



TEMATICA ȘEDINTELOR CONSILIULUI CONSULTATIV

An școlar 2021-2022

Semestrul	Tematica	Documente supuse dezbaterii
Semestrul I	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Actualizarea structurii Consiliului consultativ</li><li>2. Propuneri privind constituirea Comisiei de etică</li><li>3. Stabilirea planului de școlarizare pentru anul școlar 2022-2023</li></ol>	<p>Raportul privind activitatea la nivel ISJ pentru anul școlar 2020-2021</p> <p>Planul managerial al ISJ Vrancea pentru anul școlar 2021-2022</p> <p>Propunerile privind planul de școlarizare și rețeaua școlară pentru anul școlar 2022-2023</p>
Semestrul al II-lea	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Analiza ofertelor de programe specifice pentru cadre didactice și elevi ale ISJ, CCD, CJRAE, Palatul și Cluburile copiilor, Cluburile sportive</li><li>2. Prezentarea Curriculumului la decizia școlii (CDȘ) și Curriculumului în dezvoltare locală (CDL) pentru anul școlar 2022-2023</li></ol>	<p>Ofertele de programe specifice pentru cadre didactice și elevi ale ISJ, CCD, CJRAE, Palatul și Cluburile copiilor, Cluburile sportive</p> <p>CDȘ-uri și CDL-uri elaborate de unitățile de învățământ</p>

Inspector școlar general,

Prof. Gabriela MARCHITAN



Inspector școlar general adjunct,

Prof. Daniel GHERASIM



**Plan de activități  
al Consiliului Consultativ al Inspectoratului Școlar Județean Vrancea  
an școlar 2021-2022**

**INTRODUCERE:**

Coordonarea activității în învățământul preuniversitar la nivelul județului Vrancea este asigurată de I.Ș.J. Vrancea - structură organizatorică având o complexitate specifică rezultată din întinderea județului și poziția geografică a acestuia.

Inspectoratul școlar este instituția care gestionează procesele desfășurate în unul dintre cele mai importante domenii - **educația**, astfel că dialogul și consultarea permanentă cu partenerii educaționali devine o prioritate. Implicarea administrației publice în gestionarea unităților școlare, aplicarea principiilor descentralizării instituționale, necesită formarea unei imagini realiste de ansamblu asupra modului de funcționare și evoluție a sistemului educațional la nivel județean, în contextul politicilor educaționale naționale. În sprijinul aplicării corecte și eficiente a principiilor managementului educațional la nivel de inspectorat dar și al unităților școlare în sistem descentralizat vine activitatea realizată la nivelul Consiliului Consultativ.

**FUNDAMENTARE LEGISLATIVĂ:**

Planul de activitate este elaborat în conformitate cu prevederile Legii Educației Naționale - Legea 1 /2011, actualizat cu prevederile Regulamentului cadru de organizare și funcționare al Consiliului Consultativ al inspectoratelor școlare aprobat prin OMECTS 5530/.2011 și cu Regulamentul propriu de organizare și funcționare al Consiliului Consultativ al Inspectoratului Școlar Județean Vrancea.

**DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN (Analiza SWOT a I.Ș.J. Vrancea pentru anul  
școlar 2021-2022**

**Puncte tari:**

- Organizarea și desfășurarea procesului de învățământ în conformitate cu respectarea legislației în vigoare și cu reglementările M.E. cuprinse în regulamentele și metodologiile specifice;
- Rezultate bune și foarte bune obținute de elevi la evaluarea națională a elevilor de clasei a VIII-a, la sfârșitul anului școlar și la examenele naționale (certificarea calificărilor profesionale și bacalaureat);
- Numărul mare de elevi participanți și premiați la olimpiadele și concursurile școlare județene, naționale și internaționale;
- Organizarea și desfășurarea de către I.Ș.J. Vrancea în colaborare cu CEX Vrancea a unor activități de motivare a cadrelor didactice și elevilor pentru performanță



