



Anexa 2 la PROCEDURA nr. 26075 / 28.02.2022

**Concursul pentru ocuparea funcțiilor vacante de director/ director adjunct din
unitățile de învățământ preuniversitar de stat din județul VRANCEA
Sesiunea ianuarie – aprilie 2022**

LISTĂ CU SITUAȚII PROBLEMĂ

Proba de interviu

Nr. crt	Formulare
1.	Oferta curentă de CDS a școlii reflectă într-o măsură redusă preferințele elevilor, familiei sau contextul/nevoile de la nivelul comunității. Cum puteți ameliora această problemă?
2.	Oferta curentă de CDS a școlii este insuficient dezvoltată, cadrele didactice din școală fiind puțin interesate să contribuie la dezvoltarea acesteia. Ce puteți întreprinde în acest sens?
3.	Participarea la formarea continuă în școală este foarte redusă, chiar dacă profesorii au nevoi clare de dezvoltare profesională în arii diverse (abilitare curriculară, managementul clasei, utilizarea noilor tehnologii și platforme în predare/ învățare/ evaluare, lucru cu copii cu dizabilități și/sau CES etc.). Oferiți un exemplu de intervenție adecvată pentru ameliorarea acestei provocări.
4.	Școala dumneavoastră a fost solicitată să se alăture unui consorțiu școlar, ca școală de aplicație . Cum credeți că o astfel de decizie poate să sprijine un profesor care intră acum în sistemul de educație și ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
5.	Famiiliile unui număr semnificativ de elevi din clasa a VIII-a indică faptul că în acest an copiii lor nu se vor prezenta la Evaluarea Națională , fiind în risc de a nu continua studiile în învățământul secundar superior. Oferiți două exemple de măsuri prioritare de intervenție care să diminueze acest risc.
6.	Peste 10% dintre elevii înscriși în anul școlar precedent nu au frecventat școala/au avut o frecvență foarte scăzută și s-au confruntat cu dificultăți în încheierea situației școlare. Oferiți două exemple de măsuri prioritare de intervenție care să diminueze acest risc.
7.	Numărul absențelor nemotivate a crescut semnificativ în ultimul an, constituind un risc crescut de părăsire timpurie a școlii. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
8.	Numărul cazurilor de violență în spațiul școlar/bullying este în creștere în ultimii ani și afectează în mod direct starea de bine a copiilor din școală. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii.
9.	Politicile școlii din ultimii ani în aria combaterii oricărei forme de segregare școlară nu au condus la rezultatele așteptate. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
10.	La nivelul școlii se constată lipsa unui sistem de avertizare timpurie cu privire la elevii aflați în situații de risc major de excluziune și implicarea redusă a personalului din școală în identificarea și cunoașterea acestora. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii.

