

Școala Gimnazială „Dimitrie Gusti” Nereju

Erasmus +
Proiectul „Reading Teaching for Social and Educational Inclusion” (Contract Nr. 2018-1-RO01-KA229-049284).

Perioada implementare: 1 septembrie 2018-31 august 2020.

Obiectivele proiectului:

- Dezvoltarea abilităților cadrelor didactice pentru a desfășura activități de sprijin pentru copiii cu dificultăți de citire/înțelegere a textelor scrise, pentru incluziunea școlară și socială;
- Dezvoltarea abilităților de lectură și de înțelegere a textelor scrise ale elevilor în situații de risc, prin activități educaționale inovatoare, ce valorifică experiența cadrelor didactice din cele 5 școli partenere;
- Facilitarea incluziunii școlare și sociale a elevilor aflați în situații de risc, prin adaptarea activităților educaționale la nevoile lor;
- Dezvoltarea unei rețele europene de cadre didactice motivate și abilitate să desfășoare activități educaționale eficiente pentru stimularea lecturii și înțelegerea textelor citite;
- Realizarea schimburilor de bune practici în domeniul strategiilor eficiente de stimularea a lecturii și de înțelegere a textelor scrise, în rândul elevilor aflați în situații de risc;
- Creșterea motivației elevilor pentru lectură și dezvoltarea plăcerii de a citi;
- Dezvoltarea abilităților de comunicare în limba engleză, de colaborare profesională în UE, transversale, dezvoltarea multiculturală;

Obiectivele stabilite vor avea ca finalitate complementară internaționalizarea instituțiilor implicate în proiect, dezvoltarea lucrului în echipă, a relațiilor sociale și profesionale în UE, a interculturalității, a multilingvismului, a abilităților de proiectare și organizare a activităților transnaționale.

Parteneri: Zespol Szkolno-Przedszkolny Nr.6 Rzeszow, Polonia
C.P.Vega de Guceo, Turon, Spania
Huseyin Avni Atesoglu Primary School, Izmir, Turcia
Alftanesskoli, Garoabaer, Islanda

Activitățile proiectului:

- 1 atelier de lucru pentru formarea cadrelor didactice în utilizarea tehnicilor de lucru pentru dezvoltarea abilităților de citire și înțelegere a textului scris, în rândul elevilor aflați în situații de risc
- 1 atelier de lucru pentru formarea cadrelor didactice în domeniul metodelor de facilitare a incluziunii școlare a elevilor în situații de risc
- 5 activități de formare în cascadă în școlile de origine, cu privire la tehnicile de lucru pentru stimularea lecturii și metodele de facilitare a incluziunii școlare
- 10 activități de predare în perechi, în toate cele 5 unități școlare partenere în care se vor utiliza metodele învățate

- 5 focus-grupuri cu elevii, părinții și cadrele didactice locale și din țările partenere, pentru discutarea celor mai bune metode de lectură și de incluziune școlară
- Realizarea a minim 10 planuri de activitate cu activități aplicate pentru dezvoltarea abilităților de citire, în rândul elevilor aflați în situații de risc, și distribuirea acestora în mediul virtual (site-urile școlilor, rețele de socializare, site-uri destinate special cadrelor didactice-didactic.ro, e-Twinning)
- Realizarea a minim 10 planuri de activitate cu activități aplicate pentru incluziunea școlară a elevilor aflați în situații de risc și distribuirea acestuia în mediul virtual, către alte școli din UE cu probleme similare (site-urile școlilor, rețele de socializare, site-uri destinate special cadrelor didactice- didactic.ro, e-Twinning)
- Inițierea unor parteneriate ulterioare în domeniul incluziunii școlare a elevilor în situații de risc și în domeniul stimulării lecturii și înțelegerii textelor citite (în ultimele 3 luni din proiect).
- Mobilitatea cadrelor didactice între școlile partenere pentru cooperare, colaborare și schimb de bune practici în domeniul stimulării lecturii și incluziunii școlare.
- Aplicarea și testarea în cele 5 școli a conținuturilor și metodelor învățate la cele 2 ateliere de învățare (timp de 3 luni, câte o activitate săptămânal, pentru elevii aflați în situații de risc).

Activitățile propuse contribuie la realizarea obiectivelor proiectului prin facilitarea schimbului de bune practici în cele 5 întâlniri, atât în domeniul tehnicilor de stimularea a lecturii și de înțelegere a textelor citite, precum și în ceea ce privește utilizarea tehnicilor de stimulare a incluziunii școlare a elevilor aflați în situații de risc.

Cadrele didactice din cele 5 țări vor lucra împreună, la cele 5 întâlniri, pentru dezvoltarea competențelor acestora, dar și a celorlalte cadre didactice din școli, în stimularea lecturii și în incluziunea școlară.

Ulterior acestor activități de schimb de bune practici, toate metodele de lucru vor fi integrate în activitățile curente din cele 5 școli, utilizate în predare-învățare la toate disciplinele de studiu, dar și în activitățile extracurriculare.

În cadrul întâlnirilor, se va realiza schimbul de idei, metode de lucru, practici educaționale, iar toate acestea vor fi valorificate în activitățile directe cu elevii, dar și în realizarea unor seturi de exemple de proiecte didactice ce se vor distribui în spațiul virtual către toți potențialii beneficiari, multiplicând astfel rezultatul muncii comune.

Beneficiarii direcți ai activităților proiectului:

-10 cadre didactice din cele 5 școli, care participă la activitățile de schimb de bune practici în domeniul metodelor de stimulare a lecturii și înțelegere a mesajelor scrise, în domeniul incluziunii școlare a elevilor aflați în situații de risc;

Beneficiari indirecti:

- Cadrele didactice din cele 5 școli, care desfașoară activități cu elevii aflați în situații de risc/elevi cu dificultăți de lectură și înțelegere a textelor scrise/elevi greu de integrat în mediul școlar

- Elevii în situații de risc din cele 6 școli (elevi cu dificultăți de învățare, cu CES, imigranți, elevi cu dificultăți majore de citire și de înțelegere a textelor scrise, elevi cu dificultăți

majore de învățare, elevi cu tulburări de comportament, elevi în risc de abandon școlar, elevi cu motivație scăzută pentru învățare), aflați în situații de excluziune școlară.

- Părinții elevilor cu dificultăți de citire și marginalizați în mediul școlar;
- Managerii școlari ce vor coordona elaborarea și actualizarea strategiilor de incluziune la nivelul școlilor cu elevi aflați în situații de risc, precum și gestionarea situațiilor legate de dificultăți de lectură și înțelegere a textelor scrise, prin aprobarea derulării unor activități continue ce pot rezolva această problemă:(ex.Promovarea unei zile din săptămână, dedicată lecturii, învățarea unor autori de cărți pentru copii la școală, împărtășirea conținuturilor textelor lecturate în activități educaționale curente etc).
- Membrii comunității
- Pe lângă stimularea abilităților de citire și înțelegere, copiii își vor dezvolta dorința de a învăța o limbă străină, de a colabora cu copii din alte state UE, își vor dezvolta motivația pentru interculturalitate, internaționalizare. Toate acestea cresc gradul de incluziune educațională, școlară și socială.