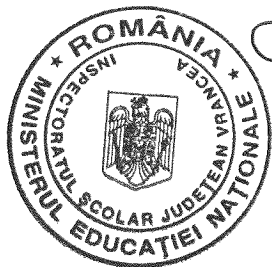


INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN VRANCEA

Nr. 9974 / 15.11.2018

Aprobat în C.A. ISJ Vrancea din data de 13.11.2018



OFERTA MANAGERIALĂ

**INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN
VRANCEA**

2018-2019

CRISTEA DORIN

ARGUMENT

OFERTĂ MANAGERIALĂ are în vedere o abordare a modelului managerial din perspectiva dezvoltării învățământului preuniversitar prin folosirea eficientă a resursei umane din Județul Vrancea, având ca rezultat consolidarea capacității instituționale și dezvoltarea teritorială echilibrată în domeniul educației și formării profesionale continue.

Strategia este elaborată pornind de la premisa că învățământul trebuie să joace un rol fundamental într-o societate a cunoașterii și a învățării pe tot parcursul vieții. În acest context, învățarea pe tot parcursul vieții trebuie abordată ca o necesitate obiectivă, impusă de tranziția către o economie și o societate bazate pe cunoaștere, perfecționarea continuă a capitalului uman devenind factor hotărâtor în progresul durabil.

CONTEXT LEGISLATIV SI DOCUMENTE DE REFERINȚĂ

1. Ordin nr. 5547/06.10.2011 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
2. Legea nr.1/2011 cu modificările și completările ulterioare;
3. Ordinului ministrului educației naționale privind structura anului școlar 2018-2019;
4. Ordinul 5530/2011 privind aprobarea Regulamentului - cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare cu modificările și completările ulterioare;
5. Ordin nr. 5079/2016 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
6. Programul Național de Guvernare 2016-2020, Guvernul României;
7. Ordin Nr. 3152 din 24 februarie 2014 privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul profesional de stat cu durata de 3 ani, clasele a IX-a, a X-a și a XI-a;

8. Ordin 5033 din 29.08.2016 privind aprobarea Metodologiei de organizare și funcționare a învățământului profesional de stat
9. O.M.E.C.T.S. nr. 3753/2011 privind aprobarea măsurilor tranzitorii în sistemul național de învățământ;
10. asigurarea calității educației;
11. Metodologia-cadru privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar în anul școlar 2018-2019;
12. Metodologia - cadru de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ 2018,
13. Legea nr.2/2018- a bugetului de stat,
14. Legea 500/2002 actualizată
15. Ordin privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2018-2019
16. Metodologia - cadru de organizare și desfășurare a admiterii în învățământul dual pentru calificări profesionale de nivel 3, conform Cadrelui național al calificărilor și a Calendarului admiterii în învățământul profesional dual de stat pentru calificări profesionale de nivel 3, conform Cadrelui național al calificărilor, pentru anul școlar 2018 - 2019,
17. Organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2018-2019;
18. Ordin privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat național - 2019;
19. O.M.E.C.T. nr. 4889/08.08.2007, privind generalizarea instrumentelor de asigurare a calității în educație și formare profesională la nivelul rețelei învățământului profesional și tehnic;
20. Ordin nr. 5248/31.08.2011 privind aplicarea Programului "*A doua șansă*" cu modificările ulterioare
21. Metodologia privind fundamentarea cifrei de școlarizare pentru învățământul preuniversitar de stat, evidența efectivelor de preșcolari și elevi școlarizați în unitățile de învățământ particular, precum și emiterea avizului conform în vederea organizării rețelei unităților de învățământ preuniversitar pentru anul școlar 2018 - 2019
22. Hotărârile Guvernului nr. 72/2013 modificata de HG nr. 9/2015 si HG 31/2017, privind aprobarea normelor metodologice pentru determinarea costului standard per elev/preșcolar și stabilirea finanțării de bază a unităților de învățământ preuniversitar de stat
23. Metodologia privind aprobarea calendarului de administrare a Evaluărilor Naționale la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a, în anul școlar 2018– 2019,