- Numărul mare de cadre didactice participante la activități de formare continuă în specialitate management, accesarea fondurilor europene, utilizarea calculatorului, derulate prin CCD "Simion Mehedinți" sau oferite de alți furnizori;
- Acreditarea unor programe proprii de formare de către CCD "Simion Mehedinți";
- Participarea cadrelor didactice la forme de perfecționare moderne (seminarii și simpozioane naționale și internaționale, conferințe județene și sesiuni de comunicări);
- Încadrarea cu personal didactic calificat la majoritatea disciplinelor de învățământ;
- Acoperirea funcțiilor manageriale (inspectori școlari, directori, directori adjuncți) și a celor didactico-organizatorice (mentori, metodiști, responsabili de cerc, membri ai consiliilor consultative etc.) cu cadre competente, disponibile și motivate;
- Autorizarea de către M.E., prin ARACIP a unor specializări/ calificări profesionale în unitățile școlare cu învățământ liceal și profesional, din perspectiva adaptării ofertei educaționale la cerințele sociale actuale;
- Numărul mare de programe și concursuri educative și extrașcolare derulate în școli și la nivelul județului de către I.Ș.J și Palatul și cluburile copiilor și elevilor, cu participarea unui număr mare de elevi și cadre didactice;
- Finanțarea și derularea unor Programe și proiecte educative și extrașcolare proprii ale I.Ș.J. Vrancea cu finanțare prin Consiliul Județean;
- Existența unor unități școlare cu experiență în derularea de proiecte cu finanțare europeană;
- Derularea unor proiecte cu finanțare europeană în parteneriat cu diferite instituții și organizații cu impact asupra elevilor și cadrelor didactice, a grupurilor dezavantajate și minorităților;
- Creșterea numărului de elevi și cadre didactice participante la mobilități externe în cadrul programului Erasmus +;
- Colaborarea bună cu autoritățile locale și județene în realizarea unor activități educative asigurarea resurselor financiare necesare, asigurarea securității în școli etc.

#### **Puncte slabe**

- Numărul mare de cadre didactice care utilizează un stil de predare tradițional, predominant informativ axat pe transmiterea și însușirea de cunoștințe, în defavoarea formării deprinderilor practice și dobândirea competențelor cheie —europene.
- Rezultate mediocre obținute de unii elevi și procente mici de promovare în unele licee la examenul de bacalaureat.
- Întocmirea formală de către unele comisii de evaluare și asigurare a calității din școli, a raportelor anuale de evaluare internă, având ca efect supraevaluarea performanțele instituționale și neidentificarea problemelor reale;



- Eficiența scăzută a activităților de formare continuă la nivelul comisiilor metodice din școli și cercurilor pedagogice, ca urmare a formalismului în organizarea acestora și interesului scăzut pentru participare manifestat de unele cadre didactice.
- Numărul redus de școli care derulează proiecte cu fonduri europene;
- Insuficienta colaborare dintre școală și părinți mai ales la nivel liceal;
- Numarul mic de cabinete de asistență psihopedagogică și insuficienta asigurare a serviciilor de consiliere și orientare școlară, profesională și de asistență psihopedagogică în unitățile școlare.

#### Oportunități

- Posibilitatea dezvoltării unor programe de formare prin accesarea unor fonduri europene.
- Disponibilitatea autorităților locale și județene, agenților economici pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional
- Existența la nivelul Consiliilor Localale și Județene a unor programe de colaborare și parteneriat, unele dintre acestea parte a unor proiecte transfrontaliere, derivate din parteneriate regionale și înfrățiri.
- Existența PRAI la nivel regional, PLAI la nivel județean și PAS la nivelul școlilor, conferind posibilitatea diversificării pregătirii profesionale a elevilor, în cadrul învățământului profesional, liceal tehnologic și postliceal, în calificări cerute pe piața muncii.
- Continuarea derulării Programelor guvernamentale de susținere elevilor provenind din familii cu venituri mici ("Bani de liceu", „Bursa profesională”, "Euro200", "Rechizite școlare").

#### Amenințări

- Sistem legislativ în schimbare, numeroase norme legislative noi ce implică modificări majore în sistemul educațional.
- Situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii/ elevi.
- Schimbări rapide și imprevizibile în economie, cu implicații negative pe piața forței de muncă.
- Neimplicarea familiei și a cadrelor didactice în dezvoltarea cultului muncii la elevi.

#### VIZIUNE

Școala vrânceană - la nivel calitativ european, adaptarea și creșterea capacității acesteia de a contribui la dobândirea competențelor cheie de către elevi, în vederea realizării accesului acestora pe piața muncii.

I.Ș.J. Vrancea va oferi unităților școlare din rețea, expertiză, consultanță, monitorizare și dezvoltare, în contextul actual, promovând un dialog deschis și permanent cu partenerii educaționali și sociali.