Nr. crt	Formulare
11.	Politicile școlii în aria incluziunii copiilor cu CES sunt insuficient susținute de cadrele didactice, chiar dacă echipa de conducere a dezvoltat aceste politici în mod transparent. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
12.	Politicile școlii în aria incluziunii copiilor cu CES sunt insuficient susținute de părinții elevilor din școală, chiar dacă echipa de conducere a dezvoltat aceste politici în mod transparent, având profesorii ca parteneri. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
13.	Școala nu a reușit să adopte o platformă de învățare pentru toate clasele, care să susțină prin facilitățile ei, activitățile de învățare desfășurate online. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii.
14.	Școala nu a reușit să monitorizeze în mod sistematic condițiile în care s-a desfășurat învățarea online în anul școlar precedent. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii, evidențiind riscurile non-intervenției.
15.	Părinții refuză preluarea dispozitivelor necesare pentru învățarea online pe parcursul acestui an școlar. Ce măsuri puteți întreprinde pentru a asigura condițiile pentru ca învățarea online să se poată desfășura în bune condiții?
16.	Școala nu a reușit până în prezent să participe la niciun proiect european în domeniul educației (de exemplu, ETwinning, Erasmus+). Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
17.	Există o diferență semnificativă între rezultatele elevilor obținute în evaluările curente (medii anuale) și rezultatele la evaluările naționale . Cum răspundeți unei astfel de provocări?
18.	Școala are dificultăți în a face față creșterii semnificative a numărului copiilor cu dizabilități și/sau CES , deși urmărește să fie o organizație cu adevărat incluzivă. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii, evidențiind riscurile non-intervenției.
19.	Grădinița pentru a cărei funcție de conducere candidați are ca prioritate o mai bună monitorizare a dezvoltării copiilor și a evoluției înregistrată de aceștia pe parcursul unui an. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens și cum pot fi implicați părinții?
20.	Monitorizarea serviciilor de consiliere și orientare arată că, în ultimii ani, acestea au avut o eficiență mai redusă în raport cu așteptările elevilor și ale familiilor acestora. Ce intervenții ameliorative pot fi inițiate?
21.	Structurile asociative ale elevilor din școală s-au dezvoltat semnificativ în ultimii ani. Care sunt modalitățile concrete prin care veți valorifica "vocea elevilor" în politicile de la nivelul unității de învățământ?
22.	Unitatea de învățământ a primit o serie de solicitări de colaborare din partea organizațiilor din societatea civilă (fundații, asociații) în aria educației non-formale, însă până în prezent nu au fost încheiate astfel de acorduri. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
23.	Unitatea școlară pentru a cărei funcție de conducere candidați are un număr semnificativ de elevi capabili de performanță . Care sunt modalitățile prin care echipa de conducere poate face ca școala să răspundă mai bine nevoilor acestor elevi?
24.	Școala are ca prioritate dezvoltarea activităților de tip peer-mentoring între elevi ca modalitate eficientă de a reduce pierderile în învățare în perioada de pandemie. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii în acest sens.
25.	Bugetul unității de învățământ pentru anul școlar următor este insuficient. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru a vă asigura că școala va avea resursele necesare?

Nr. crt	Formulare
26.	Doriți să îmbunătățiți baza materială a grădiniței, însă bugetul existent nu vă permite achizițiile dorite. Cum veți proceda?
27.	Școala nu a reușit să asigure în acest an școlar învățământul dual ca formă de organizare a învățământului profesional și tehnic. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens pentru a realiza această formă de învățământ în următorul an școlar?
28.	Principiul flexibilității și al parcursului individual are în vedere descentralizarea curriculară, diferențierea ofertei educaționale a fiecărei școli prin curriculumul la decizia școlii. Ce măsuri puteți întreprinde pentru a asigura dezvoltarea unei oferte curriculare proprii?
29.	Famiiliile unui număr semnificativ de elevi cu cerințe educaționale speciale sau nedepasabili indică faptul că unitatea școlară nu le oferă posibilitatea de a participa la procesul instructiv-educativ. Oferiți câteva măsuri pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii pentru ca acești copii să poată participa la procesul instructiv-educativ.
30.	Peste 2% dintre elevii înscriși în anul școlar curent sunt elevi remigrați, care se confruntă cu dificultăți de scriere în limba română și de adaptare în noile colective. Oferiți două exemple de măsuri de intervenție care să diminueze riscul de abandon.
31.	Școala dumneavoastră nu are un consilier pentru orientare și dezvoltare personală. Aveți 32 de elevi care se confruntă cu problema imposibilității de a decide care e cel mai bun parcurs educațional viitor pentru ei. Care ar fi primele două acțiuni pe care le-ați întreprinde, în acest sens?
32.	În școala dumneavoastră, vă confrunțați cu o reticență din partea colegilor, în privința introducerii unui catalog școlar electronic și a unor instrumente ce ar permite digitalizarea multor situații statistice, solicitate de instituțiile abilitate. Formulați două argumente pentru a-i convinge să renunțe la ideile contrare pe care le au în privința asta.
33.	Vă confrunțați cu lipsa disponibilității unor colegi de a demara și a derula proiecte cu finanțare externă ce ar contribui mult la calitatea actului educațional din școala dumneavoastră. Care ar fi argumentele prin care ați reuși să le induceți interesul?
34.	Școala dumneavoastră a primit solicitarea de a organiza învățământ la domiciliu, pentru un copil cu cerințe educaționale speciale/ nedepasabil din motive medicale. Oferiți două exemple de măsuri prioritare pe care le-ați întreprinde, în acest sens.
35.	În anul școlar trecut, fosta conducere a încadrat un număr minim de cadre didactice acordând acestora numărul maxim de ore suplimentare. În raportul anual se menționează că eficiența nu a fost cea scontată. În calitate de nou director veți menține această măsură, considerând că în viitor ea va deveni benefică școlii, mai ales din punct de vedere financiar?
36.	Centrul de excelență asigură, la nivelul fiecărui județ, condițiile de pregătire și dezvoltare a copiilor și tinerilor capabili de performanțe înalte. Enumerați minimum 3 categorii de procedee și instrumente utilizate în vederea selectării copiilor și tinerilor capabili de performanțe înalte.
37.	Centrele de excelență pot încheia parteneriate între ele sau cu fundații, asociații, organizații neguvernamentale, instituții de învățământ superior, prin care să realizeze schimburi de experiență. Precizați câteva exemple de parteneriate pe care credeți că le-ați putea propune instituțiilor menționate anterior.
38.	În urma analizei rezultatelor obținute la olimpiadele și concursurile școlare, ați constatat că există discipline la care rezultatele nu sunt cele așteptate, deși selecția elevilor pentru centrul de excelență se face prin concurs. Identificați o cauză a acestui fenomen și prezentați o posibilă soluție care să conducă la atingerea obiectivelor.
39.	Una dintre prioritățile sistemului de învățământ românesc o constituie egalitatea de șanse pentru reușita integrării sociale.