24. Ordin nr. 3240/26.03.2014 pentru modificarea și completarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5561/2011;
25. Ordin nr. 5573 din 7 octombrie 2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a învățământului special și special integrat;
26. Ordinul OMECT 1409/2007 pentru aprobarea Strategiei MECT cu privire la reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar
27. OM.E.C.S. nr.4456/2015 privind Cadrul general de organizare și funcționare a structurilor parteneriale consultative pentru învățământul profesional și tehnic.
28. Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.N
29. Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României - orizonturi 2020-2030;
30. Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educație;
31. Concluziile Consiliului din 12 mai 2009 privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale („ET 2020”);
32. Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții 2015-2020;
33. Raportul I.Ș.J. Vrancea, privind starea învățământului în județul Vrancea în anul școlar 2017-2018;

MISIUNE

Inspectoratul Școlar Județean Vrancea are misiunea de a asigura cadrul optim pentru desfășurarea unui învățământ de calitate, la standarde europene, care să răspundă nevoilor de dezvoltare locală, prin:

- Consolidarea rolului școlii în comunitate, ca principală instituție de educație și învățământ, ca centru de resurse educaționale pentru comunitate;
- Transformarea fiecărei unități școlare într-un locaș de cultură și civilizație, care să asigure beneficiarilor de învățare pe tot parcursul vieții, dobândirea de competențe cheie diversificate, respectând principiul egalității de șanse și de dezvoltare a unei societăți a cunoașterii.

VIZIUNE

- Asigurarea performării în educație printr-un serviciu educațional de calitate, perfecționarea continuă a tuturor cadrelor din învățământul preuniversitar vrâncean, îmbunătățirii competențelor elevilor, în scopul adaptării continue la cerințele societății.

Valori

- *calitate*
- *competență*
- *corectitudine*
- *cinste*
- *creativitate*
- *integritate*
- *respect*
- *perseverență*

PRINCIPII

- principiul învățării pe parcursul întregii vieți;
- principiul priorității educației centrate pe dezvoltarea competențelor-cheie;
- principiul eficienței manageriale și financiare;
- principiul descentralizării autorității educaționale;
- principiul transparenței și al răspunderii publice;
- principiul flexibilității organizaționale și informaționale;
- principiul cooperării interinstituționale la nivel local, regional, național și internațional;
- principiul educației incluzive ;
- principiul promovării interculturalității;
- principiul respectării diversității culturale;
- principiul respectării drepturilor și libertăților copilului, tinerilor și adulților;
- principiul independenței de ideologii, religii și doctrine politice;
- principiul susținerii și promovării personalului didactic, pentru acces și dezvoltare în carieră;
- principiul fundamentării deciziilor pe baza dialogului social;
- principiul participării și responsabilității părinților

ANALIZA NEVOILOR EDUCAȚIONALE ÎN CONTEXTUL POLITIC, ECONOMIC, SOCIAL , TEHNOLOGIC ȘI ECOLOGIC (P.E.S.T.E.)

a. CONTEXTUL POLITIC:

Actualul context politic al educației este structurat de Programul Național de Guvernare și urmărește formarea unei resurse umane competitive în conformitate cu cerințele societății cunoșterii, a globalizării, a educației pentru o societate durabilă.

În contextul mutațiilor rapide din lumea contemporană, prioritățile și strategia elaborată de M.E.N. urmăresc reconstrucția, eficientizarea, recredibilizarea învățământului preuniversitar și implementarea unui nou cadru legislativ care să asigure modernizarea, stabilitatea și coerența sistemului de învățământ.

