiciliu, pentru un copil cu cerințe educaționale speciale/ nedeplasabil din motive medicale. Oferiți două exemple de măsuri prioritare pe care le-ați întreprinde, în acest sens.
35.	În anul școlar trecut, fosta conducere a încadrat un număr minim de cadre didactice acordând acestora numărul maxim de ore suplimentare. În raportul anual se menționează că eficiența nu a fost cea scontată. În calitate de nou director veți menține această măsură, considerând că în viitor ea va deveni benefică școlii, mai ales din punct de vedere financiar?

Nr. crt	Formulare
36.	În școala dumneavoastră există elevi cu rezultate slabe la învățătură, iar comunicarea cu părinții acestora este dificilă. Ce măsuri concrete ați întreprins pentru a răspunde nevoilor acestor elevi?
37.	Se constată că, în perioada desfășurării activităților online, nu toți elevii au avut acces la resurse și oportunități egale de învățare și menținere a contactului cu școala și că performanțele lor vor fi afectate puternic. Care sunt modalitățile prin care echipa de conducere poate face ca școala să răspundă mai bine nevoilor acestor elevi?
38.	Unitatea de învățământ are numeroase cereri pentru inițierea programului „ Școală după școală ”, dar nu dispune de infrastructură și de personal de specialitate necesar pentru implementarea acestui program. Ce măsuri concrete ați întreprins în sensul inițierii programului?
39.	Unitatea de învățământ poate obține venituri proprii din activități specifice , conform legii, din donații, sponsorizări sau din alte surse legal constituuite . Precizați care pot fi sursele legal constituuite.
40.	Într-o clasă în care învăță elevi cu deficiențe moderate este transferat un elev cu C.E.S., prin orientare școlară, din școală de masă . După două zile el refuză să mai frecventeze. Ce puteți întreprinde pentru integrarea copilului?
41.	Se constată că informarea părinților cu privire la serviciile educaționale/ terapeutice pe care le oferă C.S.E.I. este deficitară. Oferiți două exemple de intervenție pe care le-ați putea iniția.
42.	Elevii cu C.E.S. beneficiază conform Ordinului MENCS 5805/MMFPSPV1985/MS1305 din 2016 de servicii individualizate. Implementarea Planului de Servicii Individualizat pentru un elev cu C.E.S. este defectuoasă. Enumerați două măsuri concrete.

Președinte Comisie județeană de organizare a concursului

Inspector școlar general,

Prof. Daniela Gabriela MARCHITAN