Nr. crt	Formulare
	Ce măsuri ați întreprinde pentru adaptarea curriculum-ului la cerințele elevilor-sportivi componenți ai loturilor naționale?
40.	Elevii-sportivi din secțiile unităților de învățământ sportiv integrat au o serie de drepturi și obligații specifice activității sportive. Ce măsuri concrete ați întreprinde în cazul în care un elev acumulează un număr mare de absențe nemotivate la lecțiile de pregătire sportivă practică?
41.	În școala dumneavoastră există elevi cu rezultate slabe la învățatură, iar comunicarea cu părinții acestora este dificilă. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru a răspunde nevoilor acestor elevi?
42.	Se constată că, în perioada desfășurării activităților online, nu toți elevii au avut acces la resurse și oportunități egale de învățare și menținere a contactului cu școala și că performanțele lor vor fi afectate puternic. Care sunt modalitățile prin care echipa de conducere poate face ca școala să răspundă mai bine nevoilor acestor elevi?
43.	Unitatea de învățământ are numeroase cereri pentru inițierea programului „Școală după școală”, dar nu dispune de infrastructură și de personal de specialitate necesar pentru implementarea acestui program. Ce măsuri concrete ați întreprinde în sensul inițierii programului?
44.	Unitatea de învățământ poate obține venituri proprii din activități specifice , conform legii, din donații, sponsorizări sau din alte surse legal constituite . Precizați care pot fi sursele legal constituite.
45.	Aveți un număr de nouă elevi școlarizați la domiciliu , conform Ordinului MENCȘ 5086 DIN 2016. În condițiile pandemiei de SARS-COV2 unele cadre didactice din C.S.E.I. refuză să meargă la domiciliul elevilor. Oferiți două exemple de intervenții adecvate.
46.	Într-o clasă în care învață elevi cu deficiențe moderate este transferat un elev cu C.E.S., prin orientare școlară, din școala de masă . După două zile el refuză să mai frecventeze. Ce puteți întreprinde pentru integrarea copilului?
47.	Se constată că informarea părinților cu privire la serviciile educaționale/ terapeutice pe care le oferă C.S.E.I. este deficitară. Oferiți două exemple de intervenție pe care le-ați putea iniția.
48.	Elevii cu C.E.S. beneficiază conform Ordinului MENCȘ 5805/MMFPSPV1985/MS1305 din 2016 de servicii individualizate. Implementarea Planului de Servicii Individualizat pentru un elev cu C.E.S. este defectuoasă. Enumerați două măsuri concrete.

Președinte Comisie județeană de organizare a concursului
Inspector școlar general,

Prof. Daniela Gabriela MARCHITAN