Oferta politică în domeniul educației vizează următoarele obiective prioritare:

- îmbunătățirea calității și eficienței procesului de educație și de formare profesională, facilitarea accesului tuturor elevilor la educație și formare profesională;
- conceperea unui curriculum pentru învățământul preuniversitar centrat pe competențe;
- reforma practicilor de evaluare;
- accelerarea descentralizării în contextul asigurării calității;
- reforma educației timpurii și dezvoltarea educațională pe tot parcursul vieții;
- reforma structurală în domeniul resursei umane implicate în educație;
- compatibilizarea ciclurilor de învățământ cu cerințele unei educații moderne și cu Cadru European al Calificărilor.

b. CONTEXTUL ECONOMIC:

În urma recente crize economice și financiare, considerată cea mai serioasă recesiune din istoria Uniunii Europene, Comisia Europeană a elaborat o strategie pe 10 ani, intitulată „**EUROPA 2020**”, menită să revigoreze economia europeană și să facă posibilă o „*creștere inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii printr-o mai bună coordonare a politicilor naționale și europene*”.

În acest context, în domeniul educației, Comisia Europeană recomandă amplificarea eforturilor menite să conducă la reducerea abandonului școlar.

Cerințele de forță de muncă sunt restrânse, ca urmare a închiderii unor capacități de producție. Raportările anuale ale Agenției Municipale de Ocupare a Forței de Muncă reliefează dificultățile cu care se confruntă absolvenții învățământului preuniversitar în integrarea pe piața muncii.

Studiul Centrului de Resurse și Asistență Educațională arată faptul că cei mai mulți elevi și părinți optează pentru continuarea studiilor la specialitatea "Matematică/Informatică" și „Filologie”, - în detrimentul unor specializări oferite de învățământul tehnologic și profesional.

c. CONTEXTUL SOCIAL:

Analiza demografică reliefează o sensibilă scădere a populației școlare, cu efecte pe termen lung asupra sistemului de învățământ. Populația școlară a scăzut, în medie, cu aproximativ 5% în fiecare an școlar. Acest fenomen are repercusiuni și asupra sistemului educațional.

Declinul demografic al populației stabile va continua și în perioada următoare, conform prognozelor realizate. În acest plan se impune o gândire eficientă, anticipată a dezvoltării resursei umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman.

Obiectivul strategic îl reprezintă creșterea calității educației în general (la nivel de infrastructură, resurse umane și materiale, management instituțional), multiplicarea politicilor incluzive, crearea egalității de șanse pentru populația școlară aflată în dificultate.

Totodată, se impune dezvoltarea și implementarea sistemelor de evaluare și calificare a competențelor dobândite în contexte informale și nonformale de educație prevăzute de Legea Educației Naționale.

d. CONTEXTUL TEHNOLOGIC

Pregătirea elevilor pentru o societate a cunoașterii, a globalizării informațiilor și a generalizării tehnologiilor avansate presupune utilizarea maximală a resurselor IT de care dispun unitățile școlare. Se continuă programele de dotare a unităților școlare cu rețele de calculatoare performante și instruirea profesorilor și elevilor în utilizarea softului educațional.

Sprijinul M.E.N. acordat unităților școlare în sensul predării-învățării asistate de calculator reprezintă, indiscutabil, un punct forte în această direcție. Posibilitatea reală a folosirii soft-urilor educaționale în procesul instructiv-educativ reprezintă un avantaj suplimentar.

Promovarea și susținerea învățământului dual.

e. CONTEXTUL ECOLOGIC

Conform datelor oficiale, localitățile județului Vrancea beneficiază de un mediu propice de sănătate. Indicatori de poluare nu afectează calitatea aerului, apei și a solului, factori ce influențează pozitiv starea generală de sănătate și confort a locuitorilor, dar mai ales a copiilor.

DIAGNOZA SISTEMULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT DIN JUDEȚUL VRANCEA