## **MISIUNE**

În vederea implementării politicilor și programelor de dezvoltare ale învățământului preuniversitar în profil teritorial, pentru asigurarea cadrului organizatoric și funcțional favorabil creșterii calității serviciilor educative în școli, I.Ș.J. Vrancea și structurile consultative vor asigura un management educațional care să faciliteze performanța școlară și parteneriatul real școală - comunități educaționale locale, naționale sau europene.

## **DIRECȚII DE ACȚIUNE, CONCORDANTE CU POLITICILE NAȚIONALE**

- Implementarea curriculum-ului școlar bazat pe competențele cheie ale U.E.
- Acces egal, nediscriminatoriu, la educație.
- Susținerea elevilor capabili de performanță.
- Asigurarea serviciilor de consiliere și orientare școlară, profesională și de asistență psihopedagogică.
- Asigurarea educației complementare (educație pentru sănătate, educație civică, educație antreprenorială și tehnologică, prin sport etc.).
- Susținerea formării continue a resurselor umane.
- Dezvoltarea unui parteneriat comunitar și internațional la standarde europene.

## **PRIORITĂȚI**

- Creșterea eficienței serviciilor educaționale adresate elevilor și cadrelor didactice: aplicarea curriculum-ului școlar centrat pe dobândirea competențelor cheie ale Uniunii Europene, creșterea eficienței activităților instructiv-educative, asigurarea serviciilor de consiliere și orientare școlară, profesională și de asistență psihopedagogică, continuarea programelor de pregătire a elevilor pentru performanță.
- Fundamentarea planului de școlarizare împreună cu partenerii sociali pe baza analizei de nevoi educaționale ale elevilor și intereselor părinților acestora, a evaluării evoluției pieței muncii, în conformitate cu PRAI- PLAI-PAS.
- Extinderea parteneriatelor educaționale interinstituționale la nivel local, județean, național și internațional în vederea diversificării ofertei de programe și activități complementare și alternative de învățare.
- Promovarea valorilor interculturalității, sprijinirea programelor/ proiectelor focalizate pe cunoașterea, respectarea și valorificarea diversității culturale a copiilor și tinerilor provenind din rândul minorităților existente în județ.



- Sprijinirea unităților școlare pentru continuarea și finalizarea lucrărilor de investiții în infrastructură școlară și asigurarea dotărilor specifice desfășurării procesului de învățământ.

#### **OBIECTIVE GENERALE ÎN ANUL ȘCOLAR 2021-2022**

- Optimizarea conducerii operaționale a I.Ș.J. și managementului unităților din rețeaua școlară județeană;
- Creșterea calității procesului de predare-învățare-evaluare, serviciilor educaționale (curriculare și extracurriculare), de orientare școlară și profesională;
- Stabilirea ofertei educaționale a unităților de învățământ, prin raportare la nevoile de dezvoltare personală a elevilor și cerințele pieței muncii;
- Creșterea gradului de participare a partenerilor educaționali din comunitățile locale, în soluționarea problemelor școlii;
- Sprijinirea unităților școlare în accesarea de fonduri europene pentru inițierea și derularea unor proiecte comunitare la nivel național și internațional.

#### **OBIECTIVE SPECIFICE**

- Asigurarea coerenței manageriale la nivelul departamentelor I.Ș.J., unităților conexe și școli, prin raportarea la documentele de analiză și diagnoză a sistemului, proiectarea managerială anuală/semestrială, aplicarea unor hotărâri și recomandări ale Consiliului de Administrație al I.Ș.J., precum și activităților și programelor desfășurate de I.Ș.J. și școli;
- Eficientizarea activității departamentelor I.Ș.J., a unităților conexe și a relațiilor specifice dintre acestea și școli prin aplicarea noilor reglementări, proceduri și instrumente de lucru, privind structura rețelei instituționale;
- Motivarea participării unităților școlare, cadrelor didactice și elevilor la programe de pregătire pentru performanță școlară, educație formală și nonformală;
- Creșterea gradului de integrare școlară a elevilor provenind din medii/grupuri sociale dezavantajate;
- Corelarea planului anual de școlarizare cu evoluția demografică pe zone, opțiunile/interesele elevilor și posibilitățile de inserție profesională pe piața muncii.
- Modernizarea și conservarea infrastructurii școlare, realizarea dotărilor specifice acesteia;
- Participarea competentă și operativă a reprezentanților autorităților locale în exercitarea atribuțiilor ce le revin în activitățile școlii;
- Responsabilizarea părinților pentru implicarea în asigurarea unor servicii educaționale din școli;
- Asigurarea continuității în parteneriatele educaționale interinstituționale locale, regionale,