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Generalizarea în toate unitățile de învățământ preuniversitar a instrumentelor de asigurare a calității; ▪ Nivelul profesional și pregătirea didactică a personalului din unitățile de învățământ; ▪ Derularea programelor de formare / dezvoltare profesională care contribuie la asigurarea unor resurse umane cu pregătire managerială bună (inspectori, directori, metodiști, cadre didactice calificate superior - mentorat, masterat în management educațional, doctorat); ▪ Creșterea numărului de parteneriate educaționale, de programe specifice și proiecte încheiate la nivelul unităților școlare; ▪ Existența ofertei de calificare bazate pe documente de planificare strategică pe termen lung, corelate la toate nivelurile decizionale: al unității școlare (PAS), la nivel local și regional (PRAI, PLAI); ▪ Existența unităților de învățământ cu statut de „școală europeană”;reabilitarea multor unități școlare; ▪ Extinderea educației timpurii; ▪ Reabilitarea rețelei școlare și ameliorarea infrastructurii prin proiecte cu finanțare externă și prin fonduri ale administrației locale; ▪ Utilizarea curentă în procesul de învățământ, în majoritatea școlilor, a echipamentului informatic, a aparaturii și materialor pentru laboratoare, săli de sport și biblioteci; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Existența de unități școlare fără autorizație sanitară de funcționare. ▪ Interesul scăzut al unor cadre didactice pentru cunoașterea problemicii și a documentelor de strategie educațională privind asigurarea calității în educație; ▪ Menținerea unei rate ridicate a absenteismului și a ratei de peste 1 % de părăsire timpurie a sistemului de educație; ▪ Insuficienta informare a unor cadre didactice asupra noutăților privind programele structurate pe competențe, proiectele de reformă, aplicarea legislației școlare; ▪ Eficiența scăzută și formalismul activităților de formare continuă la nivelul comisiilor metodice din școli; ▪ Existența unor unități școlare care nu asigură servicii educaționale de calitate, cu rezultate foarte slabe la examenele naționale; ▪ Disfuncționalități sau comunicare formală, în relația școală – familie și, în unele cazuri, în relația școală – autorități locale; ▪ Activitatea de inspecție școlară nu acoperă în totalitate componenta de consiliere și îndrumare; ▪ Subiectivism și neconcordanțe în procesul de evaluare, mai ales la clasele de elevi care susțin evaluarea națională și examenul de bacalaureat; ▪ Analiza superficială a rezultatelor nesatisfăcătoare la bacalaureat, a cauzelor acestora și lipsa planurilor de recuperare

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respectarea legislației și a transparenței în actele decizionale. <ul style="list-style-type: none"> • Colaborarea eficientă cu partenerii sociali – sindicatele din învățământul preuniversitar, creșterea numărului de parteneriate educaționale, de programe specifice și proiecte încheiate la nivelul unităților școlare; • colaborarea cu instituțiile administrației publice locale; • monitorizarea permanent a absenteismului și a rezultatelor la învățătură; • interes crescut al unui număr mare de cadre didactice preocupate de propria formare și dezvoltare profesională prin stagii de formare continuă și postuniversitare; • interesul personalului din grădinițe pentru implementarea reformei educației timpurii; • preocuparea personalului din învățământ pentru inovare, pentru diseminare de bune practici, pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență. 	<ul style="list-style-type: none"> individualizate pe elev; ▪ Practicarea în unele unități școlare a unui management improvizat, neprofesional; ▪ Existența în unele școli a documentelor manageriale nerelevante, nerealiste, fapt ce dovedește formalism și superficialitate; ▪ Înregistrarea unui număr exagerat de mare de absențe nemotivate ; ▪ Înregistrarea unui număr considerabil de elevi cu situații neîncheiate.
---	--

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ▶ Elaborarea Legii Educației Naționale ca document strategic pentru sistemul educațional; ▶ Strategia MEN privind îmbunătățirea calității și eficienței sistemelor de educație și de formare profesională, facilitarea accesului tuturor la sistemele de educație și de formare profesională, deschiderea sistemelor de educație și de formare profesională către societate; ▶ Participarea la accesarea fondurilor structurale prin proiecte strategice (POCU); ▶ Colaborarea cu Poliția, Jandarmeria, Direcția Generală de Sănătate Publică, Agenția Municipală de Ocupare a Forței de Muncă, Primăria , Prefectura, mass-media centrală și locală etc.; 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Situația economică dificilă, diminuarea posibilităților financiare ale părinților; ▶ Existența unei oferte tot mai scăzute pentru piața muncii; ▶ Declinul demografic, reducerea efectivelor școlare; ▶ Interesul scăzut al unor cadre didactice pentru cunoașterea problematicei și a documentelor de strategie educațională, privind asigurarea calității în educație și a descentralizării sistemului educațional; ▶ Inerția, rutina susținută de slaba motivare a unor cadre didactice pentru atingerea standardului profesional; ▶ Existența unor situații potențiale pentru producerea actelor de violență datorită neimplicării conducerii unității de învățământ și

- ▶ Strategia I.S.J Vrancea de asigurare a accesului la educație a grupurilor dezavantajate;
- ▶ Oportunități de finanțare pentru educație și formare profesională prin programul POCU, prin posibilitatea accesării unui volum important de fonduri pentru dezvoltare economică și socială;
- ▶ Creșterea calității parteneriatului social, a inițiativei private și a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional; existența, la nivelul Consiliilor Locale a unor programe de colaborare și parteneriat, existența PRAI la nivel regional, PLAI la nivel municipal și PAS sau PDI la nivelul școlilor, conferind posibilitatea diversificării pregătirii profesionale a elevilor, în cadrul învățământului liceal tehnologic și postliceal, în meserii cerute de piața muncii;
- ▶ Existența unor ONG-uri, firme private, OG care finanțează proiecte educaționale;
- ▶ Existența, la nivelul Consiliilor Locale a unor programe de colaborare și parteneriat cu unitățile de învățământ.

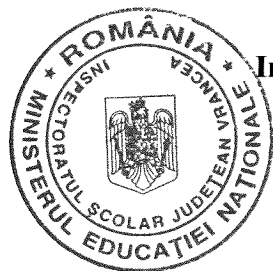
a cadrelor didactice;

- ▶ Implicarea tot mai redusă a familiei în problemele școlii;
- ▶ Număr mare de familii monoparentale, copii lăsați în grija bunicilor;
- ▶ Costuri relative ridicate a cursurilor de formare/perfecționare profesională;
- ▶ Cadre didactice care fac navata pe distanțe mari ale județului;
- ▶ Concepția generalizată la nivelul întregii societăți că sistemul de educație este în declin permanent;
- ▶ Exagerări și tendința mass-mediei pentru generalizarea unor cazuri izolate de comportament antisocial în școli.

PRIORITĂȚI PRIVIND ACTIVITATEA ISJ Vrancea

Pornind de la principiile care stau la baza Legii Educației Naționale – principiul echității, principiul calității, principiul eficienței, principiul egalității de șanse, principiul răspunderii publice, principiul participării și responsabilizării părinților, principiul descentralizării, principiul transparenței, I.S.J. Vrancea are următoarele priorități pentru anul școlar 2018/2019:

- asigurarea calității procesului instructiv-educativ în contextul cerințelor și exigențelor Legii Educației Naționale;
- realizarea unui sistem educațional stabil, echitabil, eficient și relevant;
- întărirea capacității instituționale a unităților de învățământ;
- creșterea credibilității sistemului educațional astfel încât școala să devină centru de educație și de influențare pozitivă a întregii comunități;
- asigurarea unui nivel ridicat de accesare a fondurilor structurale prin proiecte;
- consolidarea descentralizării unităților de învățământ, modernizarea și democratizarea actului managerial;
- corelarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii și ale dezvoltării economice și sociale, promovarea învățământului dual;
- dezvoltarea parteneriatului educațional școală-părinți, administrația locală, comunitate, agenți economici;
- monitorizarea, prevenirea și reducerea absențelor, a părăsirii timpurii a sistemului de educație;
- asigurarea cadrului de siguranță a elevilor, diminuarea și prevenirea violenței în unitățile de învățământ;
- proiectarea și organizarea procesului de evaluare având în vedere: centrarea evaluărilor pe competențe, evaluare obiectivă la examenele naționale, raportarea progresului școlar la rezultatele evaluărilor inițiale și evaluărilor finale, notarea ritmică, obiectivă și fundamentată;
- asigurarea premiselor și pregătirea condițiilor necesare desfășurării activităților programate în cadrul săptămânii „Școala altfel”, conform precizărilor M.E.N.



**Inspector școlar general,
prof. Dorin Cristea**